

潘岳生 ◆ 著

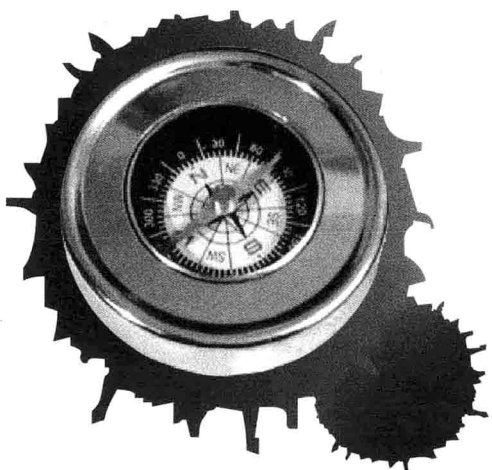


中国特色高职教育 定位和走向

ZHONGGUO TESE GAOZHI JIAOYU
DINGWEI HE ZOUXIANG

研究出版社

潘岳生 ◆ 著



中国特色高职教育 定位和走向

ZHONGGUO TESE GAOZHI JIAOYU
DINGWEI HE ZOUXIANG

研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色高职教育定位和走向/潘岳生著.

—北京:研究出版社,2009.3

ISBN 978-7-80168-463-9

I. 中…

II. 潘…

III. 高等教育:职业教育—研究—中国

IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 030242 号

责任编辑:童 星

责任校对:郑 燕

中国特色高职教育定位和走向

潘岳生 著

研究出版社出版发行

(北京 1746 信箱 邮编:100017 电话:010—63097512)

北京缤索印刷有限公司印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:8.5 字数:200 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—2000

ISBN 978-7-80168-463-9

定价:26.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换

解放思想 突出重“维” 实现高职院校科学跨越

(代序)

科学发展观的基本要义是“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。坚持科学发展观不仅是全面建设小康社会的行动指针，同时也是高职院校的和谐发展的重要指导思想。近年来，高职院校在注重快速发展的过程中，也存在着定位不准、目标偏颇、缺失个性、不注重打造核心竞争力、管理效益低下等问题，而且由于国际金融危机的影响，高职院校的发展正面临着资金运转困难、就业压力增大、竞争更加激烈等诸多方面的挑战，严重影响着学校的和谐发展。因此，要实现高职院校的和谐发展和科学跨越，就必须以科学发展观为指导，进一步解放思想，突破以往的惯性思维和陈旧的办学模式，合理规划，准确定位，突出特色，加强管理，着力提升学校的核心竞争力，增强学校的可持续发展后劲。

一、要进一步解放思想，从中专办学的惯性思维中突围出来。多数高职院校是由以前的中专学校整合而来，无疑都被深深打上了中专办学的烙印，自觉不自觉地保留和传承着中专办学的惯性思维，很容易把高职院校办成时下普遍针贬的所谓中专的“发面馒头”。因此，高职院校必须彻底脱胎

换骨，从中专办学的惯性思维定势中突围出来。一是要高举旗帜，从认识上摆脱中专办学的影响。就是要坚持以“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实科学发展观，不断解放思想，充分认识办好高职院校的重大责任和历史使命，努力从办学理念、办学思路、办学模式、教学方法等各个方面转换、创新和不断提升档次，彻底摆脱中专办学的惯性影响，牢牢扛起高等职业教育的大旗，以创建示范性高职院校和国家特色高职院校为目标，全力打造高等职业教育的品牌，并做大做强，形成职教集团，使其在立足本地区、本区域的基础上，积极向外辐射、涵盖，发挥强劲的引领作用。二是要科学定位，从层次上摆脱中专办学的影响。办学定位的不同，是区别高等职业教育与中专教育的最基础性的标志。高等职业教育必须立足高职教育发展前沿，努力结合地方实际，在办学类型、办学层次、办学形式、服务导向和专业、目标等方面进行正确科学定位。即在类型上必须定位为职业教育；在层次上必须定位为高等教育；在办学形式上必须定位为全日制学历教育与职业培训教育并举；在服务导向上必须定位为立足本地、全面辐射；在专业上必须定位于对接地方产业，建立相应专业；在目标培养上必须定位为培养生产、建设、服务、管理一线的高素质、高技能型人才。三要提升内涵，从质量上摆脱中专办学的影响。内涵建设是体现高等职业教育最根本的内容，也是区别于中专办学和普通高校办学的最重要的标准。我们必须从专业建设、课程设置、实验实训、科研工作、人才培养、文化建设、德育工作、产业对接、就业服务等各个方面严格标准、提升档次、积极开拓、大胆创新。既要大胆地“上”，但又不能把高职院校办成中专的“发面馒头”，也切忌把高职院校办成本科

