

# 思想政治教育学

SIXIANGZHENGZHJIAOYUXUE

邱伟光 著



学 林 出 版 社

# 思想政治教育学

邱伟光 著

学林出版社

责任编辑：荆 得

封面设计：涂小东

**思想政治教育学**

邱伟光 著

学林出版社出版发行

上海文庙路 120 号

上海第二医科大学印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张12.375 字数287,000

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷 印数1—5,000册

ISBN 7-80510-599-5/D.32

定价：3.85元

## 内容提要:

本书系统总结了思想政治教育工作的历史经验和优良传统,以马克思主义为指导,跨学科地研究、揭示人的思想发展变化规律和对人们进行思想政治教育的基本规律,从思想政治教育的基本原理、对象的特点、工作体系、管理体系等方面,积极探索思想政治教育科学的严密体系。它是高校思想政治教育专业教材,也是思想政治教育工作者的有益读物。

# 目 录

---

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| <b>第一章 绪论</b> .....                        | (1)  |
| 第一节 思想政治教育的科学含义.....                       | (1)  |
| 第二节 思想政治教育学的特点和<br>研究对象.....               | (5)  |
| 第三节 思想政治教育学的研究范围、<br>方法和意义.....            | (16) |
| <b>第二章 思想政治教育的历史经验和<br/>优良传统</b> .....     | (26) |
| 第一节 思想政治教育的历史发展.....                       | (26) |
| 第二节 继承和发扬思想政治<br>教育的优良传统.....              | (43) |
| 第三节 思想政治教育优良传统在<br>新时期的继承和创新.....          | (57) |
| <b>第三章 思想政治教育学的科学理论基础</b> .....            | (68) |
| 第一节 思想政治教育学的科学理论基础.....                    | (68) |
| 第二节 马克思主义、毛泽东思想的基本理<br>论在思想政治教育中的具体运用..... | (80) |
| 第三节 吸收相关学科理论, 在实践中不断                       |      |

|            |                                     |       |
|------------|-------------------------------------|-------|
|            | 发展思想政治教育学的科学理论·····                 | (91)  |
| <b>第四章</b> | <b>思想政治教育的地位与作用</b> ·····           | (98)  |
| 第一节        | 思想政治教育的历史地位·····                    | (98)  |
| 第二节        | 党的思想政治工作的地位与作用···                   | (107) |
| 第三节        | 加强思想政治教育, 坚持四项基<br>本原则, 促进改革开放····· | (122) |
| <b>第五章</b> | <b>思想政治教育的根本目的与任务</b> ·····         | (133) |
| 第一节        | 科学地认识思想政治教育的<br>根本目的、任务·····        | (133) |
| 第二节        | 思想政治教育的根本目的·····                    | (140) |
| 第三节        | 思想政治教育的根本任务·····                    | (147) |
| <b>第六章</b> | <b>思想政治教育过程</b> ·····               | (156) |
| 第一节        | 思想政治教育过程的含义、<br>结构及其特点·····         | (156) |
| 第二节        | 思想政治教育过程的本质及其规律                     | (164) |
| 第三节        | 思想政治教育过程的基本环节·····                  | (179) |
| <b>第七章</b> | <b>思想政治教育的对象</b> ·····              | (185) |
| 第一节        | 正确地认识教育对象·····                      | (185) |
| 第二节        | 教育对象的结构分析·····                      | (192) |
| 第三节        | 青年是思想政治教育的主要对象···                   | (200) |
| <b>第八章</b> | <b>思想政治教育的方针和原则</b> ·····           | (215) |
| 第一节        | 思想政治教育的基本指导方针·····                  | (215) |
| 第二节        | 思想政治教育的具体方针·····                    | (220) |
| 第三节        | 坚持思想政治教育的基本原则·····                  | (229) |
| <b>第九章</b> | <b>思想政治教育的内容</b> ·····              | (244) |
| 第一节        | 确定思想政治教育内容的依据·····                  | (244) |
| 第二节        | 思想政治教育内容的特性·····                    | (247) |

