

21世纪高职高专规划教材
——公共基础课系列



大学新生 入学教育

冯鲜 主编

21世纪高职高专规划教材
——公共基础课系列



大学新生 入学教育

主 编 冯 鲜

副主编 李建飞 张叔兵 聂淼森

编 委 陈培娟 郑飞燕 龙 林 赖丽婷

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书紧紧围绕“关爱大学新生,服务大学新生,引导大学新生”这个主题,从了解大学、适应大学、认识军训、关注安全、学会生活、身心健康、学会学习、注重专业技能和就业创业实践等方面系统阐述大学新生入学教育的内容和要求,旨在使莘莘学子通过学习和了解大学学习生活过程中应知应会的常识,进一步提升自身的综合素质,并为他们提供一些有参考价值的意见和建议,为将来肩负圆梦重托、报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

本书内容丰富,形式新颖,切合实际,可操作性强,体现了与时俱进意识和科学发展观的思想,是大学新生入学后的必读读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学教育/冯鲜主编. —北京:清华大学出版社,2014

21世纪高职高专规划教材·公共基础课系列

ISBN 978-7-302-37588-3

I. ①大… II. ①冯… III. ①大学生—入学教育—高等职业教育—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第186427号

责任编辑:孟毅新

封面设计:傅瑞学

责任校对:李梅

责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795764

印 装 者:三河市中晟雅豪印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:16

字 数:366千字

版 次:2014年9月第1版

印 次:2014年9月第1次印刷

印 数:1~2500

定 价:35.00元

产品编号:060429-01

前言

大学新生入学教育

21 世纪是中国人民实现“中国梦”的伟大时代，而 21 世纪的大学生们，正在跟随时代、融入时代践行着自己的梦想。毋庸置疑，每一位大学新生都是怀揣着梦想走进大学校园的，这契合了每个人的生活轨迹和美好的理想与愿望。

在实现“中国梦”的进程中，大学新生自然会遇到或想到一个重要问题：怎样实现“中国梦”？每个大学生都应该从实际出发，从认知和实践的角度去学习、观察和思考为什么上大学、怎样上大学以及如何成人、成才等问题。通过学习和了解大学学习生活过程中应知、应会的常识，逐步提升自己的综合素质，为将来肩负圆梦重托、报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

大学新生应该知道，21 世纪是知识经济的时代，是学习实践创新理论和方法，占领科技、文化制高点或平台而有所发现、有所发展、有所创造的时代。大学生都渴望成为未来的人才。其实，未来的人才就是我们自己，而培养我们的人既有师长，又有自己。换句话说，是主动学习实践者、目标明确者发现了自己、培养了自己。于是，我们就会想到手中要有一本大学新生入门的书，心中要有上大学后的精神或物质的准备。这样，当我们的大学新生一走进大学校门，手捧一本《大学新生入学教育》，就如同结识了一名向导，循着路线图，走进大学校园，登上知识殿堂，在知识与创造的乐园里，发现并获得大学生活的真谛、学习的规律、学习的方法、成人成才的路径。从此，在正确的理论和科学思维的指导下，引领大学生们学习科学、运用科学、学会做人、学会生存、学会自立自理自律，成为既有理论知识又有实践本领的一代新人，成为国家各行各业需要的应用型创新人才。

本书共十章，沿着大学生的入学轨迹而行文，从了解大学起步，到开门问路进入大学而适应大学，增强国防意识、安全意识和自律意识；在与大学师生的交往中，在身心健康的基础上学会生活、学会学习，打开一道道专业或学科之门，通过专业理论知识的积累和实践历练而塑造个人品质和人生价值，继而拓宽个人发展途径，一步步走向成熟、走向自立自强。更难能可贵的是，有了与中华民族相容、相承的核心价值观，有了被激活、被熔铸而又不断继承发展的科学思维，每个大学生将更有朝气、更有志气、更有勇气去面对伟大的时代，去化解生活中出现的各种矛盾和困难，去迎接一次又一次新的历史的挑战。

本书由冯鲜担任主编，负责书稿的组织编写、写作提纲的起草、撰写部分文稿和全书统稿工作，参加本书撰写工作的有李建飞、张叔兵、聂森森、陈培娟、郑飞燕、龙林、赖丽婷等。

在本书的编写和教学实践过程中,得到了学校领导的关心和支持,得到了同事们的理解和帮助,在此表示衷心的感谢!在本书编写过程中,参考了中外专家学者的著作和相关文献,在此一并表示真诚的感谢!由于编者水平有限,书中难免有不足之处,恳请专家和读者批评指正!

