

*Becoming a Teacher*  
eighth edition

PEARSON

# 如何成为 优秀的教师

(第8版)

[美] 弗雷斯特·W·帕克 (Forrest W. Parkay)  
贝弗莉·哈德卡斯尔·斯坦福 (Beverly Hardcastle Stanford)  
朱旭东 译

著



PEARSON

中国人民大学出版社

*Becoming a Teacher*  
eighth edition

# 如何成为 优秀的教师

(第8版)

[美] 弗雷斯特·W·帕克 (Forrest W. Parkay)  
贝弗莉·哈德卡斯尔·斯坦福 (Beverly Hardcastle Stanford)  
朱旭东 译

著



中国人民大学出版社  
·北京·

## 图书在版编目(CIP)数据

如何成为优秀的教师: 第8版/ (美) 帕克著, (美) 斯坦福著; 朱旭东译. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-300-19255-0

I. ①如… II. ①帕…②斯…③朱… III. ①优秀教师-教师素质-研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 148075 号

## 如何成为优秀的教师 (第8版)

[美] 弗雷斯特·W·帕克 (Forrest W. Parkay)

贝弗莉·哈德卡斯尔·斯坦福 (Beverly Hardcastle Stanford) 著

朱旭东 译

Ruhe Chengwei Youxiu de Jiaoshi

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 31.75 插页 1

字 数 713 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 9 月第 1 版

印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价 98.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

我们希望你分享我们的信念，即教学是世界上最重要的专业。教学是令人入迷、值得从事和使人振奋的；教师能获得极大的满足，因为他（她）能使学生的未来变得不同。然而，在今天的专业问责、高风险测试以及诸如“不让一个孩子掉队”的立法氛围中，成为一名成功的教师需要高度的职业化和付出。

从教第一学年的成功，对新教师而言是个挑战。如果请任何有经验的教师来确定成功的关键因素，即使不是全部，他们中的绝大多数也都会强调指导教师的重要性。为了使你的学生在成为高质量教师的旅途上更加顺利，第8版的《如何成为优秀的教师》延续了一种较强的指导传统。

## 第八版

《如何成为优秀的教师》（第8版）为未来教师思考作为一名教师意味着什么提供了一种激励性的和实事求是的看法。通过其引人入胜的描述，对真实课堂的观察以及标志性的“尊敬的导师”（DEAR MENTOR）专题，本书将读者置于真正教师的情境之中，从而帮助他们决定：教学适合我吗？

### 展现今天的教学现实

在每部分开始的“尊敬的导师”专题，提供了那些非常成功的教师所给予的富有思想性的反馈和指导。这些导师回应了职前教师提出的问题和关切。这些职前教师与即将使用本书的学生非常类似。

一个新的“独立教学”（TEACHING ON YOUR FEET）的专题，展示了成功教师如何将课堂中的潜在问题情境转化为“可教学时刻”的案例。这些专题由在任的教师所写，阐明了专业反思和探究如何使教师应对大量的、不可预期的挑战，这些挑战正是今天学校教学的一部分。

一半以上的“教师之声：走适合我的路”（TEACHERS' VOICES: WALK IN MY SHOES）的专题内容是全新的。这些专题扼要描述了一些教师，他们的行为哲学和专业贡献反映了对通过教学而改变他人人生的承诺。这些教师领导者分享了他们的洞见、挑战和成就，并鼓励未来教师“走适合自己的路”。

在第8版中，共有13章设有新的“教师之声：对现实的研究”（TEACHERS' VOICES: RESEARCH TO REALITY）的专题。这些简短的、教师授权的专题，阐明了教师如何将章节内容应用到真实的课堂情境中，并为读者提供了教师在面对真实情境挑战时的直接见解。

每章的“篇首案例”（OPENING CASE）为学生提供了对真实情境挑战的直





接解析以及应对这些挑战的实际方法。通过研究许多教师日常处理的当下问题，向未来教师展示出课堂中的真实问题，并促使其思考可能的解决办法。

## 介绍技术和教学中的最新趋势

第十二章进行了全面的修订，“将科学技术融合到教学中”（INTEGRATING TECHNOLOGY INTO TEACHING）解释了教师如何能将技术融合进教学以吸引今天那些技术娴熟的学生全面参与并促进其学习。由于华盛顿州立大学戴夫·赛莱（Dave Cillay）的贡献，本章有很多关于教师如何整合技术以及转变他们的教学方式以使其学生能在任何地方、任何时间学习的案例。本章还讨论了诸如博客、维基、播客以及3D虚拟世界等当前的主题。