|             |                                 |                |
|-------------|---------------------------------|----------------|
| 第三节         | 思想政治教育的基本内容·····                | ( 251 )        |
| <b>第十章</b>  | <b>思想政治教育的方式、方法与途径···</b>       | <b>( 267 )</b> |
| 第一节         | 思想政治教育的主要方式·····                | ( 267 )        |
| 第二节         | 思想政治教育的基本方法·····                | ( 275 )        |
| 第三节         | 思想政治教育的基本途径·····                | ( 283 )        |
| <b>第十一章</b> | <b>思想政治教育管理·····</b>            | <b>( 290 )</b> |
| 第一节         | 思想政治教育管理的<br>含义及其意义·····        | ( 290 )        |
| 第二节         | 思想政治教育管理的原则与内容···               | ( 300 )        |
| 第三节         | 思想政治教育管理过程的<br>基本环节·····        | ( 314 )        |
| <b>第十二章</b> | <b>思想政治教育的评估·····</b>           | <b>( 321 )</b> |
| 第一节         | 思想政治教育评估的含义、<br>特点及其作用·····     | ( 321 )        |
| 第二节         | 思想政治教育评估指标体系的<br>原则及其重要内容·····  | ( 331 )        |
| 第三节         | 思想政治教育评估的途径与方法···               | ( 342 )        |
| 第四节         | 评估结果的分析与处理·····                 | ( 349 )        |
| <b>第十三章</b> | <b>思想政治教育的领导·····</b>           | <b>( 356 )</b> |
| 第一节         | 加强和改善党对思想政治<br>教育的领导·····       | ( 356 )        |
| 第二节         | 维护思想政治教育工作<br>部门的权威·····        | ( 367 )        |
| 第三节         | 建设一支强有力的、精干的思想<br>政治教育工作队伍····· | ( 375 )        |
| <b>后 记</b>  | ·····                           | ( 389 )        |

# 第一章 绪 论

---

思想政治教育学是一门在马克思主义理论指导下,研究人的思想行为规律的新兴科学。正确理解思想政治教育的科学含义,掌握思想政治教育学的学科特点和研究对象,明确思想政治教育学的科学体系和研究方法以及学习、研究思想政治教育学的现实意义,能促使我们更好地运用科学理论知识,对人们的思想行为活动规律进行整体研究,从而使思想政治教育学的理论体系日臻完善,有效地指导党的思想政治工作,促进社会主义现代化建设事业的发展。

## 第一节 思想政治教育的科学含义

### 一、思想政治教育概念的历史沿革

思想政治教育这一概念是我们党在建国后首先提出来的。这个概念的提出和演变,有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际无产阶级政党时,在他们起草的第一份党章《共产主义同盟者章程》里,就明确将“要具有革命毅力并努力进行宣传工作”(《马克思恩格斯全集》第4卷

第572页)作为入党的第一个基本条件。刘少奇同志曾经解释过,当时的宣传工作,实质上就是党的思想工作。1903年前后,列宁创立布尔什维克党时,进一步明确提出了“政治工作”、“政治教育工作”等概念。1934年斯大林在联共(布)第十七次代表大会总结报告中又明确提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生以后,一直沿用马、恩、列、斯提出的上述概念,1926年周恩来在国民革命军总政治部举办的战时政治训练班上作了《国民革命及军事政治工作》的讲话。1934年2月红军召开第一次全国政治工作会议,朱德、周恩来都发表了关于“政治工作”的《致词》和《演说词》。1937年10月,毛泽东在《和英国记者贝特兰的谈话中》也使用了“政治工作”的概念。1945年4月毛泽东在《论联合政府》一文中使用了“思想教育”的概念。1955年毛泽东在《〈中国农村社会主义高潮〉的按语》中提出“政治工作是一切经济工作的生命线”的著名论断。把“思想工作”和“政治工作”合起来使用,最早出现在1957年毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾》一文中,毛泽东指出,“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏差,针对青年情况,现在需加强思想政治工作”。“思想政治工作,各个部门都要负责任”。1980年8月邓小平同志在《党和国家领导制度的改革》一文中指出:“我们一定要把思想政治工作放在非常重要地位,切实做好,不能放松”。