编者

2014年8月

目 录

大学新生入学教育

第一章 了解大学	1
第一节 大学历程浏览	1
第二节 大学的本质精神	7
第三节 走进大学校园	17
第二章 适应大学	28
第一节 转变个人角色	28
第二节 适应大学环境	33
第三节 适应自律生活	39
第四节 与人和谐相处	41
第三章 国防教育	45
第一节 学习国防知识	45
第二节 学习军事思想	47
第三节 了解军事技术	54
第四节 塑造军人品格	63
阅读材料一 中国人民解放军三大条令	71
阅读材料二 中国特种兵语录	74
阅读材料三 特种兵自述	75
第四章 安全教育	77
第一节 掌握安全知识	77
第二节 防火防盗防骗	80
第三节 防黄防赌防毒	88
第四节 学会安全救护	90
第五章 学会生活	100
第一节 学会合理消费	100

第二节	正确对待贫困	103
第三节	科学使用网络	110
第四节	理智处理爱情	114
第六章	身心健康	124
第一节	健康新观念及其界定	124
第二节	大学新生心理问题	126
第三节	学会情绪管理	128
第四节	培养健康身心	132
阅读材料	大学生心理健康程度的自我测试表	134
第七章	学会学习	137
第一节	学会大学学习	137
第二节	把握特点过程	139
第三节	掌握学习规律	142
第四节	运用学习方法	153
第八章	实践增值	162
第一节	向党组织靠拢	162
第二节	参加专业实训	170
第三节	参加学科竞赛	175
第四节	参加社团活动	178
第九章	发展途径	183
第一节	制订职业规划	183
第二节	开启就业之门	189
第三节	端正就业观念	200
第四节	学、练创业之道	209
第十章	寄语	218
第一节	塑造个人品牌	218
第二节	践行中国梦	223
附录一	高等学校学生行为准则	231
附录二	普通高等学校学生管理规定	232
附录三	普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	239
附录四	国家教育考试违规处理办法	242
参考文献		248

了解大学

“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。”名家之言其意为：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完美的思想和精神境界。大学发展历史源远流长，大学是文明的摇篮，是人类文明知识的宝库，大学是与时俱进、立德树人的科学殿堂。

第一节 大学历程浏览

一、了解高等教育历史

（一）古代大学的产生与发展

1. 世界最早的大学

在人类文明的长河中，有一盏不灭的明灯——大学。早在中国战国时期，一部《大学》（《四书》之一，《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》），就呈现出文明社会的深远意义。但是，有一点必须明确，大学是随着世界文明而产生的。在公元前 387 年，古希腊哲学家在雅典城外的一片小森林里创建了一个学院，在这个学院里讲授的主要课程是数学、几何学、天文学和音乐。可以说，这个学院是世界上最早的大学，此后它发展为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。到公元前 323 年，由这个学院培养出来的学生亚里士多德等在雅典创办了另一所学院——凯姆学院，可以说，这两所学院就是当今各种大学的原型。

2. 大学是社会发展的产物

在中世纪（5 世纪前后）的欧洲，呈现出独特的经济形式——庄园、附庸采邑。那时出现了这样一个局面：国王地位确立、神学统治世俗、商业迅速发展、教会成为古代文化的传播者。在古罗马帝国消亡后，各种教育机构顷刻瓦解，统治西欧的蛮族王国在文化教育等方面一片空白。社会发展需要文化传承，要传承，要发展，以传播教义为目的的基督教就得以兴盛起来。于是，经济社会发展的需要既是大学产生的土壤，也是大学产生的根本动力。因此，在当时教会的努力下，修道院学校、僧侣学校、大主教学校和教区学校应运而生。尤其是教区学校，向世俗民众开放，把“三艺”（语法学、修辞学、逻辑学）、“四艺”（算术、几何、音乐、天文学）分层次分等级进行传授，但基本上服务于教会和宫廷，其本质是传

授知识。

11世纪—13世纪,欧洲率先进行了工业和农业的分离,商业阶层出现了。城市成为手工业和商业的中心,欧洲开始与其他地区往来,教会学校或宫廷学校,已经无法适应和满足经济社会的发展需要,为城市大学的诞生和发展提供了必要的条件。后来,十字军东征,使欧洲人接触了高水平的拜占庭文化和阿拉伯文化,由此吸引许多学者把古典文化和阿拉伯文献翻译成拉丁文,从而使伊斯兰文化的成就乃至东方文化的成就传入欧洲。从那时起,欧洲便有了神学等多种学术,继而把文艺学科、神学、法学和医学确立为高等学科,从而逐步奠定了大学各学科形成的基础。

