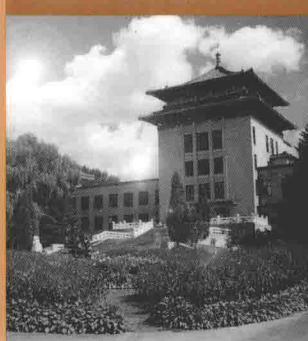




高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果  
搭建高校哲学社会科学高水平学术出版平台  
探索高校哲学社会科学出版业发展的新模式  
扩大高校哲学社会科学研究成果的影响力



# 家政学原理

Home Economics Principle

吴莹 / 著  
梁青岭

光明日报出版社



高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果  
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台  
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式  
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



# 家政学原理

Home Economics Principle

吴莹 / 著  
梁青岭

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家政学原理 / 吴莹, 梁青岭著. -- 北京: 光明日报出版社, 2014. 2

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-5535-8

I. ①家… II. ①吴…②梁… III. ①家政学  
IV. ①TS976

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 260617 号

家政学原理

著 者: 吴 莹 梁青岭

责任编辑: 曹美娜

封面设计: 工作室

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbcs@gmw.cn](mailto:gmcbcs@gmw.cn) [caomeina@gmw.cn](mailto:caomeina@gmw.cn)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

装 订: 北京京华虎彩印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 690×975 1/16

字 数: 220 千字

印 张: 12.75

版 次: 2014 年 2 月第 1 版

印 次: 2014 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5535-8

定 价: 34.00 元

版权所有 翻印必究



## 序 言

19世纪之前，尼采就认为，现代人迷失了方向。20世纪之后，赫伯特·马尔库塞通过对政治、生活、思想、文化等领域的分析，一针见血地指出了发达工业社会是如何成功地压制了人们内心的否定性和批判性以及超越性的向度，在使其成为单向度社会的同时，使生活在其中的人又成了单向度的人，而单向度的人在既丧失了自由又缺少创造力的同时，不再想像或追求与现实生活不同的另一种生活。

进入21世纪，被称为“全球性问题”的各种危机接踵而来，高度发达的现代科技正在把人类带向一个陌生、冷漠和充满危险的世界，这种现状被英国学者安东尼·吉登斯描述为“失控的世界”；在人口危机、能源危机、粮食危机、生态危机、金融危机的交错之中，人类的生活受到了极大的影响，社会信任危机导致家庭信任的风险增大，多元价值观导致生活方式的反文化现象比比皆是，食品安全问题使人们对衣食住行的基本生活消费竟然开始无所适从，与此同时，“富贵病”与“亚健康”又不得不让我们反思自己的生活方式，如何提高生活质量，怎样改善生活方式，幸福的生活怎样来创造，这的确是一门学问。

家政学就是一门以人类家庭生活为主要研究对象，以提高家庭生活质量、强化成员素质、造福于全人类为目的，指导人们改善家庭物质生活、文化生活、伦理感情生活质量的综合性应用学科。它是以促进家庭幸福，提高家庭生活质量，增强国民整体素质，保证社会稳定等为主要内涵而构建起来的，最终将推进人类的发展和社会的进步。家政学的基本要领、基本观点、基本规律对于现实的家庭生活有普遍指导意义，学习运用家政学的知识技能，可以使整个家庭日常生活与中长期建设建立在科学认识、科学管理的基础之上，并对推动



整个社会的和谐、进步有重大的意义。

家政学科的发展由于其本身的特殊性，使得它的成长历程充满坎坷。但这一时期各国的家政学都得到了不同程度的发展和完善，也是一个不争的事实。第二次世界大战后的几十年里，家政学在西方经济发达国家取得了长足发展，仅美国就有90%的中学、1/3的四年制大学、绝大部分社区学院和职业技术学院都开设有家政学专业和课程，并拥有家政学硕士、博士等学位，家政学已涉及社会、经济、环境、资源、生态等各个方面。日本的许多大学在二战后也开始设置家政学系和家政专业，家政学作为独立的学科得到了认同；其后，家政学作为食物学、营养学、服饰学、居住学、儿童学、家庭经营学、家庭管理学、家族关系学等各个分支的综合学术名称固定下来，作为新兴科学得到发展；日本的家政行业也非常的发达，家政学的研究领域涉及膳食学、服装学、康乐学、伦理学、家庭社会学、家庭管理学等众多与家庭相关的分支，为社会福祉做出了巨大的贡献。

