



至上教育

FIRST EDUCATION

幼儿园教师胜任力培训丛书


幼儿园

# 语言活动

# 这样做

陈定儿◎主编



 华东师范大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

语言活动这样做 / 陈定儿主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2015.2  
(幼儿园教师胜任力培训丛书)  
ISBN 978-7-5675-3162-8

I. ①语… II. ①陈… III. ①语言教育—教学研究—学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第042329号

## 语言活动这样做

主 编 陈定儿  
责任编辑 蒋 将  
审读编辑 陈晓红  
责任校对 邱红穗  
版式设计 孔薇薇  
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

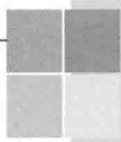
印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 16开  
印 张 16  
字 数 301千字  
版 次 2015年8月第1版  
印 次 2015年8月第1次  
书 号 ISBN 978-7-5675-3162-8/G·8006  
定 价 38.50元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

# FOREWORD

## 前言



本书收录的活动案例,是由一群爱上课且对幼儿语言活动情有独钟的老师们在近年来的研讨中逐渐积累而成的。

本书收录的活动案例,大都是以文学作品(绘本)作为主要素材展开的。因为绘本对于孩子的发展具有十分重要的价值。通过对绘本的阅读,幼儿不仅能够感知、学习成熟而规范的语言,而且还能获得认知、情感、思维等多方面的发展。因此,绘本是语言教育活动的重要载体,也是教师选择语言活动内容时的重点对象。

由于活动内容的不同,老师们在活动中的价值定位、方法运用等亦会有所不同。因此,我们在编排时将活动案例分成侧重于倾听表达、阅读理解、情感体验的活动以及活动中的提问与回应这四个块面。这样编排的目的:一是希望教师在活动中能关注语言教育活动的目标要素,关注幼儿在活动中的体验以及师幼间的良好互动等,以增强活动的有效性;二是以“侧重于”为主的提法,旨在使大家明确活动的重点是相对的,从而能更为全面地去理解、去尝试,发挥案例的整体效应。

当然,幼儿语言活动的样式应是十分多元的,本书所收录的案例,仅呈现了冰山一角。希望本书的出版能引发更多教师的研究热情,也期待今后能有更多不同样式语言活动内容的出现,使幼儿园语言活动更加缤纷多彩。

# 目录 CONTENTS

## 一、侧重于倾听表达的活动

### 学习《指南》精神,有效开展幼儿语言教育活动

#### ——也谈《指南》背景下幼儿语言听说能力的培养 陈定儿/3

- |        |             |                  |
|--------|-------------|------------------|
| 活动1-1  | 古力和古拉(小班)   | 西街幼儿园 林安逸/9      |
| 活动1-2  | 好喝的汤(小班)    | 东余杭路幼儿园 马叶佳/15   |
| 活动1-3  | 月亮,生日快乐(中班) | 东余杭路幼儿园 边恒亮/20   |
| 活动1-4  | 小袋鼠乐乐(中班)   | 虹口区第三中心幼儿园 奚岚/25 |
| 活动1-5  | 爸爸的手(中班)    | 虹口体育幼儿园 沈燕春/30   |
| 活动1-6  | 如果我有一块钱(中班) | 东余杭路幼儿园 孙蓓芳/35   |
| 活动1-7  | 特别的羊(中班)    | 东余杭路幼儿园 蔡晔/43    |
| 活动1-8  | 快乐长大(大班)    | 东余杭路幼儿园 蔡晔/49    |
| 活动1-9  | 大熊有个小麻烦(大班) | 东余杭路幼儿园 姚悦心/57   |
| 活动1-10 | 重要书(大班)     | 东余杭路幼儿园 徐蓓莉/62   |
| 活动1-11 | 上面和下面(大班)   | 东余杭路幼儿园 周敏怡/67   |
| 活动1-12 | 晴朗的一天(大班)   | 鹤庆幼儿园 施春美/73     |

