

普通高校 军事理论教程

PUTONG GAOXIAO
JUNSHI LILUN JIAOCHENG

单鹂娜 姜 军 王立涛 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高校 军事理论教程

PUTONG GAOXIAO
JUNSHI LILUN JIAOCHENG

单鹂娜 姜 军 王立涛 主 编
刘 畅 王立滨 刘 成 崔晓锋 副主编
刘丽娟 任佳伟 主 审



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高校军事理论教程/单鹂娜, 姜军, 王立涛主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 7

ISBN 978 - 7 - 5682 - 0417 - 0

I. ①普… II. ①单… ②姜… ③王… III. ①军事理论 - 高等学校 - 教材
IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 069304 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 16.25

字 数 / 289 千字

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 23.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

军事课是国家法律赋予高校的义务。《中华人民共和国兵役法》第 43 条明确规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”《中华人民共和国国防教育法》第 15 条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”同时，军事课也是大学生素质教育的有效途径，对于提高人才培养质量，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人，具有重要意义。军事课包括军事技能课和军事理论课两部分，教育部、总参谋部、总政治部于 2007 年重新颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》（简称《大纲》），所以，我们根据《大纲》规定，结合军事理论课教学的实际，组织编写了本教材。

在编写过程中，结合青年大学生的特点和对国防知识的渴求，我们注意吸纳世界军事科学技术发展和军事理论研究的最新成果，编入了中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争五部分内容，力争做到结构体系合理、内容简明易懂。目的在于培养学生的爱国主义精神，使他们树立正确的价值观，提高国家安全意识，激发学生的爱国热情，使他们自觉加强修养、刻苦学习，努力成为国家和国防建设的优秀人才。

本教材共分为五章，由单鹂娜、姜军统稿。编写分工为：单鹂娜编写第一章；姜军编写第二章；王立滨、刘成、崔晓锋编写第三章；王立涛编写第四章；刘畅编写第五章。由于能力和水平有限，教材中难免存在错误或不尽如人意之处，恳请军事方面的教师 and 广大读者提出意见和建议，以便今后不断修订完善。

编 者
2015 年 3 月

目 录

第一章 中国国防	1
第一节 国防概述	1
一、国防基础理论	1
二、国家与国防	6
三、国防的地位和作用	7
四、中国国防历史	8
第二节 国防建设	15
一、国防建设的基本内容和指导原则	15
二、国防领导体制	16
三、国防建设成就	19
四、中国的国防政策	23
五、武装力量建设	27
第三节 国防法规	40
一、国防法规概述	40
二、国防法	42
三、兵役法	44
四、国防教育法	48
第四节 国防动员	54
一、国防动员的分类	54
二、国防动员的内容	56
三、现代国防动员的要求	62
第二章 军事思想	65
第一节 军事思想概述	65
一、军事思想的基本概念	65

二、军事思想的地位和作用	66
三、军事思想的历史发展	67
第二节 毛泽东军事思想	76
一、毛泽东军事思想的科学含义	76
二、毛泽东军事思想形成与发展的历史过程	79
三、毛泽东军事思想的主要内容	90
四、毛泽东军事思想的历史地位	102
第三节 邓小平新时期军队建设思想	104
一、邓小平新时期军队建设思想的科学含义	104
二、邓小平新时期军队建设思想的主要内容	106
三、邓小平新时期军事思想的历史地位和现实意义	117
第四节 江泽民国防和军队建设思想	120
一、江泽民国防和军队建设思想的形成过程	120
二、江泽民国防和军队建设思想的主要内容	123
三、江泽民国防和军队建设思想的作用	131
第五节 胡锦涛国防和军队建设思想	133
一、胡锦涛国防和军队建设思想的历史背景	133
二、胡锦涛国防和军队建设思想的主要内容	134
三、胡锦涛国防和军队建设思想的地位和作用	140
第六节 习近平关于国防和军队建设重要论述	142
一、习近平国防和军队建设重要论述的历史背景	142
二、习近平国防和军队建设重要论述的主要内容	145
三、习近平国防和军队建设思想的地位和作用	155
第三章 战略环境	158
第一节 国际战略环境简述	158
一、国际战略环境的内涵	158
二、国际战略环境的特点	158
三、国际战略格局的内涵和类型	159
四、国际战略格局的历史演变	160
五、国际战略格局的发展趋势	165
第二节 我国周边安全环境	168