家政学从起初开始就是一门科际整合的学问（科际整合是一种知识、观点和课程体系，有意识地用一种以上领域的方法学和语言，来审视一个中心主题或经验）。家政学的社会责任，是要不断地审视社会对家庭的理想和信念以及社会中导致家庭改变的因素，经由认识、分析、了解、判断，决定如何运用到家政学上。家政学以家庭生活的所有层面为研究对象，旨在通过改善家庭生活方式提高家庭生活质量，最终促进人类幸福和社会和谐。因此，我们试图摆脱过去曾经对家政学过于片面的理解，重新构建家政学自身的逻辑体系。有人认为家政学无非就是一些生活常识，就像科普读物普及科学常识那样浅显，关于家政学的各类出版物也都是在没有任何生活科学系统的前提下，探讨一些家庭领域的内容，不能给人以学术上的启示。当这样的研究被我们划归到学术立场时，无疑极大地削弱了家政学作为一门科学在学术界的认可度。因此，只有根据家政学自身的逻辑体系来确立其自主性地位，才能让这门学问找到自己的生存土壤，以社会需求、时代特征进行着科学的定位，服务于人的生活。

吴莹 梁青岭

2012年7月19日于长春



# CONTENTS

# 目 录

## 绪 论 / 1

### 第一节 家政学的作用 / 1

- 一、中外学者对家政学的认识过程 / 2
- 二、家政学研究的时代“适切性” / 7

### 第二节 家政学的研究任务 / 9

- 一、研究家政学基本理论 / 11
- 二、家政学的应用研究 / 12
- 三、家政教育的普及与推广 / 14

### 第三节 家政学的涵义 / 15

- 一、什么是家政 / 15
- 二、什么是家政学 / 21

## 第一章 家政学的体系 / 26

### 第一节 家政学的学科性质 / 26

- 一、家政学是一门独立的应用学科 / 28
- 二、家政学是一门科际整合的学问 / 29
- 三、家政学是一门科学认识与价值认识相统一的学问 / 30

### 第二节 家政学的体系构成 / 32

- 一、体系结构 / 32
- 二、构成关系 / 37

### 第三节 家政学研究方法 / 40



一、研究视角	／ 40
二、研究方法	／ 41
<b>第二章 家政结构</b>	<b>／ 45</b>
<b>第一节 家政主体</b>	<b>／ 45</b>
一、主体欲求	／ 46
二、主体素质	／ 49
三、主体功能	／ 51
<b>第二节 家政客体</b>	<b>／ 52</b>
一、客体意义	／ 53
二、客体形态	／ 54
三、客体环境	／ 55
<b>第三节 生活方式</b>	<b>／ 56</b>
一、生活方式	／ 57
二、生活行为	／ 62
<b>第三章 家政经营</b>	<b>／ 66</b>
<b>第一节 家政经营含义</b>	<b>／ 66</b>
一、基本含义	／ 66
二、家政经营本质	／ 67
<b>第二节 家政经营体系</b>	<b>／ 71</b>
一、科学认识和价值判断	／ 71
二、家政经营的理论与实践	／ 73
三、家政经营体系构成	／ 74
<b>第三节 家政经营资源</b>	<b>／ 76</b>
一、基本含义	／ 76
二、有形资源	／ 77
三、无形资源	／ 82
<b>第四章 家政管理</b>	<b>／ 88</b>
<b>第一节 家政管理概述</b>	<b>／ 88</b>