# 目录 CONTENTS

## 二、侧重于阅读理解的活动

在绘本阅读中激发幼儿看图讲述的兴趣 西街幼儿园 林安逸/81

幼儿看图讲述活动有效实施策略的实践研究 鹤庆幼儿园 施春美/85

活动2-1 麻烦的蛋(中班) 西街幼儿园 林安逸/89

活动2-2 大熊山的故事(小班) 东余杭路幼儿园 胡文文/95

活动2-3 谁藏起来了(中班) 东余杭路幼儿园 顾海芳/99

活动2-4 猴子学样(中班) 鹤庆幼儿园 施春美/104

活动2-5 喜欢帽子的小猪(大班) 虹口体育幼儿园 沈燕春/108

活动2-6 像狼一样嚎叫(大班) 鹤庆幼儿园 施春美/113

活动2-7 葡萄(大班) 丰镇第一幼儿园 陆瑾/117

活动2-8 搬过来,搬过去(大班) 鹤庆幼儿园 施春美/125



### 三、侧重于情感体验的活动

关注体验 快乐阅读(一) 安亭幼儿园 诸佩利/133

关注体验 快乐阅读(二) 安亭幼儿园 诸佩利/137

活动3-1 小猫咪找朋友(小班) 安亭幼儿园 诸佩利/140

活动3-2 树和喜鹊(大班) 复兴中路第二幼儿园 王立琴/144

活动3-3 什么让我快乐(大班) 东余杭路幼儿园 马叶佳/151

活动3-4 用爱送你回家(大班) 安亭幼儿园 诸佩利/156

活动3-5 树叶信使(大班) 东余杭路幼儿园 段旖旎/161

活动3-6 一只耳朵的兔子(大班) 绿洲幼儿园 陶艳蓉/166

活动3-7 爱心树(大班) 虹口区第三中心幼儿园 奚岚/172

活动3-8 城里最漂亮的巨人(大班) 东余杭路幼儿园 边恒亮/177

活动3-9 会魔法的爸爸(大班) 安亭幼儿园 诸佩利/182

活动3-10 金金和蓝点点(大班) 东余杭路幼儿园 陈志芬/186



# 目录 CONTENTS

## 四、活动中的提问与回应

优化幼儿语言教学活动中的提问 复兴中路第二幼儿园 王立琴/193

接过孩子抛来的球 安亭幼儿园 诸佩利/196

活动4-1 捉迷藏(小班) 东余杭路幼儿园 蔡晔/201

活动4-2 汉堡男孩(小班) 东余杭路幼儿园 王凤晔/206

活动4-3 拔萝卜(小班) 东余杭路幼儿园 蔡晔/211

活动4-4 早餐吃什么(小班) 复兴中路第二幼儿园 王立琴/215

活动4-5 我们身体里的洞(中班) 安亭幼儿园 诸佩利/221

活动4-6 秋天的雨(大班) 松江永丰幼儿园 何慧丽/226

活动4-7 大石头(大班) 复兴中路第二幼儿园 王立琴/230

活动4-8 勇敢的克兰西(大班) 东余杭路幼儿园 边恒亮/236

活动4-9 小时候的事(大班) 东余杭路幼儿园 蔡晔/240





一

侧重于

倾听表达的

活动





# 学习《指南》精神,有效开展幼儿语言教育活动

——也谈《指南》背景下幼儿语言听说能力的培养

陈定儿

## 一、幼儿语言教育中我们面临的问题

问题1: 何谓语言? 语言对于幼儿而言,意味着什么?

问题2: 幼儿的语言能力从何而来?

问题3: 在幼儿语言能力的发展过程中,教师该做些什么?

## 二、《指南》向我们传递的信息

2012年,教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》以下简称《指南》,言简意赅地提出了以下内容:

### (一) 为什么要重视幼儿的语言教育

《指南》中强调,“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知”。

### (二) 幼儿语言教育的目标与内容

《指南》在幼儿语言教育领域,提出了两大学习与发展目标。其中,在“倾听与表达”方面,提出了“认真听并能听懂常用语言;愿意讲话并能清楚地表达;具有文明的语言习惯”这3个目标;在“阅读与书写准备”方面,则提出了“喜欢听故事、看图书;具有初步的阅读理解能力;具有书面表达的愿望和初步技能”等3个目标。由此可见,《指南》将幼儿听说能力以及阅读理解能力的培养,摆在了至关重要的位置。