到了12世纪,意大利兴办了波洛尼亚大学和萨莱尔诺大学,其后相继产生了法国的巴黎大学、英国的牛津大学。到15世纪,意大利已经有了20所大学,法国有了18所大学,英国有了2所大学,苏格兰有了3所大学,西班牙有了2所大学,德意志有了16所大学,匈牙利有了3所大学,波兰、丹麦和瑞士等也都有了大学。据说那时全世纪已经有了80多所大学。那时的大学学什么呢?首先学习的是人文学科,然后才能学习法学、医学、神学、天文学等其他专科。总的内容是传统的“三艺”、“四艺”(后总称“七艺”)。

3. 大学是新知识的传播者和创造者

18世纪—19世纪,工业革命成就显现出其巨大的发展趋势,而大学理所当然成为新知识的传播者和创造者。从19世纪中叶开始,德国人首创了利用大学进行国家建设。在威廉·洪堡的领导下,德国高等教育得到政府的政策与资金的大力支持,承担起国家工业化发展目标的科学研究职责,并在日耳曼民族意识形态方面充当着研究与引领者的角色。为此,德国大学最先实施高等教育改革,建立了研究生教育和博士学位制度。其中,最为著名的年轻的哲学家卡尔·马克思就是博士学位制度的明证,即不计较名望和经济地位,而重视科研能力、学术水平及其科学研究成果。所以,科学研究成为那时大学的有机组成部分,重新组成了科学领域的学术等级。这一开创性的学位制,立即引起社会关注并推动着高等教育发展和高级人才的脱颖而出,这些人才水平的不断攀升、交流、发展,促进了世界高等教育事业的竞争与发展。大量事实证明,哪个国家重视高等教育,哪个国家就能强盛。19世纪中叶之后,欧美经济、社会持续发展,虽然以一个国家的经济总量并不算多,但是有了高等教育,西方列强就如虎添翼,横渡大洋,闯开各国国门。美国在独立之后,采纳了德国大学改革,以大学教育为工业、农业服务和与工业、农业结合为基础,强调大学是不封闭的象牙之塔,必须与社会结合,使得美利坚合众国的大学奋起直追,后来居上。

总之,目前的世界各国的大学基本上都是从欧美模式或者是欧美模式派生出来的。

(二) 中国大学的产生与发展

有人会问,中国有孔子,并有其名著《大学》、《中庸》等,为什么中国不是大学的发源地呢?

孔子是世界上最早办学之人,是不折不扣的万师之祖。他有三千学子,七十二大贤弟子,这是毋庸置疑的事实。可是,孔子的贤明与贡献并不能说明他就是高等教育的鼻祖。孔子编撰《春秋》,留下《大学》、《中庸》等,也多在如何实施仁政上,以及讲授仁、义、礼、智、信上。通俗一点说,孔子虽注重和传授“六艺”,也只能称为教育界的开山鼻祖。

那么,应该如何认识中国的大学呢?中国高等教育是以世界高等教育的发展为背景

的,在血与火的洗礼中,在西方文明的冲击下,在不断的变革中,中国的高等教育正逐步适应和满足着社会发展的需要。

1. 中国大学最早的模式

中国大学最早的模式是文书院,是教育机构的一种形式。中国的书院早在19世纪就出现在发达的黄河流域和长江流域,这是经济发展的必然结果。然而,中国现代的大学体制在很大程度上是西方大学的复制或翻版。在很长的时间里,中国高等教育经历了学习、借鉴甚至模仿的过程。开始时,清末民初学习日本,五四运动之后开始学习美国。20世纪50年代,新中国成立后,开始学习英国、苏联。但是,从教育理念、社会影响力和法律地位等角度看,中国的高等教育还没有进入真正意义上的独立自主的中国式的高等教育。直到1978年十一届三中全会后,中国的高等教育借改革开放之势,进行了适应中国特色社会主义的体制的改革和探索,具有了“三个面向”的发展战略和运行趋向。

2. 中国高等教育的起点

中国现代高等教育历史是这样出现的,即中国第一所大学是1895年创立的北洋大学堂(即天津大学前身)。在这之后,1896年南洋大学(即交通大学前身)创立,1898年京师大学堂(即北京大学前身)创立。这几所大学就是中国高等教育的起点。清华大学的创立,带着血与火的洗礼和西方文明的冲击,高等教育开始实行“中学为体,西学为用”以及“中西结合”、“中西融汇”的办学模式。五四运动之后,当时教育泰斗蔡元培对北京大学进行“中西合璧”式的改造,构成了中国大学真正意义上的基点。到了1936年,全国共有高等院校108所,其中各类大学42所,独立学院36所,专科学校30所,在校学生4.2万人。到1945年,全国共有高等院校141所,在校生8.3万人。1949年,全国有高等院校206所,其中国立、省立、市立院校124所,私立院校61所,教会院校21所,在校生11.6万人。

