



中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

# 思想政治教育 若干重大问题的研究

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU RUOGAN ZHONGDA WENTI YANJIU

李春华 等 著

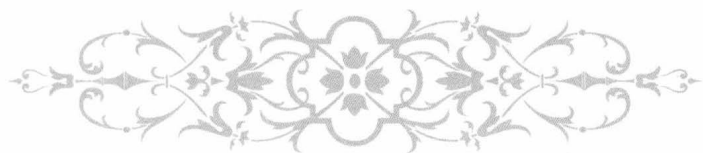


中国社会科学出版社

# 思想政治教育 若干重大问题的研究

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU RUOGAN ZHONGDA WENTI YANJIU

李春华 等 著



中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育若干重大问题研究 / 李春华等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5671 - 1

I. ①思… II. ①李… III. ①思想政治教育—研究—中国  
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 041684 号

---

出 版 人 赵剑英  
责任编辑 田 文 王艳春  
责任校对 张爱华  
责任印制 王 超

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.com.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京君升印刷有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2015 年 1 月第 1 版  
印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 18.5  
插 页 2  
字 数 313 千字  
定 价 58.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换  
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

# 目 录

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| 导论 深化思想政治教育重大问题研究 .....                | (1)  |
| 第一章 定位思想政治教育重大问题的意义与原则 .....           | (12) |
| 第一节 定位思想政治教育重大问题的意义 .....              | (12) |
| 一 解疑释惑、回应关切:深刻认识“三选择”的必然性 .....        | (13) |
| 二 找准目标、有的放矢:抓住思想政治教育的主要矛盾 .....        | (15) |
| 三 把握关键、破解难题:提高思想政治教育的有效性 .....         | (17) |
| 第二节 定位思想政治教育重大问题的原则和依据 .....           | (20) |
| 一 反映统治阶级的意志,体现思想政治教育本质 .....           | (20) |
| 二 带有普遍性与全局性,关乎党和国家的命运 .....            | (22) |
| 三 处于举足轻重的地位,关系着其他问题的解决 .....           | (24) |
| 第三节 党的思想政治教育重大问题的演变 .....              | (27) |
| 一 新民主主义革命时期:宣传革命思想,团结革命力量 .....        | (28) |
| 二 社会主义建设时期:开展社会主义思想教育,巩固和建设社会主义 .....  | (31) |
| 三 改革开放新时期:恢复党的思想路线,探索中国特色社会主义道路 .....  | (33) |
| 四 新时期的新阶段:凝聚共识,鼓舞斗志,为实现中国梦提供精神力量 ..... | (38) |
| 第二章 思想政治教育的人学取向研究批判 .....              | (40) |
| 第一节 思想政治教育人学取向研究的兴起及其意义 .....          | (40) |
| 一 思想政治教育人学取向研究的必然性 .....               | (40) |
| 二 思想政治教育人学取向研究的积极意义 .....              | (44) |

