



Core Values and Adjustment of National Social Mentality

核心价值观 与国民社会心态 的调适

李杰 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

核心价值观 与国民社会心态 的调适

Core Values and
Adjustment of National
Social Mentality

李杰 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

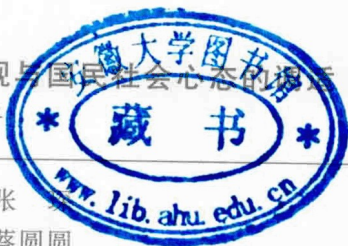
图书在版编目 (CIP) 数据

核心价值观与国民社会心态的调适 / 李杰著. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-308-14656-2

I. ①核… II. ①李… III. ①社会主义建设—价值论—中国②社会心理—研究—中国 IV. ①D616②C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 088461 号

核心价值观与国民社会心态的调适
李 杰 著



策划编辑 张
责任编辑 蔡圆圆
封面设计 续设计
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州金旭广告有限公司
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 8.75
字 数 157 千
版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-14656-2
定 价 24.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

目 录

导 论	1
第一节 研究意义	1
一、推进马克思主义哲学研究的学术性与现实性的结合	1
二、运用学科交叉方法推进社会心态的深入研究	3
三、回应全面深化改革进程中的矛盾和问题的现实需要	4
第二节 研究方法和主要内容	5
一、马克思主义哲学视域下社会心态的理论研究	5
二、运用唯物史观和唯物辩证法对国民社会心态的实证研究	5
三、运用思想政治教育与社会心理学交叉方法研究了社会主义核心价值 观对国民社会心态的调适	6
四、运用调查研究的实证研究方法研究了大学生社会心态的现状及其调适	6
第一章 人的自由全面发展与社会心态	8
第一节 马克思主义关于人的自由全面发展思想	8
一、人的自由全面发展的内涵	9
二、人的自由全面发展实现的条件	11
三、人的自由全面发展与社会的发展	13
第二节 人的自由全面发展与社会心态	14
一、社会心态的内涵	14
二、人的自由全面发展与社会心态的关系	17
第三节 核心价值观与社会心态	17
一、价值观与核心价值观	17
二、核心价值观与社会心态	19

第二章 以唯物史观分析影响社会心态的因素	22
第一节 影响社会心态的客观因素	22
一、生产方式与社会制度对社会心态的影响	22
二、消费对社会心态的影响	23
第二节 影响社会心态的主观因素	27
一、人的素质系统	27
二、社会认知对社会心态形成的影响	28
三、思维方式对社会心态的影响	28
第三章 国民社会心态的现状及其调适	30
第一节 全面深化改革进程中社会矛盾的分析	30
一、全面深化改革进程中社会基本矛盾的分析	31
二、社会主要矛盾的新变化	32
三、全面深化改革进程中人民内部矛盾	33
第二节 国民社会心态的现状	36
一、国民正向的社会心态	37
二、国民负向的社会心态	38
三、消费中价值的迷失	46
第三节 国民社会心态的调适路径	49
一、在尊重人民群众的利益诉求中疏导社会心态	50
二、加强思想政治教育对社会心态的调适功能	52
三、确立正确的消费价值观,回归人的幸福福祉	55
四、加强多层次、多渠道和多元化的社会心态疏导机制建设	57
第四章 社会主义核心价值观与国民社会心态的调适	58
第一节 以社会主义核心价值体系为主导调适国民社会心态	58
一、要正确处理“一元主导”与“多元价值观”的辩证关系	60
二、以马克思主义世界观和方法论提高人的理性思维能力	62
第二节 社会主义核心价值观引导国民社会心态正向发展	63
一、社会心态影响社会主义核心价值观的认同	63
二、社会主义核心价值观引导国民社会心态正向发展	64