### (三) 《指南》对教师实施幼儿园语言教育活动的建议

《指南》提出,“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验”。

对于具体实施,《指南》也提供了很多有借鉴意义的做法:幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持,应通过多种活动拓展幼儿的生活经验,丰富语言内容,增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣,用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。

总体而言,《指南》提纲挈领地诠释了教师在幼儿园语言教育中应关注的问题,并将幼儿听说能力以及阅读理解能力的培养,放到了至关重要的位置上,为幼儿园教师更好地开展语言教育活动指明了方向。

### 三、幼儿语言教育活动该怎么做

语言无处不在的这一特点,要求幼儿的语言学习应渗透在日常生活的方方面面,体现在各领域的活动过程中。作为幼儿教师,应抓住幼儿期这一口语发展的最佳时期,注重发展幼儿的口语表达能力,鼓励幼儿想说、多说、敢说、会说,引导他们在获得语言能力提升的过程中,亦能同步发展其他方面的能力,为幼儿终身学习与发展奠定良好的基础。那么,作为幼儿语言发展的重要渠道,幼儿园语言教育活动应该怎么做呢?

#### (一) 关注幼儿听说能力的培养

倾听和表达,是幼儿语言教育的重要目标。听作为说的前提,是幼儿学说话的重要途径。而说则是幼儿语言发展的具体表现,它反映了幼儿对语言的理解及其对事物的思考。从幼儿的语言表达中,我们可以考量幼儿的认知和思维、情感和态度等。所以,在语言活动中提高幼儿的听说能力,是幼儿教师的重要任务。

##### 1. 选择适合幼儿听与说的内容,挖掘其中的听说元素

教师在选择语言教学内容时,应关注该内容是否适合幼儿听与说,分析所选内容的语言特点,挖掘其中的听说元素,以促成目标的达成。

例如绘本《逃家小兔》,这是一个充满爱的故事。描述的是一只想要逃家的小兔与兔妈妈之间的对话,字里行间,呈现出妈妈对孩子浓浓的爱。同时,在反复呈现的“如果……就……”的句式里,也充满着鲜活、灵动、富于逻辑且不断变化的言语。能够让孩子在倾听中随着兔妈妈与小兔之间的对话,体会浓郁的母爱,展开丰富的想象,并自然而然地学习相关句式的表述。

再如故事《特别的羊》(见本书活动1-7),它讲述的是一只不愿意剪羊毛的“羊”的种种特别之处。故事中蕴含着对“特别”含义的多种理解:有对羊因羊毛多而产生的种种“特别”的利弊认知,如:特别暖和、特别漂亮、特别笨重、特别麻烦等;亦有对羊“特别”行为的情感体验;如:特别聪明、特别可爱、特别有爱心等。抓住“特别”引导幼儿倾听并理解故事内容,能够帮助幼儿在理解基础上进行准确表达,并使他们对词语更为敏感。

而故事《大熊有个小麻烦》(见本书活动1-9),其内容本身就蕴涵“要耐心倾听别人讲

话,等别人讲完才能真正帮助别人”的观点。这样的故事,能够引导孩子在生动形象的故事情节中,知道听别人说话时要认真听、耐心听,要把话听清楚、听明白等道理。

## 2. 激发幼儿倾听的兴趣,提高注意力

倾听,作为幼儿语言教育的重要内容,需要幼儿集中注意,有意识地参与;同时也需要情感的参与、兴趣的支撑。所以,在语言活动中,教师应采取多种策略,激发幼儿倾听的兴趣,提升倾听的有效性。

### (1) 运用情境

故事中常常蕴含着生动有趣的情节,能深深地吸引孩子。因此,教师可将某些情节转换为情境,用情境化的语言加以引导,使孩子在情境中潜移默化地关注起语言内容,产生倾听的行为。