一、家政管理的历史	／ 88
二、家政管理含义	／ 92
第二节 家庭生活目标	／ 94
一、家庭生活需求	／ 94
二、家庭生活目标	／ 95
第三节 家政管理内容	／ 98
一、家庭生活时间	／ 98
二、家庭生活空间	／ 101
三、家庭生活内容	／ 103
第四节 家政管理方法	／ 117
一、家政管理的思维模式	／ 117
二、家政管理方法	／ 122
第五节 家政服务	／ 142
一、什么是家政服务	／ 142
二、家政服务的内容	／ 142
三、家政服务的社会意义	／ 147
四、家政服务业	／ 152
第五章 家政教育	／ 154
第一节 家政教育概述	／ 154
一、家政教育的含义	／ 154
二、家政教育的产生	／ 156
三、家政教育与家庭教育、职业教育	／ 158
第二节 家政教育内容	／ 160
一、家庭生活中的家政教育	／ 160
二、初中等学校的家政教育	／ 169
三、高等学校的家政教育	／ 174
参考文献	／ 191





# 绪 论

近代以来，科学技术飞速发展，改变着人类的生活方式和生活习惯，人类来不及思考，只能不断地适应、不断地接受。而当它达到了一个阈值，人们开始意识到要反观自己生命的价值，反观生活的本质意义。家政学的存在价值终于被意识到了，但究其深层原理仍面临着困境。虽然家政学的萌芽很早便隐藏在很多人的意识中，但却长时间被埋没于未知学术的土壤里。

原因之一是家庭生活作为这门学问的研究对象与每个家庭成员的生活经验密切相关，主观因素很多，并且我们往往有这样一种杂学先入观：因为生活的目的有争议性、无客观性，所以不具备作为学问且成为理论分析对象的价值这一观念使这门学问长时间被忽视。

另一个原因是即使将这门学问作为应用学科开始研究，也不像其他应用学科那样是由同质同系列的基础学科派生而出的。我们始终面临的难题是：以何种原理、法则为基础，用何种研究方法，将贯穿家庭生活的自然科学、社会科学等异质异系列多元结构，使之有效的系统化。

以往的家政学，不存在原理、学科体系、方法论等学科研究的本质，而是在“综合科学”这一美名之下，其任务仅仅是熟练掌握日常生活中的技艺。最初只涵盖比较容易着手的衣、食、住的特定领域，与自然科学实验、状态调查相背离。确实，我国家政学研究中，自然科学技术论是中心，到现在也没有涉及家政学学科“本质论”领域。

## 第一节 家政学的作用

家政学所强调的是整个家庭的幸福，其内容所涉及的范围相当广泛，包



括：人类发展、家庭关系、家庭生活管理、家庭教育、消费指导、食品营养、服饰美学、居住环境等等，这些与家庭生活相关的各种问题，如果能通过家政学的全面性和整合性来贯穿这些概念，必然比个别专门探讨更能有效地解决问题。近代的经济、科技、政治、社会等各方面的变化十分迅速，使得家庭的意义、类型及功能，变得相当复杂，家政学需要调整其内容，以符合存在的价值，从未来的家庭问题、社会趋势、科技发展及家政学之特性等方面，来探讨一个现代的家庭及其成员所需具备的知识、态度和技能，以真正达到提高生活品质的目标。

### 一、中外学者对家政学的认识过程

家政思想古来有之。古希腊的亚里士多德、柏拉图、色诺芬和我国古代人都十分重视家庭管理。春秋战国时期的曾参在《大学》里提出“齐家、治国、平天下”的主张。颜之推在《颜氏家训》治家篇中提出“施而不奢，俭而不吝”<sup>①</sup>。朱用纯在《朱子家训》中以“修身”、“齐家”为宗旨，从治家的角度谈了安全、卫生、勤俭、有备、饮食、房田、婚姻、美色、祭祖、读书、教育、财酒、戒性、体恤、谦和、无争、交友、自省、向善、纳税、为官、顺应、安分、积德等诸方面的问题。<sup>②</sup>其核心价值观就是要让人成为一个光明磊落、知情明理、生活严谨、宽容善良的人。

家政学产生于19世纪末期的美国，其后作为一门学问开始涉及与家庭及社会生活相关的领域，旨在提高人类生活的质量，维系家庭生活正常有序地运转而成为社会学一个分支，并与管理学结下不解之缘。从此，在美国和世界许多国家推广和普及。1840年，美国出版了第一部家政学论著。1862年，美国政府正式通过立法并提供资金来鼓励社会各级学校广泛开设家政教育课程，高校成立家政系。第二次世界大战后的几十年里，家政学在西方经济发达国家取得了长足发展，仅美国就有90%的中学、1/3的四年制大学、绝大部分社区学院和职业技术学院都开设有家政学专业和课程，几乎所有的成人教育教学大纲均含有家政学科课程，并拥有家政学硕士、博士等学位，家政学已涉及社会、经济、环境、资源、生态等各个方面。