三、以社会主义核心价值观凝心聚力,激发社会发展活力	65
第五章 以公平正义整合利益关系,调适国民社会心态	67
第一节 唯物史观视域下的利益分化	67
一、唯物史观的“利益观”	68
二、全面深化改革进程中的利益分化	68
第二节 以公平正义为准则,整合利益关系	69
一、促进社会公平正义,维护最广大人民群众的根本利益	70
二、依据公平正义原则,创新社会治理体制和制度	72
三、全面推进依法治国,维护社会公平正义	73
第六章 社会主义核心价值观与大学生社会心态	76
第一节 大学生社会心态的现状	76
一、大学生正向的社会心态	76
二、大学生负向的社会心态	77
第二节 消费对大学生社会心态的影响现状	80
一、大学生的消费现状与影响大学生消费的因素	81
二、消费对大学生社会心态的影响	83
三、消费对大学生社会心态的影响在行为上的表现	86
四、消费社会的形成对大学生社会心态的影响调研	86
五、结论和建议	87
第三节 以社会主义核心价值观为主导调适大学生社会心态	90
一、社会主义核心价值观体系引领大学生社会心态的调适	90
二、培育大学生核心价值观,调适大学生社会心态	91
第七章 创新高校思想政治教育模式,调适大学生社会心态	101
第一节 把大学生社会心态的调适纳入高校思想政治理论课教学	102
一、高校思想政治理论课对大学生社会心态的调节	102
二、加强高校思想政治教育的人文关怀和心理疏导,调适大学生社会心态	104
第二节 以社会主义核心价值观引领高校实践育人	108
一、社会主义核心价值观融入高校实践育人的意义	108

二、以高校实践育人为载体,推进社会主义核心价值观的培育和践行	111
三、构建全员育人的实践育人格局,推进社会主义核心价值观的践行	114
第三节 自媒体环境下大学生社会心态的调适	117
一、大学生使用自媒体的现状调研	117
二、自媒体对大学生社会心态的影响	119
三、自媒体调适大学生社会心态的对策	122
参考文献	125
索 引	132
后 记	134

导论

第一节 研究意义

随着社会转型的深入,社会心态成为我国学术界日益关注的问题,也成为党和政府关注的热点问题。社会心态问题的凸显有其深刻的社会现实根源。改革开放以来我国经历了经济体制的深刻变革,社会结构的深刻变动,利益格局的重大调整,社会阶层的较大分化。这些变化也体现在价值观和社会心态的变化中。在核心价值观的引领下,调适国民社会心态对于推进马克思主义哲学研究的学术性与现实性的结合,推进社会心态的深入研究有重要的理论意义,对维护社会的和谐稳定,凝聚全面深化改革的合力具有重要的现实意义。

一、推进马克思主义哲学研究的学术性与现实性的结合

没有适用一切时代的永恒不变的哲学,哲学随着时代的变迁不断改变着自己的形态。随着时代特征的变化,哲学在主题、内容和形式上不断更新,以求更准确地反映时代,从而成为时代精神的精华。如果脱离人的现实问题仅仅在理论上做一些争论,不但在基础理论上达不成共识,而且会使脱离实践的哲学研究缺乏说服力。当代中国哲学界的学者在哲学基本理论研究方面做出了很大努力,取得了重要成果,并以基础理论研究带动了人的现实问题研究,在一些重大问题上取得了较为一致的看法。比如,关于人的本质观、人的历史观、人的价值观(包括人的需要、人的能力、人的价值、人的权利、人的全面发展)等问题的研究带动了以人为本的科学发展观的现实研究和实践。但是,当代中国哲学研究从总体上与社会主义市场经济发展进程中人的现实问题比起来,还是显得有些滞后。因此,沿着学术性与现实性相结合的研究路径,推进马克思主义哲学研究是开创当代中国哲学研究新境界的必由之路。