每章新增一个新的“行动中的技术”（TECHNOLOGY IN ACTION）专题，强调了教师如何将先进技术——从网络会议、屏幕截图到3D虚拟世界——融入教学。每个专题都由华盛顿州立大学戴夫·赛莱撰写，其中还有一个应用部分，即“试试它”（Try It Out），这部分为教师学习如何将先进技术有效融入其自身教学提供了实践性的指导。

## 培养满足表现标准的未来教师

《如何成为优秀的教师》（第8版）也为未来教师获得必要的技能以满足由州际新教师评估和支持联盟（INTASC）、全美教师教育认证委员会（NCATE）、全美专业教学标准委员会（NBPTS）制定的表现标准提供了指南，并为其满足《不让一个孩子掉队法案》规定的问责标准提供了指导。本书中的相关内容说明了为什么本书可以成为认证教师的理想教育指南。

## 本书的结构

本书的内容分为四个独特的部分。

**第一部分：教学专业（第一至三章）。**本部分关注于教学的专业、今天的教师和今天的学校。读完这章之后，学生们将能更好地决定对他们而言教师是否是一个好的职业选择。这部分的主题有：为什么人们选择教学、教学的好处及其挑战、专业标准在教育中的角色、成为一名高质量教师所需要的知识和技能。修订后的第一章，即“教学：你选择的职业”，强调了教学的有益的、令人振奋和令人激动的维度，并基于现实展示了教学面对的两个挑战，一是为高风险测试环境中的学生学习负责，二是为激励今天那些技术娴熟的学生而负责。大部分得到修订的第三章，即“今天的学校”，研究了今天学校里的真实世界。本章研究了影响学校、塑造学校文化的社会力量以及学校如何应对将学生置于危险之中的社会问题等议题。

**第二部分：教学的基础（第四至七章）。**本部分研究了教育的基础，这是每一位专业教师所必不可少的。这些基础领域包括美国教育的哲学、历史、社会、文化、政治、经济、法律等维度。第8版提供了关于哲学和历史的两章。我们发现，独立地关注每一主题是很重要的。第四章，即“美国教育的哲学基础”，介绍了主要的哲学流派以使学生能够开始构建个人的教育哲学。第五章，即“美国教育的



历史基础”，鼓励学生回顾塑造我们教育体系的历史事件以使他们能更好地理解今天的教育。

**第三部分：教学的艺术**（第八至十二章）。本部分研究了学生特征并强调了已经得到证明的创设积极的学习环境和管理良好的课堂的策略。在这部分，读者可以了解不同发展阶段的学生的特征、作为学习者的学生、课堂生活的动态性、学校中所教的课程以及将技术融入教学。前面已经提到，第十二章已经完全修订以阐明教师如何整合技术来转变其教学模式。

**第四部分：你的教学未来**（第十三章）。本部分讨论了那些将会影响学生成为一名高质量教师的追求的议题和趋势，特别是教师不断扩张的领导力角色、为进入教学的成功入职期而计划、如何确立指导关系以及教师在塑造未来教育中的角色。

## 为教师的增补<sup>①</sup>

为了帮助您与学生一起最有效地使用本书，我们提供了许多有用的增补。如下增补都在教师资源中心（the Instructor Resource Center）的网站上，网址为 [www.pearsonhighered.com](http://www.pearsonhighered.com)。

### 教师资源手册

教师资源手册已经更新以反映第 8 版的变化。手册包括了一个“本章速览”（Chapter-at-a-Glance），即本章内容的组织者，使章节框架、学习目标和教学附录相互联系；一个有注释的讲座大纲，提供了案例、讨论问题和学生活动；为附加阅读提供的建议以及扩展章节学习的媒介；讲义母版，额外的讲座支持等材料。