一、我国周边安全环境概况	168
二、我国周边安全环境现状	169
第四章 军事高技术	175
第一节 军事高技术概述	175
一、高技术及其主要特点	175
二、军事高技术的含义	176
三、军事高技术的主要特征	177
第二节 常见的军事高技术及其在军事上的应用	178
一、精确制导技术	178
二、侦察监视技术	183
三、伪装技术与隐身技术	187
四、电子对抗技术	193
五、军事航天技术	198
六、指挥控制技术	204
第三节 军事高技术的发展趋势	207
一、远程精确打击兵器 and 精确制导弹药向多功能化方向发展	208
二、作战平台向信息化、隐形化方向发展	208
三、防空和反导武器正在向一体化方向发展	209
四、信息战装备：重点发展综合电子战系统和各种计算机 病毒武器	209
第四节 军事高技术对现代战争的影响	210
一、军事高技术对作战理论的影响	210
二、军事高技术对现代作战方式的影响	212
三、军事高技术对装备发展的影响	214
四、军事高技术对军队体制编制的影响	216
第五章 信息化战争	220
第一节 信息化战争概述	220
一、信息化战争的基本概念	220
二、信息化战争的产生与形成	221
三、信息化战争的基本作战样式	223

第二节 信息化战争的基本特征与发展趋势	227
一、信息化战争的基本特征	227
二、信息化战争的发展趋势	232
第三节 信息化战争与国防建设	237
一、拓展信息化条件下国防安全的思路	237
二、确立信息化思想新观念	238
三、加快信息化条件下军队的建设	240
四、夯实信息化条件下战争的后备力量	249
参考文献	251

第一章 中国国防

国防伴随国家的产生而产生，服务于国家利益。丘吉尔有一句名言：“我们没有永恒的朋友，也没有永恒的敌人，只有永恒的利益。”这里讲的国防直接关系到国家的安全、民族的尊严、社会的发展。

现代国防又叫社会国防、大国防、全民国防，包括武装建设、国防体制、军事科技和工业、国防工程、军事交通通信、人力动员、国防教育、国防法规诸多方面，是一个庞大而复杂的系统。从最高元首到每个公民，从军事到政治、经济、文化、教育、科技和意识形态都与之密切相关。现代国防以军事力量为核心，还包括有关的非军事力量；它重视国家的战争潜力，是以经济和科技为主的综合国力的竞争。

作为当代大学生，要以强烈的国防意识，弘扬以“两弹一星”为代表的国防精神，义无反顾地担负起保卫国家安全、振兴中华民族的历史使命，做到知我国防、爱我国防、铸我国防、固我国防，为建设现代化国防建功立业。

第一节 国防概述

一、国防基础理论

（一）国防的含义和基本类型

1. 国防的含义

国防，就是国家的防务，是指国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

国防的内涵包括四个方面。

（1）国防的主体。

国防的主体，是国防活动的实行者，通常为国家。

（2）国防的目的。

国防的目的主要是捍卫国家的主权、统一、领土完整和安全。

（3）国防的手段。

国防的手段是指为达到国防的目的而采取的方法和措施。根据《中华人

民共和国国防法》的规定,我国国防的手段包括军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

(4) 国防的对象。

国防的对象是指国防所要防备、抵抗和制止的行为。根据《中华人民共和国国防法》的界定,国防的对象:一是“侵略”;二是“武装颠覆”。国防要防备和抵抗的是“侵略”,国防要制止的是“武装颠覆”。这是一个涉及国家在什么情况下可以使用国防力量的重大问题。

