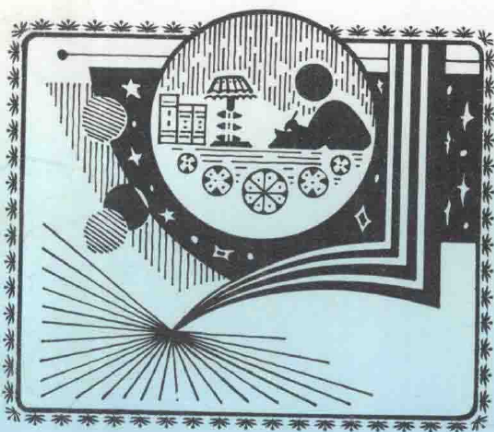


主编：刘光胜



JIAOYUJIAOXUE

GUANMOYUSHIJIAN

教育教学 观摩与实践

中小学教师继续教育丛书

教育教学观摩与实践

主编 刘光胜

中小学教师继续教育教材编委会

教育教学观摩与实践

刘光胜 主编

宜昌县教师进修学校印刷厂印刷

787×1092 32 开本 4 印张 80 千字

印数 1——2800 册 工本费:3.80 元

准印证:(1997)鄂宜图内字第4号

中小学教师继续教育教材编委会

主 任	刘明国		
副主任	赵春华	舒学华	
委 员	朱应同	吴忠仁	李绪德
	张明阶	李孝友	文中略
	谭家政	胡芳键	裴德重
	杨继程	曾承红	李明谦
	刘武寿	汪世维	

小学骨干教师培训教材

教育教学观摩与实践

学科新知识讲座

学科教材教法研究

学科课外活动指导

劳动技术课指导

新时期班主任工作

总 编 温新阶

希望涌现出更多的教育教学专家

刘明国

时代正在飞快发展,随着改革开放的不断深入,我们国家的现代化建设事业进入了全新的历史时期。在这个新的历史时期,我国教育事业面临着各种机遇,同时也面临着世界新技术革命的挑战。八届全国人大批准的《关于国民经济和社会发展规划“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出:“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”要实现这个转变,必须有一支高素质的教师队伍。为了培养训练这样一支高素质的队伍,我市近两万名小学教师参加了基本功培训,并在全市举行了很有声势的基本功全能竞赛,涌现出了一批能手和优胜者,在全市起到了很好的作用。在大规模基本功培训基本完成的基础上,我们正按省教委的要求,在全市推出了骨干教师培训,要求 40% 的小学教师参加培训,并在培训的基础上通过严格考核和评审,产生各级骨干教师和学科带头人。和基本功培训相比,骨干教师的培训是更高层次的培训,是提高性的培训,是研究性的培训,是培养和造就教育教学专家的培训。

开展骨干教师培训是一项非常重要的工程,首先它符合宜昌战略地位对教育提出的要求,全世界最大的水电站建在宜昌,宜昌要建成现代化的大城市,一流的大坝,一流的城市必须有一流的教育,而一流的教育必须要有一流的教师。开展

骨干教师培训是造就一流教师的重要手段；其次它符合应试教育向素质教育转变的要求，粉碎“四人帮”以后，为了拨乱反正，中小学围绕加强教学，提高升学率采取了一系列的措施，这在当时是完全必要的。但久而久之，发展成了忽视学生智力开发，忽视学生道德构建和人格塑造的应试教育，在这个过程中，也使相当一批教师积累了应试教育的经验。但是，社会实践告诉我们，现代社会需要高素质的人才，需要有能力的人才，而不是只会考试的书呆子，于是提出了应试教育向素质教育转变的要求。没有高素质的教师怎么能实现这个转变呢？开展骨干教师培训正是培养高素质教师的主要形式；同时，它也符合广大教师自身的要求。时代发展了，素质教育越叫越响，很多教师感到无所适从，旧的一套不行了，新的东西又没掌握，有的教师说，不是我们不想搞素质教育，而是不知道怎样搞。这说明，广大教师迫切需要学习新理论，接受新信息，掌握新方法，开展骨干教师培训正是满足广大教师这一需要的一种好的途径。

现在，骨干教师培训在我市已经开展起来了，要搞好培训，必须有配套的教材，省里已编写了必修课教材，在这个基础上，市教委根据省里的要求，组织编写了一套选修课教材，这套教材包括《教育教学观摩与实践》、《学科新知识讲座》、《学科教材教法研究》、《学科课外活动指导》、《劳动技术课指导》、《新时期班主任工作》等六本，参加这套教材编写的都是多年从事师训工作或教育教学研究的同志，他们花了大量的精力，查阅了大量的资料，在较短的时间内编写完成，这是一项大的工程，我认为质量是不错的，一是具有针对性，完全符合当前应试教育向素质教育转变的实际，符合大多数教师忙

