

剑桥男孩

成长记

胡萍◎著

一位草根妈妈，
一个平凡的家庭，
在应试教育
环境下，
如何保护好
孩子的天赋，
寻找适合
他的成长之路。



剑桥男孩

成长记

胡萍◎著

一位草根妈妈，
一个平凡的家庭，
在应试教育
环境下，
如何保护好
孩子的天赋，
寻找适合
他的成长之路。

图书在版编目 (CIP) 数据

剑桥男孩成长记/胡萍著. —南宁: 广西科学技术出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5551-0077-5

I. ①剑... II. ①胡... III. ①家庭教育-通俗读物IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第265580号

JIANQIAO NANHAI CHENGZHANG JI

剑桥男孩成长记

作 者: 胡 萍

策 划: 张 俊

责任编辑: 李 佳

责任审读: 张桂宜

装帧设计: 非凡工作室

责任印制: 陆 弟

责任校对: 曾高兴 田 芳

出 版 人: 韦鸿学

社 址: 广西南宁市东葛路66号

电 话: 010—53202557 (北京)

传 真: 010—53202554 (北京)

网 址: <http://www.ygxm.cn>

出版发行: 广西科学技术出版社

邮政编码: 530022

0771—5845660 (南宁)

0771—5878485 (南宁)

在线阅读: <http://www.ygxm.cn>

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京盛源印刷有限公司

邮政编码: 101149

地 址: 北京市通州区漷县镇后地村村北工业区

开 本: 710mm × 1 030mm 1/16

字 数: 188千字

印 张: 17.25

版 次: 2014年1月第1版

印 次: 2014年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5551-0077-5

定 价: 35.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 010—53202557 团购电话: 010—53202557





根儿到剑桥大学上学之后，
我开始着手写《剑桥男孩成长记》。

2013年1月1日开始动笔，
20年养育的情感顷刻间迸发，
20年来与根儿在一起的日子，
一幕一幕像电影一般出现在我的眼前，
是那样清晰。

突然之间觉得20年的光阴太短太短，
短到我还来不及把自己的错误改正完全，
来不及弥补曾经对根儿造成的伤害，
来不及在根儿面前呈现出一个完美无缺的妈妈样子，
根儿就已经长大，
带着我们养育的印记，
开始独自面对这个世界！



向天下父母和教师推荐这本书

孙云晓

我与胡萍只在深圳见过一面，却一聊就是三四个小时，因为她对儿童性教育的探究吸引了我。一般人谈性教育往往在观念方面，而她既有科学的理念又有具体的界限和方法。也许，这与她受过医科大学儿科的专业训练和从医的实践有关，更得益于她长期执着于儿童性教育的调查研究。

我们自然聊到各自的孩子。说实话，任何人养育孩子都是一种历险，儿童研究者也不例外。

说起儿子，胡萍容光焕发，因为她儿子刚刚被剑桥大学生物系录取，作为陪读的母亲有充分的理由骄傲。但是，最让我好奇的不是剑桥，而是她儿子经常不完成老师的作业，总是用各种各样的实验成果代替。在去剑桥大学面试的时候，她儿子除了生物研究报告，居然带去自己做西餐的图片集，并且因此受到剑桥教授的特别欣赏。

各位读者朋友想一想，一个不完成作业却着迷于生物实验和做西餐的孩子，如何面对高考？而又该如何折磨父母那颗万般担忧的心？所以，当胡萍流露要写一本关于教育自己孩子的书时，我自告奋勇愿意作序推荐。

当我终于看到胡萍的书稿，却因其过人的勇气与坦诚而备受震撼。

我没想到，胡萍会把养育儿子的详细过程包括许多隐私和盘托出。从儿子的吃喝拉撒睡，她都在努力发现和思考。读她的书既可以作为育儿的详细个案，也可以作为如何应对成长难题的具体参照。也许，她想借鉴教育家陈鹤琴的方法，以自己的孩子为个案，探索儿童的身心发展特点和成



序言

1



长规律。

我没想到，胡萍会对自己的教育过失有那么多细节的展示和反思。今天，多少人在粉饰自己的经历？当孩子考入名校，似乎父母过去的无知也变成真理。如果不是胡萍自己所述，我们无法想象，她会与孩子发生那么多冲突，并且是儿子的激情表白让她惊醒，从而发现自己的焦虑和扭曲。