的“压缩饼干”。

二、要进一步解放思想，从普通高校的办学思维中突围出来。高等职业院校大多由中专升格而来，在升格之初，由于没有成熟、规范的高职院校样式可供参照，大多照搬现成的普通高校模式建设，所以，受普通高校的办学思维影响也十分深刻。但两者在课程设置、培养目标、培养途径、办学方式、教师队伍、实践教学等各方面却有着十分明显的差别。因此，在办学过程中，要通过对高等职业教育和普通高等教育的比较，加深对高等职业教育的认识和理解，促使我们遵循高等职业教育发展的客观规律，把握科学的定位，在教学改革、体制创新等方面采取更加科学、有效的措施。一是在办学理念上寻求新突破。高等职业教育必须围绕地方经济发展需要，从可持续发展的角度确定各自的办学理念。岳阳职业技术学院在办学实践过程中，牢固树立“跳出岳阳看职院，跳出职院看职院”的意识，冲破陈旧的办学思维的影响，积极探索，紧密结合岳阳的经济、文化、政治等方面的特点，坚持以湖湘文化为底蕴，以岳阳精神为动力，以立徳创新为前提，以实践实用为目的，确立了“立徳践行，经世致用，忧乐天下，求索创新”的办学理念。并以“对接产业、服务产业、提升产业、发展产业”为导向，进一步确立了“依托产业办专业，办好专业促产业”的教育理念。通过办学理念和教育理念的确立，从总体思路上突显高等职业教育的特色，走出了一条有岳阳特色、有岳阳职院特色的，区别于普通高校、区别于其他高等职业院校的自成体系的高职教育道路。二是在办学思路上寻求新突破。高等职业教育要紧密结合地方经济特色和支柱产业，在办学思路上实现全新蜕变，只有这样才能完全把高职院校的办学方针、专业设

置、教学实践、人才培养等与地方经济发展方向和现有特色相融洽、相对接，把学与用有机结合，真正达到学以致用目的。岳阳职业技术学院结合地方实际，确立了“三五一提高”的办学思路，即“对接五大产业（现代工业、现代农业、现代物流业、现代旅游业、现代医药业），建设五大园区（现代工业技术创业园、现代农业创业园、现代物流创业园、现代旅游服务创业园、现代医药创业园），做强五类专业（工业技术类专业、农业类专业、物流类专业、旅游服务类专业、医药类专业），提高人才质量”。三是在专业建设上寻求新突破。普通高等教育按学科设专业，以学科课程设置课程，组织教学，强调知识的后劲。高等职业技术教育按岗位群设置专业，按岗位必须具备的知识和能力设置课程，进行教学和训练，一个职业岗位的知识可涉及几个学科，强调针对性和实用性。为此，我们要结合实际，确立“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，推行“与产业对接、与职场一体”的校企共建的专业建设模式。在科学论证的基础上，通过校企合作调整、改造专业结构，重点建设一批在省内具有一定优势或特色的精品专业。四是在人才培养上寻求新突破。在培养目标方面，普通高等教育的培养目标是完成工程师（或相应技术等级）的基本训练，高等职业技术教育培养目标是突出职业性、地方性、应用性，具有从事专业岗位实际工作的基本能力和专业技能，能在生产服务、管理第一线工作的复合型高级应用技术人才。在培养途径方面，普通高等学校是以课堂教学为主，实验和实习的目的是为了更好地验证掌握理论知识，而高等职业技术教育以培养岗位工作能力为主，强调理论与实践并重，教学与训练并重，采用边教边做，边做边学的方