于教学疏于研究的实际；二是具有实用性，便于自学，操作性强；三是具有研究性，教材中涉及的很多问题同过去的提法不尽相同，强调的重点不尽相同，并且提出了很多亟待解决的课题，为我们的研究提供了广阔的天地；四是具有超前性，作为骨干教师培训的教材，书中体现了现代教育理论，提供了不少新信息，突出了新知识、新科学、新方法，基本上是站在时代前沿的。当然，由于时间仓猝，占有的资料不全，也可能有一些不足之处，希望全市的教师在使用这套教材时认真加以研究和总结，以便把这套教材修订得更完整、更系统、更全面。

我作为教育战线的一名老同志，作为一个老师训工作者，作为这套教材的编委会主任，对这套教材的出版表示祝贺，对参加这套教材编写以及一切为这套教材出版付出劳动的同志们表示感谢，并希望通过这套教材的使用，使全市骨干教师培训上一个新台阶，希望更多的中小学教师褪掉教书匠的“匠气”，而成为教育教学专家！

一九九七年元月

目 录

第一讲 教育教学观摩与实践的研究内容和研究任务	(1)
一、什么是教育教学观摩与实践	(1)
二、教育教学改革与教育教学观摩与实践	(2)
三、教师业务素质的提高与教育教学观摩与实践	(4)
四、教育新体系的构建与教育教学观摩与实践	(5)
五、教育科研成果的推广与教育教学观摩与实践	(5)
六、教育教学观摩与实践的理论基础	(6)
第二讲 教育教学活动的展示与观摩	(9)
一、教育教学活动的展示意义	(9)
二、教育教学活动的展示形式	(10)
三、教育教学活动的展示原则	(11)
四、教育教学活动的展示与观摩	(15)
第三讲 教育教学观摩的类型及原则	(17)
一、教育教学观摩的类型	(17)
1、校内的观摩	(17)
2、校外的观摩	(18)
3、外地的观摩	(18)
4、教育活动的观摩	(19)
5、教学活动的观摩	(19)
二、观摩的原则	(20)
1、主动性原则	(20)
2、科学性原则	(21)

3、创造性原则	(21)
三、观摩过程中材料的搜集和整理	(22)
第四讲 教育教学观摩与实践的过程论	(23)
一、马克思主义唯物辩证法的认识论及实践观	(23)
二、教育教学观摩的认识过程	(26)
三、教育教学观摩在认识过程中的二次飞跃	(29)
第五讲 教育教学观摩与实践的主体能动观	(34)
一、教育教学观摩与实践的主体	(34)
(一)教师是教育教学观摩与实践的主体	(34)
(二)教师参与教育教学观摩与实践的态度	(34)
二、观摩与实践主体能动作用的发挥	(40)
第六讲 教育教学观摩与实践的思维方式	(43)
一、教育教学观摩与实践的思维方式	(43)
二、教育教学观摩与实践的思维方式的类型	(43)
三、搜集材料的方法与理论思维方法的区别	(44)
四、分析与综合	(44)
五、比较与概括	(47)
六、肯定与否定	(47)
七、系统与创造	(51)
第七讲 教育的观摩与实践	(67)
一、学校整体工作的观摩与实践	(67)
二、主题班会队活动的观摩与实践	(71)
三、活动课及兴趣、特长小组的观摩与实践	(75)
四、科研实验与专题教改活动的考察观摩	(77)
第八讲 课堂教学活动的观摩与实践	(81)
一、了解和掌握教学方法的改革趋势	(81)

二、教学活动的素质训练观·····	(85)
三、听课与看课·····	(89)
四、评课·····	(93)
第九讲 教育教学观摩与实践的调查研究 ·····	(95)
一、调查研究的意义·····	(95)
二、调查研究的准备·····	(96)
三、调查研究的方法·····	(97)
四、调查研究的方式·····	(98)
第十讲 教育教学观摩笔记、报告的撰写 ·····	(101)
一、写好教育教学观摩笔记和报告 ·····	(101)
二、观摩笔记的写法 ·····	(102)
三、观摩报告的写法 ·····	(103)
附录 1、关于宜昌市伍家岗区教育科研工作的考察报告 ·····	(106)
——湖南省西洞庭湖农场教委赴伍家岗学习考察组	
附录 2、宜昌市经科教结合的调查报告 ·····	(108)
——湖北省教育科研所	