中共中央党校韩庆祥教授提出:“马克思运用哲学方法研究他面临的时代问题所创立的马克思主义具有三种形态:大众形态、学理形态和政治形态。马克思

主义首先具有大众本性,是为大众立言的;马克思主义又是以学术来支撑其思想体系的;马克思主义还是从理论上言说政治、从政治上谈论理论的,其理论是以政治形象出现的。”^①实际上,在马克思主义的创始人马克思、恩格斯的全部理论和思想那里,大众形态、学理形态和政治形态三者是统一的。马克思主义就是指导无产阶级斗争的思想武器和实现全人类解放的学说。正如马克思说:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身。”^②当代中国马克思主义研究是在中国近代革命和社会主义建设进程中不断推进和发展起来的,产生了两大理论成果,即毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系。当代中国马克思主义研究推进了中国革命与社会主义现代化建设实践,尤其是中国特色社会主义伟大实践,取得了重大的成就。随着时代的发展,当代中国马克思主义研究在学术性与现实性结合上还需要进一步推进。当代中国马克思主义研究的学术性指的是马克思主义研究的科学性与思想性,即,运用马克思主义哲学观点、立场分析问题,解决问题,坚持和运用历史唯物主义、辩证唯物主义世界观和方法论,增强历史思维、辩证思维、战略思维、底线思维能力和问题意识。马克思主义研究的现实性,指的是马克思主义的大众化和政治性。当代中国马克思主义只有满足人民大众的需要,才能真正掌握人民大众,才能真正增强其生命力、吸引力和凝聚力。当代中国马克思主义的政治性,就是强调马克思主义的意识形态性。我们在研究和宣传马克思主义的时候,要把马克思主义的科学性、思想性与人民群众的大众化需要、马克思主义的意识形态性结合起来,实现三个方面的统一。当代中国马克思主义研究要实现三个方面的统一,就要直面“中国问题”进行理论创新,就要反映人民大众的现实需要开展理论研究,就要用人民大众听得懂的语言进行研究和宣传。

“核心价值观与国民社会心态的调适”研究就是力求实现马克思主义研究的学术性、大众化与政治意识形态三个方面的统一。该研究从全面深化改革进程中的社会矛盾、利益分化和国民社会心态的现状出发,探索了国民社会心态的调适路径。以社会主义核心价值观为引领调适国民社会心态,在增强人民大众对社会主义核心价值观的认同中调适国民社会心态正向发展,从而增强国民的凝聚力和全面深化改革的社会发展合力。

① 韩庆祥:《深化当代中国马克思主义研究的基本路径》,《理论视野》2011年第2期。

② 《马克思恩格斯全集》(第3卷),人民出版社2002年版,第207页。

二、运用学科交叉方法推进社会心态的深入研究

社会心态是社会变迁的表达和展示,是反映国民精神世界、现实需要和社会矛盾的窗口。在推进全面深化改革的历史进程中,我们特别强调问题意识。社会心态是反映社会问题的晴雨表。通过社会心态可以更直观地把握社会发展过程中存在的矛盾和问题。目前,社会心态在我国党的文献和社会科学研究中已被普遍使用。“社会心态”一词从《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出,到写入国家“十二五”规划纲要和党的十八大报告,表明党和国家对社会心态问题和培育健康社会心态的深切关注。党的十八大报告强调:“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”社会心态问题是个非常复杂的社会问题,人们时时刻刻感受着社会心态的变化,但是,又难以系统地梳理与把握。国内外,社会学、社会心理学、历史学、哲学等领域从不同的学科背景研究了社会心态。这些研究成果探讨社会心态概念、结构和机制的较多。较有代表性的有杨宜音从社会学的角度提出了社会心态的概念:“社会心态折射社会现实,是反映人们的利益需求并对社会生活有广泛影响的群体心理状态,是一段时间内弥散在整个社会或社会群体/类别中的宏观社会心境状态,是整个社会的情绪基调、社会共识和社会价值观的总和。”李培林、马广海等学者研究了不同群体社会心态和典型社会心态特点。学者们还研究了不同历史时期的社会心态。周晓虹、王小章等一些学者探讨了社会转型时期国民的社会心态。以往社会心态的研究成果在一些重大问题上取得了突破性进展。

目前对社会心态问题研究要进一步完善的主要有:第一,社会心态的概念还要进一步清晰。在概念的使用上存在的主要问题是社会心态的概念界定还没有确定,并且缺乏操作性。在社会心态与价值观的两个概念问题上,多数社会心态的研究成果把价值观等同于社会心态。在描述国民社会心态的现状时直接把价值观描述成社会心态,显得内容有些庞杂和零散。第二,哲学等学科与社会学交叉研究比较缺乏。社会心态问题研究是实证性较强的研究。社会学领域在当前国民社会心态的调查研究方面取得了丰硕的成果。在调查研究方面,较有代表性的是北京社会心理研究所每年编辑出版的《北京社会心态分析报告》,及杨宜音、王俊秀等所著的《当代中国社会心态研究》(2013)。如果运用哲学等学科知识分析、梳理社会学等领域的实证研究将会更加提升社会心态研究的理论深度,更好地把握国民社会心态发展的现状、趋势和规律性。第三,社会心态的测量、预测和调控难度大。社会心态属于人的精神世界领域。社会心态虽然可以通过民意、舆论、传闻、流言、帖子、流行语或者突发事件等社会现象把握,但