<sup>①</sup>（南北朝）颜之推：《颜氏家训》，北京：燕山出版社2009年11月第3版，第25页。

<sup>②</sup>（清）朱用纯：《朱子家训·增广贤文》，北京：燕山出版社，2009年11月第3版，第3~11页。



1869年,美国的爱荷华州立科技大学曾经大胆而富有创意地规定在校所有的女生每天都要在教师指导下必须完成或选择厨房,或走进面包房,或在餐厅工作两个小时的任务。1872年爱荷华州立科技大学开设了正式的家政课程,其授课内容主要针对大学三年级的女生讲授一些有关理家政方面的基础知识,后来又增加了烹饪知识的内容。若干年后,爱荷华州立科技大学又将其家政课程扩展到一、二年级学生。同时,带动了一些其他院校先后开设了相关的家政课程,当时持家学就是家政学的代名词。譬如美国的堪萨斯农学院于1873年成立家政系,当时开设的课程有缝纫、食物营养和烹饪等。1874年,美国伊利诺斯州立大学率先设立了家政文理学院,正式创办开设家政系。之后,瑞典的大学和职业学校也相继建立家政专业。1875年,伊利诺斯大学最先设立了四年制的家政课程,家政学从此在大学正式确立了自己的学科地位并开始授予学位。1890年,美国学者特琳·皮契尔著书《家事簿记》较为全面地阐述了家庭事务与管理,标志着家政学的诞生,同时在美国已有四所大学设立了家政学系。

当时,美国不仅在大学开始家政学专业,而且在中学也开办家政学课程,一些专科学校在专门培养家政学教师的同时,家政学的研究工作蓬勃开展,并进入了空前发展的时期。有人把这一形势概括为“家政运动”。1899年9月在美国纽约的普拉塞德湖成功地召开了第一次美国家政学术会议。参加会议的代表对涉及家政的诸多问题进行了交流与探讨,在论及学科的名称时,专家们有的提出以家庭学命名,有的提出以家庭经济命名,还有的提出以家庭科学或家庭经济学等命名,经过讨论决定将这门学科合名为家政学。

1909年,美国第一个家政学学术组织——美国家政学协会成立,协会的创建为美国家政学的研究与普及和专业化的运作提供了发展的空间。之后,美国各州纷纷成立协会,许多大学先后创建家政学系,许多中小学设置家政教育课。此后,家政学试图被家庭生活、人类生态学、家庭与消费科学等取而代之,但最终都没有撼动家政学原有的地位。

从第一次世界大战到第二次世界大战结束这一时间,家庭问题列为美国十大社会问题之一。美国的家政,亦称家庭管理,即使是普通家庭,也多由黑人、外国移民、勤工俭学的大学生承担,他们被称为“佣人管家”。在美国从19世纪60年代起,一些大学就开设了家政学的课程,讲授家政管理方面的知识。在其他一些国家还出版了大量的有关家政管理和家庭生活的杂志。二次大



战后，世界各国家政研究及其家政教育普及得到长足发展。据相关部门 2000 年统计，国际家政联合会“已经拥有 125 个组织成员和 1223 名个人成员，世界上已有 77 个国家将家政教育列入中小学必修课。无论是作为高等学校的一门学科专业，还是作为基础教育阶段的一门课程，抑或是作为一门职业生涯教育，家政学和家政教育以其独特的学科价值和应用功能，日益得到各国政府和教育界有识之士的高度重视”<sup>①</sup>。