第一讲 教育教学观摩与实践的研究内容和研究任务

教学提示:

本讲具体介绍教育教学观摩与实践的研究内容和研究任务。在教学中,要理解什么是教育教学观摩与实践,教育教学观摩与实践的具体内容是什么,研究的任务是什么,并掌握教育教学观摩与实践的理论基础。

一、什么是教育教学观摩与实践

“观摩”,新华字典对“观”的解释是“观看、观察”,对“摩”的解释是“研究切磋”。合起来解释为:“观察之后,加以研究,吸收别人的优点,如观摩教学”。《现代汉语词典》对“观摩”一词的解释是:“观看彼此的成绩,交流经验,互相学习。”由此看来,观摩,就是通过观看,观察,进行认真的研究、切磋,学习别人的长处,吸收别人的优点的一种由表及里,由浅入深,由感性到理性的认识过程,一种学习研究的认识活动。就马克思主义的认识论来讲,观摩与实践是紧密联系的,观摩的过程,也是观摩主体观察学习、思考研究和切磋的行为交往的实践过程。对教育教学客观规律的认识过程来说,只对教育教学进行观摩是不够的,还必须进行实践。马克思主义的哲学认为,实践是主体借助一定的手段,有意识有目的地改造客体的物质活动,客体对象在主体头脑中的反映是通过主体的实践

活动而取得的。认识,就其内容来说是客观的,而客观的内容所以能够在主体的头脑中得到反映,特别是正确的反映,则全赖于实践。就认识得以产生的意义上说,实践是基础,离开实践的认识便是无源之水,无本之木。认识的价值,归根结底,要在实践中实现。实践的观点“应该是认识论的首先的和基本的观点①”“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理、认识客观实在的辩证的途径。”②从这种意义上讲,教育教学观摩与实践的过程,就是观摩,实践,再观摩,再实践的循环反复的过程,一个不断观察、不断学习、不断实践、不断探索的过程。因此,教育教学观摩与实践的研究内容,就是运用马列主义、毛泽东思想,运用邓小平建设有中国特色社会主义的理论,运用现代教育学、心理学、管理学、行为科学等多种学科的理论,指导教育教学的观摩与实践活动,分析教育教学观摩与实践的活动过程,探索教育教学观摩与实践的客观规律,提高教育教学观摩与实践的效率和水平,以有效提高教师的业务素质,全面提高教育教学质量。

二、教育教学改革与教育教学观摩与实践

我们中小学教师,正碰上一个大转折时期。我们将和全人类一起,从一个旧的世纪,跨入一个新的世纪。从国际上看,世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速;从国内看,整个社会正从计划经济向市场经济转轨,人的思想观念也随之转变和更新;从教育内部看,传统教育要向现代教育转轨,应试教育要向素质教育转轨,要全面实施素质教育。党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化,教育体制也要进行改革,以建立起与社会主

义市场经济体制和政治体制、科技体制相适应的教育新体制。同时,由于多种原因,我国教育在总体上还比较落后,教育思想、教学内容和教学方法程度不同的脱离实际,学校思想政治工作还需要进一步加强和改进。而我们的教育对象,处在大改革年代的学生,他们的思想、性格、智力发展以及家庭结构状况,都与过去的学生有了很大的差异,教育和培养这些具有当代社会特征的学生,也有许多的问题需要研究和探索。传统的教育思想、教学方法,包括教学内容、教学形式和手段,都要进行相应的改革。特别是应试教育向素质教育转轨,给我们提出了许多新的课题,所以,《中国教育改革和发展纲要》指出:“进一步转变教育思想,改革教学内容和教学方法,克服学校教育不同程度存在脱离经济建设和社会发展需要的现象。要按照现代科学技术文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要,更新教育内容,调整课程结构”。“鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验。”而教育教学改革的过程,就是一个不断学习,不断研讨,不断探索的过程。也是一个互相学习,互相观摩、互相启示、互相取长补短的实践过程。教育教学观摩与实践就是要研究教育教学改革过程中,教育工作者如何互相学习,互相观摩的问题,研究教育工作者在互相学习与观摩的基础上,如何进行教育教学改革的实践活动,从而深化我们的教育教学改革,以使我们的教育适应社会发展和经济建设的需要。因此,我们说,教育教学观摩与实践,就是为适应社会发展和经济建设的需要,在教育教学改革中,去研究、去解决许许多多的问题,去发现、去总结许许多多的新经验、新做法,去探索、去创造教育教学的新规律,新理论。