### 试题库

试题库已经更新以反映第 8 版的变化。该库为教师提供了 1 000 多道题，包括多项选择题、真/假判断题、问答题、案例研究以及真实评价，并且附上了页面提示和答案反馈。

### 计算机化的考试项目

这组整合化的考试和评价工具是跨平台的，微软和苹果系统都能使用。

### 幻灯片

第 8 版为教师提供了每章对应的幻灯片，包括关键概念综述和其他图表，以帮助学生理解、组织和记忆核心概念和观点。

## 致 谢

弗雷斯特·W·帕克要感谢培生教育（Pearson Education）团队的许多成员，

<sup>①</sup> 此部分未收入中译本。——译者注



他们在本书的准备期间提供了专业的指导和支持。首先感谢我们的开发编辑埃米·纳尔逊和策划编辑梅雷迪思·D·福瑟。从修订建议、关于草稿的反馈以及修订过程的技术性协调等，从开始到结束，他们的辛苦工作让我们不胜感激。

他对副总裁兼总编辑杰夫·约翰斯顿、项目经理玛丽·欧文、高级市场部经理达西·贝茨给予特别感谢，他们都是第8版的坚定支持者。

他还特别感谢阿苏萨太平洋大学的南希·布拉希尔撰写了试题库并准备了教师资源手册；并特别感谢兰辛社区学院的安·塞莱克准备了本版的幻灯片。

因为她们的耐心、鼓励和理解，她们的父亲才能从1990年的第1版起就致力于本书的修订，所以弗雷斯特·W·帕克给予他杰出的女儿们安、凯瑟琳和丽贝卡诚挚的感谢和热情的拥抱。另外，华盛顿州立大学教育学院院长朱迪·N·米切尔（Judy N. Mitchell）、副院长莱恩·福斯特（Len Foster）、教育领导和咨询心理系主任菲利普·埃德曼以及该系的教师、助教和研究助理都给予他热情的鼓励和支持。教育领导学教授盖尔·弗曼、副教授埃里克·J·安蒂尔、保罗·皮特提供了非常有价值的观点以及热情的鼓励和支持。而且，他还给予爱达荷大学的迪安娜·吉尔摩以及她的同事和学生以诚挚感谢，他们为本版提出了精彩的建议。而且，为了证明专业探究的力量，他还要将此归功于一位伟大的教师、指导者，已故的芝加哥大学教育学教授赫伯特·A·西伦。

贝弗莉·哈德卡斯尔·斯坦福感谢在本书第8版的准备中提供了灵感和帮助的所有人。她感谢阿苏萨太平洋大学的教务长迈克尔·怀特和副教务长罗斯·莱格勒的持续支持和鼓励。她对使用本书而开展创造性教学的同事表示敬意。

基于他们对杰出教育者简介的推荐以及对本书专题的贡献，她对她的同事和博士生表达特别的感谢。他们是梅丽莎·达比莉、谢里尔·邦纳、莎莉·格雷戈里、理查德·马丁内斯、贝斯蒂·麦金太尔、凯瑟琳·巴赛尔、托瑞雅·邦德、帕特·邦纳、南希·布拉希尔、卡罗琳·库克、盖尔·里德、罗曼·华盛顿以及艾薇·叶·坂本龙一。她感谢给尊敬的导师（The Mentor）写信的学生，他们是杰夫·泽莱戈、德文·黛拉福塞、詹姆斯·格里芬以及盖尔·夏普，并感谢那些杰出的回信的教师，他们是吉尔·纳瓦罗、卡罗琳·库克、迈克尔·克雷默以及梅丽莎·达比莉。

她感谢模范教师的写作，他们从其经验中为本书新的专题即“独立教学”提供了案例。他们是：珍妮弗·米歇尔·迪亚兹、塞尔吉奥·莫拉、伊丽莎白·布波斯、贝斯蒂·麦金太尔、朱利叶斯·罗曼·华盛顿、罗达·斯尔沃博格、埃尔默·李、莱斯利·V·戈尔、泰德·赖以及道格·奎因。她感谢她访谈过的启发其灵感的教师和管理者，他们的事例在“教师之声：走适合我的路”专题中进行了扼要介绍。他们是诺厄·蔡克纳、埃琳·麦吉、罗曼·华盛顿、菲尔·库拉斯、卡米尔·贝利沃、吉尔·纳瓦罗、弗兰尼·诺布洛赫、芬利、勒诺拉·马、迈克尔·克雷默、克里斯蒂娜、克里斯·怀特、布拉德·卡马迪特以及谢里尔·邦纳。