20 世纪 80 年代初，在美国，家政学专业毕业的学生从事教育工作的有 7500 人，其中大约 6000 人从事中等职业教育或成人教育工作，700 人在大学工作，600 人成为生活改善普及员，200 人在保育院或小学校任职，其他学生则从事与家长教育相关的工作。另外，还有 500 人在杂志、新闻、教科书出版社、电视台、广播电台等部门从事记者或编辑工作，其他人员则就职于各个企业，譬如对生活用品的开发、普及与说明以及对产品的销售和广告宣传等。在美国，家政学专业毕业生可从事的工作达到千余种。如果把我国家庭服务业协会与美国家政协会放到平等地位来看待，那么 1994 年成立的中国家庭服务业协会比美国家政协会晚了 86 年。但却有着共同的起步规律，当一国经济迅速发展，人民生活提高，社会对家政服务提出客观需求的时候，以市场机制为背景的民间协会组织就会产生出来。根据联合国教科文组织和国际家政学协会联合发布的调查报告显示，目前全世界至少 40% 的国家已把家政列为家庭教育、社会教育、基础教育、技能教育的必修课。

日本早在 1886 年，在其小学课程中就有修身、缝纫、手工等各项内容。1899 年 9 月第一次家政学学术会议于美国纽约召开。同年，日本开始正式设立了家政教育机构，在东京女子高等师范设立技艺科。不久，奈良女子高等师范学校设立家政科，私立日本女子大学成立家政科，家政学作为一种职业教育迅速在公立职业学校和私立职业学校中普及。第二次世界大战结束后，日本对教育进行改革，废除了原来修身、缝纫、手工等科，新增设了社会课与家政科。1949 年，日本全国性的家政学会诞生，成为日本家政学发展的权威机构。目前，日本的高等学校尤其是国立大学都设有家政学研究所。1958 年日本对中学和大学教学计划做了修订，全国中学普遍开设了家政课，高等教育中也开设了家政课。有的地方还规定，女子不懂家政者不准结婚。家政学在日本的社

<sup>①</sup> 于洪波：《日本家政教育比较研究》，山东人民出版社 2005 年 2 月第 1 版，第 26 页。



会、学校、家庭受到普遍的重视，已成为多数人的人生必修课。此外，西欧一些国家中，家政学的研究和运用也极为普及。

在日本，家政学专业学生毕业以后，除了大部分从事学校教育工作之外，从事的其他职业还有 60 多种，其中，营养师、食品公司开发、纤维制造、服装设计、室内外装修与装饰等居多。另外在金融业、服务业、政府机关等部门工作的学生也为数不少。从专业类别来看，家政学专业学生就业率达到 82%，与理科、工科、农业、保健与社会等专业相比，排在第四位；从性别来看，女大学生就业依次为服务业、制造业、批发零售业、金融保险业和国家公务员等。由于家政学专业学生就业领域非常广泛，世界上发达国家家政专业的在校生数量相当可观。在世界各国本科家政专业在校生逐年增加的同时，1987 年日本家政专业硕士研究生人数达到 54000 人，博士生人数为 25000 人，但它与欧美等发达国家相比，还是处于较低的水平。

在我国，家政教育有着悠久的历史。我国从周朝开始就有了家政教育的思想。早期的家政教育主要以母女相传的方式进行，主要是传授养蚕、缫丝、织布等生产技能和祭祀、酒浆、祭典之礼，并教以妇德、妇言、妇容、妇功等立身处世之道。

1904 年清政府颁布《奏定学堂章程》与《奏定女子学堂章程》。1907 年，清光绪皇帝颁布“女子学堂课程”，算是开始了正规化的家政教育，规定女子不仅要学习德操，还要学习持家必备的知识技术。当时，女子小学设“女红”一科，传授有关家政知识，女子师范学堂中设有家事、裁缝、手工艺等学科，并讲授保育幼儿的方法。

辛亥革命后，中国有的女子小学开设手工课，女子中学开设家事、园艺、缝纫等三科。1919 年国立女子高等师范学校正式设立家政系，成为我国最早的家政学高等教育。女子小学堂中有手工、缝纫等课程，女子中学中有家事、园艺、缝纫三科。中学校规定，女子学家事、园艺，宜授以食、衣、住及伺候、育儿、管理家产并栽培、苜养兼实习烹饪等事。我国在大学中设立家政学系，开始家政学的高等教育始于 1919 年的北京女子高等师范学校。其后，燕京大学、河北女子师范大学、东北大学、四川大学、金陵女子文理学院、福建协和大学、辅仁大学、国立女子师范大学等 11 所大学相继开设了家政系，并出版了家政学的教材和书籍。