例如语言活动《好喝的汤》(见本书活动1-2),通过小动物们共同煮一锅美味的汤的过程,呈现出不同动物的习性以及相关数序、量词等,而这些内容,均是通过小动物的话语加以表现的。为引导幼儿对故事内容的倾听与理解,教师运用木偶表演的形式呈现小动物煮汤的情景,并提出相应问题:有哪些小动物来煮汤?它们在汤里放了些什么?你从哪里听出来的?以问题形式激发幼儿仔细倾听从而获得相关语言信息并准备表达。

### (2) 设置悬念

幼儿好奇心强,对于一些悬而未决的事件,他们会给予高度关注。所以,教师应善于挖掘故事中含有的悬念成分,激发幼儿的探究心理,以提高倾听的兴趣度与积极性。

例如故事《上面和下面》(见本书活动1-11),讲述了兔子为帮助大熊改掉偷懒的坏习惯,依据自身对农作物的了解,运用智慧让大熊在吃亏中受到启发,最终改掉了偷懒习惯。活动中,教师运用孩子想知道结果的急切心理,不断提出问题以激发孩子的猜测——种植前,大熊选择泥土上面的部分,兔子选择泥土下面的部分,那收获时会有怎样的结果?如果两人换一下,收获时的结果会一样吗?如果大熊选择上面下面都要,结果又怎样呢?这些未知的问题,既可以调动孩子的已有经验促使其充分想象,又能让孩子带着对结果的猜测认真聆听,提升倾听的关注度。当然,教师也可故意只讲故事的一半,让孩子想象一下故事情节的发展,然后再接着往下讲。由于孩子们关心故事中主人公的结局往往会听得更认真、更仔细,倾听的兴趣和习惯便自然养成。

### (3) 布置任务

活动中,让孩子有指向地倾听往往会产生良好的结果。所以教师可依据活动内容,给孩子布置一些倾听的任务,让孩子明白该注意听什么?从而集中注意去听,听的质量也随之得到提升。

例如在活动《小袋鼠乐乐》(见本书活动1-4)中,教师在让幼儿注意倾听“故事中讲了些什么?”的基础上,采用分段讲述的方法,提出带指向性的倾听要求。例如,第一段故事提问:

“这段故事有趣吗？哪里有趣？”第二段故事则要求提问：“这段故事神奇吗？神奇在哪里？”引导幼儿带着“有趣”与“神奇”的概念，有意识地在倾听中捕捉故事中的相关信息，增强倾听的准确性。

再如活动《兔奶奶病了》，教师以小兔晶晶的身份，请小朋友到家做客，并通过念一张纸条、听两个电话，引导幼儿听清兔妈妈和兔爸爸提的要求，帮助小兔晶晶找到兔爸爸的电话号码，为兔奶奶准备住院物品并记住去医院的路线等。由于老师的身份变成了孩子们喜欢的小动物小兔，活动内容又贴近孩子的生活，而且帮助小兔又是孩子们十分乐意的事情，因此孩子们不仅注意力集中，而且听说的积极性高涨。更值得一提的是，由于教师对幼儿听的要求十分清晰明了，因而幼儿对言语细节的识别能力也在活动中得到了相应的提高。

## （二）重视语言活动设计的品质，增强有效性

语言活动是幼儿学习表达的重要途径。但是近年来，一些教师却常在“语言活动是否要让孩子学习语言？语言活动中怎样让孩子学习语言？”等问题上徘徊纠结。有的教师甚至刻意回避幼儿的语言学习，以致在幼儿的语言学习上造成了一定的误区。如今，《指南》对幼儿的语言发展提出了明确的目标要求：“能结合情境理解一些表述因果、假设等相对复杂的句子”；“能有序、连贯、清楚地讲述一件事情；讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动”；“能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容；对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法”等。作为活动的设计者、组织者与指导者，教师更应有目的、有意识地将语言学习融合于活动中，关注孩子说话的规范性、准确性，有效促进幼儿语言表达能力的发展。

