

——新课程背景下教师必备基本功系列——

教师的评价艺术

教育评价基本理论

教师评价艺术概述

教师评价学生的艺术

教师自我反思的艺术

教师评价同行的艺术

郭蕊 牛多来◎编著

JIAOSHIDE
PINGJIAYISHU



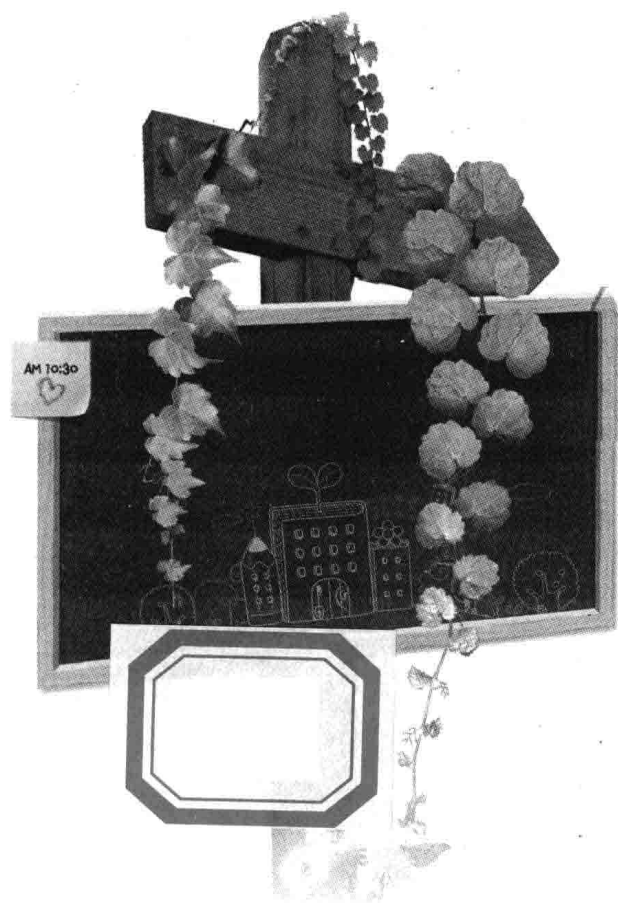
 吉林出版集团

 吉林文史出版社

新课程背景下教师必备基本功系列

教师的评价 艺术

郭蕊 牛多来◎编著



JIAOSHIDE
PINGJIAYISHU



吉林出版集团



吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师的评价艺术 / 郭蕊, 牛多来编著. —— 长春 :

吉林文史出版社, 2012.11

(新课程背景下教师必备基本功系列)

ISBN 978-7-5472-1285-1

I. ①教… II. ①郭… ②牛… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第263566号

新课程背景下教师必备基本功系列

教师的评价艺术

JIAOSHI DE PINGJIAYISHU

编著/郭蕊 牛多来

责任编辑/周海英 李井慧

封面设计/小徐书装

出版发行/吉林出版集团 吉林文史出版社

地址/长春市人民大街4646号

邮编/130021

电话/0431—86037507

网址/www.jlws.com.cn

印刷/北京楠萍印刷有限公司

开本/710mm×1000mm 1/16

印张/15

字数/150千字

版次/2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷

书号/ISBN 978-7-5472-1285-1

定价/30.00元



前言

教育评价在教育领域中占有重要的地位，评价结果为教育方针政策的制定提供依据，为教育教学的改进与发展指明方向。教师作为教育领域中的重要角色，参与着不同类型和不同性质的评价活动，包括学校评价、校长评价、教师评价、学生评价以及自我评价等。在评价的过程中，教师如何发挥最大的效能，使评价方法最优、评价效果最大限度地提升，是本书关注的重点。而评价艺术是教师应掌握的一项重要的技能技巧。灵活应用评价的方法能为教师提高评价水平，客观、公正、科学地实施评价活动提供保障，对整体教育改革与发展、学校的发展、教师自身的发展和教育质量的提高都有明显的促进作用。