同事和朋友南希·布拉希尔为本版制作了精美的教师手册和试题库。她与已故的朱莉·简特兹分享了在之前的版本中的工作。朱莉的快乐精神一直与我们同在。

贝弗莉感谢并重视开发编辑埃米·纳尔逊和策划编辑梅雷迪思·D·福瑟的创造性、专业性和积极态度。对于他们的优良的工作和支持，对美林/培生教育集团



的勤奋的员工不胜感激。

最后，贝弗莉感谢她的学生，在这些学生中有些才刚刚从教，有些已经成为领导学校和学区的管理者。在她的整个教学生涯中，她不断地从他们身上学习，并与他们一起成长。在这一事业中，她最大的感谢要给予她的丈夫迪克，他的热情鼓励和支持照亮了她的工作和生活，支持她从第1版一直到目前这一版。

我们也要感谢全美各地的许多人，包括我们的学生，他们使用了之前一版并为本版提供了建议和材料。我们也想要感谢下面这些审稿人，他们在本书的发展阶段（developmental stages）提供了简明而有益的建议。他们是苏珊·勃兰特，来自志愿者州立社区学院；詹姆斯·霍伦贝克，来自印第安纳大学东南校区；珍妮·M·赫斯，来自西肯塔基大学；莉萨·库恩克曼，来自贝克学院；拉娅·T·纳斯特，来自玛丽山学院；塞塞莉娅·简·斯普鲁伊尔，来自彭萨科拉初级学院；安妮·沙利文，来自圣彼得堡大学；珍妮·泰特，来自乔治梅森大学；凯伦·特拉普，来自宾夕法尼亚州滑石大学；南希·约德，来自阿克伦大学。

弗雷斯特·W·帕克  
贝弗莉·哈德卡斯尔·斯坦福



为了确保您及时有效地申请培生整体教学资源,请您务必完整填写如下表格,加盖学院公章后传真给我们,我们将会 在 2~3 个工作日内为您处理。

需要申请的资源(请在您需要的项目后划“√”):

- ☐ 教师手册、PPT、题库、试卷生成器等常规教辅资源
- ☐ MyLab 学科在线教学作业系统
- ☐ CourseConnect 整体教学方案解决平台

请填写所需教辅的开课信息:

|      |          |      |                                                                                                                                   |                                                                                        |
|------|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 采用教材 |          |      |                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 中文版 <input type="checkbox"/> 英文版 <input type="checkbox"/> 双语版 |
| 作 者  |          | 出版社  |                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 版 次  |          | ISBN |                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 课程时间 | 始于 年 月 日 | 学生人数 |                                                                                                                                   |                                                                                        |
|      | 止于 年 月 日 | 学生年级 | <input type="checkbox"/> 专科 <input type="checkbox"/> 本科 1/2 年级<br><input type="checkbox"/> 研究生 <input type="checkbox"/> 本科 3/4 年级 |                                                                                        |

请填写您的个人信息:

|                                                                          |  |                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 校                                                                      |  |                            |                                                                                                                  |
| 院系/专业                                                                    |  |                            |                                                                                                                  |
| 姓 名                                                                      |  | 职 称                        | <input type="checkbox"/> 助教 <input type="checkbox"/> 讲师 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 教授 |
| 通信地址/邮编                                                                  |  |                            |                                                                                                                  |
| 手 机                                                                      |  | 电 话                        |                                                                                                                  |
| 传 真                                                                      |  |                            |                                                                                                                  |
| official email (必填)<br>(eg: xxx@ruc.edu.cn)                              |  | email<br>(eg: xxx@163.com) |                                                                                                                  |
| 是否愿意接受我们定期的新书讯息通知: <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |  |                            |                                                                                                                  |