1949 年新中国成立之后，家政学作为一门独立学科曾处于停滞发展状态。



根据当时社会的实际情况，中国大陆在大学里不再设家政系和家政专业，而是将一些家政课程如服装、烹饪、幼教等设在中等职业学校中。解放后，我国除台湾省外的其他高等院校虽然没有再设立家政系或家政专业，但家政学的主要内容在其他学科中有所体现。台湾省情况则不同，1953年在台湾师范大学首先成立家政教育系，接着，实践家政专科学校、中国文化学院家政系、辅仁大学家政系、合中树德家政专科学校、台南家政专科学校等先后成立，1962年，还成立了私立中国文化学院家政研究所。该所除了理论研究之外，每年还招收五至十名硕士生。此外，台湾省尚有众多家政职业学校。家政职业学校一般设立十二科，各校可视师资、设备及当地实际需要设科。这十二科是：幼儿教育科、食品营养科、服装（工艺、设计、缝纫）科、健康教育科、美术工艺科、庭园布置科、美容科、家政推广科、观光事业科、事务管理科、音乐科、舞蹈科。除了各级专业家政学校外，台湾省女子高中及普通中学，均设有工艺和家政课程，供男女学生任意选择。目前，台湾省家政学界，正向农村推广家政教育，并已取得一定的成绩。

改革开放给中国带来了巨大的变化，也给家政学的复兴和发展带来了生机。从80年代初起，指导家庭生活的报刊杂志、广播电视节目开始出现，从少到多，逐渐繁荣，一些大城市开办了家政学校、新婚夫妻学校、家庭科普学校、保姆学校等，在一些地方的大中专学校中，相继开设了烹饪、缝纫、服装设计、托幼、家庭服务等班级或课程。1985年，河南省妇女干校办了“女子家政班”；1985年大连市开办了“妻子家政班”；1986年武汉家政研究中心在湖北武汉成立；1987年四川人民出版社出版了《学点家政学》。直到1988年6月，冯觉新率先在武汉成立了“武汉家政专修学校”，开设了家庭伦理学、家政学、家庭社会学、心理保健等课程，这样家政学在中国翻开了崭新的一页。

步入90年代以后，家政学更呈现出一派繁荣景象，武汉社科院成立了家政研究中心，南京师范大学金陵女子学院筹建了家政教育专业。中国人民大学、中国农业大学等高校将家政学作为选修课。尤其是在学科建设上，迈出了坚定的步伐，1993年吉林农业大学创办了“家政教育专业”函授大专班；1997年在吉林农业大学人文政法学院成立了家政研究所，并创办了《家政与生活》杂志；1998年成立了“吉林省家政学学会”；1998年申报的以家政学为主要研究方面之一的社会学硕士点得到批准并在次年招生，1999年开始家政教育专业的大专层次学历教育。2003年吉林农业大学家政学专业本科被国



家批准正式招生，这是我国高等学校正规学历教育的第一个家政学本科专业，填补了我国高校专业建设的一项空白。2008年吉林农业大学家政学专业被吉林省教育厅评为省级特色专业。2009年家政学专业被国家教育部评为国家级特色专业，开创了我国家政学学科建设的可喜局面，标志着我国家政学昔日非专业化、非规范化、非理论的坚冰已被打破。

## 二、家政学研究的时代“适切性”

随着我国从计划经济向市场经济的转制，“单位”所承受的社会负担越来越沉重，成为经济发展的巨大包袱和羁绊。然而，在从以前的“单位人”向“社会人”转变过程中，我们遇到了很多问题，例如老龄化问题、儿童教育问题、婚姻问题、饮食营养问题、家居卫生及家庭设施维修保养问题等等，让众多家庭措手不及，人们希望解决这些生活难题，但无从选择合适的解决问题的方法，只是通过各种媒介的传播来获取知识，例如电视节目、报纸、广播和与他人的经验交流等渠道，可恰恰是由于这些媒介并不完全都是本着提高家庭生活质量的初衷，个别为了追求经济利益最大化，而使人们摆脱了一个误区却陷入另一个误区，在这时，人们确实需要一个值得信赖的机构，一些专门从事解决这些生活问题的专家来帮助他们。这就为发展家政整体事业提供了一个环境契机。因此家政学专业的设置应该从人们目前急需改变的生活状态入手，既切合生活实际，又解决具体问题，体现学科服务于社会的“适切性”。