|     |                             |       |
|-----|-----------------------------|-------|
| 三   | 思想政治教育人学取向研究存在的主要问题 .....   | (46)  |
| 第二节 | 思想政治教育人学取向研究存在的方法论问题 .....  | (49)  |
| 一   | 割裂个人和集体,有为个人主义辩护之嫌 .....    | (49)  |
| 二   | 割裂个体和社会,实际上是抽象孤立地研究人 .....  | (53)  |
| 三   | 放弃了阶级分析法 .....              | (56)  |
| 第三节 | 思想政治教育人学取向研究存在的具体问题 .....   | (58)  |
| 一   | 极端成派——过于抬高人学的地位 .....       | (59)  |
| 二   | 对“现实的人”理解的偏颇 .....          | (62)  |
| 三   | 对“传统思想政治教育”认识的偏颇 .....      | (66)  |
| 四   | 陷入抽象、空洞的人道主义等唯心主义历史观 .....  | (70)  |
| 第四节 | 应慎重提倡思想政治教育的人学范式转换 .....    | (74)  |
| 一   | 人学范式转换的提出及其研究现状 .....       | (74)  |
| 二   | 人学范式转换研究的内在矛盾 .....         | (76)  |
| 三   | 社会哲学范式没有过时,不应被颠覆 .....      | (80)  |
| 四   | 人学范式转换是思想政治教育学的一场“革命” ..... | (83)  |
| 第三章 | 建设中华民族共有精神家园问题研究 .....      | (87)  |
| 第一节 | 关于中华民族共有精神家园的内涵 .....       | (88)  |
| 一   | “精神家园”概念释义 .....            | (88)  |
| 二   | “中华民族共有精神家园”内涵解读 .....      | (91)  |
| 第二节 | 建设中华民族共有精神家园的重大意义 .....     | (94)  |
| 一   | 增强民族凝聚力,实现中华民族的伟大复兴 .....   | (94)  |
| 二   | 走出困惑与迷茫,形成健康的精神生活方式 .....   | (95)  |
| 三   | 增强国家文化软实力,维护国家文化安全 .....    | (96)  |
| 第三节 | 建设中华民族共有精神家园的主要内容 .....     | (98)  |
| 一   | 增进中华民族的民族认同感 .....          | (98)  |
| 二   | 巩固中华民族共同的文化根基 .....         | (100) |
| 三   | 明确中华民族共同的价值目标 .....         | (103) |
| 第四节 | 建设中华民族共有精神家园的着力点 .....      | (104) |
| 一   | 倡导红色文化,坚守共产党人的精神家园 .....    | (105) |
| 二   | 弘扬大学文化,培育知识分子的精神家园 .....    | (107) |
| 三   | 引导节日文化,巩固中华共同体的精神家园 .....   | (109) |

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 第五节 思想政治教育在建设中华民族共有精神家园中的作用 .....    | (113)        |
| 一 以社会主义核心价值观增进中华民族的价值认同 .....        | (113)        |
| 二 以方式方法创新推进优秀传统文化的宣传教育 .....         | (116)        |
| 三 以先进文化引领文艺创作和文化产业的健康发展 .....        | (118)        |
| <b>第四章 思想政治教育:化解社会矛盾的“软实力” .....</b> | <b>(121)</b> |
| 第一节 化解社会矛盾:一个重大的现实问题与理论课题 .....      | (122)        |
| 一 化解社会矛盾:我们党必须直面的一个重大现实问题 .....      | (123)        |
| 二 化解社会矛盾:我们党必须深化研究的一个重大理论课题 .....    | (132)        |
| 三 化解社会矛盾对于中国发展与世界现代化的重大意义 .....      | (139)        |
| 第二节 当前我国社会矛盾的思想政治教育成因探析 .....        | (146)        |
| 一 我国新时期社会矛盾的表现形式 .....               | (146)        |
| 二 我国新时期社会矛盾的突出特征 .....               | (149)        |
| 三 当前我国社会矛盾的思想政治教育成因 .....            | (152)        |
| 第三节 思想政治教育在化解社会矛盾中的作用 .....          | (156)        |
| 一 思想政治教育在化解当前社会矛盾中作用的依据 .....        | (157)        |
| 二 思想政治教育化解社会矛盾作用的宏观考察 .....          | (161)        |
| 三 思想政治教育化解社会矛盾作用的微观分析 .....          | (166)        |
| 第四节 思想政治教育化解社会矛盾作用的实现条件 .....        | (171)        |
| 一 思想政治教育化解社会矛盾作用实现的一般条件 .....        | (171)        |
| 二 思想政治教育化解社会矛盾作用实现的具体条件 .....        | (176)        |
| 三 “三观”教育:思想政治教育化解社会矛盾的着力点 .....      | (180)        |
| <b>第五章 后金融危机时代思想领域的新变化 .....</b>     | <b>(190)</b> |
| 第一节 席卷全球的金融风暴 .....                  | (190)        |
| 一 2008 年全球金融危机发生及演变 .....            | (191)        |
| 二 2008 年全球金融危机的特点及影响 .....           | (194)        |
| 第二节 金融危机引起的全球思想领域新变化 .....           | (201)        |
| 一 马克思主义再次彰显科学性、真理性 .....             | (202)        |
| 二 资本主义制度受到质疑 .....                   | (214)        |