是它涉及不同个人、不同群体的内心世界,受到经济、政治、文化、社会、生态、制度等客观因素,以及价值观、认知能力、人的素质等主观因素的多方面影响,加大了测量、预测和调控的难度。本书运用哲学、社会学与思想政治教育学科交叉研究的方法,力求运用历史唯物主义与辩证唯物主义的世界观和方法论分析社会心态现象,提升社会心态研究的理论深度,把握社会心态发展的规律。

价值观与社会心态的问题一直以来都是学术界争论的焦点问题。本书从理论上论证了价值观与社会心态的关系。价值观与社会心态都是社会意识形态。价值观是理论化、系统化的社会意识形态。价值观影响人们的社会认知、社会态度和社会情绪,是影响社会心态的深层因素、核心因素。核心价值观对社会心态起导向作用和情感激发的作用。社会心态是初级的社会意识,其促进或者阻碍核心价值观的认同。本书力求在价值观与社会心态的理论研究,以及社会主义核心价值观引导国民社会心态的实践研究上取得一些突破。

三、回应全面深化改革进程中的矛盾和问题的现实需要

社会心态是在社会存在、人的需要和价值取向等多种因素作用下形成的。对当前我国国民社会心态的把握就要客观地分析我国所处的历史方位,也就是对我国现阶段生产力、生产关系、生活方式、人们的现实需要、人们的价值取向以及历史文化传统等因素进行综合分析。只有这样,才能客观地、历史地把握我国国民社会心态的现状及其成因,从而提出切实可行的调适路径。当前我国正处于转型和全面深化改革的历史时期。我国当前发展面临着前所未有的矛盾、挑战、困难和问题。主要有发展不平衡不协调和不可持续、城乡区域发展和居民收入分配差距大、社会矛盾明显增多、关系群众切身利益的问题较多、部分群众生活困难、党内不正之风突出、反腐败斗争形势严峻,等等。这些困难和问题反映在国民社会心态方面就是:迷茫困惑、浮躁焦虑、社会怨恨等负向的社会心态影响着人们的精神世界。所以,在全面深化改革的历史关头,整合利益关系、形成改革的动力成为当前重要的历史任务。错综复杂的利益关系的整合,不仅关系到全面深化改革环境的稳定,也关系到改革共识和改革动力的形成。从国民社会心态的现状入手深入分析当前中国各个阶层的利益分化和社会矛盾,在社会主义核心价值观的指导下,提出调适社会心态的可行路径成为时代重要课题。

意识形态的引导对于利益关系的整合有重要的作用。要发挥社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观引导社会心态的功能。公平正义是社会主义核心价值观的重要内容。以公平正义为准则整合利益关系、调适国民社会心态是社会心态调适的重要路径。将公平正义作为价值取向贯穿于社会治理和制度建设,建构畅通的民意表达机制,促进社会利益诉求的顺畅表达,建立健全利益

综合机制,保证党的决策和政府政策公正体现各阶层利益。建立公正开放的社会流动机制,化解阶层利益、矛盾和冲突。

第二节 研究方法和主要内容

一、马克思主义哲学视域下社会心态的理论研究

首先,本书在马克思主义哲学视域下,研究了人的自由全面发展与社会心态的关系。一是全面分析了马克思主义关于人的自由全面发展的思想,包括人的自由全面发展的内涵、实现条件,以及人的自由全面发展与社会发展的辩证关系;二是研究了马克思主义哲学视域下社会心态的内涵、社会心态的特征,社会心态与人的自由全面发展的关系,认为社会心态是人的自由全面发展的内容,反映了人与人之间的关系状态,社会心态调适的价值目标是实现人的自由全面发展。

其次,本书剖析了核心价值观与社会心态的关系。界定价值观和社会心态的关系是进一步明确社会心态研究和深化价值观研究的基础。价值观影响人们的社会认知、社会态度和社会情绪,是影响社会心态的深层因素。在影响社会心态的因素里,价值观是核心因素。核心价值观对社会心态具有导向作用和情感情绪的调控作用。

