

浙江省高师教学用书

教育学教程

邵宗杰主编

浙江教育出版社

浙江省高师教材

教育学教程

邵宗杰主编

浙江省教育出版社

林港明高曾五

教育学教程

邵宗杰主编

浙江省高师教材

教育学教程

邵宗杰主编

浙江教育出版社出版

(杭州武林路125号)

浙江新昌印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张14 字数32,000

1986年7月第一版

1986年7月第一次印刷

印数: 00,001—18,000

统一书号: 7346·440

定价: 2.17元

绪 言

教育学是教育工作者必须学习的一门科学，是高等师范院校的一门主要公共必修专业课程。前不久，我们对正在中学任教的八十年代的高师毕业生进行了访问和调查，他们经过实践，一致提出了高师要切实加强教育学教学的建议。听了这些新一代中学教师的呼声，使我们更深刻地认识到在高师把教育学作为一门重要专业课来设置的必要性。本书就是为了适应加强高师教育学教学的需要而编写的。

教育学所研究的是教育规律。教育活动是人类社会所特有的现象，教育工作是人们有目的有计划有组织地进行的。无论是教育者还是受教育者，都是有意识有目的地活动着的，离开了人们有意识有目的的活动，就没有任何教育工作可言。但是，人类的教育活动又是有规律的，是受着不以人们的意志为转移的客观规律制约的。也就是说，具有自觉意识的人们在有目的地从事教育活动时，包括为教育工作制定方针政策、安排各种规划和计划、组织校内校外、课内课外的种种活动时，不管他们是否认识到或者意识到，总要受客观规律的支配，不可能超越客观规律而“自由”行动。其差别只在于这样一点，即当他们的教育活动符合客观规律时，就能达到预期的目的，否则就相反。一般地说，当人们缺乏科学的教育学理论作指导时，他的教育活动实际上是处于一种“碰运气”状态的盲目性之中。教育规律的客观性，说明人们可以去研究它、认识

它，运用它来达到自己的目的，但是却不能创造它、改变它。我们掌握了教育的客观规律，就可以据此规划和指导自己的行动，正确地制定教育工作的方针政策，制定出合乎实际的各种规划和计划，采用适当的教育内容和方法，避免盲目性和失误。因此，通过学习教育学掌握教育规律，是培养和造就一个自觉的而不是盲目的教育工作者所必需的。

人类对于教育规律的认识，经过古今中外千千万万先进人们的悉心研究和探索，已经取得了很大的成果。本书所反映的就是人类认识成果的这一部分，当然只能是择其要者。但是又应当说，对于整个制约着教育工作而不依人们的意志为转移的教育规律来说，尚未为人们所认识和掌握的领域要比已经认识了领域宽广得多。编者并不想使高师学生学了本书以后，能够掌握今后从事教育工作的“包医百病的良方”，而只希望能使未来的中学教师能够初步了解人们已经认识了的教育规律中最基本的部分，并且更着重于推动他们去实践和探索这个领域的未知部分，为发展我国的社会主义教育事业，繁荣我国的教育科学，作出他们自己的贡献。

作为人类社会生活中一个十分重要的组成部分的教育，要从其纷繁的现象中，抽象出它的本质——规律，决非易事。无数事实证明，只有马克思主义理论，才是唯一能指导人们认识教育规律的犀利武器。本书就是努力以马克思主义作为指导思想来编写的。希望使用本书为教材或教学参考书的教者、学者和广大的读者，也能坚持这一点。

为了坚持以马克思主义理论为指导，本书特别注意遵循实事求是、理论联系实际的基本原则。教育学的理论来源于教育工作的实践，而又高于实践。学习教育学的目的全在于指导教育工作的实践。但这决不是企图用教育学的现理论去裁剪、框