|      |                                          |       |
|------|------------------------------------------|-------|
| 三    | 中国特色社会主义制度的优越性再次彰显 .....                 | (223) |
| 第三节  | 后危机时代加强思想政治教育的战略思考 .....                 | (227) |
| 一    | 后危机时代思想政治教育的机遇与挑战 .....                  | (227) |
| 二    | 把握机遇,应对挑战,找准思想政治教育的着力点 .....             | (233) |
| 第六章  | 苏联解体中思想政治教育的经验启示 .....                   | (242) |
| 第一节  | 苏联思想政治教育历程及伟大成就 .....                    | (242) |
| 一    | 列宁创造思想政治教育的实践理论:灌输论 .....                | (243) |
| 二    | 斯大林对民族思想政治教育理论的贡献 .....                  | (246) |
| 第二节  | 思想政治教育的失误对苏联解体的影响 .....                  | (250) |
| 一    | 赫鲁晓夫时期思想政治理论工作的舛误成为推动<br>苏联解体的肇端 .....   | (251) |
| 二    | 勃列日涅夫时期思想政治教育的僵化成为推动苏联解体的<br>深层加重力 ..... | (253) |
| 三    | 戈尔巴乔夫对马列主义的背叛成为推动苏联解体的<br>强力剂 .....      | (257) |
| 第三节  | 苏联思想政治工作的教训与经验启示 .....                   | (261) |
| 一    | 苏联 70 年来思想政治教育的重要经验 .....                | (262) |
| 二    | 苏联思想政治理论教育的教训及启示 .....                   | (267) |
| 三    | 苏联人学研究对我国思想政治教育的特殊意义 .....               | (273) |
| 参考文献 | .....                                    | (282) |
| 后记   | .....                                    | (288) |

# 导论

## 深化思想政治教育重大问题研究

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。从新民主主义革命到新中国社会主义建设再到新时期改革开放，思想政治教育都发挥了“生命线”的作用。而这种作用有效发挥的关键，在于紧紧围绕党在不同时期的中心任务而展开。党的发展史充分证明，当党的思想政治教育紧紧围绕和服务于党的中心工作时，党的各项事业就能得到极大的促进和发展，思想政治教育就能够充分发挥其作用，其地位也能得到巩固和加强；反之，党的各项事业就会受到严重挫折，甚至会发生偏离正确政治方向的危险，思想政治教育的作用也就得不到应有体现，其地位和声誉也会受到影响甚至挑战。

习近平总书记在2013年8月19日全国宣传思想工作会议上的讲话明确指出：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”<sup>①</sup>经济工作在各项工作中占据中心地位，集中精力把经济工作搞上去，是党执政兴国的第一要务，是全党工作的中心、重心和重点。其他一切工作，包括意识形态工作，都必须紧紧围绕经济建设这个中心来展开，既不能脱离这个中心，也不能偏离这个中心，更不能代替这个中心。同时，意识形态工作在党的事业全局中处于“极端重要”的地位，在抓经济工作的同时，绝不能忽视或放松意识形态工作，必须把它放在极端重要的地位，防止和克服“一手硬、一手软”的倾向。习近平总书记进一步强调，“宣传思想工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责，胸怀大局、把握大势、着眼大事，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应

---

<sup>①</sup> 《胸怀大局，把握大势，着眼大事，努力把宣传思想工作做得更好》，《人民日报》2013年8月21日第1版。

势而动、顺势而为”<sup>①</sup>。这一重要论述，深刻阐明了宣传思想工作的职责所在、使命所在、价值所在，具有很强的政治性、针对性和指导性。在新时期的新阶段，国际形势继续发生深刻变化，我国改革发展进入关键阶段。思想政治教育要围绕中心，服务大局，把握新特点、适应新要求，抓住思想领域的重大问题，准确找到突破口，着力破解难题，发挥好思想政治教育思想引导、鼓舞动员、舆论保证、凝聚力量的重要作用，为全面深化改革、推动经济发展提供坚实的思想保证、强大的精神力量和健康有序的社会环境。

（一）以“两个巩固”为根本任务，为改革发展坚持正确的方向提供思想保障。习近平指出：“宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”<sup>②</sup> 这一概括，标志着党对社会主义意识形态建设规律的认识达到了新的高度。“两个巩固”是推进中国特色社会主义事业顺利发展的根本要求。当前，虽然宣传思想工作或意识形态工作的环境、对象、范围、方式发生了很大变化，但其根本任务没有变，也不能变。“两个巩固”的根本任务，为我们在新的历史起点上开创意识形态工作新局面，确定了原则、指明了方向、提供了依据。