3. 新中国成立初期的大学

1949年新中国成立后,开始学习苏联,接管了所有接受外国津贴的高等学校,将私立高等院校改为公办。1952年,我国高等教育实行统一管理,教育与经济建设对接,消减了综合性大学,发展专门学校,实行“专才教育模式”,即按产业、部门、行业及产品设立口径,设立学院、系科和专业。而当时的学生全部免收学费,毕业由国家分配工作。院系调整后出现的“重理轻文”、“专才”和知识面狭窄等问题,导致了综合性大学由1949年的49所大学减为14所,文科、财贸、政法等学科的学生占在校生的比例由1949年的33.1%下降到1953年的14.9%,到1962年仅为6.8%。这是当时经济建设和高等院校发展联系的一种必要的举措,当然是主客观因素或条件促成的结果。

4. 极“左”路线冲击下的大学

1966—1976年,“文化大革命”历时十年,中国高等教育受到极“左”路线的冲击和破坏,诸如“砸烂封资修”、“知识越多越反动”、“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”等奇谈怪论甚嚣尘上,高等教育跌落到最低点,高考制度被取消,即使选送“工农兵”上大学,也没有多少大的变化。

5. 改革开放后的中国大学

1977年,随着“文化大革命”的结束,我国高等教育才开始恢复,并且开始拨乱反正,

进入新的发展时期。据教育部有关资料显示,1978年恢复高考后,中国高等院校总数上升到598所,在校生86.7万人。1981年,我国颁布了《中华人民共和国学位条例》,建立了学位制度,研究生教育获得重视和发展。到1999年,我国共有博士学位授权点1800多个,硕士学位授权点6500多个,研究生在校总数23.4万人,本科、专科在校生总数为718.9万人。1999年高校开始扩招,到2005年,我国以高等教育大众化为目标,实现适龄青年入学率15%,年招生人数达到了1600万人。到2012年,随着计划生育政策控制人口总量问题的显现,加之多元化办学形式的出现,近两年参加高考总人数减少到1000万人左右,但是适龄青年的入学率提高,全国高考录取率平均接近80%。

6. 我国高等教育发展成就和发展趋势

说到这里,我们可以小结一下。中国改革开放三十多年,高等教育发展取得了长足的发展和令世界瞩目的成就。这是我国在积极扩大高等教育发展规模的基础上,逐步转为积极深化高等教育体制改革,注重教育质量的提升。主要变化大致如下。

(1) 办学形式多样化。如今已经形成了普通高等院校与广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学校、教育学院、独立函授学院以及普通高校举办的函授部、夜大等并存的高等教育格局。

(2) 管理体制公办、民办并举,国家、地方共建的多元体制。如将部委管理的近400多所院校下放给省、市、自治区,组建了一些文、理、工、农、医学科门类齐全的规模较大的学校。2005年以后,将全国406所高校合并为171所高校。

(3) 高校建设与国家经济建设结合。为了加强国家经济建设,促进科学技术和文化的发展,增强综合国力和国际竞争力,自1992年以来,教育部实行“211工程”。1998年5月,教育部制定了《面向21世纪中国教育振兴计划》,启动了“985工程”,把北京大学、清华大学确立为重点,三年内给予18亿元的高额投资,建设具有竞争力的世界一流大学,如今北京大学、清华大学在世界大学排名已经进入前60名。与此同时,上海交通大学、复旦大学、南京大学等采取教育部与地方政府共建的方式,进行重点建设。

目前,全面深化经济改革,高等教育步入新的世纪,构建面向全社会的开放的教育系统,促进教育体制、教育资源的多元化和多样化发展,促进高等教育的大众化发展,促进教育的社会化和建立终身教育体制,以实现中华民族及其文化的伟大复兴,这是实现具有中国社会主义特色的“中国梦”的战略任务,这是中国持续发展、长盛不衰的基本国策。

二、现代大学的基本特征

高等教育与人类的发展进步息息相关。脱离社会、经济、政治、环境的高等教育没有生存与发展的活力,更不能成为高等教育的常青树。实际上,高等教育的本质是为国家为民族为人民服务的教育,也是与时俱进的高等教育。

回顾高等教育发展历史,我们可以比较清晰地梳理出现代大学的基本特征。自19世纪以来,大学为世界为社会发展,为知识的创造与传播做出了巨大的贡献。世界正是因为发展高等教育,满足着国民经济和社会发展的多元化多样化的需求,早已成为一项重大的社会改变战略,正如人们常说的“知识改变命运,能力成就辉煌”一样。进入21世纪以来,经济一体化,信息全球化,使整个人类进入了知识经济时代,高等教育因而迎来了历史上