再次,本书运用历史唯物主义观点和方法研究了影响社会心态的因素。社会心态是一种社会意识,是在生产方式、社会制度、体制和文化价值观的多重因素的影响下形成的。影响社会心态的因素有客观因素和主观因素。客观因素主要指社会存在,即生产方式,它是生产力和生产关系的统一体。客观因素还包括特定社会的制度和体制。在客观因素里,本书重点分析了消费对社会心态的影响。人的素质系统是社会心态形成的主观方面的因素。人的素质系统中分析了认知、价值取向和思维方式等对社会心态的影响。

二、运用唯物史观和唯物辩证法对国民社会心态的实证研究

本书运用唯物史观和唯物辩证法深入研究了全面深化改革进程中的社会矛盾。全面深化改革的过程就是解决中国特色社会主义发展进程中的各种矛盾的过程,这些矛盾包括社会发展的基本矛盾、主要矛盾和各种群体的利益矛盾。在这些矛盾的研究中,重点分析了社会主要矛盾的新变化,并在社会转型和全面深化改革的历史方位上,客观地分析了国民社会心态的现状。当前我国国民的正

向社会心态大于负向社会心态,总的发展趋势是自尊自信、理性平和、积极向上的。但是,在利益关系深刻调整,价值观多样化的大背景下,主导价值观认同的缺失导致了迷茫失落、焦虑不安、浮躁不定、社会怨恨等社会心态。本书研究了这些社会心态形成的原因以及对个人与社会发展的影响,提出了调适社会心态的路径,即在尊重人民群众的利益诉求中疏导社会心态,加强思想政治教育对社会心态的调适功能,确立正确的消费价值观,回归人的幸福福祉,加强多层次、多渠道和多元化的社会心态疏导机制建设。

三、运用思想政治教育与社会心理学交叉方法研究了社会主义核心价值观对国民社会心态的调适

价值观的多元化和核心价值观的认同缺失,使得人们对基本的价值判断产生了困惑和迷茫,人们在诸多的价值尺度和价值供给中感到无所适从,甚至出现了“价值真空”和“价值乱象”。价值判断的困惑和迷茫在国民社会心态中的集中反映就是理想信念的缺失和对人生意义的迷茫困惑。因此,通过社会主义核心价值观的培育和践行疏导国民社会心态是国民社会心态调适的重要任务。社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现,是兴国之魂。用社会主义核心价值观体系引领社会思潮、凝聚社会共识,是我国文化建设和意识形态建设最根本、最重要的任务。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的精神内核。要在社会主义核心价值观体系的基础上,以中共十八大提出的“三个倡导”,即倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善这24个字为主导调适国民社会心态,形成改革共识和合力,增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。公平正义是社会主义核心价值观的重要内容。以公平正义为准则,整合利益关系,调适国民社会心态是社会心态调适的重要路径。公平正义也体现在党和国家的治国方略中。把权利公平、机会公平以及规则公平放在突出位置,这是中国实现长治久安的基石。

四、运用调查研究的实证研究方法研究了大学生社会心态的现状及其调适

社会心态总是体现某些群体性特征。本书以大学生群体的社会心态为例,开展了实证方面的研究,以此带动社会心态的基本理论研究。在实证研究中主要分析了大学生积极、正向社会心态以及大学生负向社会心态的现状;运用调查研究方法研究了消费对大学生社会心态的影响现状。在纷繁复杂的消费面前,大学生在消费中的社会心态主流是比较理性平和的,多数大学生能够理性地分析和对待各种消费。但不合理的消费对大学生社会心态的消极影响也是存在