在改革的方向上始终存在着不同的认识，争论的实质不是还要不要改革，而是在于进行什么样的改革；不在于要不要搞市场经济，而在于搞什么样的市场经济。这就是改革的方向问题。习近平总书记系列重要讲话对于“坚持什么、反对什么”，“肯定什么、否定什么”，“做什么、不做什么”，“为什么做”、“做什么”、“怎么做”，都发出了明确无误的政治信号，更加坚定了走中国特色社会主义道路的的决心和信心，更加坚定了全面深化改革开放、坚持社会主义市场经济体制的改革取向和政策选择。<sup>③</sup> 他明确指出，“改革开放是一场深刻革命，必须坚持正确方向，沿着正确道路推进。在方向问题上，我们头脑必须十分清醒，不断推动社会主义制度

---

① 《胸怀大局，把握大势，着眼大事，努力把宣传思想工作做得更好》，《人民日报》2013年8月21日第1版。

② 同上。

③ 参见王伟光《当今中国马克思主义的重要文献——习近平总书记系列重要讲话精神的学习体会》，《求是》2014年第4期。

自我完善和发展,坚定不移走中国特色社会主义道路”<sup>①</sup>。我们所进行的改革是市场经济与社会主义基本制度更好地结合,要更多的市场调节,更多的社会主义,这就是中国经济改革的正确方向。我们的意识形态工作,就是要充分论证改革坚持社会主义方向的必然性和必要性。中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义;不论怎么改革、怎么开放,都要始终坚持中国特色社会主义道路、理论体系和制度。思想政治教育要科学地分析国际共产主义和社会主义运动的历史发展进程,特别是我们党探索中国特色社会主义的伟大实践,全面、系统、深刻地阐述坚持和发展中国特色社会主义需要把握的重大理论和现实问题,用马克思主义理论武装广大干部群众的头脑,正本清源、把关定向、明辨是非,在根本方向、根本原则问题上立场坚定,为深化改革发展提供思想保障。

(二)积极培育社会主义核心价值观,为经济发展提供强大的精神力量和健康有序的环境。当前国内形势发生复杂变化,我国改革发展进入关键阶段。社会矛盾日益复杂,社会思想多元多样多变。随着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强。这种变化趋势虽然总体上是积极的,但在这个过程中,非马克思主义的意识形态也有所滋长,享乐主义、拜金主义、极端个人主义在一些地方还严重存在,一些人世界观、人生观、价值观发生扭曲,是非混淆、善恶颠倒、荣辱不分的现象还时有发生。一些人极力散布“淡化意识形态”,鼓吹“意识形态多元化”和“指导思想多元化”等论调。

道德问题成为新世纪我国思想领域的热点问题,甚至有学者指出我国目前的道德水准已经“探底”,道德重建提上了日程。虽然改革开放30多年来,我国的经济建设取得了巨大成果,人们的物质生活水平得到了极大提高。但我国社会的物质关系还未达到良性状态,社会分配还存在很大的不公平不公正现象。贪污腐败、贫富差距等不公平的物质关系是导致社会价值扭曲、道德失范的主要原因。这些物质关系的扭曲通过各种社会道德

<sup>①</sup> 2012年12月31日习近平总书记在十八届中共中央政治局第二次集体学习时的讲话:《以更加的政治勇气和智慧深化改革,朝着十八大指引的改革开放方向前进》,中国共产党新闻网(<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0525/c64094-21613836.html>)。

滑坡现象集中性地爆发出来,诸如公共食品安全、交通安全、环境安全、人性冷漠等等。同时,科学技术的日新月异,传播手段的迅猛发展,新兴媒体对人们的影响日益增大。网络作为信息社会人们接触最多、受影响最深的媒介,已经并继续改变着人们的学习、工作和生活方式。如今,网络已经成为人类生存的又一“家园”。网络具有信息传播速度快、覆盖面广等特点,特别是对于青年人而言,网络已经成了他们与外界交流、获取信息、学习知识、表达思想的主要途径,深刻影响着青年人的人生观、世界观、价值观。而网络是把“双刃剑”,网络信息良莠不齐、鱼目混珠,极易产生负面影响。同时,它所具有的传播限制难度大等特点,在网络世界里,很容易出现所谓的“振臂一呼,应者云集”的情况。而我们对这一新领域的引导和管理,还处于相当薄弱的状态,在很多方面甚至是处于缺位的状态。