从未有过的发展机遇。因此,高等教育与时俱进,知识不断增新,技术不断创新,已经成为现代高等教育获得发展所具有的最基本特征。

(一) 高等教育与时俱进,源于知识不断更新

世界发展、社会发展、个人发展,需要知识,需要创新知识,而大学的宗旨就是不断传播知识和创新知识。无论怎么评价大学,万变不离其宗,那就是现代大学永远是社会知识的方向标,它通过大学培养目标、组织结构、法律体系、政策方向、教育模式、教育方法、思维方式等方方面面来影响社会变革,不断祛除科学主义、工具主义、功利主义、狭隘利益之感,走出对市场化、世俗化、科学化、专业化的迷境,引领科研工作者、教育工作者和广大莘莘学子以及社会各界人士,不断探索、审视、确立、接受、传播和运用新的知识。

大学是培养人才的知识殿堂,大学是学术的知识圣地,学术的独立与自由是大学自古以来一直秉承的精神品格。说到这里,我们想到了蔡元培先生的论断:“所谓大学者,非仅为多数学生按时授课,造成一毕业之资格而已也,实以是为共同研究学术之机关。”在这里,我们不妨借用金耀基的《大学之理念》一书中的一句话:“只有在这个原则的坚持与维护下,大学才能致力于真理的搜索,才能在辩难哲理的过程中将错误、独断的假知识减至最低程度,而且有可能一砖一瓦地建立起知识宇宙。”因此,进入现代社会以来,恪守大学学术中立已经逐渐被社会所认同,并成为大学自我规范管理和自我完善发展的基本要素之一。实际上,大学进行知识不断增新是现代社会发展的需要,而大学自我规范管理和自我完善发展是大学满足社会发展需要的前提条件。

大学新生一进入大学,就要对大学有所了解。首先要了解什么是大学精神。一言以蔽之,大学精神的核心是大学的人文精神。大学的人文精神表现在对每个学生的培养上,也就是教育学生们具有中国特色社会主义的理论体系,使学生在民主、科学的框架内,在社会主义教育方针指引下,全面、系统、自由地发展起来,实现道路自信、理论自信和制度自信;同时具有人文主义的终极关怀,通过科学与民主、自由与全面地发展,实现学生道德自觉、理想自觉和文化自觉。如今,在竞争日趋激烈化、利益追求和价值取向日趋多元化的形式下,大学教育要实现知识不断增新,就要不断培养学生的创新精神和创造能力,引领学生学会学习、学会生存、学会合作、学会创造,从世界本源和未来发展高度,去实践如何超越自我、超越种族、超越具体人伦事功,继而充分认识不断更新知识和发现知识的意义,不断运用所学知识开展知识增新活动,服务于社会,服务于世界,满足人们物质的和精神的需求。大学作为知识的最好的媒介或载体,只有通过知识不断增新,才能达成高等教育与时俱进的体征,达到高等教育服务社会的目的。

(二) 高等教育与时俱进,源于技术不断创新

高等教育是与时俱进的高等教育,因此,它的基本特征之一是技术不断创新。综观高等教育发展史,我们不难发现,自18世纪以来,人类进行了三次较大规模的技术革命。

第一次技术革命,始于18世纪60年代到19世纪上半叶,这是一次以机械化为基本特征的技术革命。

第二次技术革命,始于19世纪六七十年代到20世纪上半叶,这是以电气化为基本特征的技术革命。

第三次技术革命,始于20世纪40年代,它是以第一台电子计算机的诞生为开端的建立在新科学技术之上的技术革命,它包括了信息技术、新材料技术、新经济技术和空间技术等一大批高科技群的发展为主要标志的技术革命。

科学技术是第一生产力。这三次技术革命对近代科学技术的广泛应用起到了巨大的推动作用,三百年前偌大的地球,如今在人们眼里已经变成了地球村,人类正在以好奇的眼光和勇敢的探索精神,飞出地球,走向太阳系。

现在,我们还是回过头来,看看已经成为过去时的第一次、第二次技术革命,看看正在进行时的第三次技术革命。

第一次技术革命实现了生产的技术方式从手工作坊到机械的大转变。当年,许多技术发明都属于经验性技术,其发展和技术性人才的培养,是在生产过程中完成的,而不是由科研和教学机构来完成的。