2. 国防的基本类型

不同性质、不同制度的国家,采取不同类型的国防。当前世界上各国的国防归纳起来,主要有以下四大类型:

(1) 扩张型。

扩张型国防是一切奉行霸权主义侵略扩张政策的国家,为了维护本国在世界其他地区的利益,打着防卫的幌子,对别国进行侵略、颠覆和渗透,把“国防”作为侵犯别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。

(2) 自卫型。

自卫型国防指在国防活动中主要依靠本国力量,广泛争取国际支持,防止外敌入侵,以达到维护本国安全,以及周边地区的稳定与世界和平之目的。我国国防类型属于积极防御的自卫型国防,我国坚持和平自主的防卫原则,永不扩张,也不容别国侵犯我国一寸土地。

(3) 联盟型。

联盟型国防也就是以结盟形式,联合一部分国家来弥补自身国防力量的不足。从联盟国之间的关系来看,还可分为一元联盟和多元联盟。所谓一元联盟,就是有一个大国处于盟主地位,其他国家则为从属地位。所谓多元联盟,则是各国基本处于伙伴关系,共同协商防卫大计。在联盟型的国防中,也可以分为扩张型和自卫型两种情况。

(4) 中立型。

中立型国防主要是指中小发达国家,为了保障本国的安全,严守和平中立的国防政策,制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

(二) 国防意识

国防意识是以祖国安危为特征的理性思维。它集中体现为对战争与国家防务问题的关注,对维护国家领土完整、坚决反对外来侵略和本国国防建设和各种防务政策与措施的认同,以及对国家防务的责任感和义务感。也主要体现一个国家的公民抵御外侮、捍卫祖国的独立和主权、维护国家的尊严和安全的主观认识。增强国防观念,要树立三种国防意识。

1. 忧患意识

要对国家面临的外部威胁有清醒的认识,时刻保持必要的危机感、紧迫感。“生于忧患而死于安乐”,这一充满辩证法的警世名言,千百年来一直为人们所铭记。从古代先哲们对忧患意识的最早论述中,我们可以获得很多宝贵的启示。早在《周易》中,就有“安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱”之说。后来《左传》中也称:“思则有备,有备无患。”忧患意识是中华民族自古以来的精神传统之一,它代表一种高尚人格,体现的是一种社会责任感和历史使命感。忧患意识作为一种文化传统,渊源至深。从一定角度来说,正是中华文明孕育和包含的忧患意识,才使中华民族历经磨难而不衰,始终屹立于世界民族之林。

2. 尚武意识

尚武不是好勇斗狠、穷兵黩武,而是要崇尚军事职业,重视国防建设,在国家利益面临严重威胁时,敢于挺身而出,不惜做出重大牺牲,采取一切必要的手段,坚决捍卫国家的利益和安全。尚武精神不仅表现为关心国防,学习军事理论、掌握军事技能,尊重爱护人民军队,更是一种爱国精神和民族之魂。中华民族自古就有爱军尚武的美德。从历史上“无不箪食壶浆以遇师”,到现在的“拥军爱民”。古往今来,这些都充分说明,爱军尚武是中华民族的优良传统。历史已经证明并将继续证明,对于一个国家来说,国富不等于国强,防疏不免灭亡。一般来说,在外敌入侵的情况下,容易唤起人们抵御外患的国防意识,形成爱军尚武的风气。而在和平年代,人们最容易滋长无敌国外患的麻痹思想和忽视军队的作用。古今中外的事实教育人们:没有尚武精神的民族,是走向灭亡的民族;国防观念淡薄的国家,是走向衰落的国家;不保护人民的军队是走向失败的军队;不爱护军队的民族,是走向溃败的民族。因此,我们要发扬爱军尚武的优良传统,时刻不忘国防,关心、爱护、支持人民军队,保证我们国家的长治久安和持续发展。