习近平总书记指出:“要加强社会主义核心价值体系建设,积极培育和践行社会主义核心价值观,全面提高公民道德素质,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。”<sup>①</sup>社会核心价值体系决定着社会的发展模式、制度、体制和目标任务,在社会的所有价值目标中处于统摄和支配地位。以马克思主义为指导的社会主义核心价值体系,是我们在新形势下把握意识形态斗争主动权的思想基础。而思想政治教育的过程,就是使广大群众认同和接受社会主义核心价值观的过程。习近平总书记强调,坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主,是宣传思想工作必须遵循的重要方针。思想政治教育要不辱使命,充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用,统一思想,聚集力量,攻坚克难,为改革开放、发展稳定、社会和谐提供思想保证和精神力量,为新时期中国特色社会主义建设这一伟大实践保驾护航。在面对国内经济社会变革变动中,要更好地宣传党的路线、方针、政策,成为党和群众联系的桥梁纽带,善于理顺情绪、化解矛盾。面对现代传播技术的迅猛发展,要大力提高驾驭互联网等新媒体和塑造网上舆论的能力,巩固壮大主流思想舆论,弘扬主旋律,传播正能量。要增强政治意识、大局意识、责任意识、危机意识,不断改革创新,掌握舆论工作领导权和主动权,全面提升网上舆论工作水平。以马克思主义为指导,对新媒

<sup>①</sup> 《胸怀大局,把握大势,着眼大事,努力把宣传思想工作做得更好》,《人民日报》2013年8月21日第1版。

体中的各种思潮、模糊认识和社会情绪以及普遍关注的社会热点问题进行有效的阐释、引导和疏导,使之成为党的舆论宣传的重要载体和阵地,培育健康的新媒体舆论生态环境,引导复杂多变的舆论生态良性发展。

(三) 讲好中国故事、传播好中国声音,为我国经济发展争取有利的国际条件。当今世界正处于大变革大调整时期,西方意识形态渗透方式发生新变化,我国意识形态安全受到严峻挑战,思想政治教育任重而道远。全面对外开放的基本国策早已让中国与世界密切地融合在一起。这既给我国发展带来了更多机遇,也带来了诸多挑战。进入新世纪,伴随着经济全球化的进一步发展,世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,思想文化领域里的斗争越来越复杂,意识形态安全问题变得越来越突出。那些处心积虑要遏制中国发展的西方敌对势力,加大了对我国进行意识形态渗透的力度,并且渗透方式发生了新的变化,采取了新的手法来散布“意识形态终结”的迷雾,推销“普世价值”的神话。他们利用国际上的强势话语权,不断扩大意识形态渗透的辐射面,通过经济、文化、外交等各种活动,传播资本主义的制度模式和价值观念。借助国际经贸、文化交往不断扩大的机会,以经济手段进行文化“植入”,在与我国经济交往中,贩卖意识形态“私货”,把“人权”、“人道主义”同经济活动挂钩,利用一切手段大力宣扬西方资产阶级的一套世界观、人生观、价值观,以近似强制的方式加强文化渗透和文化输出。运用各种传播工具,抢占舆论阵地,利用大众传媒对一些国家形成全方位、立体式包围网,利用各种新闻传媒加紧针对我国的舆论攻势,通过广播、电视、电影、报纸、杂志、信息网络等媒体,公开或隐蔽地推销其社会政治理论、价值观念、意识形态和生活方式。利用我们执政党内少数党员和政府中少数公务员的工作失误、少数分子的腐败行为和我国经济社会发展中存在的问题,对中国共产党的领导和中国的社会主义制度加以丑化,企图使大众对共产党失去信任,对社会主义失去信心。

无论手段手法如何花样翻新,但战略意图和目标始终未变。那就是要把西方式的自由、民主、人权等所谓的“普世价值”观输入中国,企图影响和动摇人民的信念,从而逐渐侵蚀社会主义的基础。而“普世价值”的实质,正如马克思所说的,“‘使命、职责、任务、理想’……统治阶级为了反对被压迫阶级的个人,把它们提出来作为生活准则,一则是作为对自