教师是教育评价活动的主要实施者。教师参与评价学校或校长有助于学校的改进和校长水平的提高；教师参与评价管理人员有助于管理者改进管理方法和提高管理水平；教师参与评价同行教师有助于教师之间建立同行协作关系，相互取长补短；教师参与评价学生有助于及时肯定学生的成绩，并指出其不足以求改进；教师进行自评有助于正确地认识自己，不断改进和提高。本书将教师实施评价的对象分为三种，即学生、教师本人和同行，这里的同行包括同行教师、校长以及学校管理人员。由于教师对管理人员的评价多以简单的问卷形式进行，这里不作为阐述的内容。本书在对教师评价艺术的方法进行介绍时分为三个部分：第一部分是本书的第三章，主要介绍教师评价学生的艺术，包括纸笔测验法、表现性评价、语言激励法、成长记录法、增值评价法和 THS 合作策略六种评价途径和方法；第

二部分是本书的第四章，主要介绍教师自我反思的艺术，包括教师反思日记、教育叙述性反思、教育案例反思法等多种反思方法的应用；第三部分是本书的第五章，主要介绍教师同行评价的艺术，包括教师同行评教和教师评价校长两方面内容。

本书结合中小学教师的实际，立足于评价途径与方法的应用，在进行理论阐述和方法介绍的同时，加入了实用的案例，注重理论与实践的联系，便于广大中小学教师学习和操作。

本书的整体构思和策划由郭蕊负责，其中第一、二、三、五章的编写及全书的统稿工作由郭蕊负责，牛多来负责编写本书的第四章，并参与了第二章的部分编写。

本书在编写过程中得到了长春师范学院教科院各位领导的支持，并得到了多位专家的指导和帮助。另外，本书在编写过程中参考了多位作者的论文和著作，在此一并对他们表示衷心的感谢。

限于我们的学识能力和经验精力，本书不免存在着错误和不妥之处，恳请相关专家和广大读者给予批评指正。

郭蕊

2012年8月



目 录

contents

第一章 教育评价基本理论	1
第一节 教育评价的概念	1
第二节 教育评价的目的与功能	6
第三节 教育评价的类型与原则	10
第四节 教育评价的一般过程和特点	14
第二章 教师的评价艺术概述	19
第一节 教师的评价艺术内涵	19
第二节 教师掌握评价艺术的必要性	24
第三节 教师掌握评价艺术的意义	36
第四节 教师应掌握的评价技术	37
第三章 教师评价学生的艺术	56
第一节 学生评价的内涵	56
第二节 教师评价学生的理念	63
第三节 教师评价学生的理论依据	68
第四节 教师评价学生的原则	76
第五节 教师评价学生的途径方法	80
第四章 教师自我反思的艺术	122
第一节 教师自我反思的内涵	122

第二节 教师自我反思的意义	139
第三节 教师自我反思的过程与内容	144
第四节 教师自我反思的途径方法	154
第五章 教师同行评价的艺术	181
第一节 教师同行评价的内涵	181
第二节 教师同行评价的优势与不足	185
第三节 教师同行评教的艺术	187
第四节 教师评价校长的艺术	200
参考文献	217



第一章 教育评价基本理论

教育评价是教育行政部门对学校的工作进行监督、管理和指导的重要工具，也是学校、教师及学生进行自我反思、自我改进的有效途径。教育评价的有效实施，对于学校提高办学效益，教师提高教学质量，学生提高学习水平有重要的意义。

第一节 教育评价的概念

一、教育评价的基本概念

(一) 评价与教育评价

“评”意为评定、判断，“价”意为价值。评价，从字面上可以理解为评定价值的活动。这一活动的过程需要参与者，即评价主体和评价客体（对象）。有效的“评价”是指主体按照一定的标准对客体的价值进行判断的过程。^[1]评价最早应用到教育领域可以追溯到中国古代的科举考试制度。而教育评价作为一个概念是由美国的教育家泰勒提出的，他认为现代教育评价指的是一种过程，用来发现学生学了什么及其所具有的价值。

教育评价的内涵包括四个方面：第一，评价目的。教育评价的最终目的是使评价对象认识不足并不断自我完善，同时为教育决策的制定提供科学的依据；第二，评价标准。教育评价活动的进行要依据一定的价值判断标准，如教育目标或

[1] 王景英，教育评价理论与实践[M]，长春：东北师范大学出版社，2002.