### 1. 把握语言活动的本体功能价值

二期课改对幼儿园教育教学活动的开展，提出了“构建整合、开放的课程内容”等教育理念。幼儿语言学习的日常性、生活化特点，也决定了幼儿语言学习的内容是丰富、多元、整合的。但任何领域的教育，都应有其独特的功能价值，语言教育亦是如此。此外，整合不是大拼盘，不是大杂烩。教育的整合，应是在需要前提下的自然整合，而形成有机联系则是整合教育的关键。因而，语言活动的开展，不应回避幼儿的语言学习，而应以语言学习为主要对象，渗透其他内容的教育影响，使语言教育活动真正成为幼儿语言学习与发展的重要平台。

例如故事《最佳守卫》，它讲述了老山羊为了保护羊群挑选守卫的过程。其中蕴涵着“守卫的标准、动物的特征、筛选的要求、测试的方法”等多项内容，也涉及数数、测量、统计等一些数学元素。作为语言教育活动，教师在确立该活动的主要价值时，应抓住作品主线，将“引导幼儿理解并表达山羊公公筛选守卫的过程”作为活动的核心目标，并在此过程中，关注数学元素的渗透，使幼儿通过本次活动，达到语言与其他领域的整合发展，从而使活动的本体价值得到良好体现。

### 2. 关注活动中孩子语言的良好发展

语言活动是发展幼儿语言的关键渠道，在学前儿童语言教育中培养孩子良好的言语表

达,是教师应当承担的重要任务之一。因此,教师应在活动中创设条件,采用多种方法,推动孩子语言能力的发展。

### (1) 基于理解

实践证明,建立在理解基础上的学习,有益于孩子对内容的记忆与巩固。因此,教师应注重引导幼儿在理解的前提下进行语言活动的学习。例如故事《古力和古拉》(见本书活动1-1),整个故事精致、短小。它在描述两只小老鼠开动脑筋、想尽办法把发现的蛋搬回家的过程中出现了多个动词。教师依据小班孩子语言能力较弱、动作先于语言的特点,通过故事情境的创设,引导孩子观察图片并模仿动作。同时,适时地将动作与动词相联系,继而通过朗朗上口的句式,引导幼儿学习表达。这样既增强了幼儿对词语的理解,又促进了幼儿的良好表达。

### (2) 自然习得

对于幼儿的语言学习而言,教育的更高境界是春风化雨、润物无声。作为教师,应摒弃死记硬背式的机械灌输,在教学中把握契机、顺势而为、淡化痕迹。例如在绘本《月亮,生日快乐》中,作者巧妙地利用自然界中的山谷回音与月亮移动等现象,描绘了小熊想与月亮交朋友的过程。其中,用回音的形式呈现小熊与月亮的对话,话语内容不断重复,且音响、快慢有所不同,这些都令幼儿感到十分新奇。基于此,教师顺应孩子的兴趣,采用角色扮演的方法,引导幼儿演绎故事情节,使原本枯燥的学习说话变成情趣盎然的表演游戏,使孩子在模仿小熊、月亮的过程中自然而然地习得语言。

### (3) 迁移拓展

对学习内容的迁移和拓展,是提升幼儿的语言运用能力、增强语言表达丰富性的重要手段。因此,教师应引导幼儿在已有经验的基础上展开思维想象,举一反三,积极表达。例如在活动《快乐长大》(见本书活动1-8)中,教师基于“长高”的三个关键要素,提出“多吃蛋白质有利于长高,那么哪些食物富含蛋白质呢?阿力还可以做哪些运动,使自己尽快长高?有什么办法能够让自己睡得更好?”等问题,引导孩子回忆相关经验并展开表述。再如在活动《爸爸的手》(见本书活动1-5)中,教师在幼儿理解散文内容后,引导他们尝试将自己爸爸的手的本领编到散文中去,促使他们在情感的牵引下,将生活中自己对爸爸的认识用散文的表达方式加以表述。这样既加深了认识,又丰富了表达,更提升了情感。当然,教师在引导幼儿展开充分想象的同时,也应注意语言表达的适切性、合理性与规范性,以不断提升幼儿说的品质。

### (4) 注重规范

良好的语言表达体现在说话时的清晰规范、丰富生动上,而且良好的语言表达需要教师积极有效的引领。因此,教师应注重幼儿语言表达的准确性、多元性、丰富性与生动性。在活动中教师应关注孩子的表达,及时纠正不恰当的用语,鼓励并肯定有创意的表达。同时,针对

