

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦



我的教师梦

综合实践活动教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

ZONGHE SHIJIAN HUODONG
JIAOSHI CHENGZHANG XUSHI

本册主编 文 琼



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦

本丛书为全国教育科学“十一
五”规划教育部重点课题《农
村艺术教师成长L型模式研
究》课题研究和推广成果。

(课题编号: GLA102042)



我的教师梦

综合实践活动教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

ZONGHE SHIJIAN HUODONG
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 文 琼

出版集团
PUBLISHING GROUP
学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的教师梦：综合实践活动教师成长叙事 / 罗炜主编；
文琼本册主编. —北京：北京师范大学出版社，2014. 8

ISBN 978-7-303-17255-9

I. ①我… II. ①罗… ②文… III. ①活动课程—教学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 260051 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京中印联印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170 mm×240 mm

印 张：13.25

字 数：237 千字

版 次：2014 年 8 月第 1 版

印 次：2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价：25.00 元

策划编辑：倪 花

责任编辑：陶 虹 薛奕娇

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：李 蕊

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010—58800697

北京读者服务部电话：010—58808104

外埠邮购电话：010—58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010—58800825

《我的教师梦》丛书

编 委 会

主 任：章 俐

副 主 任：杨庆江 王 景

丛书顾问：刘铁芳

丛书主编：罗 炜

丛书编委：（按姓氏笔画排序）

王 平	文 琼	卢梓忠	冯 辉	叶志国
孙 玮	刘 戈	刘云燕	刘 杰	刘菲菲
刘翠鸿	江 建	朱锦双	朱志湘	余春艳
严 敏	陈银芝	陈 炼	陈 娟	吴春花
何伟兰	何翠娥	周建中	杨锡贵	杨静萍
陈利球	陈 芹	陈昔安	李长江	李春喜
张羽飞	张润清	张娟英	张 华	张映君
张肇奇	肖 焱	屈松平	杨运泉	陈 霞
陈志斌	易 宇	周 波	周满意	郑湘莎
凌 亮	蒋明权	唐冬梅	常泽锋	梁丽虹
黄 琼	盛建武	喻惠中	谢瑞明	彭 昕
曾伟文	谭兴茂	熊伟红		

综合实践活动教师成长叙事

编 委 会

本 册 主 编：文 琼

本册副主编：吴 羽

本 册 编 委：（排名不分先后）

文 琼	吴 羽	陈银芝	谭 华
易余清	张 毅	文 超	谢 娟
张 敏	袁伟君	袁 坤	贺桂中
贺 征	袁文婷	陈 颖	

序言

教师梦：心灵的突围

实现中国梦教育是基础。教育梦也是中国梦。教育梦实现的关键在于加强教师队伍建设，教师更需要梦想！《我的教师梦》丛书依据教师专业化发展理论、认知弹性理论、现实主义教师教育、学科教育的价值理论等采取调查访谈、行动研究、叙事研究、个案研究等质的研究方法，通过各学科教师立足课堂和自身实际发现问题、积极探索、不断改进的“以研代训”行动研修模式，提高教师教学反思和行为改进的能力，促进教师的专业发展和师生的整体成长。书中选取了全国一线教师的典型成长个案，以叙事方式展现教师成长的内心自白，描述教师研究的行动过程，记录教师日常的心灵故事，体现了厚重的教育思想和新课程理念，以点带面，促进教师队伍整体的提升，实现教师梦、教育梦、中国梦。

每个教育者、曾经接受教育的人，相信都会有一个教育梦，这个梦干净得让人笃定、纯净得让人向往。我的学生罗炜，就是这样一个喜欢做梦、带领大家一起寻梦的人。她从事教学和教研工作各十余年，一直致力于教师成长研究，其专著《艺术教师的成长与研究》就曾获得湖南省第三届基础教育教学成果奖和长沙市第十三届社科成果二等奖，最近几年，她又在2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》（课题编号：GLA102042）实践研究中探索农村艺术教师成长的精神密码，并推广至其他学科教师的成长，这套《我的教师梦》丛书的付梓，就是她走在梦想路上的初步成果。她要我为这套教师成长的丛书写点什么。