教育价值观等；第三，评价内容。教育评价的内容包括教育活动、教育过程和教育结果；第四，评价方法。教育评价的过程要运用科学可行的方法，通过系统地搜集评价信息并分析整理，对被评者做出价值判断。总之，教育评价就是指根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统地搜集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，从而使评价对象不断自我完善和为教育决策提供依据的过程。^[1]教育评价是一个过程，一个发现问题、解决问题的过程，一个不断改进、不断提高的过程。

（二）教育评价主体与评价对象

教育评价主体可以是他人，称之为他评，也可以是自己，称之为自评。在教育领域里，参与教育评价的主体可以是教育行政督导、评估专家、校长、教育管理人员、教师、学生、家长、相关社会人士等，即所有参与教学及评估或者与教育相关的一系列人都可以作为评价主体。教育行政督导和评估专家通常参与一所学校的教学质量整体评估或者评价某所学校的校长的任职资格；校长一般参与评价其所管辖学校的下属员工，如教育管理人员和教师以及校长本人；教育管理人员一般参与评价教师的课堂教学；教师参与评价校长、管理人员、教师同行、学生以及教师本人；家长和社会人士通常可以对学校或教师的教学效果提出有效建议。

教育评价对象包括学校、校长、管理者、教师、学生以及与他们相关联的一系列教育活动或现象，如学校的教育方针、教育目标、领导体制、管理制度等；校长及管理者所在学校的整体状况、社会声誉、规模、设施、环境等；教师职责范围内所进行的教育活动、教学计划、教学内容、教学手段、方法等；学生的学习发展过程、能力的提升、情感的发展、成绩、成就等。评价校长，即评价校长的个体素养及他所管辖的学校的效能效果。评价教师，即评价教师的自身素养及

[1] 陶西平主编. 教育评价辞典[M]. 北京：北京师范大学出版社，1998：49.



他所讲授课程的效能效果。评价学生,即评价学生的个体情感、智力、价值观等方面发展的效能效果。因此,评价教育活动过程中的某一角色时,不能单单评价其个体的固有素质和能力,还要关注他职责范围内的教育活动或现象因其得到的发展和提升的价值。本书主要研究教师作为评价主体时,在评价学生、评价自己及同行时的艺术。

(三) 教育评价标准

教育评价标准是指对教育的价值做出判断所参照的准则和依据。教育评价标准的确定是教育评价活动的首要环节,没有了标准就无法进行评价活动。教育评价标准规定了评价对象的发展水平达到什么程度是符合要求的或是优秀的,一般与具体的评价指标项目相对应,有的也包括评定结果的等级分配等。

1. 教育评价标准的结构

无论评价对象是人,还是组织机构或具体的教育活动,教育评价的标准都可以从三个方面来确定,即条件标准、过程标准和效能标准。

条件标准是指为判断评价对象本身所具备的基础条件而制定的评价标准。如教师的思想政治素养、学科专业素养、教学基本功等,学校的基础设施、师资队伍等。这些基础条件将成为承担或完成各项教育工作任务的前提保障,条件标准的合理限定将成为评价对象不断提高自身素质的激励因素。

过程标准是指为判断评价对象的工作状态或运营情况而制定的评价标准。如学校的总体工作状况、财务管理情况、教师的备课情况、课堂教学水平等。过程标准的确定可以规范评价对象的工作职责,使评价对象能够按部就班地完成各项教育工作任务。