第二次技术革命是在有了高等教育之后,在一定的科学理论研究基础上产生的,是科学与技术挂钩,科学技术得到社会各界认同的前提下,得以推广和发展的。一方面,技术推动了科学的进步;另一方面,大学里的科学理论逐步得到社会的认同,逐步应用于生产技术的革新。随着工业革命的发展和封建制度的没落,认识科学技术、理解科学的技术、相信科学技术直至注重实践的风气得到了日益广泛的流行和推广,西方各国开发新项目,将科学技术应用到工业生产的各个领域,从而获得生存的决定性条件。因此,西方国家从实际和经济利益出发,逐步建立了世俗性新大学,兴起了工科教育的热潮。尽管技术教育开始进入所有高等教育机构,逐步居于较高的地位,但是,高等教育中电子、化学、机械、建筑等相关专业及其课程越来越多了。

第三次技术革命浪潮席卷全球,它充分展现了科学对技术发明的关键作用。大家知道,从20世纪40年代开始,到20世纪70年代之后,整个世界关注的信息技术、激光技术、生物技术、空间开发与利用技术、海洋开发与利用技术、核能以及其他新能源开发和利用技术等一系列现代新科学技术,以前所未有的新知识的形态转化为高等教育内部的课程和专业设置,并逐步成为大学教学的核心。从此,为了适应科学技术综合化的特点,基础理论教育、跨学科教育、文理兼容渗透、开设综合性实践性课程和自主选修课程,实施校企合作、产学研融合、工学结合等教育方式,培养复合型人才及其所需的综合性分析能力和专业技能,逐步成为大学的工作重点和互相竞争的主要途径。

因此,西方世界的高等教育率先移植转化第三次技术革命的成果,视科学技术与技术科学为国家生命线,科学技术化和技术科学化使技术成为科学的代言人,技术创新成为知识创新的社会使用方式,谁拥有了科学技术、专业技能和技术创新等能力,谁就占领了未来发展的制高点。

近十几年来,大学的课程变革随着科学理论与社会生产技术的融合发展,不断演变成当前的知识经济体系。因此,人们所说的知识经济时代来临了。知识经济时代是“以知识为基础的经济”,是建立在知识和信息大生产、分配和使用基础上的复杂经济,主要以计算机、软件、通信、物流、新材料、新能源、航空航天以及商务贸易等高科技构造而成。我们已经看到并且共享了科学技术革命的丰硕成果。我们看到高等学校重视并且投入大量人力、物力、财力为社会培养各级各类为社会服务的急需的人才,而且也越来越明确地强调

高校教育质量,培养具有创新精神和创新能力的人才,能够承担推动科学创新,加快科技知识转化为生产力的职责。目前,我国高等教育正在适应全面深化的改革开放,积极树立面向社会的^①高等教育课程观,构建科研类、实践类大学以及由此衍生的各类人才培养结构,结合我国实际,学习借鉴代表世界高等教育发展趋势的大学最新经验和成果,整合最新的科学技术,建立开放式、自主创新的课程结构,以形成有中国特色的社会主义的高等教育体系。所有这些的探索与实践,服务于以知识不断创新为基础的技术创新,从一定意义上来说,就是为实现中华民族的伟大复兴的中国梦,从而实现中国的富强、民主、文明、和谐的伟大目标。

注释 《大学》选摘:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身。欲修其身者,先正其心。欲正其心者,先诚其意。欲诚其意者,先致其知。致知在格物。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。一家仁,一国兴仁;一家让,一国兴让;一人贪戾,一国作乱。其机如此,此谓一言偾事,一人定国。尧、舜率天下以仁,而民从之。桀、纣率天下以暴,而民从之。其所令反其所好,而民不从。是故君子有诸己而后求诸人,无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕,而能喻诸人者,未之有也。故治国在齐其家。《诗》云:“桃之夭夭,其叶蓁蓁。之子于归,宜其家人。”宜其家人,而后可以教国人。《诗》云:“宜兄宜弟。”宜兄宜弟,而后可以教国人。《诗》云:“其仪不忒,正是四国。”其为父子兄弟足法,而后民法之也。此谓治国在齐其家。

第二节 大学的本质精神

大学的本质与精神,在于其复杂多样的文化属性,在于大师治教治学,在于不断继承与发展的大学精神,也在于大学不朽的社会功能。因此,大师大德深入人心,大学本质不断更新,大学精神古今闪耀。

大学教育的目的,是培养与时俱进的人才,塑造国家和民族需要的建设者和接班人。可以说,大学事业是与时俱进的事业,大学场馆是人才培养的基地,大学校园是人文教育的摇篮,大学课堂是塑造创新人才的熔炉。因此,我们要知道三个方面内容:一是高等教育具有文化属性,与人的本质有关,并且促进着知识的创新和文化的^②发展;二是大学的内涵是发展的,具有鲜明的独特性;三是大学精神具有传承性和创新性,在兼容并蓄中形成各类大学自己所具备的大学精神和大学功能。

