

周凤林◎著

学校德育 顶层设计18问

用顶层设计的思路，整体建构学校德育体系。
分解德育目标，组织德育内容。
设计德育途径，运用德育方法。
实施德育管理，评价德育过程。



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

周凤林◎著

学校德育

顶层设计18问



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育顶层设计 18 问/周凤林著. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3606 - 7

I. ①学… II. ①周… III. ①学校教育—德育—研究—中国 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 106640 号

学校德育顶层设计 18 问

著 者 周凤林
责任编辑 刘 佳
审读编辑 朱智慧
责任校对 陈晓红
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.5
字 数 226 千字
版 次 2015 年 8 月第 1 版
印 次 2015 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3606 - 7/G · 8335
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言：学校德育需要顶层设计

育人是学校的根本任务。《大学》指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”中小学作为每个学生终身发展的重要阶段，为学生终身发展奠基，关系到每家每户的幸福，要在切实培养社会主义事业合格建设者和接班人方面承担起“奠基”责任，把立德树人作为根本任务，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。德育是一项系统工作，从广义上说德育应该由学校、家庭及社会共同完成；从狭义上讲学校德育包括德育目标与内容、途径与方法以及管理与评价等。学校德育需要顶层设计，整体构建学校德育体系，这是进一步增强学校德育实效性的根本保证。

什么是顶层设计？顶层设计的本义是统筹考虑项目的各层次和各要素，追根溯源，统揽全局，在最高层次上寻求问题的解决之道。^① 顶层设计是一项工程“整体理念”的具体化，即运用系统论的方法，从全局的角度，对某项任务或者某个项目的各方面、各层次、各要素统筹规划，以集中有效资源，高效快捷地实现目标。^② 顶层设计是自高端向低端展开的设计方法，核心理念与目标都源自顶层，因此是顶层决定底层，高端决定低端；顶层设计强调设计对象内部要素之间要围绕核心理念和顶层目标形成关联、匹配与有机衔接。

什么是学校工作的顶层设计？将工程上顶层设计的概念借用到学校管理上，学校工作的顶层设计指的是从学校或者部门层面上，运用系统论的方法，对某项工作进行全面、系统和科学的思考和规划，以实现最佳的工作目标。顶层设计是思维理念和工

① 佚名. 电子政务顶层设计：基本概念阐释[EB/OL](2011-12-7)[2013-04-21]. <http://www.henan.gov.cn/zwgk/system/2011/12/07/010280583.shtml>

② 佚名. “顶层设计”的魅力和价值[EB/OL](2011-06-22)[2014-04-21]. http://paper.ce.cn/jjrb/html/2011-06/22/content_157846.htm

作方法,是复杂的思维活动,是干部德才素养的综合反映。顶层设计的本领和路径,不可能与生俱来,也不可能一蹴而就,需要坚持不懈地学习、思考和实践,需要持续的思维锻炼,这样才能为顶层设计奠定能力基础。

什么是学校德育的顶层设计?学校德育顶层设计指的是依据党和国家的教育方针,基于学校办学理念和培养目标,从学校层面上系统考虑德育各环节和各要素的关系及作用,注入育人价值,系统构建学校德育。学校德育顶层设计作为进一步增强学校德育实效性的战略手段,具有以下特点:首先是严密的逻辑性。系统性思维讲究严密的逻辑性,所以,学校德育顶层设计不仅要清晰描述学校德育的“终极目标”是什么(德育科学),更要明确回答学校德育“取得实效”是因为什么(德育哲学);不仅要有合理的德育理念、价值观及文化,更要有具体可操作的方法。要按照德育目标,有针对性地提出系统、清晰、具体的实施措施。其次是明确的可操作性。顶层设计必须从实际出发,再回到实际中来,所有的设计方案及每一项德育活动或者德育工作都要有措施,都要能归结到可执行的要素“5W2H”上,即明确所要执行的是什么任务(what)、为什么要做(why)、何时开始(when)、从哪里入手(where)、由何人负责(who)、如何去做(how)及要花多少时间和资源(how much),以此确保具体执行者能够充分把握战略要领,保证执行不出偏差。

