

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
国家出版基金资助项目

60 YEARS OF EDUCATION IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

中华人民共和国 教育60年

方晓东 ⊙ 主编



湖北长江出版集团
湖北教育出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
国家出版基金资助项目

中华人民共和国 教育60年

60 YEARS OF EDUCATION IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

方晓东 ⊙ 主编



湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

中华人民共和国教育 60 年/方晓东主编.

—武汉:湖北教育出版社,2009.10

ISBN 978-7-5351-5851-2

I. 中…

II. 方…

III. 教育事业—概况—中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 173325 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号

开 本 787mm×1092mm 1/16

插 页 1

印 张 41

字 数 572 千字

版 次 2009 年 10 月第 1 版

印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-5851-2

定 价 80.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

《中华人民共和国教育 60 年》

编委会

主 编：方晓东

副主编：李玉非 程方平 姚宏杰 刘巧利
徐卫红

编 委（以姓氏笔画为序）：

王洪元	方晓东	毕 诚	刘巧利
刘占兰	李玉非	张 英	张晋峰
陈金芳	卓晴君	明 航	郝维谦
荣文珂	姚宏杰	徐卫红	程方平
赖 立	廖 贻		

中华人民共和国教育



教育在国家各项事业发展中，应该处于怎样的地位？随着时代的发展，我们愈来愈认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，因此教育要优先发展。2007年，胡锦涛在与全国优秀教师代表座谈会上的讲话中说：“中国的未来发展，中华民族的伟大复兴，归根结底靠人才，人才培养的基础在教育。教育是提高人民思想道德素质和科学文化素质的基本途径，是发展科学技术和培养人才的基础工程。大力发展教育事业，是发挥我国人力资源优势，建设创新型国家，加快推进社会主义现代化的必然选择。”这段话总结得非常合乎实际和深刻，为我国教育的改革与发展指明了方向。

教育的根本任务是培养人才。我们的教育应该培养什么样的人？毫无疑问，我们一定要坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人，为中国特色社会主义的物质文明、精神文明和政治文明建设服务。在我们这样一个人口众多的发展中大国，如何办好教育？历史的经验证明，我们的教育应该是民族的、科学的、大众的，面向现代化、面向世界、面向未来的教育；是独立自主的，同时又是博采众长的教育。我们的教育，既要普及，又要提高。教育的改革与发展，一定要从我们自己的国情出发，全面贯彻党和国家的教育方针，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。

建国 60 年来，尤其是改革开放以来，我国的教育事业有了巨大的发展。包括高等教育在内，我们办起了世界上最大规模的教育，实现了九年义务教育的普及，职业教育也蓬勃发展，这都是了不起的成就。同时也要看到，我们的教育还存在不少问题，面临不少困难。比如说，基础教育中广泛存在的片面追求升学率的问题或者说应试教育的倾向，社会上鄙薄职业教育的思想等，都是阻碍人才素质全面提高的大问题。社会主义现代化建设对人的素质要求是多种多样的。教育不能搞成人才成长途径单一的“独木桥”，千军万马过独木桥是不行的。我们要统筹基础教育、职业教育、高等教育、成人教育等各级各类教育的协调发展，并使其相互衔接，相互沟通。我们还要发展终身教育和学习型社会，这样就为人的成长架起了“立交桥”，让有理想、爱学习、有毅力的人都能找到通向成功的路途。通向目的地的路有许多，我们应该让条条大路都能够通向成功的彼岸。

我们马上就要迎来共和国的 60 华诞。我们的教育事业也站在了新的历史起点上。认真总结 60 年来我国教育发展的经验和教训，对于探索新时期我国教育模式的转变与创新，无疑是一件非常有意义的工作。古语说得好，“知耻近乎勇”。作为教育工作者，我们要充分并深刻地认识到自身的不足，发奋努力，求实创新。另一方面，我们也要看到，教育工作中存在的很多问题，思想根源在社会，只靠教育部门的努力是难以奏效的。办好教育，不只是教育部门的责任，需要全社会的参与，需要全社会都来重视和支持教育。

何东昌

2009.9.10



中华人民共和国教育
60 YEARS OF EDUCATION IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

60年

前言

《中华人民共和国教育 60 年》一书是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“中华人民共和国教育发展模式和经验研究”的重要研究成果（课题批准号：DAA090141），由中央教育科学研究所方晓东研究员主持。