3. 责任意识

“天下兴亡,匹夫有责。”“责任意识”在中华民族发展的历史过程中,已经凝聚为民族精神的一个重要部分,成为中华民族爱国主义的一个富有生命力的生长点。广大青年对国家的“责任意识”的强弱,直接关系到国家的兴衰。如果每一个人只是去关心和追求个人的利益,斤斤计较于个人的得失,把社会和国家对自己的培养和教育之恩置之脑后,不思报效国家,只想个人享受,完全不顾自己对社会、对国家的责任,哪里还可能有爱国主义的精神和报效祖国的思想,这样,整个国家和民族就会像“一盘散沙”,国家也就不可能发展,中华民族就更不会得到振兴和腾飞。

(三) 国防教育

国防教育,是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一和领土完整,对全体公民进行的具有特定目的和内容的普及性教育活动。国防教育是国防建设的重要组成部分。国防教育是对全体公民进行的一项基本教育,涉及各个方面,内容十分丰富,范围非常广泛。包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。《左转》里有:“国之大事,在祀与戎”之说,可见国防活动关系到国家的生死存亡,古今中外历史一再证明,国防教育对于国家的兴衰存亡具有十分重要的作用。历史上,由于忽视国防,忽视国防教育,导致国家衰亡的事例屡见不鲜。任何一个国家,从事国防建设都必须注重两个方面的内容。

1. 物质方面的建设

这包括建设常备军、后备力量,发展国防科技工业等。

2. 精神方面的建设

这主要指国防教育。

国防力量的构成,也要靠精神和物质两个方面。有国必须有防,有国防必须有国防教育。国防事业不同于其他事业。国防事业的特殊性,在于它常常与战争、流血、牺牲联系在一起。参加国防活动,就意味着可能失去个人安逸、家庭团聚乃至献出生命。因此,只有进行广泛、深入的国防教育,才能不断提高民众的国防观念,增强民众的爱国主义精神,使其积极地投身于国防事业。国防教育的目的在于使全体人民增强国防观念,掌握国防知识,提高保卫祖国的政治思想觉悟,发扬爱国主义传统,振奋民族精神。从根本上说,国防教育和社会主义精神文明建设都是为了提高公民的素质,都是为了培养合格的人才,都是为了激励全国人民“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”。因此,进行国防教育,实际上就是在进行社会主义精神文明建设中的思想道德建设和科学文化建设。可以说,国防教育既是社会主义精神文明建设的重要内容,又是社会主义精神文明建设的重要途径。

知识拓展

大学生国防教育

只要国家存在,就有国防。数千年中外历史表明,国家的昌盛、民族的兴旺,离不开全民的国防意识的增强。国防意识强了,一旦外敌压境,就能同仇敌忾、奋起御侮、战胜敌人。少年智则国智,少年富则国富,少

年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球。

学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。在高校开展以学生军训（如图1-1所示）、军事理论课教学（如图1-2所示）和课外多层次多样式的国防教育活动（如图1-3所示），是提高学生全面素质的一个重要环节。通过“中国国防”教育，就是要使我们的年青一代了解我国国防历史和现代化国防建设的现状，增强国防观念；通过“军事思想”教育，使我们的年青一代了解古今中外各种军事思想的内容、形式与发展过程，树立科学的战争观和方法论；通过“国际战略环境”的教育，使我们的年青一代了解当前战略格局和世界安全形势的基本情况，正确认识我国安全环境的状况，增强国防观念与国家安全意识。