一、学校德育顶层设计是进一步加强和改进学校德育工作的需要

在改革开放和建设社会主义市场经济体制的过程中,学校德育面临着许多新情况和新问题。例如:在经济体制转轨、经济成分多元并存的情况下,如何坚持社会主义道路?在扩大对外开放,吸收国外先进经验的情况下,如何振奋民族精神,树立民族自信心和自豪感?在社会生活中存在着“一切向钱看”的思想影响下,如何树立正确的世界观、人生观和价值观?在社会生活中出现“黄赌毒”、“假冒伪劣”、“坑蒙拐骗”等消极影响的情况下,如何教育学生增强遵纪守法观念?在升学考试、职业选择竞争日益激烈的情况下,如何培养学生承受挫折、适应环境、积极进取的健康心理素质?面对这些问题,德育工作者做了大量的工作和坚持不懈的努力。但是,从总体上看,学校德育还有许多与社会需求不适应的地方,还存在不少亟待解决的问题。学校德育没有像智育那样形成一套科学化、系统化、规范化和相对稳定的传授体系。学校教育主要是以课

课堂教学为基本组织形式,课堂是教育的主阵地。长期以来,德育内容没有完全纳入大、中、小学的课程体系。虽然,小学有思想品德课、中学有思想政治课、大学有马克思主义理论课和思想政治教育课,但是这些课程并不能涵盖德育的全部内容。^①如爱国主义教育、民族精神教育、国防教育、环境教育、生命健康教育等等,尽管我们可以将这些德育内容放在学校的党团队工作、班主任工作、课外活动、社会实践中来实施,但是这些德育实践途径毕竟不像课程那样有科学的课程标准和教材,有固定的课时,有专门的教师,有一套科学评价的手段,由于在时间、人力、物力上得不到保证而成为“软”任务,容易落空或流于形式。我们还应看到,大、中、小学校的德育内容不同程度地存在着“脱节”、“倒挂”、“简单重复”、“过频变动”,脱离学生身心特点和认知水平的实际,脱离社会生活实际的现象。我们不能不承认,实际工作中确实还存在着德育目标“过高”、“过大”,教育内容离学生实际“过空”、“过远”,德育可轻可重、可紧可松,德育是务虚工作,无法抓、无处抓、抓不着、抓不好等现象。

面对纷繁复杂的国内外形势,我们要充分认清青少年学生思想道德建设的复杂性、艰巨性和紧迫性,以清醒的头脑,去探索使学校德育工作更有效的内容、方法和途径。

二、学校德育顶层设计是培育和践行社会主义核心价值观的需要

全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成开展爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。立德树人的“德”就是社会主义教育对人才培养的首要 and 根本的要求。“德”是做人的根本,青少年学生处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,教育就是要紧紧抓住这个关键期,按照教育的规律来实施“立德树人”的工作,这就要求在学校教育中真正把德育放在首位。这里的首位至少有三个方面的含义:一是学校在一切工作中要将德育放在首要和优先的地位予以考虑和保障,在工作安排、活动策划、环境营造、各种保障中都要将德育工作放在优先地位;二是

^① 詹万生. 整体构建德育体系引论[M]. 北京:教育科学出版社,2001:10.

在各学科教学中,都要将“德”的教育融入其中,把不同学科中“德”的要素有效地挖掘出来,有机地融入到学科教学中去,使“德”与“智”、“体”、“美”彼此交融,互促共进,有效发挥学科课程的“育德”功能;三是衡量教育成效、衡量学校教育是否成功,其首要标准就是培养出的学生的“德”究竟如何,学生的世界观、人生观、价值观和道德品行等是否达到了“德”的基本要求。

培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,继承和弘扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观宣传教育,积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。伴随着全球化和文化多元化时代的到来,世界各国不仅致力于构建自己国家的价值观,而且努力扩大自己价值观的国际影响力。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达,是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。

党和国家倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值体系。这与中国特色社会主义发展要求相契合,与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接,是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这 24 个字是社会主义核心价值观的基本内容,为培育和践行社会主义核心价值观提供了遵循的原则。面对世界范围内思想文化交流、交融、交锋形势下价值观较量的新态势,面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元、多样、多变的新特点,积极培育和践行社会主义核心价值观,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,对于促进人的全面发展、引领社会全面进步,对于集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量,具有重要的现实意义和深远的历史意义。^①

^① 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/1223/c64387-23924110.html>.