效能标准是指为判断评价对象所取得的工作效果、效率而制定的评价标准。如教师的教学效果、科研成果、学生的能力水平等。效能标准是从教育工作结果

的角度来规定评价对象的标准要求，一般以教育目标为依据，促进评价对象朝着既定的目标标准发展。

2. 教育评价标准的特点

首先，教育评价标准应具有科学性。教育评价标准的确定应符合教育的客观发展规律和评价对象自身的心理发展状态，科学客观地反映教育目标的要求。

其次，教育评价标准应具有先进性。教育评价标准的确定应反映先进的教育方针、政策法规，反映先进的教育思想，反映先进的社会和教育发展需求。

再次，教育评价标准应具有独特性。教育评价标准的确定应符合评价对象的实际情况，如不同年龄段或不同层次的评价对象应选用不同的评价标准进行衡量。

最后，教育评价标准应具有可接受性。教育评价标准的确定应适度，使评价对象经过自己的努力能够达到标准的要求。

二、几个相关的概念

教育领域中，评价与评估、测量、督导在含义上和实际应用中都存在着细微的差别。

（一）教育评估

教育评估是指根据一定的教育目的和教育目标，建立科学的指标体系，通过系统地收集资料和定性、定量分析，对教育系统或子系统的工作状态和功效作价值判断，为科学决策提供信息与论证的过程。^[1]“教育评估”一词最早出现在美国，1963年一次大规模的国家级评估展开了对全美教育发展境况的评价和估计，从规模上和组织形式上都与以往的小范围的侧重于学生学习特征的教育评价有明显的不同。此后，教育评估在世界范围内得到了推广和普及。我国加入了国际教育评估协会，建立了教育督导制，使教育评估工作不断发展和完善。教育评估是提高

[1] 谢新观主编：《远距离开放教育词典》[M]。北京：中央广播电视大学出版社，1999：323-324。



教育管理的科学性和规范性的有效手段,一般由国家或省部级单位组织,以宏观教育领域为主要研究对象,如国内时下比较流行的“本科教学评估”和“学科评估”等,规模较大,涉及全国的教育发展与改革方向。

(二) 教育测量

教育测量最初的奠基人是英国的菲奢。他在1864年首次编制了学生成绩量表,从而使教育测量问世。1897年,莱斯进行了拼字测验,从而使教育测量引起了人们的普遍关注。而1904年桑代克发表的《心理与社会测验导论》一书,则标志着教育测量学的真正诞生。自从那时起,教育测量作为一种可行性工具在鉴别智愚,选拔人才,指导就业,预测、评价学生学业成就等方面得到了广泛的应用。

教育测量是指为评价教育工作的成效或评价某种教育措施的实际效果而进行的定量分析。它借助于测量工具对教育评价的对象给予数量的描述,是现代教育评价方法技术的基础之一。^[1]教育测量是以教育统计学和心理学为基础,论述各类心理与教育测验的一般原则及记分、解释的标准化方法。它通过量表或常模等测量手段获得教育过程中各种信息,客观地、正确地将学生达到教育目标的程度加以数量化,从而能够比较真实地反映出教育水平。它一般以效度、信度、难度、区别度作为衡量的指标。^[2]测量工具主要是教育测验或量表,包括标准化测验、教师自编测验、论文或考试、自我评定、问卷、评定量表等。^[3]与物质测量不同,教育测量基本上是间接性测量。比如,测验并不是直接去测量人脑中的知识和技能,而是通过考生对某份试卷的回答情况,对学生所具有的知识和技能进行评估或推论。教育测量主要包括对人的知识、技能、性格、兴趣、态度、品德、能力倾向等进行科学的测定

[1] 陶西平主编. 教育评价辞典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998: 49.

[2] 李忠尚主编. 软科学大辞典[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1989: 715-716.

[3] 中国小学教学百科全书总编辑委员会教育卷编辑委员会编, 李春生主编. 中国小学教学百科全书·教育卷[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 1993: 141-142.