(一) 高等教育的文化属性

1. 人类的文化属性

历史早已证明,人类一诞生,文化就随之而来了。劳动创造了文化,人民创造了历史。人类所创造的物质财富和精神财富汇集成人类文化的长河。人与动物本质的区别,在于人有自然属性,也有社会属性,两者结合即是人类的文化属性,而动物的属性多是自然属性,比如非洲现存的长臂猿,其文化的因素还没有转化出来,只不过靠遗传和模仿或多或

少继承下去。

那么,人类的文化属性,究竟是什么呢?简明一点说,就是文化的知识属性。即知识是人们通过阶级斗争、生产斗争和科学实验的一次次实践活动,获得了对客观事物的越来越多的认识。阶级斗争是人与人之间的长期斗争,是人的生命个体通过阶级斗争实践而获得人与社会等方面的认识;生产斗争是人类与自然的斗争,是人通过与自然斗争实践而获得人与自然等方面的认识;科学实验是人们有文化、有知识后,出于某种目的而运用一定的手段,积极寻找某种理论及其证据的实践活动。通过一次又一次的实践活动,以比较小的代价来换取对人类与自然的关系的全面而深刻的认识。

进入现代社会,人类已经不是野蛮人的集合了,而是运用人类创造的文化及其知识,去改造自然和保护自然,同时也改造着自己。所以,文化的本质是知识,知识无时无刻不在表现着文化的存在形态,如同一个人有文化,即与有知识挂钩,便会赢得人们的关注或景仰。任何一种文化的诞生都表现着新知识的产生和流行,而人们的知识不断增新,自然会不断地引发经济社会的变革,继而促进了社会的发展。

我们在人类文化史上所看到的人,不仅仅是会思考、会劳动、会创造的人,在于人类的成千上万的种族,都有其通用的交流工具——语言等。同时,还在于人类有其本质属性,无论是贫民还是贵族、皇帝,都有一个共同的公认的本质属性。

那么,什么是人的本质属性呢?正如马克思所说,人的本质“不是人的胡子、抽象的肉体本性,而是社会物质”(见《马克思恩格斯全集》第1卷270页)。所以说,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”(见《马克思恩格斯全集》第1卷17页)。这样一来,我们可以定义为:人的本质是一个以时代为背景不断由量变到质变的历史过程,正如多数人的成功是知识积累的过程一样,虽有能力或机遇等因素,但是,不可否认的是人的本质具有某种可能性和现实性,即人的本质的可能性萌芽就在生命存在之中,是一定社会条件下人的生命存在的社会关系总和的某种潜在性状态。

通俗一点说,人的遗传素质是人的本质,它直接影响着人由本能性向现实性转化的过程。如一个中国人出生,自然遗传中国父母的本质属性,诸如中国人身体、相貌特征,随着社会生活的熏陶和传承,自然具有中国人的文化属性。因此,我们看到,中国人的心理结构是勤劳、智慧和善良等基本性格特征。中国人的与人为善、以邻为伴的习俗、倾向性、性格、心理特征,就自然而然地体现在日常的社会生活之中。遗传素质与心理结构体现着社会的需要,长期传承下去,便形成了一个民族的共同的本质特征。当然,还有不可忽视的社会实践,还有着劳动层面、交往层面、教育层面的意义。它们既是社会的产物,又是人的本质的可能性的发展状态,正如将一个中国血统的婴儿安排到西方某国生活,用不了几年,他就具备了该西方国家人的本质属性,这是文化属性产生的潜在的作用使然。

因此可以说,人的本质因为是社会的,所以是文化的。文化属性决定了人的本质属性。

由此,我们就十分清楚地看到了高等教育的重要性,那就是高等教育继承并促进着知识的创新和文化的发展。

2. 高等教育促进了知识创新和文化发展

大学是一种文化象征的符号。中国古代有太学。说一个人是“太学之人”,意味着他

有高深的学问。而太学标识着知识体系,或承载在典籍之中,或深藏在贤哲的头脑里,或散落在民间。社会需要知识来滋润和推动,因而促进了大学组织的形成与改革。中世纪西欧出现的大学,就是知识集合后带动社会的发展,导致制度创新,大学与制度互相影响,即大学在制度下产生飞跃,教育机构的主要任务是为社会培养人才。中国汉代太学培养操持儒家话语权的知识分子,显然是为大汉王朝制度服务的。现代大学道德雏形是欧洲中世纪的学术行会,它也是一种社会制度的需要和运行当中的安排,即中世纪自由城市制度的发展需要而设立的。没有中世纪制度,就不会有自由自治的专业社团或学术行会的出现。