教师的专业化、教育的科学化，首先应该确定其终极目标是什么？也就是要回答教育的本质追求是什么的问题。教育的本质追求是什么？这是困扰千千万万个教育工作者的学术难题。在我看来，教育永远有一个最根本的目

的，这就是为人最大程度谋幸福。但这谈何容易啊，正如钱理群教授所说：“理想的彼岸无法企及，我们只能走在趋向理想的路上。”

现在一些教师越来越多地沉溺于琐碎而庸常的日常教育生活之中，很多教师越来越容不下平静的书桌，讲台如同刑场。如果我们发现自己的教育生活状态有些疲劳而单调乏味时，那么我们作为教师个体的生命状态是低迷的，低质量的。怎样重新唤醒教师的灵魂，彰显教师的精神，追寻教师的梦想，这实际上已经构成对当下教育的严峻挑战。

一般说来，一个教师的成长会经历这样几个过程：适应或者说顺应教育教学常规——对常规性教育行为的抗争与个人教育意识觉醒的萌芽——教育艺术的成熟与个人教育意识的觉醒——个人教育意识的不断完善与个体教育实践中的自觉创造。教师成长不仅是一个教师教育教学技术不断娴熟的“累积”过程，也不仅是把教育教学技术逐渐变成教育教学艺术的过程。教师成长的核心与关键，乃在于个体教育意识的全面觉醒，即个体是否开始拥有了自己独到的对于教育教学实践的理解与觉悟，并把这种觉悟渗透在自己新的教育教学实践之中，从而使得教师个体的日常教育教学实践的思想资源逐渐摆脱外在的常规或者权威性认识，而转向个体自身，来自个体对教育的真实悟知，形成个人独到的教育思想资源，实现教师“跨越式”发展。

每一个寻梦的教师每天都在经历着一个一个的教育事件，教师的教育生活就是由一个一个的教育事件累积而成的。正是那些活生生的教育生活故事，有意无意地影响着学生，也影响着教师自身在教育生活中的生存状态。教师教育生活的问题和解决问题的钥匙本身并不在远处，就蕴涵在教师的日常教育生活之中。教育叙事作为一种研究的方式，它正是要提示每个教师要改善自身教育生活，要关注、思考教育问题，就可以直接从我们自己身边的教育生活开始，让我们在面对自己的教育生活经验或经历的同时，把我们自己的教育生活作为一个反思、观照、评价、提高的文本，或者说作为一个解读的文本，从而让我们亲历的教育生活自己说话。在与我们自己的教育生活文本对话的过程中，我们就有可能产生基于我们自身教育生活的、带有我们自身的生命体温和色彩的教育理念、教育思考和教育梦想。

带有研究性的教育叙事的关键在于，选择适当的主题，切入教师的日常教育生活，对教师亲历的教育生活加以梳理、选择、整合、贯通，从而在一种基于教师亲历的现场感的叙述之中，能“把真实的教育生活淋漓尽致地展现出来”，又能“在众多具体的偶然多变的现场中去透析种种关系，解析现象背后所隐蔽的真实，从而使教育生活故事焕发出理性的光辉和智慧的魅力”。

当我们以探究的姿态切入个人日常教育生活“故事”之中，把那些司空见

惯的材料、发黄的日记、照片等体现当时当地的教育生活情境，浓缩到研究材料中来时，不仅是记录教师个人教育生活的历史，也是见证一位教师教育追梦过程的历史，发掘教师作为人、作为职业人的心灵、精神、人格、教育理念及个体人生成长的历史。这就意味着叙事成了教师改变自身日常教育生存状态的契机，成为教师不断走向美好教育生活的可能的方式。