已统治的粉饰或意识，一则是作为这种统治的道德手段”<sup>①</sup>。它们“实际上是一种国家制度、一个国家运作模式赖以立足、借以扩展、得以持续的灵魂，因而是国家意识形态的内核”<sup>②</sup>。西方国家通过宣扬所谓的“自由、民主”等“普世价值”来捍卫和推销它们的价值观的同时，极力贬低和污蔑中国，妄图彻底推翻中国特色社会主义制度，使中国落入西方资本主义国家布设的陷阱。可以说，核心价值观之争是意识形态冲突的直接表现，是国家在文化软实力上的真正较量。

意识形态斗争是长期的、复杂的，有时是很激烈的。斗争的实质是要不要马克思主义指导、要不要坚持共产党的领导、要不要坚持社会主义制度这些最根本的问题。面对西方意识形态全方位的渗透，以巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础为重要内容的思想政治教育肩负着艰巨的责任。因此，一方面，我们必须立场坚定，认清西方意识形态渗透的本质，认清我国意识形态安全受到的严峻挑战，切实加强社会主义核心价值体系建设，巩固人们对马克思主义的信仰和共产主义的信念，巩固我们的共同理想和精神支柱，增强人们对共产党的信任和对社会主义的信心；另一方面，在全方位对外开放的条件下，思想政治教育要“讲好中国故事、传播好中国声音”，要通过国际学术交流等各种途径，向世界宣传中国的改革发展，让世界全面客观地认识当代中国。要通过“四个讲清楚”宣传阐释中国特色社会主义产生的深厚历史渊源和广泛现实基础，告诉世界：独特的文化传统，独特的历史命运，独特的基本国情——这一系列客观条件决定了我们选择的道路。通过国际学术交流、宣传报道等各种途径，向世界宣传中国的改革发展，使国际社会从不同侧面、不同角度全面客观、理性地认识真实的中国。同时，也把精彩的世界呈现给国内受众，开阔了中国人民的国际视野，有效增进了中国人民与世界各国人民的理解与友谊。正确引导和影响国际舆论、增信释疑、消除误解，树立我国在国际社会中坚持走和平发展道路的负责任大国的形象，赢得国际社会的了解、尊重和支持，有效化解国际舆论压力，为我国经济发展争取有利的国际条件。

（五）因势而谋、应势而动、顺势而为，推进思想政治教育的改革与

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第491—492页。

② 侯惠勤：《“普世价值”与核心价值观的反渗透》，《马克思主义研究》2010年第11期。

创新。随着国内外形势的深刻变化,宣传思想工作的外部环境、社会条件、工作对象都在不断发生新的变化。面对国际国内新形势提出的严峻挑战,面对中国特色社会主义实践提出的新要求,我们的思想政治教育还不能完全适应新的要求。习近平总书记在“8.19”讲话中指出,宣传思想工作一定要做到“因势而谋、应势而动、顺势而为”。因此,思想政治教育要深入全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,努力推进思想政治内容与教育形式的创新,使思想政治教育体现时代性、把握规律性、富于创造性,不断提高质量和水平,增强吸引力和感染力。

要进一步加强中国特色社会主义理论体系的研究和宣传教育。党的十七大宣示了今后一个时期党和国家全部工作的主题是发展中国特色社会主义,同时也确定了今后一个时期理论工作的主题是学习、研究、宣传中国特色社会主义理论体系。但我们对中国特色社会主义理论体系的研究不够深入,对一些重大现实问题回应不力,在一定程度上使人们对中国特色社会主义理论理解出现偏差。例如,一些人认为,中国特色社会主义就是“中国特色的资本主义”,中国特色社会主义是“名义上的社会主义,实质上的资本主义”,等等。对中国特色社会主义理论宣传教育覆盖面还不够,对“农民工”、“自由职业者”、“蚁族”、“北漂”、“海归”、“海待”、“散户”等新兴群体,还没有展开或没有很好地展开这方面的理论学习教育。因此,亟待加强对中国特色社会主义理论体系的研究与宣传力度。要组织力量进行重点研究,在一些重大问题上有所突破,为宣传教育提供理论支撑。要把中国特色社会主义理论体系的宣传教育进一步引向深入,加大对中国特色社会主义理论体系宣传教育的覆盖面,特别是向新兴群体的延伸和深入,增进广大人民群众对中国特色社会主义共同理想的认同。