我没想到，胡萍会对当今的教育有那么多批判，如鲁迅所描绘的那样，她用母亲的肩膀，为幼小的儿子扛住黑暗的闸门。她不轻信，即使对被视经典的蒙台梭利教育和华德福教育在中国的流行也有深深的质疑。

在我读过的各类家庭教育著作中，如此真实和犀利，如此个性和坦率，胡萍是不多见的一位女作者。她以虔诚之心，为读者端上自己的私房菜。

尽管不够完美，胡萍的这本书已经是难得的佳作，其最重要的价值或许可以概括为四个启示。

一是把孩子的健康发展放在第一位

心理学的常识告诉我们，孩子在12岁之前，能否和父母建立起亲密的依恋情感，对其一生的安全感和幸福感至关重要。因此，孩子越小越需要父母的陪伴。胡萍的非常之举是一直陪伴儿子到高中毕业。为了儿子的发展，她甚至抛家舍业，只身带儿子去成都和深圳求学。离开成都某学校时，胡萍既失去工作和收入又失去住房，这需要多么大的勇气。

我并不赞成夫妻分离，而主张夫妻关系第一、亲子关系第二，因为夫妻关系对孩子影响极为深远。胡萍的特殊性在于，她在良好夫妻关系的前提下，剑走偏锋，助子成才。

当然，胡萍的有些做法不可复制，也不宜学习。她值得学习的是充分尽到母亲的天职，把孩子的健康发展放在第一位。

二是不打扰孩子培养兴趣与专注

许多父母一边经常以喝水或吃水果等事由打扰正在做事的孩子，一边

抱怨孩子做事情不专心，这不是自相矛盾吗？恰恰相反，胡萍发现一岁多的儿子迷上玩手电筒，甚至能玩一个多小时，她从不干扰孩子，她知道专心致志做事才能培养孩子的专注力。

与许多父母信奉“只要把学习搞好了，别的什么都不要管”的口头禅不同，胡萍格外珍惜孩子的兴趣发展。当孩子逐渐长大，迷上做西餐，尽管课业紧张，胡萍还是给孩子提供所需的厨具和食材。直到高三高考，孩子依然兴致勃勃探究各种各样的西餐技艺，并且用心琢磨和实践。胡萍明白，孩子需要学习，更需要生活。

三是划清界限培养孩子的健康人格

我赞同韩国教授文龙麟的一个重要观点，即10岁之前要教会孩子做人，特别是能明辨是非。可是，在目前的教育环境里，引导孩子明辨是非并非易事。比如，孔融让梨值得提倡吗？当孩子的玩具被小朋友抢走该忍气吞声吗？对于诸如此类的现实矛盾，胡萍都没有回避，而是深入思考，形成自己的价值观，并且引导孩子分清是非。

她努力把孩子培养成为一个尊重自己也尊重他人的现代人，要有爱心和责任感。比如，当儿子在剑桥大学幸运地遇见坐在轮椅上的科学大师霍金，有人问他为什么不抓住这个难得的机遇与霍金合影留念，他摇摇头说，随便打扰大师是不礼貌的。

四是不怕碰撞与孩子一起成长

如果某些读者以为，胡萍既然如此投入教育孩子，一定是脾气温和一切顺着孩子，那就错了。胡萍也会着急上火，也会委屈得大哭，甚至在盛怒之下，把儿子做好的大虾扔进垃圾箱。但是，即使在险些失去理智的情况下，她都会仔细听儿子的话，如果发觉孩子有理而自己无理，她会静默会道歉，甚至会请求儿子的一个拥抱。

对于胡萍，我是先读其书后见其人。但是，完全出乎我的意料，胡萍写书做研究居然是儿子在背后督促，因为儿子希望母亲有自己的追求与事业，并且以自己的自理和独立让母亲放心。于是，我们见到了学业有成的