系/院主任: \_\_\_\_\_ (签字)

(系/院办公室章)

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

100013 北京市东城区北三环东路 36 号环球贸易中心 D 座 1208 室

电话: (8610) 57355169

传真: (8610) 58257961

Please send this form to: Service.CN@pearson.com

Website: www.pearson.com

# 目 录

## 第一部分 教学专业

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第一章 教学：你选择的职业 .....           | 3  |
| 为什么我想教学？ .....                | 4  |
| 教学的好处是什么？ .....               | 10 |
| 教学的挑战是什么？ .....               | 13 |
| 社会对教师的期望是什么？ .....            | 17 |
| 教师的工作前景如何？ .....              | 19 |
| 我如何成为一名高质量的教师？ .....          | 21 |
| 小 结 .....                     | 27 |
| 专业反思与活动 .....                 | 27 |
| 第二章 今天的教师 .....               | 29 |
| 谁是今天的教师？ .....                | 30 |
| 教师在课堂中是做什么的？ .....            | 37 |
| 今天的教师需要什么样的知识和技能？ .....       | 42 |
| 教学在何种程度上是一个全面的专业？ .....       | 46 |
| 教师属于何种专业组织？ .....             | 51 |
| 教师如何帮助构建学习共同体？ .....          | 54 |
| 教师如何参与教师合作？ .....             | 59 |
| 小 结 .....                     | 61 |
| 专业反思与活动 .....                 | 62 |
| 第三章 今天的学校 .....               | 63 |
| 在当今社会学校的角色是什么？ .....          | 64 |
| 该如何描述学校？ .....                | 67 |
| 作为社会机构的学校应是什么样的？ .....        | 69 |
| 成功学校的特征是什么？ .....             | 74 |
| 什么社会问题影响了学校，并把学生置于不利境地？ ..... | 75 |
| 学校该如何应对社会问题？ .....            | 88 |
| 以社区为基础的伙伴关系如何帮助学生学习？ .....    | 91 |
| 小 结 .....                     | 95 |
| 专业反思与活动 .....                 | 96 |



## 第二部分 教学的基础

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| <b>第四章 美国教育的哲学基础</b>            | 102 |
| 为什么哲学对教师很重要?                    | 103 |
| 哲学的本质是什么?                       | 103 |
| 什么决定了你的教育哲学?                    | 104 |
| 哲学的分支有哪些?                       | 107 |
| 教学的五个现代哲学取向是什么?                 | 112 |
| 哪些心理学取向影响了教学哲学?                 | 122 |
| 你怎样发展你的教育哲学?                    | 125 |
| 小 结                             | 129 |
| 专业反思与活动                         | 130 |
| <b>第五章 美国教育的历史基础</b>            | 131 |
| 教育的历史为什么很重要?                    | 132 |
| 美国殖民地时期(1620—1750年)的教育是什么样的?    | 132 |
| 在革命时期(1750—1820年)有什么样的教育目标?     | 138 |
| 州公立学校如何在斗争中获胜(1820—1865年)?      | 140 |
| 义务教育如何改变了学校 and 教学(1865—1920年)? | 142 |
| 进步时期(1920—1945年)的教育目标是什么?       | 145 |
| 战后(1945年到现在)教育有什么变化?            | 149 |
| 小 结                             | 156 |
| 专业反思与活动                         | 158 |
| <b>第六章 美国学校的管理与财务</b>           | 160 |
| 为什么你需要懂得教育政治学?                  | 161 |
| 当地社区是如何影响学校的?                   | 163 |
| 在管理学校中,州有什么权力和影响?               | 175 |
| 地区教育服务部如何服务学校?                  | 180 |
| 联邦政府是如何影响教育的?                   | 180 |
| 美国的学校是如何被资助的?                   | 183 |
| 在公平和卓越之间,资助有什么趋势?               | 186 |
| 私有化运动会如何影响教育的公平和卓越?             | 191 |
| 小 结                             | 194 |
| 专业反思与活动                         | 195 |
| <b>第七章 美国教育中的道德与法律问题</b>        | 197 |
| 为什么你需要了解教育与法律?                  | 198 |
| 为什么你需要一套职业道德规范?                 | 198 |
| 你作为一名教师的合法权利有哪些?                | 201 |
| 你作为一名教师的法律责任是什么?                | 210 |
| 学生和家长的合法权利是什么?                  | 219 |
| 学区的合法权利有哪些问题?                   | 227 |



|               |     |
|---------------|-----|
| 小 结 .....     | 232 |
| 专业反思与活动 ..... | 233 |