住生动的教育实践活动。恰恰相反，只有实践才是常青之树。教育学理论的真理性的，必须在教育实践中受到检验，以表明它是否符合实际，是否科学。教育学只有密切地联系实际，才能不断丰富和发展；教育学的教学只有紧密地联系当前中学教育的实际，才能教好、学好。希望高师教育学老师在使用本书时，不要引导学生停留在死记硬背课本上的条文，而要让学生到中学去接触实际，了解中学教师在如何教书育人，中学生怎样在学习和成长。只有把教育学书上讲的原理和中学的实际挂上了钩，并能够用它来认识中学教育中的实际问题时，才算是对这个原理有了初步的理解。

以马克思主义作为指导思想，也就是要以历史唯物主义的基本观点来认识教育这一人类所特有的社会现象。人的成长，不仅受制于生物遗传的规律，而且更受制于他们所处的现实社会环境，以及环绕着他们的各种社会关系等等诸多因素；同时，教育事业关系千家万户，教育工作作为人类总的社会活动的重要组成部分，和社会的经济、政治、科技，乃至民族的历史传统、地方的风土人情等各种社会因素之间，都存在着千丝万缕的联系和极为复杂的交互影响。要从这样错综复杂、不断地运动变化着的联系和关系中，确定教育现象运动发展中的本质关系（所谓规律，也就是本质的关系或本质之间的关系），只有坚持历史唯物主义的基本原理，才不会因迷失方向而误入歧途。这也是教育学的教学和研究亟应注意的。

教育学作为科学体系中的一门专门学科，既古老又年青。可以说，有了人类就有了教育和教育工作经验的逐步积累；而有了专门的教育机构（学校）和专职人员（教师），就有许多教育家、思想家对学校教育的实践经验进行理论上的分析研究，推动教育学理论的发展。其中反映客观规律思想和理论，就成为后

人继续进行研究的宝贵思想资料。事实上,作为一门专门的学科,教育学总是以前人的思想资料作为继续前进的出发点的。马克思主义教育学也不例外,也需要继承前人所提供的思想资料,否则马克思主义的教育学就会成为无源之水。无论是我国古代的孔子(公元前551——前479)、孟子(约公元前372——约前289)、荀子(约公元前313——约前238)、朱熹(1130——1200)、王阳明(1472——1528)以及近现代的蔡元培(1868——1940)、杨贤江(1895——1931)、陶行知(1891——1946),还是国外古希腊的柏拉图(约公元前427——前347)、亚里士多德(公元前384——前322)、捷克的夸美纽斯(1592——1670)、德国的赫尔巴特(1776——1841)、俄国的乌申斯基(1824——1870)、美国的杜威(1859——1952)、苏联的马卡连柯(1888——1939)等等,都对教育学理论的发展作出过自己的贡献。虽然他们的理各异,而且他们中大多数人以历史唯心主义的错误理论为指导,因而未能在总体上对于教育规律作出科学的说明,但是,他们又各有贡献。他们都根据当时的教育实践,从不同的侧面阐述了教育现象及其客观规律,推动了教育工作的不断长进和教育理论的发展。至于象杨贤江、马卡连柯和陶行知这些马克思主义教育家或人民教育家,他们对于教育理论的贡献就更大了。所以,在教育学的教学中应当避免否定一切的片面性,要从古今中外的教育家的思想和论著中吸取思想资料来丰富自己。当然,在吸取前人的思想成果时要有鉴别,古代、外国的教育理论必须放在我们当代的社会主义教育实践中加以检验,以决定取舍。即使是那些在当时当地的实践中已经证明是正确的教育理论,也不能简单地搬用到我们当前的实践之中,而要取其符合我们需要的、对我们有用的部分,而且还要在我们社会主义的教育实践中重新检验,加以

改造。对于外国教育理论中的精华部分，应该使之“中国化”，即使之具有中国民族的形式，为中国的教育工作所易于理解，喜闻乐见。洋腔洋调，故弄玄虚的学风是非常要不得的。在这一方面，陶行知是值得我们效法的典范。编者在处理本书的逻辑体系和内容结构时，也遵循了这个原则，以现有的思想资料为基础，大体上因袭了目前流行的教育学教科书的结构，增加了“职业技术教育”（第五章）和“家庭教育”（第十六章）等内容。