和评价。教育测量的方法有多种，主要有调查法、观察法和测验法。^[1]

（三）教育督导

督导，有监督指导的含义。教育督导是指行使督导职权的机构和人员受本级政府或同级教育行政部门的委托，依据国家有关教育的方针、政策和法规，对下级人民政府的教育工作、下级教育行政部门和各级各类学校的工作进行监督、检查、评估和指导，以保证国家有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。

教育督导主要由人民政府教育督导机构组织实施，由专职或兼职的督学负责开展督导工作，督导的主要范围包括义务教育、普通高级中等教育和中等职业教育，是一种自上而下的监督、指导、评估、反馈。教育督导工作的主要内容包括：教育法律、法规、规章的执行情况；国家教育方针和素质教育的贯彻实施情况；义务教育普及水平和均衡发展状况；普通高级中等教育、中等职业教育等各类教育协调发展情况；学校教育教学管理、教育教学秩序、安全管理制度建设和执行情况；教育经费投入情况和使用效果；学校办学标准的执行情况；学校教育教学水平、质量情况；学校教学和生活设施、设备配备和使用情况；教师、校长队伍建设及条件保障情况；本级人民政府或者上级教育督导机构要求开展的有关教育督导工作。教育督导不仅仅是教育评价，还有监督和指导的功能，对于督导机构提出的反馈意见和建议，被督导单位必须接受并采取相应的整改措施。

第二节 教育评价的目的与功能

一、教育评价的目的

教育评价的目的是指教育评价主体在实施教育评价之前预先设想的评价目标

[1] 林崇德主编. 中国中学教学百科全书·教育卷[M]. 沈阳：沈阳出版社，1990：13.



和结果,它是教育评价工作开展的根本依据,也是评价过程和结果处理的具体导向。教育评价的目的是教育评价活动的出发点和理想归宿。由于评价的过程受到很多因素的影响,评价的最终结果可能达到了预期的目的,也可能达不到目的,这取决于评价目的的设定是否恰当以及评价活动的具体实施。教育评价的目的是多方面的,可概括为:

第一,对教育行政部门而言,评价的目的是为了诊断和监控教育的全过程,为教育改革发展等重要决策的制定提供依据。

第二,对学校而言,评价的目的是为了诊断和监控教育的具体执行,改进教育及教育管理工作,提高学校总体效能。

第三,对教师而言,评价的目的是了解学生的学习状况,有效地进行个别指导;了解自己的教学实际,改进教学计划和方法,提高教学水平和教育质量。

第四,对学生而言,评价的目的是了解自身的发展状态,发现个体成长过程中存在的问题和不足,积极改进学习,提高学生的学习水平和质量。

第五,对社会而言,评价的目的是了解教育工作状况,使教育活动获得更多的来自社会和家长的关心和协助。

二、教育评价的功能

教育评价的功能是指教育评价本身具有的对教育产生的有利的作用和功效,它需要借助一定的教育外部环境和条件,通过教育评价活动与结果作用于评价对象而体现出来。随着教育评价的不断改革与发展,教育评价的功能也不断地扩展。这里我们主要介绍教育评价的导向功能、鉴定功能、诊断功能、改进功能、监控功能和激励功能。

(一) 导向功能

教育评价的导向功能是指教育评价能够引导评价对象按照评价标准的要求,

努力实现既定的目标。教育评价的目标和标准决定了评价对象的工作目标和努力方向。为了得到好的评价结果,评价对象常常会根据评价的内容和标准调整自己的工作重点和行为表现。因此,教育评价的内容及其标准的制定一定要客观全面,符合国家教育方针的指导思想,符合教育发展的规律性,引导各项教育活动朝着正确的方向发展。例如,中小学普遍存在着重视教育结果而实施应试教育的倾向,轻视教育过程和学生素质的培养,我们可以通过加大教学过程和学生素质的考查权重来克服这种倾向。

(二) 鉴定功能

教育评价的鉴定功能是教育评价的最基本功能,是其他功能实现的基础。鉴定功能是指教育评价能够对评价对象进行水平的判定、优劣的分化或资格的认证等。水平的判定是指通过评价判定评价对象达到标准要求的程度,如学生的综合鉴定、教师的教学水平鉴定、学校的管理水平鉴定等。优劣的分化是指通过评价对评价对象进行比较,做出等级的区分和名次的排序等,如评优、评职等。资格的认证是指通过评价对评价对象获得某项资格的鉴定,如会考、毕业考试、教师资格考试等。在目前中小学的学生评价中,我们通常不建议使用鉴定功能进行比较和排名,改革实行“等级+特长+评语”的评价制度,避免因评价带给学生的消极影响。