的,如果引导不好,会影响大学生的可持续发展,甚至会使他们的人生误入歧途。大学生群体社会经济地位相对较低和在消费地位上向上流动的渴望之间的矛盾也会给大学生社会心态造成不良的影响。其主要表现在:第一,不合理的消费会造成大学生浮躁和焦虑的社会心态;第二,攀比消费会加剧大学生不公平感;第三,不合理的消费会造成大学生不良的生活习惯和不健康的行为。针对不合理的消费对大学生社会心态造成的不良影响,应采取积极有效的应对措施,引导大学生树立正确的消费价值观,培育积极健康的社会心态。本书在社会主义核心价值观基础上,把大学生的核心价值观凝练为“爱国爱党、明理诚信、自尊自强、实践创新”。本书运用实证研究方法,探讨了创新高校思想政治教育模式,把大学生社会心态的调适纳入高校思想政治理论课教育教学,以社会主义核心价值观引领高校实践育人等大学生社会心态的调适路径。在实证研究这部分内容里,还重点研究了自媒体环境下大学生社会心态的调适。

思想政治理论课全面自由的人与社会主义核心价值观 董一景

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出了一系列新理念新思想新战略,为中国特色社会主义事业注入了强大动力。在这一过程中,思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。全面自由的人,是社会主义核心价值观的重要内涵,也是思想政治理论课教育的重要目标。本书从全面自由的人这一视角出发,探讨了思想政治理论课在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。首先,本书分析了全面自由的人的内涵,指出全面自由的人不仅是个人自由,更是社会自由,是个人与社会、人与自然、人与他人之间的和谐统一。其次,本书探讨了思想政治理论课在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,指出思想政治理论课是培育和践行社会主义核心价值观的主渠道,是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。最后,本书提出了思想政治理论课在培育和践行社会主义核心价值观中的具体路径,包括加强课程建设、创新教学方法、强化实践教学等。本书旨在为思想政治理论课的教学改革提供理论支持和实践指导,为培育和践行社会主义核心价值观贡献智慧和力量。

第一章 人的自由全面发展与社会心态

人的自由全面发展是引导国民社会心态良性发展的价值导向。研究国民社会心态的基本理论、现状和发展趋势要以马克思主义关于人的自由全面发展理论为基础和价值导向,推进人的各方面的能力不断提高,推进人的素质的全面发展,推进人与自然、人与人、人的自身的和谐发展。国民社会心态的调适是推进人的自由全面发展的历史过程,通过国民社会心态的调适,可以推动社会的稳定、和谐发展,促进社会生产力的发展,调动人的发展潜力和活力,推动人与人之间的协作与合作,推动人的内心的和谐安宁,促进人的幸福指数的提升。

第一节 马克思主义关于人的自由全面发展思想

马克思认为,社会的发展过程除表现为社会存在与社会意识的矛盾运动发展,还表现为人自身的发展变化,这两种变化是相辅相成的。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中多次阐发了人的自由而全面发展的思想。在《共产党宣言》中更加明确地提出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①在《资本论》中,马克思明确地对人类发展的理想状态进行了分析。根据马克思的论述,与机器大工业相适应的共产主义社会是以“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。人的自由全面发展思想是贯穿马克思整个思想学说的核心价值理念和价值目标。恩格斯认为,马克思从事人类解放理论研究的最终目标就是要为实现每个人的自由全面发展创造条件。1894年1月3日,意大利出版商朱·卡内帕请求恩格斯为日内瓦出版的《新纪元》杂志找一段题词,来表述未来的社会主义新纪元的基本特征,恩格斯在回信中写道:“除了《共产党宣言》中的下面这句话,我再也找不出合适的了:‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发

^① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第294页。

展是一切人的自由发展的条件。”马克思的三大发现——唯物史观、剩余价值学说和科学社会主义都是围绕着人的自由而全面发展的最高价值目标的实现而展开研究的。

一、人的自由全面发展的内涵

马克思主义认为,人的自由全面发展是在“推翻那些使人成为被侮辱、被奴役、被遗弃和被蔑视的东西的一切关系”^①基础上建立的,以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。人的自由全面发展,是指在生产力高度发达、人民精神境界极大提高、在消灭私有制和旧的社会分工基础上实现人的能力与个性的充分发展,实现人与人的和谐发展以及人的自身的全面、丰富发展。