学是为了用，高师教育学的教学目的是为了使走上中学教师的岗位后能够成为胜任工作的合格的教师。有一种观点认为，只要学好某门学科，就能教好这门学科；对哪一门学科的造诣深，教这一门课的本领也就大。即所谓“学者即能师”。因而把教育学的教学放在可有可无的地位。诚然，一个好的中学教师必须掌握好他所要教的学科的专业知识，否则是难以完成教书育人的任务的。但是，这种看法忽略了教育的特殊规律，只看到学者和教师的共同之处，没有看到两者的不同之处，否认了两者之间不能划等号和不能互相替代的事实，因而是片面的。正是受这种片面观点的影响，以至不少八十年代的高师学生在校时不认真学习教育学，走上工作岗位后因缺乏科学的教育理论指导而遇到不少困难。对此，有的高师毕业生深有感触地说：教育学在工作中非常重要，但在高师学习时却很重视，走上工作岗位后不得不立即“补课”。这些同志以“过来人”的身份，殷切地期望正在高师学习的同学们不要重复他们当年的失误。

还有一种观点认为，学教育学就是要解决如何备课、上课和改作业，以及如何开主题班会和教育好调皮学生等等的方法技巧问题。诚然，这些方面的问题应该解决，而且学习教育学也

确实能够指导我们的教学、教育实践,帮助我们解决许多实际问题。但是,编者希望在教学本书时,首先要把重点放在帮助学生树立正确的教育观点上,而不要偏重于具体的方法和技巧。例如,要使高师的同学们懂得教育工作在我国四化建设和人类进步中的伟大作用,并且形成一种热爱教育工作的思想,树立教育是促进社会进步的强大力量的坚定信念;使他们懂得在正确的教育培养下,青年一代都可成长为对社会的进步作出自己的贡献的社会主义新人,形成热爱少年儿童的感情,确立没有教不好的学生的坚定信念;使他们懂得教育工作不仅需要有科学的态度,而且还是一种艺术,要想驾驭自如是很不容易的,而它的规律是可以通过虚心体察,不断探索来掌握的。总之,通过教学,使高师学生确立坚韧不拔地探索教育规律的志向,坚信自己一定能够把教育工作做好,一定能够通过自己的努力为社会主义事业和人类进步作出贡献。我们相信,只要高师教育学科教师和广大同学在正确的教育思想指导下,坚持不懈地共同努力,一定能够把高师教育学的教学工作提高到一个新的水平,使之在培养新一代合格中学教师的工作中发挥更大的作用。

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育与社会发展	(1)
第一节 教育的产生和发展	(1)
第二节 教育的特点和职能	(10)
第三节 教育在经济和社会发展中的作用	(15)
第二章 教育与人的发展	(26)
第一节 人的发展概述	(26)
第二节 教育对人的发展的主导作用	(34)
✓第三章 教育目的	(42)
第一节 教育目的概述	(42)
第二节 我国社会主义的教育目的	(48)
✓第四章 学校教育制度	(63)
第一节 学校教育制度概述	(63)
第二节 我国现行的各级各类学校教育	(71)
第三节 若干发达国家学制改革及其发展趋向	(80)
第五章 职业技术教育	(94)
第一节 职业技术教育概述	(94)
第二节 职业技术教育的历史和现状	(98)

第三节	职业技术教育发展趋势和基本原则·····	(109)
第六章	智育·····	(117)
第一节	智育概述·····	(117)
第二节	知识的掌握·····	(123)
第三节	技能的形成·····	(130)
第四节	智力的发展·····	(136)
第七章	德育·····	(141)
第一节	德育概述·····	(141)
第二节	品德及其形成·····	(147)
第三节	良好品德的培养·····	(159)
第八章	体育·····	(169)
第一节	体育概述·····	(169)
第二节	体育的实施·····	(177)
第九章	美育·····	(194)
第一节	美育概述·····	(194)
第二节	美育的实施·····	(204)
第十章	基本生产技术教育·····	(216)
第一节	基本生产技术教育概述·····	(216)
第二节	基本生产技术教育的实施·····	(223)
✓第十一章	课程论·····	(230)
第一节	学校课程概述·····	(230)
第二节	教学计划、教学大纲、教科书·····	(237)
✓第十二章	教学(上)·····	(249)