“用什么培养人”是教育的内容。学校的教育内容一般可以分为知识性教育、养成教育和能力教育这几个大的方面,而社会主义核心价值体系和优秀民族文化在我们的教育内容中占据着主要地位,社会主义核心价值体系教育是时代性的必然要求。恩格斯曾经说过:人们总是从他们“所依据的实际关系中”,“从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念”,社会主义社会的生产关系和社会关系决定了学校教育的“立德”任务,同时这种关系也从根本上保证了“立德”任务的实现。社会主义核心价值体系构成“德”的核心内容,核心价值决定了一系列基本价值的原则和根据,是价值关系中最深层的价值元,在“德”的形成中起决定性作用;中华优秀传统文化教育是教育历史性的基本要求,教育的基本功能之一就是传承,传承优秀的民族文化基因,继承和发展民族文化的核心精神,是中华民族生生不息的文化延续和传承对教育的基本要求,是“德”的文化符号和历史标识。青少年学生只有普遍认同民族精神和时代精神,才能在心灵深处构筑起强大的理想、传统精神和道德价值的支撑,形成良好的道德品质和行为习惯,培养起对民族文化的归属感和认同感,惟其如此,爱国才有基础。

“怎样培养人”是教育的方法,也就是用什么方法达到“立德树人”的目的,解决“德”怎么“立”,“人”如何“树”的问题。在新的形势下,育德的方法手段需要进一步改革,这是科学育人的要求。科学育人是指按照科学的方法来育人,科学的方法就是符合教育规律、符合学生身心发展规律的方法。不同年龄段的青少年学生有着不同的认知能力和身心发展特点,需要采取的教育方法是不同的,科学的方法和手段就是根据不同年龄段的基本特征,采用不同的方法来进行教育;同时还要特别注意教育规律是由多方面的规律组成的,不能仅仅注重了知识性规律而忽视了能力和道德形成规律,更不能简单地用知识性规律来代替能力性规律和道德形成规律,用能力知识和道德知识来代替能力培养和道德养成。^①

学校德育顶层设计,就是要坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观教育贯穿于大、中、小学各学段,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,不断完善中华优秀传统文化教育,形成开展爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有

① 仇大林. 坚持立德树人根本导向,把握科学育人基本规律[J]. 今日教育, 2013(12).

效形式和长效机制,努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人;适应青少年学生身心特点和成长规律,深化青少年思想道德建设和大学生思想政治教育,构建大中小学有效衔接的德育课程体系和教材体系,创新中小学德育课和高校思想政治理论课的教育教学;推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑;完善学校、家庭、社会三结合的教育网络,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。

三、学校德育顶层设计是完善中华优秀传统文化教育的需要

加强中华优秀传统文化教育,是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。中国特色社会主义道路是在对中华民族五千多年悠久文明的传承中走出来的,具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础。加强中华优秀传统文化教育,对于引导青少年学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情,认清中国特色社会主义的历史必然性,坚定走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念,具有重大而深远的历史意义。世界多极化、经济全球化深入发展,国内经济社会转轨转型、深刻变革,现代传播技术迅猛发展,世界范围内各种思想文化的交流交融交锋更加频繁,社会思想观念日益活跃。青少年学生思想意识更加自主,价值追求更加多样,个性特点更加鲜明,社会上一些不良的思想倾向和行为,对青少年学生健康成长产生了不容忽视的影响。加强中华优秀传统文化教育,对于引导青少年学生增强民族文化自信和价值观自信,自觉践行社会主义核心价值观具有重要作用。^①