要充分认识和把握新形势下思想政治教育的新规律,大力推进思想政治教育方式方法、体制机制创新,以提高思想政治教育的实效性。当前,思想政治教育对形势、新特点和新规律认识不足、探索和把握不够。在我国当前社会主义市场经济条件下,注重实效、尊重和满足人们正当的物质利益需求,成为新形势下思想政治教育的特点之一。但长期以来我们的思想理论教育缺乏实践本位的质量观,存在着重理论、轻实践的弊端。在学校教育中,往往停留在课堂教育上,没有深入到丰富生动的社会现实中去,致使理论教育与社会生活之间出现了极大的反差,理论教育效果很快

被社会实践所消解。在社会其他领域的思想理论教育中,只重视学习教育活动本身的开展,以开展活动的“数字”为考核标准,只重视是否“做”,而忽视了做的效果。这就导致了思想理论教育重视理论本身的真理性而轻视其价值性,理论与实践脱节的“两张皮”现象比较突出。因此,必须大力推进思想政治教育理念创新,勇于突破陈旧观念的束缚,善于打破习惯思维的定式,敢于摒弃不合时宜的桎梏。

必须大力推进思想政治教育方法创新,把握好思想政治教育的时、度、效,增强吸引力和感染力。任何正确的做法都要适时才能有效,只有适度才能达到最佳效果。准确地把握时、度,是思想政治教育实效性的一门艺术。只有方法具有实效性,思想政治教育的导向才能得到切实的保证。否则,导向只是挂在口头上,实效只是飘在空谈中,正确的意识形态导向就无从谈起。要深入研究受众的心理特点和接受习惯,遵循思想规律,讲求工作艺术,注重实际效果。思想政治教育工作者要亟待解决“本领恐慌问题”,切实尽快提升自身素养,“除政治上可靠之外,总是要在理论上、笔头上、口才上或其他专长上有‘几把刷子’。一个道理能深入浅出阐释清楚,走到哪里都能很快同群众打成一片,讲的话群众喜欢听,写的文章群众喜欢看,这样才主动,才能得心应手”<sup>①</sup>。必须大力推进思想政治教育话语创新,多讲管用的短话,多讲淳朴的实话,多讲富有活力的新话,以清新朴实、生动鲜活风格增强正面教育的实际效果。

(六)把握大势、着眼大事,深化思想政治教育重大问题的研究。进入新时期的新阶段,国际国内形势出现新特点,思想政治教育面临着复杂尖锐的问题。这些特点对思想政治教育提出了新的要求。习近平总书记在“8.19”讲话中指出,宣传思想工作要“围绕中心、服务大局”,“把握大势、着眼大事”,实际上就是指要深入研究当前思想领域的重大、重点、难点问题,发挥好宣传思想工作为经济工作提供坚实的思想保证、强大的精神力量和健康有序的社会环境的作用。

根据当前国际国内形势发展以及党和国家的中心工作的要求,我们对近年来思想政治教育领域的几个重大理论与现实问题进行了较深入的研究。这些问题“事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力”。因此,对这些问题的深入研究具有重要意义。

<sup>①</sup> 《当干部不能只会抓经济,还要善抓宣传》,《人民日报》2013年8月27日第5版。

### 1. 思想政治教育的人学取向研究批判

改革开放后,我国掀起了一场关于人道主义的激烈讨论,并于1983年马克思逝世100周年之际达到高潮。人学理论的迅速发展为思想政治教育人学取向研究提供了理论依托,正是在这场思潮的推动下,思想政治教育人学取向研究逐渐形成高潮。近年来,在思想政治教育人学取向研究的推动下而提出的思想政治教育人学范式转换,几乎使人学取向研究一跃成为思想政治教育最为重要的研究取向。人学取向研究目前得到了思想政治教育理论界的广泛关注和一边倒的支持。然而,无论从方法论还是具体内容分析,这一研究暴露出来的问题都不是零散的,而是系统的;不是次要的,而是关键的。我们认为,人学取向研究存在的方法论问题表现在三个方面:割裂个人和集体,为个人主义辩护;割裂个体和社会,抽象孤立地研究人;放弃了阶级分析法等。在具体内容上,它存在的问题表现在四个方面:极端成派——过于抬高人学的地位;“对现实的人”理解的偏颇;对“传统思想政治教育”认识的偏颇;陷入抽象、空洞的人道主义等唯心主义历史观。由此可见,人学范式转换对于思想政治教育来说并不意味着新生,而更有可能是一次更为严重的危机。鉴于人学取向研究对思想政治教育理论与实践发展的重大影响,在鲜有人对这一研究提出商榷意见的情况下,对它进行批判就变得尤为迫切和重要。