知识与制度是两种概念,然而,它们可以互相影响或制约,知识活动与制度有关,也可以说制度具有约束力,知识具有影响力,人类社会有关的利益需要驱动着两者的融合或分离。经过长期的博弈,社会的不断发展变化,形成了知识与制度的不断发展变化,于是相互排斥过渡到融合、依赖、约束及变革。

从大学的发展历史看,知识制度的变迁、有效变革与创新促进了新型大学机构的产生。大学的发展与进步总是以知识制度结构的革命性突破为前提的,于是大学越办越好,社会越来越文明、越进步。

大学的发展动力是什么?是社会需要,是每个大学生个人发展的需要。知识与制度的变迁,需要社会的支持和需要。当然,知识与制度结合,促进了知识制度的变迁和发展,继而促进了文化的进步和发展。只有进步的文化才能产生双向变迁的需求,就如一个人,需要某种知识或技能,就要学习,而学习就需要有教育机构和条件,有了学习机构和条件,就要有制度保障,有了制度保障,就会在制度和利益的驱动下,自然就会为其投入必要的人力、物力、财力、精力等。

高等教育对知识的创造,实际上就是对知识制度的不断创新,中国大学的分层次办学,向分类办学过渡,其本身就有着这方面的意义。所以,我们说高等教育促进了文化的发展,也可以说,知识制度的不断变革促进了新文化的产生、发展,两个方面都是不可忽视的。

(二) 大师、大楼、大学生、大文化

大学是什么?大学充溢着智慧的灵性和文化的光芒,是由睿智的教师和求知的学生组成的知识群体,为探究真理和奉献智慧。师生从不同地方走到一起,追寻着科学知识和理想,一起走进大学这一神圣的殿堂。大学是高层次教育机构,学生为主体,教师为主导,师生合作探究,共同成长。因此,也可以说:大学的本质是“大家一起学”,合作探究,合作创新。而大学的本性——平等精神,不但表现着师生人格和社会地位的平等,而且体现着知识面前人人平等。正如《师说》所云:一方面“师者,传道、授业、解惑也”;另一方面“弟子不必不如师”、“三人行,则必有吾师”。

关于大学是什么,古今中外名人巨匠多有论述。选几家名言如下。

大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的窗口。

——江泽民

大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代教师的质量。

——科南特

大学的教学和科研以追求真理为主旨,以国家和民族的长远利益,以人类进步和人的完善发展,以自由探索真理为办学主旨。

——费希特

仿世界各学府之通例,循“思想自由”之原则,取“兼容并包”之主义。

——蔡元培

大学和科学院应该体现一个民族或时代的胆识、志向和勇气,创前古未有,而后可以传世。

——赵鑫珊

生活归根结底是指向实用的,你们到此应该是为了自己谋求一个有用的职业。同时应该明白,这必须包含着创新、进取的愿望、良好的规划和最终使之实现的努力。

——斯坦福

大学是一种特殊的学校,学生在大学里不仅要学习知识,而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度,培养其影响一生的科学思维方式。大学生要有自我负责的观念,并带着批判的精神从事学习,因而能拥有学习的自由。而大学教师以传播科学真理为己任,因此他们有教学的自由。

——雅思贝尔斯

看着以上名家名言,我们自然想到了大学的特性,也可以说是它所具有独特性——大师、大楼、大学生、大文化。

1. 大师

大师比大楼重要,大师引领着高校教学与时俱进。

在大学里,大楼很重要,但是,没有大师的大学是很难成立的,也很难长久的。所以说,大师自然比大楼重要。

北京大学校长蔡元培说:“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也。”清华大学前校长梅贻琦说:“所请大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”在谈到大师作用时,教育学家竺可桢说:“教授是大学的灵魂,一个大学学风的优劣,全以教授人选为转移。假如大学里有许多教授,以研究学问为毕生事业,以教育后辈为无上职责,自然会养成优良的学风,不断培育出博学笃行的学者。”

下面,请看汪长纬 2006 年 12 月 7 日撰写的文章《大学要有大师》。

最近,温家宝总理在有关教育的座谈会上提出:大学要培养出大师级的人物。我想,这是对大学的地位、作用和任务的又一个重要的表述。只要看看那些国际一流大学培养出来的诸多诺贝尔奖获得者和世界级科学领军人物,就会感到温总理这一表述的重要意义。

但是,大学要培养出大师级的人物,首先应当有大师级的老师。这是一个合乎逻辑的推理。什么是大学?从一定意义上说,大学就是要有大师,或者说有大师的学校才有资格叫大学。为什么清华大学、北京大学对青年学生有那么大的吸引力?在社会上有那么大的影响力?一个重要原因是它们拥有或曾经拥有泰斗级的学术大师群体。说起清华,人