构建中华优秀传统文化的传承体系,是推动文化传承创新的重要途径。当今世界,文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显,越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉,博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根

^① 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-04/01/content_2651086.htm

基。青少年学生是祖国的未来、民族的希望,加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育,对于培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者,推动文化传承创新,建设社会主义先进文化具有夯实基础的作用。

学校德育顶层设计,要紧紧围绕立德树人的根本任务,以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线,以推进大中小学中华优秀传统文化教育一体化为重点,整体规划、分层设计、有机衔接、系统推进,促进青少年学生全面发展,培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业的建设者和接班人。

目 录

前言：学校德育需要顶层设计 / 1

第一章

学校德育目标的顶层设计 / 1

第 1 问：现行中小学的德育目标是什么？ / 2

问题分解 1 德育目的与德育目标是一回事吗？ / 2

问题分解 2 现行的中小学德育目标究竟是什么？ / 3

第 2 问：德育目标设计要遵循哪些原则？ / 5

第 3 问：学校德育目标顶层设计的切入点是什么？ / 7

【案例分享】和成事 慧泽人——现场解析初级中学的德育目标 / 8

第二章

学校德育内容的顶层设计 / 31

第 4 问:学校德育内容该“教什么与学什么”? / 32

问题分解 1 现行中小学主要的德育内容有哪些? / 32

问题分解 2 德育内容的规定还存在哪些不足之处? / 33

第 5 问:设计“接地气”的德育内容要遵循哪些原则? / 34

第 6 问:如何进行学校德育内容的顶层设计? / 37

【案例分享】人文素养塑造学生品质 文化德育彰显学校特色 / 38

第三章

学校德育途径的顶层设计 / 69

第 7 问:学校德育的基本途径有哪些? / 70

问题分解 1 什么是学校德育途径? / 70

问题分解 2 学校德育的基本途径有哪些? / 70

第 8 问:学校德育途径顶层设计要遵循哪些原则呢? / 72

第 9 问:如何进行学校德育途径的顶层设计? / 75

【案例分享】立足学生发展的校本德育课程建设 / 78

第四章

学校德育方法的顶层设计 / 95

第 10 问:方法与手段是一回事吗? 德育方法最具多样性,我们要如何来顶层设计德育的方法呢? / 96

第 11 问:德育方法设计要遵循哪些原则呢? / 100

第 12 问:如何进行学校德育方法的顶层设计? / 103

【案例分享】务本求实 构建魅力德育 / 109

第五章

学校德育管理的顶层设计 / 125

第 13 问:从管理哲学到管理科学,再回到管理哲学,如何厘清德育管理顶层设计的“管”与“理”的含义? / 126

第 14 问:德育的目的性、计划性和组织性特点决定着德育必须坚持方向性、整体性、民主性、开放性和创新性,而作为“众人之事”的学校德育管理要遵循的原则有哪些? / 131

第 15 问:如何进行学校德育管理的顶层设计? / 136

【案例分享】以“崇善·尚美·蕴思”为导向培养阳光少年 / 146

第六章

学校德育评价的顶层设计 / 169

第 16 问:德育目标是让学生到哪里,德育活动过程是让学生怎么到那里,德育评价则是看学生到没到那里?什么是德育评价?德育评价的功能是什么?德育评价顶层设计的内涵是什么? / 170

第 17 问:德育内涵外延的丰富性和德育过程的长周期性、多维性,使德育评价变量因素多,过程复杂,效度难以把握。德育评价要把握好目的性与一致性、科学性、人文性、过程性与结果性、整体性与个体性和定性分析与定量分析的特点,那么学校德育评价的顶层设计原则有哪些呢? / 179