从思想政治工作概念的历史演变中,我们可以充分看出,党是一贯重视思想政治工作的,以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家,在不同的历史时期,根据党的政治任务的需要,分别提出加强政治工作、思想教育和思想政治工作的要求,反映的内容和性质是相同的。通常我们应用最普遍

的思想政治工作概念是指政治工作和思想工作的交叉，是专指受到政治影响的思想领域的工作，它属于政治工作的范畴，但不是政治工作的全部，它是政治工作的一部分，即具有思想性的政治工作。思想政治工作又属于思想工作的范畴，但也不是思想工作的全部，它是思想工作的一部分，即具有政治性的思想工作。思想政治教育是思想政治工作的核心，这两个概念使用时是通用的。

## 二、思想政治教育的科学含义

思想政治教育就是教育者按照社会发展的要求，在科学理论体系指导下，通过一定的内容、方法、手段对受教育者有目的地施加教育影响的实践活动，它受社会经济、政治、文化的制约和影响，它包括思想教育、政治教育和道德教育三个方面，其中思想教育是对教育对象进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论教育，帮助教育对象形成科学的人生观、世界观；政治教育是进行政治方向、政治原则、政治观点和政治品质的教育，坚定人们的政治立场和政治态度；道德教育是指社会公德、社会主义人道主义、集体主义、社会主义道德和共产主义道德品质的教育。思想教育、政治教育和道德教育在不同的历史时期，由于党的各个历史阶段的任务、目标不同，教育对象的思想层次不同，内容各有侧重。但是，这三个方面的内容是相互渗透、相互补充，组成一个完整的思想政治教育体系。

思想政治教育工作作为培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动，总是为一定社会的经济、政治、文化服务的，它体现了一定社会统治阶级的利益。在我国，思想政治教育作为党的工作的一部分，是为实现党的总任务、总目标服务的。思想政治教育不仅要解决人们的政治观点、

立场、态度问题，而且还要解决人们的道德观、人生观、世界观的问题。党的思想政治教育就是运用马克思主义、毛泽东思想的基本理论和观点，解决人们的思想认识问题和政治方向问题，动员广大干部和群众为实现党的总任务、总目标服务。现阶段的政治教育就是要推动现代化建设，为改革开放服务。

党的思想政治教育这一概念包含有四层意思：

第一，马克思主义、毛泽东思想是思想政治教育的科学理论基础，只有以马克思主义、毛泽东思想为指导进行思想政治教育，才是科学有效的思想工作。

第二，思想政治教育的对象是人，是人的思想认识问题和政治方向问题。党的思想政治教育是解决人们的思想观点和政治立场问题，引导人们自觉地服从党的政治领导，以便从思想上、政治上发挥强大的动员作用，从而保证现代化建设和改革开放的任务的完成。

第三，思想政治教育的任务是提高人们的思想道德素质，振奋人们的革命精神，激发革命热情，调动社会主义积极性，为培养社会主义“四有”新人，实现党的总任务服务。

第四，思想政治教育的性质是一种特殊的教育实践活动，由于思想政治教育过程结构的要素是可感知的客观存在，思想政治教育是一种人们改造客观世界和改造主观世界的能动实践活动，思想政治教育的结果最终表现为提高人们的思想道德素质和认识世界、改造世界的实践能力。

### 三、思想政治教育和思想政治教育学

思想政治教育是在党的领导下，通过各级组织对人民群众实施思想、政治、道德教育的社会实践活动，它是思想政治教育学形成的基础和前提。思想政治教育学是关于思想政

治教育特点及其发展规律的科学体系，它是人们在长期的思想政治教育实践中积累的经验，经过加工和提高加以系统化、理论化、科学化，由此形成的关于思想政治教育的基本原则、基本方法的完整的知识体系。这种知识体系揭示和反映人的思想行为的特点及思想教育的规律，它不是一般的思想现象材料的堆积，而是抓住人的思想与行为的内在必然性联系以及与社会相互作用的规律，为培养和发挥人的积极性提供科学的理论指导。思想政治教育学所提出的、经过实践证明的思想、政治、道德教育的基本原则和基本方法对开展思想政治教育工作的实践具有深刻的指导意义。因此，思想政治教育学是一门从思想政治教育实践中发展起来的，又用以指导思想政治教育实践的应用学科。