## 第三部分 教学的艺术

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| <b>第八章 今天的学生</b> .....                 | 237 |
| 多样性在美国文化中怎样体现? .....                   | 238 |
| 平等的教育机会意味着什么? .....                    | 249 |
| 双语教育意味着什么? .....                       | 257 |
| 什么是多元文化教育? .....                       | 259 |
| 怎样理解多元文化教育中的性别因素? .....                | 266 |
| 小 结 .....                              | 269 |
| 专业反思与活动 .....                          | 270 |
| <b>第九章 满足学习者的个性化需求</b> .....           | 272 |
| 学生的需要如何随他们的发展而变化? .....                | 273 |
| 学生在智力方面如何各不相同? .....                   | 282 |
| 学生的能力和缺陷怎样各不相同? .....                  | 286 |
| 什么是特殊教育、随班就读和全纳教育? .....               | 294 |
| 如何在你的全纳班里教好所有的学生? .....                | 301 |
| 小 结 .....                              | 303 |
| 专业反思与活动 .....                          | 304 |
| <b>第十章 为建立学习者共同体而开设的真实性教学与课程</b> ..... | 305 |
| 什么决定了课堂文化? .....                       | 306 |
| 如何营造积极有效的学习环境? .....                   | 309 |
| 成功实施课堂管理的关键因素是什么? .....                | 319 |
| 经验丰富的教师用哪些教学方法? .....                  | 326 |
| 学校教什么? .....                           | 330 |
| 学校课程是如何开发的? .....                      | 334 |
| 小 结 .....                              | 339 |
| 专业反思与活动 .....                          | 340 |
| <b>第十一章 课程标准、评估及学习</b> .....           | 342 |
| 在课堂上标准发挥怎样的作用? .....                   | 343 |
| 什么是标准本位的教育? .....                      | 345 |
| 关于努力提高标准存在哪些争议? .....                  | 348 |
| 用什么方法评价学生的学习? .....                    | 352 |
| 如何建立高质量的课堂评价? .....                    | 364 |
| 小 结 .....                              | 368 |
| 专业反思与活动 .....                          | 369 |
| <b>第十二章 将科学技术融合到教学中</b> .....          | 370 |
| 技术是如何改变教学的? .....                      | 371 |
| 哪些技术能够融合到教学中? .....                    | 378 |



|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 教师们在何种程度上能够将技术融合到教学中? ..... | 385 |
| 如何看待技术融合和学生学习的研 究? .....    | 389 |
| 将技术融合到教学中的挑战是什么? .....      | 391 |
| 小 结 .....                   | 399 |
| 专业反思与活动 .....               | 399 |

## 第四部分 你的教学未来

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第十三章 成为专业教师 .....           | 403 |
| 为何教师的入职阶段很重要? .....         | 404 |
| 你能够从课堂观摩中学到什么? .....        | 406 |
| 你怎样获得成为一名优秀教师的实践经验? .....   | 409 |
| 怎样丰富你的专业档案? .....           | 414 |
| 你将会获得怎样的持续的专业发展机会? .....    | 415 |
| 教师呈现出的是何种新的领导角色? .....      | 420 |
| 教师怎样致力于教育研究? .....          | 423 |
| 教师怎样领导学校重组和课程改革? .....      | 426 |
| 作为一名新入职教师,你能期待从中获得什么? ..... | 429 |
| 作为教师,你的表现将会被如何评价? .....     | 432 |
| 小 结 .....                   | 434 |
| 专业反思与活动 .....               | 436 |
| 术语表 .....                   | 437 |
| 参考文献 .....                  | 457 |
| 人名索引 .....                  | 471 |
| 主题索引 .....                  | 478 |