第 18 问:如何进行学校德育评价的顶层设计? / 182

【案例分享】开展学生人生导航 培养全面发展学子 / 189

后记 / 212

参考文献 / 215



第一章

学校德育目标的顶层设计

学校德育
顶层设计 18 问

人的目的性是人与动物的分水岭,由于有了目的,人类的活动就不再是一种无反省的动物性本能,而是一种追求理想和完美的创造性实践活动。一切教育活动,都是直接或间接地为了达到一定的教育目的而展开的,一切教育目的又都是为了解决一定时期人的发展与社会发展之间的某种不适应或者某种矛盾而主观预设的。



第 1 问：现行中小学的德育目标是什么？

问题分解 1 德育目的与德育目标是一回事吗？

德育目的与德育目标是不同层位的两个范畴，不宜笼而统之地加以混淆。德育目的属于上位概念，德育目标则属于下位概念。就其外延来看，德育目的大于德育目标；而就其内涵而言，德育目标则精于德育目的。德育目的是国家层面或社会层面对于受教育者品德发展的总的规定，具有较强的国家观念或意识形态色彩，呈现出相对的普遍性、统一性。德育目标则是不同类型、不同层次的学校教育所要完成的较为具体的德育任务，或某一具体的德育活动所要追求的目标，具有较为明显的差异性、灵活性、多样性。换言之，德育目的是学校政治、思想、道德、法纪和心理健康教育所遵循的总的方向，而德育目标则是对各级各类学校和具体的德育活动所要实现的结果的特殊要求；德育目的是一种哲学性陈述，是对所培养的人的品德素质的大致规定，德育目标则是对所培养的人的品德素质的一种具体的描述。

德育目的既指向教育者又指向受教育者，而德育目标则更多地指向受教育者；德育目的是对所有接受教育的人的道德发展的较为抽象和概括的规定，是一种教育理想，而德育目标则是围绕德育目的展开的针对特定对象的较为具体和明确的规定，通常以德育任务体现出来。相对而言，德育目的具有一定的抽象性和理论的一般性，不关注达成目的的程序、方法、手段，而德育目标类似于德育任务，它是较为具体、明确的。德育目的对一切德育活动都具有某种目标的统摄性与价值的牵引性，而德育目标则是在总的德育目的的指引下对丰富而具体的德育活动的预设或规定，它对德育活动的影响是直接的、明示的。此外，德育目的具有相对的稳定性、普遍性，而德育目标则

视德育类型、德育对象、德育内容等的不同而灵活变通。^①德育目的与德育目标是抽象与具体的关系,是一般性与特殊性的关系,是抽象规定和具体落实的关系。诚如《学会生存——教育世界的今天和明天》所言:“目的与目标是不同的,你能测量目标,但不能测量目的。一个最后的目的是一种哲学力量,它是我们行动的先验本质。培养自由的人和创造思维,最大限度地挖掘每一个人的潜力,这就是最后的目的。一个目标是独立于个人而存在的。”^②德育目的是一种教育意志与教育理想,德育目标则是对德育目的具体而明确的规定。

问题分解2 现行的中小学德育目标究竟是什么?

《小学德育大纲》(1993)规定小学德育的培养目标是:“培养学生初步具有爱国家、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感和良好品德;遵守社会公德意识和文明行为习惯;良好的意志、品格和活泼开朗的性格;自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力,为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,打下初步的良好思想品德基础。”^③

《中学德育大纲》(1995)规定中学德育的总目标是:“把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立科学的人生观、世界观,并不断提高社会主义思想觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成为共产主义者。”其中初中阶段德育目标为:“热爱祖国,具有民族自尊心、自信心、自豪感,立志为祖国的社会主义现代化努力学习;初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念;具有良好的道德品质、劳动习惯和文明行为习惯;遵纪守法,懂得用法律保护自己;讲科学,不迷信;具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。”高中阶段德育目标是:“热爱祖国,具有报效祖国的精神,拥护党在社会主义初级阶段的基本路线;初步树立为建设有

① 教育部基础教育司. 中小学德育工作文献规章要览[M]. 北京:人民教育出版社,1988:63.

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 上海:教育科学出版社,1996:183.

③ 教育部基础教育司. 中小学德育工作文献规章要览[M]. 北京:人民教育出版社,1988:63.