(三) 诊断功能

教育评价的诊断功能是指教育评价能够了解教育活动的实际发展状态,及时发现问题,判断出利于或不利于教育活动进行的关键性因素。诊断功能的有效实现有利于进一步发挥教育评价的改进功能。教育评价能够科学地诊断出教育活动中哪些环节做得好,加以保持和提高,同时也能指出哪些地方存在着问题,及时将信息反馈给评价对象,为他们分析问题原因并解决问题提供重要依据。教育评价的诊断功能对教育质量的提高起到了重要的作用,就如同中医中的诊脉一



样,只有经过缜密的诊断才能“对症下药”,“药到病除”。

(四)改进功能

教育评价的改进功能是指教育评价能够帮助评价对象不断改进和完善教育活动,不断进步和提高。改进功能是教育评价的主要功能之一,伴随在评价的实施和反馈过程中。教育过程是一个动态的过程,需要不断地改进和完善才能保证和提高教育质量。改进功能的实现取决于多方面因素的影响,首先,评价对象积极的参与能够使教育评价更顺利地进行,增加评价结果的客观性和有效性,使评价对象及时有效地针对工作中的不足加以改进。其次,评价者与评价对象之间建立良好的沟通能够使评价双方更快地互相认可,增强反馈结果的执行力,最终使工作得到改善。

(五)监控功能

教育评价的监控功能是指教育评价能够对教育工作实现监督和控制的作用。教育评价作为教育管理的重要手段,是上级教育管理部门实现对下级教育部门及学校进行宏观管理的有效方式。教育管理者可以通过评价,检查、督促和调控教育系统中的各个环节和各个组成部分,使评价对象明确努力的方向和途径,不断朝着评价目标前进。除此之外,教育评价也给社会了解教育的发展创造了机会,使其参与监督教育政策的执行和教育目标的实现。教育评价监控功能的发挥是建立在一系列严密操作程序基础上的,要求我们必须有组织地、有计划地、连续地、系统地搜集信息,分析信息,利用信息。同时,教育评价应成为教育管理的一项常规性的活动。

(六)激励功能

教育评价的激励功能是指教育评价能够激发评价对象的内在潜力,调动其工作的积极主动性。合理恰当的评价能够使受评者认可,起到激励的作用。任何组

织或人都希望获得好的评价，从而实现自身的价值。考虑到评价对象的心理需要，在肯定其成绩的同时委婉地提出意见和建议，激励评价对象在优势上再接再厉，在劣势上不断努力。激励功能的实现，首先要求评价标准的确定要适当，应控制在大多数评价对象经过努力能够达到的水平，使评价对象容易接受；其次，要求评价者认真组织评价活动，使评价结果做到公平公正、科学客观，这样才能真正起到激励作用；最后，评价对象应得到尊重，积极参与评价过程，充分利用自我评价和自我激励。自我激励是最有效的激励。

以上功能都是教育评价在理想状态下发挥出来的功效，由于教育活动的复杂性以及教育环境和条件的不确定性，在实际的教育评价活动中六项功能不一定全部实现，还需要评价组织者和实施者的认真细致，评价标准的确定、评价方法的选择、过程的把握、结果的反馈都要坚持一定的原则，才能将评价的功能发挥到极致。

第三节 教育评价的类型与原则

一、教育评价的类型

（一）根据评价主体的不同分类，教育评价可分为自我评价和他人评价。

自我评价是指由评价对象作为评价主体进行的评价，自己对自己的教育行为的过程及结果进行反思总结。相对于其他评价方法，自我评价更能及时准确地反映自身的实际情况，有利于自我反省和工作改进。

他人评价是指由评价对象以外的其他人作为评价主体进行的评价，他人评价能够从另一个角度提供给受评者更多的改进意见。

（二）根据评价对象的领域不同分类，教育评价可分为宏观评价和微观评价。

宏观教育评价是指以教育领域中的总体状况及教育政策、制度等为对象的评