## 第二节 思想政治教育学的特点和研究对象

### 一、思想政治教育学的特点

#### (一) 严肃的党性和严谨的科学性相统一

以马克思主义为指导思想的思想政治教育学具有鲜明的党性和思想性的特点，它公开声明直接为实现党的总任务、总目标服务，直接为党的路线、方针、政策服务，直接为社会主义物质文明和精神文明建设服务。思想政治教育工作是党的工作重要组成部分，是实现党的思想、政治领导的有力保证。它要保证党的路线、方针、政策的贯彻，为工人阶级的根本利益服务。这具体表现在，新民主主义革命时期，它是无产阶级组织自己政党、领导人民群众推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义统治的强大思想武器；无产阶级夺取政权后，党通过它引导人民群众，培养社会主义思想意识，

激发他们投身社会主义建设的积极性，为建设具有中国特色的社会主义服务。

思想政治教育学的党性和科学性是一致的。思想政治教育学以整个自然界和人类社会发展的客观规律的科学认识作为自己的全部理论基础，运用马克思主义立场、观点、方法对人的思想行为进行研究，科学地揭示人的社会本质，系统地阐明人的思想产生的条件、作用，以及行为变化发展的规律，坚持以无产阶级先进的社会主义思想体系教育人民群众。而无产阶级是与最先进的生产方式相联系的、最有前途的阶级，代表了历史发展的方向，推动人类社会的进步。思想政治教育学要为无产阶级革命事业服务，为培养社会主义的一代新人服务，在思想政治教育过程中，自始至终必须坚持唯物辩证法，反对唯心主义和形而上学，反对封建主义和资本主义思想和作风的侵蚀，不断提高人们观察能力、分析能力、辨别能力，在改造客观世界的同时改造主观世界，使人们认识真理、运用真理、发展真理，从而使思想政治教育达到党性和科学性的统一。

## （二）高度的综合性和有机的整体性相统一

思想政治教育学是多学科综合发展的产物，是一门吸收多种学科成果的整体科学。思想政治教育学的研究对象纷繁广泛，其对象的思想认识复杂多变。一个人思想政治道德观点的形成是多种社会因素综合教育的结果，实施思想政治教育也是各个部门、各个方面相互协作、相互配合，进行综合教育，才能有所成效，这就要求思想政治教育学除了研究自己的领域外，还要涉及到其他有关社会科学、自然科学和管理科学、行为科学及其他人文科学知识，甚至还涉及系统论、信息论、控制论等科学方法论。综合应用其他学科的有关

最新成就，能使思想政治教育生动有效。所以，对思想政治教育必须学必须进行多学科、多角度、多侧面的综合研究，才能认识和掌握思想政治教育的特点和规律。

思想政治教育学是一门整体科学，它在马克思主义、毛泽东思想指导下，要吸收世界各国思想文化的优秀成果，也要综合应用各门学科发展的理论成果。在实施思想政治教育过程中，注意整体教育的原则。整体是由部分组成的，整体不是部分的简单组合，而是大于它的孤立的部分的总和。我们在认识思想政治教育时，对人才的培养要有整体的观念，善于处理整体与部分的关系；在分析教育对象的思想行为特点时，既要进行部分的分析研究，更要把各部分综合起来，进行系统的研究；在实施教育时，既要重视部分教育，更要考虑整体效应，发挥各部分的合力作用。

## 二、思想政治教育学的研究对象

思想政治教育是做人的工作，因而它必须研究人。随着科学的发展，科学的门类越分越细，研究社会主体——人的学科越来越多。生理学是研究人体基本结构、器官功能及其活动规律的科学；心理学是研究人的心理现象、心理本质、心理活动规律的科学；哲学是研究人的思维活动及人生观、世界观形成变化的规律的科学；政治经济学是研究社会生产中人与人之间关系的科学。还有政治学、社会学、伦理学、美学、法学等等，这些学科和思想政治教育学都把作为研究对象，它们既有一定的联系，又有本质的区别。那末，确定各门学科之间联系与区别的科学依据是什么呢？

恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其

内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正是在这里。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第593页）毛泽东进一步指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第1卷第284页）思想政治教育是一门独立的科学，它有其特定的研究对象和需要揭示的特殊的矛盾规律，它具有其他学科所无法代替的功能。思想政治教育学以其特定的研究对象和所揭示的特殊的矛盾规律，区别于其他各门研究人的学科。

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成、变化的特点、发展规律、以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想、观点和立场转变以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点，因为它是决定着人的一生能否健康发展的关键。

思想政治教育是一个复杂的网络系统，它要研究受教育者、个体教育对象，还要研究教育者、集体教育对象。由于社会分工的不同，教育对象职业、年龄、性别上的差异，所反映的思想行为呈现出很大的差别性，因此，思想政治教育学对象的研究要从社会总体上去考察，去把握，深刻揭示不同类型人们思想行为的形成、发展、变化的规律，有效地探寻实施思想政治教育的规律。

首先，它必须借助于心理学、教育学、伦理学、社会学等有关学科知识，研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的发展过程，揭示人的自身思想、行为的发展规律。

其次，它必须研究普遍联系、错综复杂的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如

何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

再次，它必须研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育干部的思想素质、政治素质、道德素质、知识结构、工作能力和工作方法。在思想政治教育中，思想政治教育干部自身素质的状况是提高整个思想政治教育对象素质的重要组成部分。同时，还要研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

最后，它必须研究同实现党的总任务、总目标的关系，使之具有明确的方向性与现实性，这是思想政治教育的性质和特点所决定的，离开了这一点，思想政治教育也就失去了党性、科学性。

### 三、人的思想活动的规律

思想政治教育能否成为一门科学，关键在于它是否具有不同于其他事物的客观规律性，而思想政治教育学有没有客观规律性，又取决于人的思想活动的规律性。

#### (一)人的思想活动规律的客观性

人的思想活动是有客观规律的，它还受外界事物和现象的客观规律所支配。而外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志。人脑之所以能够支配人的行动，在于它有产生思想的功能，但是支配人的思想不是人脑固有的，而是人们所处的社会条件、工作条件、生活条件、智能素质和环境诱迫等客观外界条件的反映，是客观外界条件作用于人脑的结果。由于人们对客观外在事物和现象的反映是有规律的，因此“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的

思想合于客观外界 的规律性，如果不合，就会在实践中失败，”（《毛泽东选集》第1卷第261页）实践是检验人的思想是否符合客观真理的唯一标准，人应该在实践中证明自己思想的现实性和力量，亦即自己思想的客观性。社会生活在本质上是实践的，人的思想意识和行为方式只能在社会实践中形成、发展和变化，同时，人们也只能在社会实践中认识真理，自觉地抛弃和改正错误的思想行为，接受和树立正确的人生观和世界观。

人们思想活动的形成，除了反映客观外界事物和现象的本质与规律外，还有其自身固有的特殊规律。人们在反映外界事物和现象时，要经过一些特殊的中介环节，要同许多心理、社会的因素发生特别的联系，才能在行为中表现出来。根据心理学所揭示的规律，人的行为是由动机支配的，而动机则是由需要引起的，需要则是客观外界事物和现象直接作用的结果。人的思想活动就是通过社会存在——需要——思想（动机）——行为的有机联系和运动进程体现出来。思想的形成和发展与诸因素的运动进程之间发生内在联系，这种内在联系的必然运动，就是思想形成、发展、变化的规律性。

思想是人脑对客观外界事物的反映，是社会存在、社会环境的产物，与社会反映的历史、生活、需要的发展变化相适应。需要是人们对生存所必需的客观条件的需求。马克思和恩格斯认为人类把自己和动物区别开来的第一个历史行动并不是在于他们有思想，而是在于他们开始生产自己所必需的生活资料。“人们生产他们所必需的生活资料，同时也就间接地生产着他们的物质生活本身。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第24页）随着社会生产力的发展和人类社会的进步，随着人们物质文化水平的提高，社会也须不断满足人们日益增长