孩子，也见到了著述甚丰的母亲。多年前我们在研究中提出，21世纪是两代人相互学习共同成长的世纪，如今我可以说，胡萍母子就是共同成长的楷模。

基于以上理由，我愿意向天下父母与教师推荐胡萍的这本书，不是因为孩子考上剑桥大学，而是教育每一个孩子都需要的爱心、责任与智慧。

（作者系中国青年研究中心研究员、副主任）



根儿到剑桥大学上学之后，我开始着手写《剑桥男孩成长记》，2013年1月1日开始动笔，20年养育的情感顷刻间迸发，20年里与根儿在一起的日子，一幕一幕像电影一般出现在我的眼前，是那样清晰，突然之间觉得20年的光阴太短太短，短到我还来不及把自己的错误改正完全，来不及弥补曾经对根儿造成的伤害，来不及在根儿面前呈现出一个完美无缺的妈妈样子，根儿就已经长大，带着我们养育的印记，开始独自面对这个世界！

在《剑桥男孩成长记》写到第四章的时候，我发现字数已经足够一本书，然而，我还有很多的内容没有写：我们如何为根儿选择学校，我们为何要“孟母三迁”，根儿是如何经历英国的高考，根儿在青春期的成长故事，我们在这20年的养育中对根儿犯下了怎样的错误，在我带根儿离家求学的经历中，有那些值得与父母们分享的经验教训……于是，我与出版社编辑张俊女士商量后决定，把这些作为《剑桥男孩求学记》的内容，这让我能够把20年的教养反思写得更加透彻。

在做了根儿的妈妈之后，我一直有个心愿：在根儿上大学的那一天，我要把一本记录他成长的日记本，作为他成年的礼物，送给他，让他保留自己成长的经历和我对他的爱。20年里，伴随着根儿的成长，我也在成长，日记本变成了与网友们交流孩子成长的博客，在记录根儿成长的同时，我也在反思自己的教育观念和方法，也在反思整个中国的教育和传统，于是，“日记本”里不仅仅只有了根儿独自的成长经历，还有了我与网友们思想的交汇，这些经历和思想成就了《剑桥男孩成长记》和《剑桥男孩求学记》。《剑桥男孩成长记》和《剑桥男孩求学记》是我们与根儿20年共同成长的纪念，也是我们20年成长经验与教训的分享！

根儿实现了自己的梦想，进入了剑桥大学，我与孟爸在欣喜的同时，有





了一个想法，我们在昆明建立起了胡萍教育家园，希望能够把我们养育根儿的经验用于帮助到更多的家庭和孩子。对于来到家园的孩子，我们不会再犯下对根儿曾经犯过的错误，20年里，根儿教会了我们如何去爱孩子！

为了更好地了解根儿在深圳国际交流学院的成长，写书之际，我专程到了学校听课并与老师们交流，黄海燕副院长为我提供了最大的支持和帮助，在学校的两天时间里，我最大的感受是这所学校的开放和真诚。记得我曾经谨慎地问黄院长：“如果我提出的问题涉及到了学校的商业秘密，您可以拒绝回答我，并请您原谅我。”黄院长说：“你尽管提问吧，学校的办学核心不是秘密！”当我问Joe Greenwood院长：“我在书里写了学校做得不好的地方，你介意吗？”他严肃地说：“那是你的书，你可以想写什么就写什么，我没有意见。”