### 2. 建设中华民族共有精神家园问题研究

深入研究中华民族共有精神家园的建设问题,不仅是从学术角度丰富和发展这一理论的需要,也是促使其科学内容为广大群众普遍接受、真正认同和自觉践行的客观要求。我们认为,“中华民族共有精神家园”中的“共有”,包括共同的文化根基、共同的价值目标、共同的理想信念等方面。因此决定了建设中华民族共有精神家园的基本内容是:“增进中华民族的民族认同感、巩固中华民族共同的文化根基、确立中华民族共同的价值目标。”如何建设中华民族共有精神家园?党的十七届六中全会指出“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”。文化与精神家园的关系,决定了建设中华民族共有精神家园,必须定位于社会主义文化体系之中,依靠社会主义文化建设来进行。然而,文化,特别是观念文化,具有强烈的意识形态性。文化有先进与落后、健康与腐朽之分。思想政治教育的“育人”,实质是以“先进文化”——科学的理论武装人的自觉的有意识的“育人”。思想政治教育在建设中华民族共有精神家园中的作用,主要是以

社会主义核心价值体系增进中华民族的价值认同,以方式方法创新推进优秀传统文化的宣传教育,以社会主义道德建设营造健康向上的社会风气,以先进文化引领文艺创作和文化产业的健康发展。

### 3. 思想政治教育在化解社会矛盾上的作用

我国的社会发展已进入国际公认的敏感期,在面临新机遇的同时也面临着诸多新挑战。研究探讨预防和减少群体性事件发生,有效化解社会矛盾问题已经成为当前乃至今后一个时期维护社会稳定面临的重要课题,也成为理论研究的热点问题。如何化解社会矛盾,达到既治标又治本的目的?在探讨化解社会矛盾的途径问题上,人们普遍认为是一个系统工程,必须在一个社会系统工程的框架中来思考。在这个系统中,人们关注最多的两点:一是普遍认为解决社会矛盾,要从根本上解决引发物质利益冲突的问题,强调发展中的问题最终还是用发展来解决;但是问题在于,有些问题不是一下子就能解决的,不能立即解决,也应让老百姓清楚原因到底是什么;另外有些则属于思想问题,应该用思想教育来解决。二是普遍强调建立化解社会矛盾的制度机制,特别是强调地方政府应对机制。然而,再好的应急机制也只是起到“灭火器”的作用。因此,关键的问题是要将“灭火器”变为“防火墙”。在解决社会矛盾的方法体系中,思想政治教育大有可为,具有得天独厚的作用,无论是哪种途径和方法,都不能离开思想政治教育。但人们对思想政治教育的作用关注得还不够。我们认为,思想政治教育在化解社会矛盾中的作用主要有,为马克思主义理论的指导功能,社会基本价值观的导向功能,情绪转化与引导的疏导功能,和谐化社会环境的优化功能,对领导干部行为的规范功能,对广大群众素质的提升功能。

### 4. 全球金融危机引发的思想领域新变化

2008年发生的金融危机和经济危机是人类进入21世纪所遭遇的第一次严重的金融危机和经济危机。时至今日,这场金融风暴的余波仍未完全平息,给世界各国经济发展和人民生活带来的严重影响仍在延续。这次波及全球的金融风暴的影响是全方位的。它不仅对国际经济格局、政治格局产生全面深刻的影响,也必然引起人们思想上的变化。金融危机的爆发,使得重新认识马克思主义的科学性和资本主义历史局限性的必要性凸显。社会经济领域的危机又传导到社会意识形态层面,引发了世界观、价值观领域的一系列变化,人们重新对马克思主义、资本主义、社会主义进行再