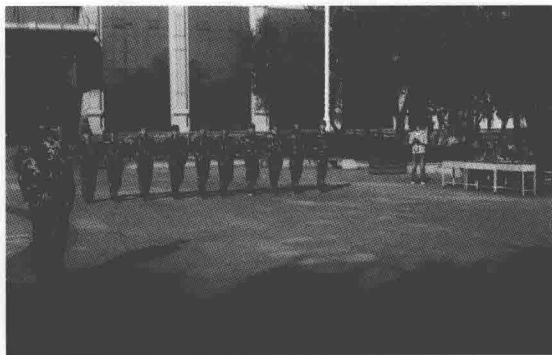


图1-1 新生列操比赛

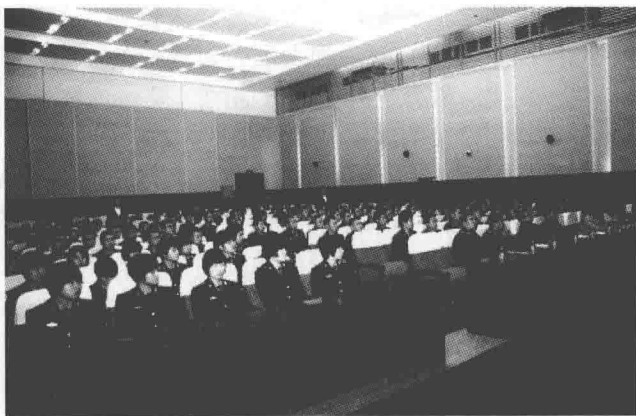


图1-2 专家讲座

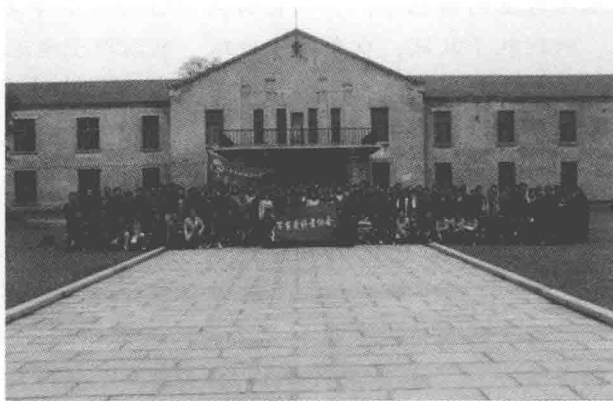


图 1-3 参观“七三一”部队遗址

二、国家与国防

国家是一种以阶级的统治为其实质的社会权力的组织形式,兼有对内和对外两方面的基本职能。它主要由军队、警察、法庭、监狱等组成。对我国来说,加强国防力量就是加强无产阶级的统治地位,巩固社会主义的国家专政。国家与国防密不可分,相辅相成。由于强大的国防是国家兴盛、民族振兴、人民安康幸福的基础。因此,世界各国都十分重视加强国防建设。国家与国防的关系主要表现在以下三个方面:

(一) 国防是伴随着国家的产生而产生的

国防产生于国家形成之后,是国家为抵御外来侵略与颠覆,捍卫国家主权、领土完整,维护国家安全、统一和发展,而进行的军事及与军事有关的政治、经济、科技、文化、教育、外交等方面的建设和斗争。不同历史时期、不同社会制度、奉行不同政策的国家,其国防具有不同的特性。

国家的生存与发展,历来与国防息息相关。生存与发展构成国家的两大基本利益,二者互为条件,互相依存。生存是人类繁衍延续的第一需要,是发展的前提;发展是国家繁荣富强的根本途径,是生存的条件。中外历史反复证明,国家的生存与发展,离不开国家的主权独立、领土完整、完全统一和稳定。无论是确保国家的内政不被干涉、主权不被侵犯、领土不被分裂和占领,还是实现祖国统一、促进国家的长治久安和人民的安居乐业,都不能没有强大的国防,这是历史发展的必然规律。