一、研究意义及价值

中华人民共和国建国 60 年特别是改革开放以来，在推进社会主义教育现代化中取得了举世瞩目的成就。但总的来说，我国教育仍然处于并将长期处于社会主义初级阶段，这意味着当前我国教育发展水平还处在逐步摆脱不发达状态的历史阶段，处在逐步缩小与世界先进教育水平差距，不断提高教育现代化水平的历史阶段。中共十七大报告提出“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的奋斗目标。这是全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的必由之路，是时代赋予教育的新的伟大历史使命。当前，我国教育发展站在了一个新的历史起点上，更加迫切要求我们全面梳理我国教育的发展轨迹，系统总结我国教育的基本经验，积极探求教育规律，有效破解教育难题。

二、研究思路与方法

本书站在科学发展观的高度,回顾与反思中华人民共和国成立 60 年来探索中国特色社会主义教育发展道路的曲折历程,着重研究教育改革与发展的阶段性特征与诸多突破性的探索和尝试,并在充分反映共和国教育事业巨大成就的基础上,系统总结共和国教育发展的基本经验,在研究问题的基础上提出解决问题的对策建议。

与此同时,本书选择影响整个中国教育改革发展的标志性的专题,坚持实事求是的原则,全面、系统地梳理每一教育专题的发展历程、主要成就、基本经验、问题与展望。正文之后还附有国家教育行政机构沿革、国家教育行政部门领导人名录、中华人民共和国教育 60 年大事记。

本书的研究以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,在历史与现实、理论与实践、立足自我与放眼世界的统一中,坚持定性研究与定量研究、宏观研究与中观研究、微观研究相结合的原则,力图对中国教育模式和经验作出较为透彻的阐释,以期助益于新时期我国教育模式的转型与创新。

本书的研究主要运用文献调查法、历史研究法和实证研究法。

文献调查法:在原有《中华人民共和国重要教育文献》的基础上,进一步对中央和各级教育部门有关教育文献进行搜集和梳理,整理并归纳教育改革与发展的指导方针、政策演变和具体措施。

历史研究法:通过研究建国 60 年各时期教育发展的历程,反思共和国教育 60 年发展的历史轨迹和主要成就,总结提升中国教育经验。

实证研究法:本研究的实证调查分为两个部分,一部分是访谈调查,主要采访一些共和国教育的决策者和重要执行者、亲历者,在文献研究的基础上补充珍贵的活的史料;第二部分为典型案例调查,主要总结地方、学校与教育人物在教育改革与发展中取得的典型经验。

三、研究基础与分工

《中华人民共和国教育 60 年》是在已有研究基础上的拓展、深入和提



升。该书是在扎实史料和深入研究的基础上撰写的。在此研究之前，课题组主要成员参与了教育部老部长何东昌同志主持的全国哲学社会科学“九五”重大课题“中华人民共和国教育史研究”，全面系统地搜集和整理了《共和国重要教育文献（1949～2008）》2000余万字，并参加撰写了《中华人民共和国教育专题史丛书》（共13卷）、《中华人民共和国教育史》等著作。上述研究成果多次在全国获奖，为本书奠定了坚实的史料和研究基础，并且提供了质量保障。

参加本书撰写的人员和具体分工为：方晓东，前言、第二章、第三章、第四章；李玉非，第一章；明航，第五章；程方平，第六章；陈金芳，第七章；卓晴君，第八章；张晋峰，第九章；刘巧利，第十章；毕诚，第十一章；赖立，第十二章；刘占兰、廖贻，第十三章；姚宏杰，第十四章；徐卫红，第十五章；荣文珂、张英，国家教育行政机构沿革、国家教育行政管理部门领导人名录；方晓东、李玉非，中华人民共和国教育60年大事记。方晓东、李玉非、姚宏杰负责全书统稿工作。

本书的编写得到了教育部有关司局和中央教育科学研究所、中国教育学会、中国高教学会等单位的大力支持，湖北教育出版社对本书的出版给予了大力帮助，并将本书列为国家出版基金资助项目，在此一并表示衷心的感谢。

共和国教育60年的历史涉及的范围比较广泛，由于时间以及作者水平所限，研究的范围还有待拓展，书中疏漏和不妥之处，敬请读者朋友批评指正。



60年

60 YEARS OF EDUCATION IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

目录

前言 Preface

上 编

2 第一章 探索前行：共和国教育的发展历程

Chapter 1 Advancing in Exploration: the Development of Education in China

54 第二章 举世瞩目：共和国教育的主要成就

Chapter 2 Attracting Worldwide Attention: Main Achievements of Education in China