法。为了完全摆脱普通高校的办学影响，我们要以培养职业能力为主线，加强职业素质教育和职业技能实训，积极开展校企结合、产学结合和工学结合，实现人才培养目标与产业人才规格相对接，人才培养过程与产业工作过程相对接，教学内容与职业标准相对接，实训条件和环境与产业实际条件和环境相对接，全面推行“项目导向、任务驱动、工学结合”和“一主线、二加强、三结合、四对接”的人才培养模式，努力与地方经济和市场需要相结合，使所培养的人才技能性强、适应性强、竞争性强，就业有优势、创业有能力、发展有空间。五是在师资质量上寻求新突破。普通高等学校的教师队伍要求为学术型，追求高学历，很少聘请兼职教师；而高等职业院校强调专兼结合，要求双师型，要求有一定的专业实践经验。因此，要按照“多方联动、双岗交替、定向培养”的双师结构师资队伍建设模式，建设了一支由教学名师、专业带头人、教学骨干和企业专家、技术骨干、能工巧匠组成的专兼结合、结构合理、素质优良的“双师结构”专业教师团队。

三、要进一步解放思想，从行政机关的管理思维中突围出来。高职院校过来多定位为事业单位，在管理上多沿袭行政单位的管理方法、管理模式和运行方式，所以受行政机关管理思维影响很大。最突出的表现是高校行政化现象和官本位思想严重，观念陈旧，制度老化，管理落后，工作重心难以下移。一些高职院校甚至把自己看成是准官方机构、准行政机关，使人事制度、分配制度、管理制度、工作作风等与行政单位没有两样，严重影响高职院校的发展。因此，要实现高职院校跨越式发展，就必须彻底摆脱行政机关管理思维的影响，结合实际，不断创新，找准适合高职院校

自身发展的具有自我特色的管理模式。要摒弃“官”念，创新人事制度，实现保守型管理向激励型管理的转变。要彻底摒弃“准官方机构、准行政机关”的陈旧观念和千方百计想从事行政管理工作、只重职级职位的“官本位”意识。在运行方式上打破机关化、行政化倾向。要运用激励机制，改革人事分配制度，实现从行政主导走向学术主导的转变，建立以教师为本、以学术带头人为主的制度，建立公平、公正、公开的学术评价和人才竞争机制，激发教师的创造性，鼓励教师的敬业爱岗和创新探索精神。要下移重心，创新组织结构，实现科层型管理向专业化管理的转变。要尊重高职教育的发展规律，变金字塔式的科层管理为专业化的项目管理，编制新的管理制度，实行院系两级管理模式，让创新的管理体制给高职教育教学注入新的活力。要正确处理学院和系部的关系，学院和职能部门的关系，职能部门和系部的关系，充分发挥系部的作用和功能，加强院、系二级教学管理组织机构在教学管理中的作用，逐步实现学院以宏观管理为主，系、教研室以过程管理为主的层次分明、规范有效的管理机制，实现管理重心下移。要严格标准，创新教学管理，实现行政型管理向企业化管理的转变。要坚持引入企业管理机制和办法，充分借鉴企业管理经验，提高教育教学管理水平。要把企业的全面质量管理思想，作为构建现代高职院校教育教学管理制度对策之一。建立起由高层管理过程、资源管理过程、教育教学服务提供过程和监视与测量过程有机结合的质量管理体系。

岳阳职业技术学院党委书记、教授 李小龙

2009年3月26日

目 录

导 言	(1)
-----------	-----

一、高等职业教育：高等+职业+教育	(1)
二、中国特色高等职业教育的系统要素	(4)
三、时代呼唤中国特色高等职业教育	(9)
四、中国特色高等职业教育的发展思路	(13)

第一章 中国职业教育发展历程的全景扫描	(18)
---------------------------	------

一、我国古代职业教育的发展	(18)
二、我国近现代职业教育的艰难探索	(24)
三、改革开放前新中国职业教育的曲折发展	(31)
四、改革开放：高等职业教育发展的崭新契机	(36)

第二章 中国特色高等职业教育发展的新形势与 新任务	(52)
------------------------------------	------

一、我国高等职业教育发展的新背景	(53)
二、我国高等职业教育发展面临的新问题	(55)
三、发展高等职业院校亟待处理好几对关系	(59)