(二) 国防是为国家的利益服务的

国防为国家和民族提供安全保障,并为国家和民族的利益服务。从客体上看,一切能够满足国家生存发展等方面需要并且对国家具有好处的事物,

都是国家利益；任何国家利益也都是能够满足国家生存发展需要并且对国家有好处的事物。从主体来看，国家利益只能是以国家为利益主体的利益。由此可见，国家利益是国家赖以存在的基础。如果国家的利益得不到保障，那么这个国家就不会有发展，国家就会陷入战乱之中，经济就会无法正常运行。而保障国家的根本利益就建立在强大的国防之上，如果没有坚强的国防，维护国家的利益就无从谈起。国不可一日无防，没有国防的国家必定挨打。

（三）国家的性质、制度、政策决定着国防建设

国防是为维护国家利益服务的，不同的国家有着不同的利益目标。这种不同的利益目标决定着不同的国防建设，而各种利益目标又是由国家的性质、制度和政策决定的。因此国防建设最终是由国家的性质、制度和政策决定的。就拿新中国的国防建设来说，我国是社会主义国家，在国家关系中一直奉行和强调和平共处、平等互利，因而，我国国防建设在积极防御的战略方针指导下，以反侵略和自卫为目的；再看那些奉行霸权主义的国家，由于受所谓的全球利益的影响，其国防政策也具有扩张性和侵略性，因而国防建设也相应地具有全球性。总的来说，国防因国家性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征。所有国防的着眼点都是捍卫和扩大国家利益。

三、国防的地位和作用

任何一个国家，从她诞生之日起，首要的任务就是固疆强力、抵御外来侵略、巩固新生政权、保证国家的生存与发展。国防在国家的职能中，其地位和作用十分重要，它与国家利益休戚相关，关系到国家的安危、荣辱和兴衰。

（一）国防是国家安全的重要保障

为了保障国家安全，促进国家发展，各国都从本国的实际出发，努力加强国防建设，同时在国民中普遍进行有关维护国家安全的国防教育，使国民树立爱国主义和维护国家根本利益的观念，保障国家的安全，为国家的发展创造更有利的环境和条件。

（二）国防是国家独立自主的前提

“民无兵不安，国无防不立。”没有一个强大的国防，就没有国家的主权和独立，人民的幸福和民族的振兴也就没有保障，这从我国近代史上有国无防或防而不固的惨痛教训中可得到证明。可见，国家独立自主，民族兴旺，离不开整个民族的尚武精神，离不开具有强大战斗力的国防军和后备力量的建设。

（三）国防是国家繁荣发展的重要条件

一个国家只有建设了相应的国防，国家的其他建设事业才能顺利进行。如果没有巩固的国防，这个国家的政权是无法巩固的，经济发展的目标也难以实现。因此，国家的生存、政权的巩固和经济的发展必须有一个能够捍卫国家根本利益的国防。

四、中国国防历史

中国国防的历史源远流长。公元前 21 世纪，伴随着奴隶制国家夏王朝的出现，作为抵御外来入侵和讨伐他国的工具——国防便产生了。在人类社会的历史长河中，神州大地先后经历了奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会和社会主义社会。与之相应的，国防也经历了无数个强盛与衰落的交替，从而给我们留下了宝贵的国防遗产和深刻的历史教训。

（一）中国古代国防

我国古代的国防是指从公元前 21 世纪夏王朝的建立到 1840 年的鸦片战争，共经历了近 4 000 年的漫长历史。其间，中华民族经历了无数次战争的锤炼，形成了强大的民族凝聚力，培育出了自强不息、前仆后继、不畏强暴、卫国御敌的尚武精神，最终成为一个多民族的大疆域国家。

1. 古代的国防政策和国防理论

大约公元前 21 世纪，中国古代社会开始由原始氏族公社制社会进入奴隶制社会，出现了国家。从此，作为抵御外来侵犯和征伐别国的武备——国防的雏形便产生了。随后的几千年征战中，为保家卫国，逐渐形成了我国古代的国防政策和国防理论。