根儿成长的20年里，我有太多的谢意需要表达。

感谢上天把根儿带给我和孟爸，他健康、善良、平和、诚实、懂得尊重他人、懂得为自己的梦想努力，我们为根儿感到骄傲！

感谢根儿带给我和孟爸重新成长的机会，没有根儿，我们不会发现自己成长的缺陷，也没有机会来修复自己的心灵创伤，根儿让我们的人格变得更加完善！

感谢我们自己，为了根儿的健康成长，我和孟爸没有放弃对生命价值的追寻，我们为自己和家庭的幸福一直在努力！

感谢我的父母，他们细心呵护年幼的根儿，理解根儿成长的需要，给予了根儿自由的发展空间！

感谢网友们对博客的关注，你们的思想给予了我很多的启迪！

感谢深圳国际交流学院对根儿的帮助，对我的支持！

感谢本书的编辑张俊女士，她一直耐心等待我的这本书，多年来一直关注着根儿的成长！

感谢广西科技出版社，它就像我的家人，对于我的写作总是给予无条件的支持！

胡萍

2013年5月于昆明



第一章 发现和保护孩子的天赋 · 1

第1节 每个孩子的生命都有一粒宝石 · 2

第2节 发现和保护孩子探索世界的能力 · 6

探索开关与电灯泡的关系 · 6

翠湖公园的花香 · 7

钢琴飘出的紫色 · 8

探索行为与安全的平衡 · 9

探索受阻的孩子 · 10

第3节 工作对根儿内在发展的帮助 · 13

玩电筒发现空间关系 · 13

积木给孩子带来的内在发展 · 15

迷上飞机和四驱车 · 17

工作保护了孩子的专注力 · 19

工作建构起了孩子的意志力 · 21

缺乏工作带来的后遗症 · 23

第4节 保护孩子的独立思考能力 · 25

“地球的重量用什么来称？” · 25

“现在的猴子为什么不能够变成人？” · 26





对“地球毁灭”的思考和论证 28

第5节 发现和保护孩子对文化的激情 · 33

对动画片的喜爱 · 33

对地理和天文知识的探索 · 37

对文字学习的激情 · 39

对毛笔书法入迷 · 43

对国际象棋的喜爱 · 44

研究数学的热情 · 45

对电脑游戏的痴迷 · 48

学习云南方言剧 · 53

文化敏感期被破坏的孩子 · 55

第6节 发现和保护孩子对英文的激情 · 58

英语胎教 · 58

6岁前根儿对英语的热情 · 59

小学阶段的英语学习 · 63

初中阶段的英语学习 · 64

高中阶段的英语学习 · 66

对根儿学习英语的反思 · 70

第7节 厨艺给根儿带来的成长 · 77

保护根儿对厨艺的热情 · 77

- 科学精神的建构 · 82
- 将物质升华为高贵的精神享受 · 85
- 人际交往能力的发展 · 87
- 社会活动能力的发展 · 90
- 对世界厨艺文化的兴趣 · 98
- 厨艺给根儿带来了梦想 · 99
- 优雅健康的休闲方式 · 101

第8节 父母不可以功利地对待孩子的兴趣 · 102

第二章 传统教育模式下对孩子的保护 · 107

第1节 在语文教学中保护根儿的人格 · 108

- 传统语文教学对根儿独立思考精神的破坏 · 108
- 作文教学对根儿价值观的破坏 · 114
- 理智地应对老师给孩子的评价 · 118

第2节 数学教学对根儿天赋的破坏 · 123

- 我陪根儿玩数学游戏 · 123
- 根儿对于数学的探究与发现 · 124
- 七巧板、魔方和九连环 · 130
- 用数学敲开重点中学的大门 · 131
- 获得国际数学竞赛奖项 · 132





国内数学学习之殇 · 136

如何保护孩子对数学的兴趣 · 140

第3节 传统教育模式中保护根儿的求知热情 · 143

帮根儿减掉分数的负担 · 143

帮根儿减掉作业负担 · 144

根儿的假期作业 · 148

帮助根儿理智应对老师的评价 · 152

跳级风波 · 153

帮助根儿度过厌学阶段 · 156

坚持不上补习班 · 160

让考试成为一次普通作业 · 161

保护根儿对体育的兴趣 · 163

第4节 根儿遇到的好老师 · 165

第5节 幸福快乐在人间 · 174

让孩子感受人间的幸福味道 · 174

活不下去的孩子 · 177

第三章 孩子的品质培育 · 183

第1节 传统模式中的伪道德教育 · 184

孔融让梨我不让 · 184

道德建构需要遵循儿童心理发展规律 · 185

伪道德教育对孩子道德建构的破坏 · 188

规则是建构道德的必经之路 · 192

第2节 传统道德教育模式中缺失的人文关怀 · 193

在“舍己为公”的教育中缺失了对生命的敬畏 · 193

在“带病坚持……”的教育中对生命价值的误导 · 195

在“舍己救人”的教育中让孩子有勇无谋 · 198

过早承担家庭责任是对孩子发展的掠夺 · 200

“道德楷模”给我们带来的反思 · 203

第3节 生活细节中对根儿的品质培育 · 206

诚实 · 206

尊严 · 217

勇气 · 218

责任 · 222

规则 · 227

独立 · 233

友情 · 236

认真 · 238

理性 · 239





为他人服务 · 241

界限与孝道 · 243

金钱观 · 247

附录 伴随孩子一起成长

——胡萍老师与网友互动实录 · 252