65 第三章 继往开来：共和国教育的基本经验与启示

Chapter 3 Carrying on the Past and Opening a Way for Future: Primary Experience and Inspiration of Education in China

95 第四章 与时俱进：共和国社会主义教育方针的形成与发展

Chapter 4 Advancing with the Times: the Formation and Development of Socialist Education Policy in China

125 第五章 制度创新：共和国教育体制的探索与变革

Chapter 5 Institutional Innovation: the Exploration and Reform of Education System in China



148 第六章 依法治教：共和国教育法律体系的形成与完善

Chapter 6 Managing Education Affairs in Accordance with the Law: the Formation and Maturity of Legal System of Education in China

197 第七章 更新观念：共和国人才培养模式的探索与转变

Chapter 7 The Renewal of Traditional Concepts: the Exploration and Transition of Training Mode in China

下 编

232 第八章 从20%到99.5%：稳步实现九年义务教育目标

Chapter 8 From 20% to 99.5%: Achieving Access to 9-Year Compulsory Education Steadily

281 第九章 从精英教育到大众教育阶段：高等教育实现跨越式发展

Chapter 9 From Elite Education to Mass Education: Higher Education Achieving Leap-frog Development

350 第十章 从独木桥走向立交桥：职业教育的变迁与突破

Chapter 10 From Single-plank Bridge to Overpass: the Changes and Breakthrough of Vocational Education

385 第十一章 从学校教育迈向终身教育：成人教育的变革与发展

Chapter 11 From School Education to Lifelong Learning: the Reform and Development of Adult Education

421 第十二章 从 80%到 5%: 坚持不懈扫除文盲

Chapter 12 From 80% to 5%: Persisting in Eliminating Illiteracy

452 第十三章 从娃娃抓起: 学前教育的发展与挑战

Chapter 13 Starting from Children: the Development and Challenge in Pre-school Education

493 第十四章 从单一到多元: 教师教育的改革与发展

Chapter 14 From Monotony to Multi-dimensions: the Reform and Development of Teacher Education

519 第十五章 从封闭到开放: 中国教育走向世界

Chapter 15 From Blockage to Openness: China's Education Going Global

562 附录 **Appendix**

一、国家教育行政机构沿革

The Evolution of the National Educational Administrative Institutes

二、国家教育行政部门领导人名录

A List of the Leaders of the National Educational Administrative Departments

三、中华人民共和国教育 60 年大事记

Major Educational Events of the Past 60 years in the People's Republic of China

640 主要参考文献 **Main References**

中华人民共和国教育

60 YEARS OF EDUCATION IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

60 年



上 编



第一章

探索前行：共和国教育的发展历程

民族振兴，教育为本；国家兴旺，教育奠基。中华人民共和国成立以后，为了从根本上改变旧中国贫穷落后的面貌，普遍提高广大干部和工农群众的科学文化水平，培养大批国家建设和发展需要的管理干部和各级各类技术人才，党和政府把发展教育事业，提高中华民族的科学文化素质作为奋斗目标，不断推动教育的改革、发展与创新，开辟和探索了一条中国特色社会主义教育的发展道路。

共和国教育走过了不平凡的 60 年，教育事业经历了两大时期、六个阶段的发展历程，实现了四大转折并坚持了一条主线。共和国成立之初，随着国家政权的建立、经济建设和社会的发展与变革，国家教育事业从恢复改造到创建发展，初步建立起社会主义教育制度和教育体系的基本格局，奠定了社会主义教育的基础。改革开放以来，我国教育随着党的工作重心的转移和拨乱反正而恢复和发展，随着经济和社会的转轨而改革，着力在实践中不断完善中国特色社会主义教育制度和教育体系，从人口大国向人力资源大国迈进。这是中国教育发生翻天覆地变化的 60 年，是一个不断变革、发展和前进的 60 年，它铸就了共和国教育发展的壮丽篇章。

一、两大时期，六个阶段

中华人民共和国建立后，教育作为社会主义建设的重要组成部分，经历了一个曲折的发展历程。这个发展历程是与我国政治、经济、文化和社会的发展紧密相连并相互制约的。大致可以分为两大时期、六个阶段。

两大时期是以中共十一届三中全会为界，分为前30年和后30年。第一个时期从1949年10月至1978年11月，是在毛泽东教育思想指导下，创建社会主义教育制度，开始探索适合中国国情的社会主义教育发展道路的时期。这一时期教育建设与探索的经验及教训，都为中共十一届三中全会以后开创中国特色社会主义教育发展道路奠定了基础并提供了借鉴。第二个时期从1978年12月至2009年10月，是在中国特色社会主义教育理论指导下，初步建成中国特色社会主义教育体系基本框架，从人口大国迈向人力资源大国的时期。这一时期为建设人力资源强国奠定了坚实的基础并积累了宝贵的经验。