春秋战国时期，由于各诸侯国之间连年征战，使国防观念迅速得到强化，虽然当时的诸子百家在政治和哲学主张方面各放异彩，但在国防方面却大体一致。形成了诸如“义战却不非战”、“非攻兼爱却不非诛”、“足食足兵”、“以正治国，以奇用兵”、“富国强兵”、“文武相济”、“尚战、善战、慎战”、“不战而屈人之兵”等思想，表明春秋战国时期对武备和国防的重视，而且国防思想已经上升到理论的高度，全面奠定了古代军事思想的基础，标志着我国古代军事思想在这个时期已经基本形成。在此基础上也形成了较为完整的战争观，并提出了普遍的战争指导原则，如孙子的“知彼知己，百战不殆”、“示战先算”、“伐谋伐交，不战而胜”、“以智使力”等指导原则。这些指导原则概括精辟，至今仍具有极为重要的指导意义。总结出了一整套治军方法，形成了比较合理的军队编制结构；重视改善武器装备，研制出种类繁多的兵器装备；明确提出把军队的教育训练当做治军的首要任务，以此来提高部队

的素质。

公元前 230 年至公元前 221 年,秦国经过 10 年的统一战争,先后兼并六国,结束了历史上的长期分裂局面,第一次建立起中央集权的封建国家,标志着中国封建社会进入一个新的历史阶段。随后的汉、唐更是中国封建社会的盛世,军事上也处于开疆拓土的鼎盛时期。至公元 10 世纪中叶的近 1 300 年间,中国古代国防政策和国防理论得到了进一步的丰富和发展,开始全面整理兵书,初步形成古代军事学术体系,构成了一个较为完整的军事学术体系。另外,古代战略思想趋于成熟,战略防御思想得到进一步完善。

宋朝至清朝前期是中国封建地主阶级没落的时期,但军事上却已进入冷、热兵器并用时代,在国防政策和国防理论上也有相当的发展。武学开始被纳入国防教育体系。北宋初期重文轻武,国防衰落。后开办“武学”,设武举,为军队培养、选拔了大批军事人才,同时也繁荣了军事学术。明、清两朝将武举推向更深层次,甚至出现文人谈兵、武人弄文的局面,大量军事著作面世,军事思想研究不断发展。

从总体上来说,我国古代国防理论主要有“以民为体”、“居安思危”的国防指导思想,“富国强兵”、“寓兵于农”的国防建设思想,“爱国教战”、“崇尚武德”的国防教育思想,“不战而胜”、“安国全军”的国防斗争策略等。在这些思想和策略的指导下,华夏大地消除了无数次外敌入侵带来的战祸,为中华民族的繁衍生息和社会的发展提供了基本的生存条件,甚至使国防曾出现过“中国既安,四夷自服”的辉煌。

2. 古代的兵制建设

兵制即我们常说的军事制度,也称军制,是国家或政治集团组织、管理、维持、储备和发展军事力量的制度。我国古代的兵制建设主要包括军事领导体制、武装力量体制和兵役制度等内容。

在军事领导体制上,夏、商、西周时期一般由国王亲自掌握和指挥,没有形成专门的军事领导机构。春秋末期,实现将相分权治国,以将(将军)为主组成军事指挥机构。战国时期,将军开始独立统兵作战。秦国一统天下之后,设立了专门管理军事的机构,太尉为最高的军事行政长官。隋朝设立了三省六部制,设兵部主管军事。宋朝则设置枢密院作为军事领导的最高机构,主官由文官担任,主要目的是防止“权将”拥兵自重。枢密院有权调兵却无权指挥,将军有权指挥却无权调兵,形成枢密院和将军相互牵制的局面。各朝代在军事领导体制方面的做法虽各有异,但皇权至上这一点是不变的,军队的最终调拨使用大权始终掌握在皇帝手中。

在武装力量体制上,秦朝之前武装力量结构单一,一个国家通常只有一支国家的军队。从秦朝开始,国家的政治制度逐渐完善,生产力不断发展,