四、我国高等职业教育发展需要研究的新政策	(64)
五、我国高等职业教育发展的新走向	(68)
第三章 探索高等职业教育的新学制	(71)
一、高职专科学制改革	(71)
二、高职本科的探索与创新	(74)
三、专升本：高等职业教育改革中的新思路	(81)
第四章 构建高等职业教育人才培养新模式	(91)
一、高等职业教育人才培养目标的定位与争论	(91)
二、产学研相结合：中国特色高等职业教育人才 培养的模式	(99)
三、构建人才培养新模式的难题与对策	(108)
第五章 高等职业教育的专业、课程设置与教学 模式改革	(115)
一、高等职业教育的专业设置与改革	(115)
二、高等职业教育的课程改革	(123)
三、完善高等职业教育“工学结合”的教学模式	(137)
第六章 加快高等职业教育的教师队伍建设	(145)
一、“双师型”：高职教师培养的目标	(145)
二、当前“双师型”教师队伍建设的问题与分析	(157)
三、加强高等职业教师队伍建设	(163)

第七章 开拓高职教育学生就业工作新思路····· (171)

- 一、就业导向：高等职业教育存在和发展的基本原则 ····· (171)
- 二、高等职业教育学生就业形势及现状 ····· (178)
- 三、高等职业教育学生就业能力的培养 ····· (184)
- 四、高等职业教育就业工作的体制和制度建设 ····· (192)

第八章 大力发展有地方特色的高等职业教育 … (201)

- 一、高职教育与地方经济发展的关系 ····· (201)
- 二、发展地方特色高职教育应遵循的原则 ····· (210)
- 三、发展地方特色高职教育的突破口 ····· (213)

第九章 国外高等职业教育发展的特点与启示 … (218)

- 一、日本高等职业教育发展的特点 ····· (218)
- 二、澳大利亚高等职业教育发展的特点 ····· (223)
- 三、德国高等职业教育发展的特点 ····· (228)
- 四、美国高等职业教育发展的特点 ····· (233)
- 五、国外高等职业教育发展经验的启示 ····· (238)

后记 ····· (245)

参考文献 ····· (246)

导 言

理论是实践的先导。实践越是大发展，就越需要回答基本理论问题。当前，高职教育快速崛起与迅猛发展，正在成为我国高等教育大众化的主力军，成为高等教育的持续增长点。但由于传统教育“重普教轻职教”观念的影响，高职教育深受一系列问题的严重困扰。加强高职教育的理论研究，重塑高职教育的社会地位，是摆在高职教育面前的一个重要课题。

一、高等职业教育：高等+职业+教育

加强高职教育的理论研究，首先要回答什么是中国特色的高等职业教育？发展中国特色高职教育的意义何在？如何实现中国特色高等职业教育的科学发展？这是中国特色高等职业教育体系研究的基本理论问题。

目前，学界对高等职业教育的界定主要有以下三点：
(1) 它是高等教育；(2) 它是职业技术教育；(3) 它是职

业技术教育中的高等阶段。可见，层次上的“高等性”与类型上的“职业性”是高职教育的本质特征和基本属性，它们在高职教育的概念框架下，有特定的、丰富的含义。

第一，“高等”。高职教育的“高等”需要从两个序列体系来把握：第一个是从职业教育系列把握。即高职教育的“高等”，是相对于职业教育的初等和中等而言，在教育的层次上高于初、中等职业教育，是培养高级职业人才的教育，在职业教育中处于最高排序。第二个是从高等教育系统本身把握。高等教育的“高等”是相对于基础教育而言的，而高等教育又包括普通高等教育和职业高等教育，二者之“高”亦有不同。普通高等教育的“高”，主要指理论素养程度的高低；职业高等教育的“高”，是指掌握职业技能和技术程度的高低。因此，职业高等教育与普通高等教育是高等教育系统中平行的两大系列。1997年，联合国教科文组织发布的国际教育标准分类中，5B型的高等职业教育（应用型、技术型系列）与5A型的普通高等教育（理论型系列）位居同一个层次，可见两者地位平等。高职教育的“高”主要是针对初中等职业教育的人才，目标在于提高其研究能力、理论基础、应变能力、操作能力等，并不是指在高等教育系统中与普通高等教育相比的高低位次。高职教育与普通高等教育是高等教育系统中的两种类型，而非两个层次。认识和把握这一点，对于构建高职教育的学历层次有重要意义。随着就业岗位科技含量的提高、对应用型人才要求的提高，对高职教育的学习年限、研究能力、理论基础等的要求也会提高。