两大时期又各分为三个阶段，共为六个阶段。

(一) 第一阶段：革故鼎新，社会主义教育制度初步建立（1949年～1956年）

1949年10月中华人民共和国建立至1956年初社会主义改造基本完成，是我国社会主义教育制度初步建立的阶段。共和国的教育事业在一个经济落后、文化教育很不发达的基础上起步。

1. 确定文化教育方针政策

共和国把1949年9月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》（以下简称《共同纲领》）作为中央人民政府的施政纲领，全面进行国家除旧布新的恢复与改造。1953年6月，中央政治局讨论制定党的过渡时期总路线，提出了社会主义建设与改造并举的路线，全国教育事业发展纳入国民经济



发展计划。

《共同纲领》规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”^①《共同纲领》的规定反映了新中国建立初期政治经济形势对于教育的基本要求是改造旧教育，建设人民新教育。

1949年11月1日，中央人民政府教育部正式成立。同年12月，教育部在北京召开了共和国第一次全国教育工作会议，确定教育建设的总方针和政策措施。会议提出，建设人民教育要“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育某些有用的经验，特别要借助苏联教育建设的先进经验”^②，确立了教育为人民服务、为工农服务、为国家经济建设服务的教育建设方针，并将“坚决改造”旧教育和“逐步实现”新教育作为创建共和国教育事业的基本步骤。

此后，教育部相继召开了全国高等教育会议、全国工农教育会议、全国中等教育会议、全国中等技术教育会议、全国初等教育与师范教育会议、全国民族教育会议，确定了各级各类教育的方针政策与具体任务和发展方向。这样就使共和国的各级各类教育在起步时就有章可循，能够健康地向前发展。

2. 改造原有各类学校

在新解放区，各地军管会妥善接管了原国民党统治区的公办学校，使其迅速恢复正常秩序，复课开学。对所有学校进行了初步改革，废除了以往法西斯式的训导制度、特务统治和反动课程及教材，并对原有学校的课程、教材进行了除旧布新的改革，在各级学校中实行民主管理，确立了国民的道德素质标准和培养新社会所需新人的教育目标。同时，在各级各类

① 人民日报，1949-09-30。

② 何东昌，中华人民共和国重要教育文献，海南出版社，1998.7-8。

学校中建立了党、团、少先队、学生会和教职工组织，加强了党对教育和学校工作的领导，使教育的面貌得到了根本改变。

处理和接收外国津贴学校。1950年12月政务院决定，把现有接受美国津贴的文化教育救济机关和宗教团体改为完全由中国人自办的事业。^①据此，教育部部署了处理和接收外国津贴学校的工作。到1951年底，在全国范围内将接受外国津贴的21所高等学校全部改为公办和中国人自办。对接受了外资津贴的尚未处理的中小学，在1952年接办私立学校的过程中，一并作了处理。

整顿和接办私立学校。政府最初对私立学校实行“积极维持，逐步改造，重点补助”的方针。但是，虽然有政府的大力扶持和帮助，许多私立学校仍难以为继。教育部从1952年下半年开始，将全国的私立中小学全部由政府接办过来，改为公立。农村的私塾，大部分改为民办小学。另外，私立高等学校也在高校院系调整中，全部并入公立高等学校。教育事业形成了国家办学的新体制。

3. 贯彻知识分子政策，建立新型的人民教师队伍

包括教师在内的知识分子是共和国建设的重要力量。党和政府对原有教师实行了生活上“包下来”，政治上信任的政策。对旧学校的教师，除了政治上极端反动的分子外，全部留用；吸收和培训知识分子补充教师队伍；对失业教师进行救济，量才录用；对年龄较大且有声望的老专家，则养起来，并用其所长。与此同时，各级党组织和政府，还帮助教师通过经常性的政治学习、参加社会改革实践等，提高政治觉悟。为争取海外留学人员回国服务，政务院文教委员成立办理留学生回国事务的委员会，接待新回国的留学人员。这些留学人员回国后，在国家建设的各个领域做出了贡献。

从1951年下半年起，北京大学校长马寅初等12名著名教授响应中共中央的号召，发起了北京大学教师学习运动，教育部及时地肯定了这个做法。1951年11月，中共中央发出指示，在学校中进行思想改造和组织清

^① 人民日报，1950-12-30。