# 第一部分

## 教学专业

## 2 尊敬的导师：

自从获得商学学位并从事商业工作以来已经快十年了，最近我有一种强烈的渴望去从事教学专业。我相信，由于我在商业领域的工作经验，我能以某种方式分享我所学到的东西，并使学生对这一学科感兴趣。

我确定您能够理解，对我而言，挑战在于实现从有着丰厚收入的生活向作为师范生的生活的转型。我认识到教学实习和课堂观察的价值，但是这些都不允许我去满足自己的经济需求。完成一个学位所需要的时间实际上减少了拥有一份正常的全职工作的可能性。学生们如何能够花18周的时间进行教学实习？以您的经验来看，一个来自不同职业的成年人如何实现向一个致力于获取证书的全职学生的顺利转变？

我还担心找到第一份全职工作的问题。一旦我完成了证书所要求的所有必要的步骤，我如何找到我为之努力付出的教学工作？即使当我找到两个或三个有兴趣对我进行面试的学区，我又如何知道某个特定的学校是否正好适合我以及我是否正好适合他们的团队呢？

杰夫·泽莱戈 谨上  
卡斯泰克，加利福尼亚州

## 3 亲爱的杰夫：

我很欣赏你对于在不久的将来即将要做出的艰难决定的诚实和坦率。你的担心是合理的，而且我也能理解你对于职业转变的有所保留。在从事小学教师的工作之前，我也在商业部门工作过。作为一名零售业的采购经理，我一年能赚大约4.8万美元；在12年前我从教的第一年，我赚了2.4万美元。从经济上讲，从教的第一年是我生命中最困难的时期。然而，与教学职业相关的内在的回报远远超过了经济上的困难。成为一名教育者，我很骄傲，而且我不后悔生命中最艰难的决定——职业改变。

没有办法去粉饰这样的事实，即在这18周的教学实习期间，维持生活是个挑战。到目前为止，这是我从国立大学的学生中听到的最普遍的担心。我的一些学生找到了夜间的工作。还有一些学生找到了周末的工作。还有一些学生不得不抛下面子，搬回父母那里。对我而言，我选择给学生借贷。幸运的是，你承认了教学实习的价值，所以要记住，与教学实习相关的经济压力仅仅是暂时的困难。

找到适合你的学校，需要一些深刻的自省和研究：我愿意和难管教的学生一起工作吗？我介意在艰难的环境中工作吗？我愿意来回跑多远？我了解学校所属的社区吗？社区支持学校吗？在你通过研究寻找合适的学校的时候，了解特定学区的招聘政策也很重要。然而，更重要的是，要了解你第一选择的学校是否在招聘。你可能必须接受一个不同地点的工作，并在将来有可能转到你的第一选择学校。遗憾的是，新教师有时接受一份工作仅仅是为了工作而工作，即使职位明显不匹配。我想使你绕过这种错误，因为有时候导致这种不匹配的因素会使教师很沮丧，结果是这些教师不仅会辞职，而且会永远地离开教学岗位。

你向教学工作的转型，可能会带给你一些困难，但是我希望你所知道的回报，即你将许多孩子的人生产生影响，这将远远超过经济上的牺牲。我祝愿你在未来收获成功。

吉尔·纳瓦罗教育博士 谨上  
小学教师，罗兰联合学区  
国立大学核心兼职教师

我感觉如此充满激情，并将教学称为美妙的专业！

5

——萨拉·费里斯，3 年级教师

“A Teacher's Voice: Lost and Found in Paradox” (2008, p. 16)

### 课堂案例：教学的现实 ▶▶▶

**挑战：**处理日常教学的挑战，并决定你是否真想成为一名老师。

这是你第一天的教学。你充满期待地进入教室。当学生们进入教室，互相轻松地聊天，你想着他们是感觉如此舒适，如此熟悉彼此。同时，你很焦虑，对自己的期待并不确定。

一周以来，你已每天用 1~2 个小时来复习你将与学生度过的第一天的计划。你惊讶于你已经不知花了多少时间来准备第一天。你困惑有经验的教师准备上课要花多少时间。昨晚，你醒了两次，每次你在脑海中都会重复着第一天你会做些什么。