第一节	教学概述	(249)
第二节	教学原则	(256)
✓第十三章	教学(下)	(272)
第一节	教学组织形式	(272)
第二节	教学工作的基本环节	(278)
第三节	教学方法	(286)
第四节	学法指导	(298)
△第十四章	班主任工作	(304)
第一节	班主任工作概述	(304)
第二节	中学班主任工作	(314)
第十五章	课外活动和校外活动	(326)
第一节	课外活动和校外活动概述	(326)
第二节	课外活动和校外活动的基本要求	(332)
第十六章	家庭教育	(337)
第一节	家庭教育概述	(337)
第二节	中学生家庭教育的基本要求	(343)
第三节	独生子女的家庭教育	(351)
第十七章	教师	(359)
第一节	教师的社会作用	(359)
第二节	教师劳动的特点	(362)
第三节	人民教师的素养	(365)
第十八章	学校管理和领导	(372)
第一节	学校管理和领导概述	(372)

第二节	学校领导体制和领导人员	(377)
第三节	学校行政工作	(382)
第四节	学校工作的计划、实行、检查和总结	(391)
第十九章	学校工作的评价	(396)
第一节	学校工作评价的范围	(396)
第二节	评价的标准	(399)
第三节	评价的过程及其方式	(402)
第二十章	教育科学研究法	(407)
第一节	教育研究的设计	(408)
第二节	教育研究的方法	(411)
第三节	研究材料的处理和成果的整理	(419)
附 录	新中国建国以来浙江教育事业的发展	(425)
后 记		

第一章 教育与社会发展

提要：教育是人类特有的社会现象，它的发展和社会发展相适应，它的基本职能是促进社会生产力的发展和维护社会生产关系。经济和社会发展要依赖于教育。我们必须处理好物的投资和教育的投资的比例关系以及教育投资内部的各种比例关系，充分发挥教育投资的经济效益，使教育促进高度物质文明和社会主义精神文明的建设。

第一节 教育的产生和发展

一、教育的产生

研究教育的产生，首先必须搞清什么叫教育。

关于教育，人们在现实中最基本的事实是，年长一代把知识、技能传授给年轻一代。但是，依据这一基本事实，人们对教育作出了不同的解释。法国社会学家利托尔诺认为教育是一种生物现象。他把动物界对幼小动物的爱护和照顾，以及成年动物带领幼小动物的种种活动，都与人类的教育现象等同起来，竟说在蚂蚁群里也有教师和学生。英国的沛西·能，在他的《教育原理》一书中，下结论说：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。”利托尔诺和沛西·能的观点是错误的，教育不是一种生物现象，而是人类特有的社会现象。

社会现象区别于生物现象的根本特点是，社会现象总是人所从事的一种有目的有意识的活动。（人的活动的目的意识，最主要的表现是：人在活动开始之前，就已经把活动的结果，在头脑中观念地构成了。）马克思曾经说过：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。”①这种人所特有的活动的目的意识性，动物是不可能有的。动物的活动只能是一种本能的适应。有人对海狸作过一个实验：把栖身于海边善于衔土做窝防水冲袭的海狸幼仔捉来，把它关在远离海边的笼子里，在笼子里放些泥土，海狸幼仔长大了，仍然在笼子里衔土做窝。这显然是一种本能活动，因为笼子不存在海水冲袭的问题，做窝没有必要。