这套《丛书》有两个突出的特点：一是从教师成长的基本理念出发探索教师职业性与生命性的统一，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，抓住当前教师成长的现实意义、操作模式、观念内涵、内容方式、主要途径等核心问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。二是从教师成长的个案出发，注重对教师个体生存状态的真实而切近的关注，探寻教师个体教学行为的内在灵魂，追问教师职业人生幸福的心灵根基。

在《丛书》的教育叙事中我们发现，其实每一个人都会有一种“逃离现实的冲动”，或者说是“日常生活的突围”，教师在超越日常教学生活之上的每一次寻找、逃离和突围本身就是成长，突围不是一次完成的，是一个过程。从这个意义上来说，这套《丛书》不仅可以当作老师们的教学指导书，而且更是一本教师精神成长的档案夹。书中大量一线教师成长的真实个体叙事给你的启示是，不是要你逃离你所习惯的生活世界，而是要更好地接受这个世界，爱这个世界，通过阅读他人的平凡故事，让人更好地回到生活和生活的世界，回到人自身，找到自我。《百年孤独》中说得好：“普通人的生活最伟大。”这是一个寻找意义的过程，所谓“日常生活的出逃”，就是思索什么是生活和什么是值得过的生活，追求有意义的生活。

老师们在阅读中要能够从日常生活中去思考和发现，用心感受周遭的一切，拓展生命活动的空间，凭借自己内在的主体性去理解和把握环境与自我，从现实出发，“看山是山，看水是水”，这是基础和前提。在此前提下，要做到“看山不是山，看水不是水”，要自己去寻找和赋予意义，回到自己，回到世界，在现实中保持精神的突围，向往和追求美好的事物，这是一种精神的自足，自我的敞开。只有敞开自我，才能真正接纳他人，接受世界，从不完美的世界发现生活的意义，找到教育的“味道”。如果每个人都自觉到自我人性的优点，真正明确内心到底需要什么，自己的梦想和追求是什么，那么他将很坦然，很富足，也很快乐地工作和生活着。我理解一个有梦的教师所蕴含的正能量——内心的宁静，生活的朴实，职业的坚守，这就是一个寻梦教师的精神密码，他能学会用心灵的眼睛看教育。

这套《我的教师梦》丛书中的教育追梦者就是这样一群富有正能量的人，

在这里文字已经变得苍白，描述不完他们的人格、精神、梦想和所创造的奇迹，只能以点带面唤醒对教育的理想和信念，促进教师个人成长和专业化发展，追寻教师个人教育生活的幸福梦，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

是为序。

刘铁芳

2013年11月

（刘铁芳：湖南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，湖南师范大学“两课”重点学科研究员，北京师范大学“985”团队研究员）

前言

前言

.....
QIANYAN

全面实施综合实践活动课程是基础教育课程改革的明确要求。长沙市开福区自从2000年就开始进行综合实践活动课程建设的探索。2001年,该课程就实现了区域整体推进。

综合实践活动课程开设以来,长沙市开福区的广大学校和教师,一直潜心综合实践活动的研究,开发了一系列具有特色的主题活动内容,成长了一大批优秀的综合实践活动指导教师,学生的综合能力也得到进一步发展。但是,编者也看到,一些学校和教师对课程实施的重要性还没有给予足够的重视,对课程理念的认识不到位,对综合实践活动中教师的成长也没有关注。

应该说,综合实践活动课的教师是一个特殊的群体,因为大家都是从其学科“转型”来教综合实践活动的,还有很多教师是兼职教综合实践活动课的。可喜的是,有一大批综合实践活动课的教师并没有把综合实践活动课程当作边缘学科,而是不断地学习,更新理念;不断地反思,追求专业成长。他们是怎样从“转型”“兼职”走向“专业”的呢?我们从这批教师中精选了一些优秀个案,编辑成册,让大家看到,这些优秀的教师并不是在特设的实验条件下成长起来的,而是在这些学校将综合实践活动作为一门常规课程落实并重视教师的成长后自然产生的。