第二，“职业”。职业性是职业教育系列的根本特征，

自然它也是高职教育区别于普通高等教育的核心因素。但是，两者并非毫无关联。普通高等教育作为高等教育的一种类型，属于专业教育。而其专业又是与职业相联系的课程体系，专业教育无不具有一定的职业性。因此从广义上说，所有的高等教育都是高等职业教育。当然，普通高等教育的职业性远不及高职教育。高职教育的职业性指向更为具体明确，基本上按照建设、生产、服务、管理第一线的工作岗位或岗位群来设置专业。某一职业岗位（群）可能需要多种学科知识的组合，但其多学科的知识皆有较强的实践性和可操作性。普通高等教育的职业性针对的是某种职业岗位范围，只是指明了就业的大体方向，注重学科理论的系统性和完整性，使所学专业可以覆盖多种职业，扩大毕业生的就业岗位幅度，因此更注重学科知识的基础性与理论性。当然，普通高等教育与职业高等教育的区分只是相对的，在普通高等教育系列存在着高职教育。而且，高职教育也只是我国一个特有的概念，是具有中国特色的划分。在国外，“职业教育”（vocational education）、“技术教育”（technical education）和“专业教育”（professional education）分别代表了职业人才培养中的三个层次，分别对应于我国的“工人”、“技术员”和“工程师”。

第三，“教育”。这里的教育应该是狭义的，即指学校教育。也就是说，高等职业教育主要是在学校完成的。虽然职业教育更重视实践场地，但实践场地也是学校的重要组成部分，学生实践却包含在教育的课程之内，是学校教育的另一种形式。也就是说，职业教育的任务主要在校园完成。

对高等职业教育的“教育”，还有一种更精辟的解读。

即认为高等职业教育，实质是“人性”教育，核心是“职业”教育，定位是“高等”教育。我国职业教育的奠基人黄炎培先生就曾对职业教育提出了一个比较完备的概念，即职业教育是用教育的方法，使人人依其个性，获得生活的供给与乐趣，同时尽其对社会的义务。由此概念，我们可以对高职教育定位，即其首先是“人性”的人文教育，其次才是“职业”的技能教育。

当代，随着终身教育、继续教育、可持续发展等观念的确立，高等职业教育开始从生涯规划的角度关注学生的完满性发展，即注重把学生的智力、体力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人。为此，高等职业教育从单纯培养学生的职业岗位能力向培养学生的社会适应能力、综合职业能力、创新能力以及情感、态度、价值观等多种素质相融合的方向发展，以追求工具性价值、效用性价值和发展性价值的统一。这已经成为高等职业教育新的价值取向。

二、中国特色高等职业教育的系统要素

教育是传承和发展文化的最为重要的社会机制。因为民族、区域带来的文化差异，也导致各个国家的教育有着浓厚的民族、区域文化的特色。提出中国特色高等职业教育，就是期望中国的高等职业教育，在办学模式、运行机制和教学过程中融入中国社会的法规、产业、行业、企业、职业和实践等要素，并根据中国的实际，构建起与之相配套的政策、法规与制度环境，从而提升高素质技能型人才

的培养质量，提高服务经济社会发展的水平。

由于高等职业教育是一个相对独立的教育系统，满足这个系统良性运转要求的有多种要素：即职业要素、知识要素、实践要素、产业要素、行业要素、企业要素、法规要素等。发展中国特色高等职业教育，就必须使这些要素成为可持续发展的动力。

第一，职业要素。中国特色高等职业教育必须融入职业要素。不言而喻，高等职业教育的一个重要目标，就是让学生毕业后高质量就业。我国高等职业教育的办学方针是“以服务为宗旨、以就业为导向”。就业导向不仅要体现在就业服务工作上，更要体现在教学过程中，尤其是教学内容之中，将“工学结合”作为人才培养模式改革的切入点，使高职院校的专业教学能够体现职业的工作过程特征，体现职业资格标准的要求，注重提升学生的职业能力和就业质量。这就要求我们的高等职业教育，必须根据中国经济社会发展中所产生和将要产生的就业岗位，来确定职业教育的内容。

第二，知识要素。发展有中国特色的高等职业教育是知识经济发展对大量高素质技术和管理人才需求得以有效满足的手段，是建设有中国特色社会主义经济体系的要求。知识经济时代的到来，既为高等职业教育的发展提供了新的机遇，同时也对高等职业教育提出了新的挑战。知识就是财富，知识经济更需要大量有知识高技能的应用型人才，这和高等职业教育的培养目标是一致的。高等职业教育培养的是生产第一线的高级技术和管理人员，他们主要从事成熟技术的应用，因而必须重视和加强知识因素的融入。