现在你发现真正的教师是什么样的了吧。“我能适应教学的挑战吗？”你想知道。你的教师教育课程成绩很好，但把研究和理论付诸实践并不容易。现在，很难想象你会像你的学生们一样在课堂上感到舒适。

尽管感到焦虑，但你知道你已经准备好了。你肯定知道你要教的材料。想一想你是如何准备得让自己有信心。当钟声——上课信号——一响，你想：“我现在是一名真正的老师。”现在，你开始了教学。

“早上好，同学们，我的名字是……”

接下来的几个小时，像飞一样。已是下午了，下课的钟声刚刚敲响。当学生们鱼贯走出教室，你可以整理一下你的第一天。很难记得发生过的一切。有些事情进行得很顺利，有些却不那么顺利。

在大多数情况下，学生似乎充满兴趣，处于学习状态。然而，在某些时候，你能感觉到他们的抵制。有些学生跟旁边人聊天，有些盯着窗外，有些毫不避讳地打了个哈欠，仿佛在说：“我觉得无聊。为什么我们不能做一些有趣的事情呢？”

尽管这一天你有一个明确的计划，但你意识到教学涉及的东西很多，不能仅仅遵循计划。作为一名好老师，不仅仅要向学生展示谁是老板，不仅仅要当一个学科内容专家，而且要知道教什么和如何教。

#### 焦点问题

1. 为什么我想教学？

6



2. 教学的好处是什么?
3. 教学的挑战是什么?
4. 社会对教师的期望是什么?
5. 教师的工作前景如何?
6. 我如何成为一名高质量的教师?

祝贺你决定成为一名教师!教学是激动人心的,教学是有益的,教学是令人振奋的。教师,知道他们确实会使学生的人生变得与众不同,并从中获得极大的满足。我希望与你分享我的信念:教学是世界上最重要的职业。

我也希望你承诺,当你通过你的教师教育项目时,教学会变得更深厚、更强大。最近一个实习学生与我分享她的体验,我希望你的经历会与她相似:“当我进入大学,我有各种各样的主修课程:电气工程、建筑、新闻等,但直到我走进教学,我才真正感到快乐。现在,它真的成为一种激情。”

正如“课堂案例”表明,教学是一个富有挑战性但有益的职业,并不适合所有人。这本书将带你进入教学的世界,帮助你回答关于你职业选择的问题。教学到底像什么?教师的有益经验是什么?这个职业的发展趋势和问题是什么?你会在教室中遇到什么问题?成为一名高质量教师你需要知道什么和能做什么?

我相信,成功的教师知道他们为什么想要教书。他们仔细审视他们的动机,他们理解为什么要从教。起初,他们选择教学作为职业时心有彷徨。然后,本书的第一章,重点解决了上面列出的六个焦点问题,以帮助你决定教学是否是你正确的职业选择。

本书每一章的焦点问题会强调你将来能成为一名教师。对这些问题的回答将帮助你以现实为基础,了解教师、学生、教室、学校及其周边社区世界。读完这本书,你将对这个世人所知最令人兴奋的、最令人满足的、最可敬的职业有一个广泛的理解。你也会知道教学是否是你正确的职业选择。

## 为什么我想教学?

回答这个问题可能有许多答案。可能你想要教学是因为当你还是一个孩子时与教师的积极体验,也可能是你看到教学在对世界作出重大贡献,及教学在帮助别人成长和发展中感受到的快乐,或者也可能是因为教师的生活令人兴奋、多姿多彩和充满刺激吸引了你。图 1—1 显示了教师进入这一职业的主要原因。

### 与年轻人共事的渴望

如图 1—1 所示,渴望同年轻人一起工作是教师最常提到的选择职业的原因。虽然教学可能富有挑战性,教师工资不高,大多数教师仅仅是因为他们关心学生而选择教书。教师,当他们的学生学习时,当他们使学生的人生与众不同时,将获得极大的自我满足。事实上,在一个全国性的调查报告中,47%的教师称,他们当教师所体验到的个人满足比期望的更好,也有 47%的老师认为,体验到的个人满足跟预期一样 (Harris Interactive, 2006, p. 21)。