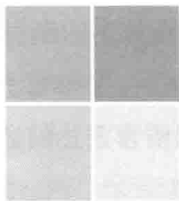
活动内容提出的“说得跟别人不一样,把话说得短一点、长一点、清楚一点”等要求,使孩子的语言表达逐渐趋向准确、规范、丰富、多元。例如《晴朗的一天》(见本书活动1-12),这是一则古老的亚美尼亚民间故事,故事的主干很简单:一只狐狸因偷喝了牛奶被愤怒的老婆婆砍掉了尾巴,为了换回自己的尾巴,狐狸不得不进行一系列的交换,而每次交换都会出现新的条件。因而,狐狸每一次请求时的话语也必须不断叠加,变得越来越长,听起来也越来越滑稽可笑。鉴于此,教师将“引导幼儿把话变长”作为活动的主要目标,并要求采用“有了……就可以换……”这一固定模式进行表述。使得幼儿能依据故事发展的线索加以准确表述,并逐步发展幼儿的规范、完整的表述能力以及逆向思维能力。

当然,注重规范并非是指单一、固化或千篇一律的语言学习,教师应以开放的心态去接纳孩子,在思想中少一些框架与定势,在活动中鼓励孩子自然地表达。这样,孩子的语言才会更丰富、生动、多元。

#### (5) 有效互动

在语言教育活动中,教师的作用在于激发幼儿的思维,在师生、生生的思维碰撞中更好地感知、理解、分析、判断。因此,教师对幼儿反应要敏感,能够倾听幼儿的回答,并根据幼儿的反应进行相应的引导,及时质疑、肯定、分析与归纳,使幼儿的语言学习不再是单纯的接受,而是一种发现、探索与体验。此外,教师应善于引导与点拨,能够随机应变,根据幼儿的反应及时调整方案。做到既遵循教案又不拘泥于教案。

在此过程中,教师必须充分相信孩子,不要害怕孩子不理解,更不要强硬地引导幼儿朝自己设计好的套子里钻。例如在故事《蓝色小屋》中关于“小花猫是怎么进屋的”这一问题,如果教师急于引导幼儿回答出正确答案,则会显得教师的控制意识太强,限制了幼儿的思考。反之,如果教师能够敞开胸怀去倾听幼儿的声音并接纳幼儿的理解,那么就能在了解幼儿所思所想的基础上展开有效互动,推动幼儿的发展。





# 古力和古拉(小班)

西街幼儿园 林安逸

## 活动目标

1. 能看懂画面,理解并学说表示“搬动”的词语。
2. 感受故事中因劳动、创造、分享带来的快乐情绪。

## 活动准备

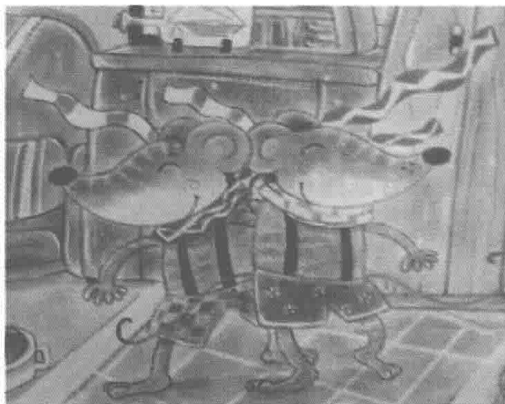
PPT课件,大蛋糕和切好的小蛋糕,绘本《古力和古拉》\*。

## 活动过程

### 一、谈话导入

1. 介绍小老鼠古力和古拉。
2. 古力和古拉是好朋友,好朋友在一起会做些什么呢?

【设计意图:引导孩子们通过自己的生活经验来感受古力和古拉之间的好朋友情感。】



## 小结

古力和古拉是一对勤劳的小伙伴,特别喜欢烧菜和吃东西。

\* (日)中川李枝子/文,(日)大村百合子/图.古力和古拉.安伟邦/译.天津人民美术出版社,1989.