见贤则需思齐。这些教师的精神成长档案将启示其他学校和教师,综合实践活动课程难以落实的问题和教师难以成长的问题实属“不为也,非不能也”。

我们希望这本书能让大家看到,综合实践活动教师的生存状态,看到他们的成长历程。他们中有接触综合实践活动课程不久的初任教师,也有研究综合实践活动课程多年的骨干教师,还有在综合实践活动课程领域取得丰富

研究成果的专家教师。他们就是生活在我们身边的普通的一线教师，他们在讲述真实的自我。他们经历困惑，也感受成长；他们向往美好，也感受幸福。让我们一起来倾听他们内心深处的声音。

编者

2013年3月

上篇 综合实践活动教师成长的基本理念

第一章 教师成长的现实意义 / 3

- 一、教师成长有助于更好地实现教育的社会功能 / 3
- 二、教师成长更直接的表现在于对教育变革的影响 / 3
- 三、教师成长是职业发展中的必由之路 / 4
- 四、教师成长有助于滋养学生的精神生命 / 5

第二章 综合实践活动教师成长的保障机制 / 7

- 一、组织保障 / 7
- 二、条件保障 / 8
- 三、制度保障 / 8
- 四、校本培训 / 8

第三章 综合实践活动教师成长的有效途径 / 13

- 一、专业培训, 更新理念 / 13
- 二、学校保障, 促进成长 / 14
- 三、个性成长, 追求专业 / 17

第四章 综合实践活动教师成长的评价方式 / 21

- 一、综合实践活动教师评价的原则 / 21
- 二、教师评价的主要内容 / 23
- 三、评价的具体方法 / 25

下 篇 综合实践活动教师成长的个案叙事

一、学习中感悟，实践中提升 / 37

我的教育自传 / 38

艰难的实践 / 39

反思中成长 / 42

二、做个快乐的教育实践者 / 44

我的教育自传 / 45

在综合实践活动中培养学生的综合能力 / 49

“其实我很喜欢你” / 52

三、探寻幸福的旅程 / 55

磨砺中品味幸福 / 55

聆听中体验幸福 / 58

交流中感受幸福 / 63

四、风景这边独好 / 68

我的成长之路 / 68

在途中 / 70

与孩子们在一起 / 74

五、幸福人生在于不断成长 / 76

我选择 我喜欢 / 76

不是为了展示 / 77

勤思考 善钻研 / 79

六、青葱似的路程——我的成长之路 / 80

零起点的个人成长历程 / 80

案例对比中的教学反思 / 82

不断磨砺中的成长收获 / 86

七、一路前行 / 89

我的成长之路 / 89

我的研究之旅 / 91

“忆”海拾贝 / 96

八、我的幸福生活 / 99

不停地追求 不断地进步——我的教育自传 / 99

无悔的选择——讲述我的支教故事 / 102

用爱心浇灌每一朵花儿 / 107

九、岁月如诗 / 109

综合实践活动——我的教育人生 / 109

从零到无限大 / 112

我和那些“脱缰的野马” / 118

十、在课改实践中引航 / 120

领飞在课改最前沿——我的教育自传 / 121

在实践中探索——我的教学研究 / 124

放手，学生更精彩——我的教学手记 / 128

十一、在实践中幸福成长 / 132

我的教育自传 / 133

在培训中提升 / 133

在阅读中反思 / 136

在实践中成长 / 139

在研究中享受教育生活 / 142

心动 行动 / 148

十二、微笑着走向生活 / 150

我的教育自传 / 150

在实践中茁壮成长 / 155

在研究中奋力前行 / 157

十三、不耻最后，驰而不息 / 165

我的教育自传 / 165

如何通过评价激励学生参与实践活动 / 172

路越走越宽 / 182

十四、愿逐月华流照君 / 185

聆听自我成长的声音 / 185

炉香静逐游丝转——冷观、静思有效课堂 / 188

闻着心灵的花香 / 194



综合实践活动教师成长 的基本理念