人类的活动是一种有目的有意识的活动，教育当然也不例外。人意识到自己生活于其中的社会的客观需要，根据这种客观需要来培养自己的后代，在后代人的身心发展变化上实现自己的意志。过去的教育是如此，现在的教育是如此，今后的教育也还是如此。因此，我们可以这样讲，教育是人类所特有的、与人类社会共始终的社会现象。由此，（我们可以给教育下一个最广义的定义：一切有目的地增进人的知识、技能、健康，按一定方向去影响人的思想品德的活动，都叫做教育。）然而，教育学所研究的教育，主要是学校教育，即狭义的教育。这种狭义的教育，可以下这样的定义：教育就是社会通过学校对受教育者的

①《资本论》第一卷，人民出版社1975年版，第202页。

身心所施加的一种有目的、有组织、有计划的影响活动。)

那末，教育是怎样产生的呢？

人类自从和动物界分离以后，最基本的活动就是谋取物质生活资料，借以维持自己的生存。在这个活动中，一方面是人和自然界打交道，从打石、磨骨、采集、渔猎，到制陶、冶炼、锻打、养殖、种植，不断地积累起生产知识经验；另一方面，是人與人打交道，因为人只有结成一定的关系，依靠集体的力量，才能从事谋取物质生活资料的活动。因而在集体活动中，就产生了处理人们相互关系的行为规范。积累的结果，就形成了人们的社会生活知识经验。人类在从事谋取物质生活资料活动的同时，也在从事把年长一代积累起来的生产知识经验和社会生活知识经验传递给年幼一代的活动，这种传递活动的进行，也就是教育的产生。

然而，人类社会最初产生的教育，是和人类整个生产活动和社会活动融合在一起的，并没有分化出来作为一种独立的社会现象而存在。这是因为当时的生产力还太低，社会尚未出现剩余产品。在这种情况下，每个人都必须参加获取生活资料的劳动，否则就会饿死。因此，社会的每个成员都不可能有闲暇时间来专门从事传递知识和学习知识的活动，这种传递和学习活动只能结合在社会生产和社会生活中直接进行。后来，随着社会生产力的发展，社会渐渐地有了一定的剩余产品，又渐渐地出现了占有这些剩余产品的阶级，这些占有他人劳动的阶级需要专门的教育机关来向他的子弟传授统治术。同时，随着文字的出现，人类的生产知识经验和社会生活知识经验渐渐被记载了下来，并逐步有了初步的理论概括。这种以初步理论概括的形态出现的生产知识经验和社会生活知识经验，再也无法由年长者在生产劳动和社会活动中直接加以传递了，它必须由掌

握文字的专门人员来传递。在这样的现实需要和现实条件下，就产生了学校教育。

学校教育产生的初期，传递的主要内容是统治阶级的意识形态，偏重于伦理道德，生产知识经验占的比重很小。这种情况是由以下两个原因造成的：其一是人类社会当时用文字记载下来，初步概括的理论形态的生产知识，数量极为有限，大量的生产知识以经验的形态存在于直接参加生产的劳动者的头脑当中，这种经验形态的生产知识，可能而且确实由劳动者在劳动过程中直接传递给年幼一代；其二是人类社会由当时的经济原因所造成的人与人之间的相互关系特别纷繁。社会不仅划分为阶级，而且划分为等级。反映并且维护这种“多级的阶梯”的行为规范，数量很多。在这种情况下，学校教育必须把传递统治阶级的思想及其对人们的行为规范放在首位。但是，尽管如此，人类社会刚刚出现的学校教育，还是传递着一定数量的生产知识经验，保持它与社会物质资料生产之间的联系。

二、教育的发展

人类社会的教育现象从产生到现在，经历了从一种形态到另一种形态的漫长发展过程，推动这种历史发展的内在动因是多元的。但是诸动因中起最终决定作用的最重要的动因，则是社会生产力的发展。列宁说：“只有把社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的高度，才能有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程。不言而喻，没有这种观点，也就不会有社会科学。”^①按照列宁的科学见解，人们对社会现象发展动因的考察，最终必须从生产力出发，对教育现象的考察当然也只能如此。但是，人类社会毕竟是一个复杂的机

^①《列宁选集》第一卷，人民出版社1972年版，第8页。