从人的自由全面发展的主体看,马克思的人的自由全面发展的“人”既包括“人类”意义上的人,也包括“群体”意义上的人,也指“个体”意义上的人。“人类”意义上的人与“群体”意义上的人、“个体”意义上的人是统一的。人类具有共同的人性,就是所有的人应当具有人所应有的自由自觉性和创造性。比如:对自由、平等、全面发展的追求是一切时代人们的共同的人性追求,这种人性追求是类意义上的人的追求。正如恩格斯所指出的:“一切人,作为人来说,都有某些共同点。在这些共同点所及的范围内,他们是平等的。”“人类”意义上的人与“群体”意义上的人和“个体”意义上的人是统一的。类意义上的人在马克思的人学视野中并不是独立存在的,而是存在于现实的人身上的,是与“群体”意义上的人和“个体”意义上的人相统一的。离开现实的人,具体的人的纯粹抽象是不存在的。所以,人的自由全面发展最终要落实到现实生活实践中的人,落实到某些群体和个体的人。人的自由全面发展是人与社会发展的最高价值目标,也是现实的历史运动过程。作为最终价值目标,它对人与社会的发展具有最终价值导向的作用,始终引导着人与社会发展的正确价值取向。人的自由全面发展是现实的历史运动过程,是说人的自由全面发展不是不可企及的遥远未来,而是就在我们的现实的实践活动过程中,通过我们世世代代的辛勤劳动不断实现的历史过程。马克思的毕生研究实际上就是在努力探寻人类解放的现实途径和实现人的自由全面发展的现实条件。唯物史观就是探寻实现人的自由全面发展的科学学说。

从人的自由全面发展的内容看,人的自由全面发展包括人的自由发展、人的平等发展和人的全面发展。人的自由发展主要针对个人与外在的力量而言,就是个人在充分认识和利用人与自然、人与社会发展客观规律的基础上,能根据其

^① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第10页。

意愿充分地表现和发挥自己的本质力量,可以自由、充分地发挥自己的能力。“具体地说,人的自由发展不是强制的,而是自由的;不是盲目的,而是自觉的;不是依附的,而是独立自主的;不是重复的,而是有创造性的发展。”^①人的平等发展,是针对个人与个人之间的关系而言的,就是每个人都获得平等的发展权利和机会。人的平等发展不是少数人的发展,而是每个人都能得到发展,也即马克思所说的,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。在马克思的学说里,人的平等发展,主要是为无产阶级争取平等发展的机会,无产阶级的解放是实现人类解放的前提,无产阶级的自由全面发展是每个人自由全面发展实现的基本条件。每个人的自由全面发展不是一个抽象的概念,是站在人民群众的立场上讲的。人的全面发展是就个人自身各方面的发展而言的,就是指人的潜能、需要、活动、能力、社会交往关系和个性都能得到充分和全面发展,其中人的能力的充分发展是核心。人的自由发展、平等发展和全面发展三个方面不是独立的,而是互相影响、互相制约的,三者互相联系形成了完整意义上的人。正如马克思预言的,“未来的新社会不是物对人的统治,而是物为人的全面发展这一最高目的服务,人能获得真正的发展;不是资本占有劳动,而是劳动占有资本,劳动者能获得平等发展;不是机器支配人,而是全面发展的人驾驭机器,人能获得自由的发展;消灭了旧式分工,人能获得完整的发展。总之,不是物的原则占据主导地位,而是人的自由、平等和全面发展的原则占主导地位,后者才是共产主义的基本原则和本质特征”^②。在马克思的人学视野里,马克思把人的自由、平等和全面发展作为人的发展的根本价值目标,是他对未来社会每个人的自由而全面发展的设想和对人类解放的追求。

马克思人的自由全面发展思想在中国社会主义伟大实践中不断地丰富和发展。毛泽东结合社会主义革命的需要,提出必须培养能够适应中国革命需要的“德”、“智”、“体”全面发展的“新人”。毛泽东明确提出:“应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^③邓小平结合改革开放和社会主义建设事业的历史任务,提出培养“有理想、有道德、有文化和有纪律”的“四有”新人。江泽民在2001年“七一”讲话中,把人的全面发展作为建设中国特色社会主义的重要内容和全面建设小康社会的本质要求提了出来。讲话中提出:“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,

① 李德顺:《论以人的自由全面发展为原则》,《社会科学战线》2006年第6期。

② 韩庆祥:《马克思开辟的人学道路》,《江海学刊》2005年第5期。

③ 中共中央文献研究室编著:《毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观》,人民出版社1997年版,第177页。