三、教师业务素质的提高与教育教学观摩与实践

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革发展的根本大计。”最近，国务院副总理李岚清同志在《人民日报·大地月刊》上撰文指出：“要搞素质教育，就必须对校长、教师有更高的要求。应当看到，搞素质教育很不容易，而搞应试教育倒反而比较容易了，最简单的办法，；每天布置大量的家庭作业，经常考试就行了。素质教育就不能这样，要研究很多有效的教育方法，要花不少心血把一堂课备好。怎样用最少的时间能教得最好，获得最佳效果。实现由应试教育向素质教育转轨，就要提高教师素质，这个素质是全面的素质，包括教育思想、教学方法、教育科研、教学效果”。李岚清同志是从实施素质教育的角度，谈教师全面素质提高的问题。就从教师每天所从事的教学工作来说，提高教师教学素质与教学水平也是迫在眉睫的。教学总是在一定的观念指导下进行的，确立正确的教学观念是取得良好教学效果的首要前提。前苏联教育家阿莫纳什维利曾颇有感慨地指出：“如果我们要认真地进行教学改革，那就必须从改造教师本身的心理开始。如果教师本身的内心世界依旧不变，即不改革自己的教学观念，那么即使一再提高教师工资，他们还是会改头换面地使任何新的教科书去适应自己的旧观念。”因此，教师应当经常反省自己的教学，在教学实际工作中，注意学习新的教学理论，吸收别人的新鲜经验，从而改进自己的教学工作。从多种角度看，我们要提高教师的业务素质，就必须加强教师在教育过程中的互相观摩、互相切磋、互相研讨、互相学习的活动。通过教育

教学观摩与实践活动,有效提高教师的业务素质。这是教育教学观摩与实践所研究的重要内容,也是教育教学观摩与实践研究的重要任务。

四、教育新体系的构建与教育教学观摩与实践

《中国教育改革与发展纲要》指出:“到本世纪末,我国教育发展的总目标是:全民受教育水平有明显提高,城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展,各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要,形成具有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育新体系,实现教育的现代化”。从中可以看出,我们这一代教育工作者,将要构建具有中国特色的社会主义的教育新体系。历史赋予我们的任务是艰巨的,真正是任重道远。要构建社会主义的教育新体系,有许许多多的问题需要重新思考,重新研究,重新探索。构建教育新体系的过程,其实就是一个互相学习、研讨、互相观摩、借鉴,共同改革、探索,不断实践的过程。这一过程,从教育教学角度和范围讲,就是教育教学观摩与实践的过程。在教育教学观摩与实践过程中,不断观摩,不断学习,不断研究,不断借鉴,不断实践,从而为建立具有中国特色的社会主义教育体系作出我们应该作出的贡献!因此,教育教学观摩与实践,就是要研究如何通过观摩与实践,为构建社会主义教育新体系作贡献的问题,这是教育教学观摩与实践的一项十分重要的研究内容,一项非常艰巨的研究任务。

五、教育科研成果的推广与教育教学观摩与实践

注重教育科学研究,已成为当今世界范围内促进教育改革发展发展的新趋势,没有教育科研的深入开展,就没有现代教

育理论和教育规律的产生。教育科学研究的现状,标志着一个国家、一个地区、一所学校教育发展的水平。《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”“鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验。”《中华人民共和国教育法》第11条也指出:“国家鼓励、支持和组织教育科学研究,推广教育科学研究成果,促进教育质量的提高。”这都阐述了教育科研的重要意义。实践也证明,教育改革要沿着正确方向不断深化和健康发展,教育教学要按规律、讲科学去全面提高质量,就必须以教育理论作指导,广泛开展教育科研工作,向教育科研要质量,要效率。在中小学中广泛开展教育科研,这是时代的呼唤,形势的要求,现实的需要。也是时代赋予中小学教师的历史责任,不开展教育科研的教师,不是一个合格的教师。

在教育教学中,我们开展教育科研所取得的成果,所得到的成功的经验,是通过教育教学观摩与实践来推广、来宣传的。通过观摩,通过实践,使科研成果,走出校门、走出区门、走出县门,在大面积上进行移植和推广,这对推动教育改革的深化,对提高教育科研水平,对提高教育教学质量是非常有好处的。那么,如何在教育教学观摩与实践,有效地推广教育科研成果,使教育科研成果在大范围内发生效益,这也是教育教学观摩与实践所要研究的重要内容,所要完成的重要任务。

六、教育教学观摩与实践的理论基础

理论是认识的高级形式。科学理论是正确实践的基础和先导,“没有革命的理论,就不会有革命的运动”。反映客观事