因此，我们觉察到，一门学问的存在，应该有其独特的社会需求和社会作用，一门学科的建立，要根据自己的逻辑体系来确立自身的地位。所以我们应该知道，在一门的学科研究中最重要的是学科建设的严谨性。当一种思想能得到社会的广泛认可，进而成为科学的研究对象被社会广为关注时，它就会以一种势不可挡的趋势迅速形成自己的领域，我们对家政学的学科构建正是抱以同样的期待。因为它的确给我们这些无法对家庭生活的各个方面进行合理判断的人们提供了科学的标准和方法。

面对这样的现状，家政学研究的必要性要求把家政学建设为独立学科。纵观现在的家政学研究现状，可以分为如下三种：

### 1. 学科自主性地位尚未确立

家政学是在没有“原理”情况下，从开始便是分散研究各分支领域的学科。持这种观点的主要是从自然科学体系进入家政学的人。随着这种倾向的逐渐加剧，家政学定会面临分解的危机。



作为一门学问，家政学要把相关学科的知识作为建立自己的理论基础，在家庭生活的范围内加以整合并应用。可我们也意识到，由于与其他学科的研究具有很强的交叉性，在其他学科已经获得其一定的学科地位后，家政学自己的理论建构上难免会产生无法摆脱其交叉学科的阴影这样一种困惑，在构建自主学科的过程中，逐渐迷失了方向，如履薄冰，时刻担心被分化、瓦解和替代，捍卫学科地位、明确人才定位、拓展学科空间是我们的首要任务，清晰的学科发展思路是学科自主性确立的前提。

## 2. 学科研究领域有待定位

家政学是具有自己研究的领域和对象的，以家庭生活的所有层面为研究对象，旨在改善家庭生活方式、提高家庭生活质量。从异质系列的各个学科（主要指社会科学和自然科学）中提取统一原理。但只对异质的各个学科编组是不会有统一原理的，由于社会上的一些所谓家政学的“专家学者”，过于片面地理解家政学的研究对象和内容，谈及的家政学内容无非是一些生活常识问题，就像科普读物普及科学常识那样，在没有任何学科主见的前提下研究一些家庭领域的内容，不能给人以学术上的启示。当这样的研究被我们规划到学术立场时，无疑削弱了我们学科在学术界的认可度。因此，只有家政学学科领域得到定位，才能根据自己的逻辑体系来确立自身的地位，完善课程体系。

## 3. 学科面临分化与整合的困境

家政学学科建设面临的最主要问题是分化与整合的困境。家政学领域走向专业分化是必然的趋势，也是一个可喜的现象，预示家政学的每个领域都有发展的潜力和机会，但是我们面临的困境是专业分化过程中逐渐失去整合特质，各专业之间缺乏互相的了解和尊重，很难资源共享，而在同一学科内部各专业之间如果没有共同的研究方向就会削弱学科的整体实力，造成“离心效应”，不以这些学科为对象，从每个家政主体和客体（主要是环境）中提取统一原理。这一观点将家政主体作为中心，谋求将其理论化，但是往往容易陷入个人的信念、人生观中，失去社会客观性。因此家政学科在选择方向时，务必考虑各专业领域的共同的使命、共同的问题关注、共同的理想，才能形成自己的学科特色。

## 4. 学科与社会对接尚不明显

构建社会主义和谐社会，是我们党贯彻落实科学发展观，坚持以人为本、促进经济社会全面协调可持续发展的重大举措。构建和谐社会也是中国家政学





自创建以来的一个持续的目标和使命。家政学的基本要领、基本观点、基本规律对于现实的家庭生活有普遍指导意义，学习运用家政学的知识技能，可以使整个家庭日常生活的中长期建设建立在科学认识、科学管理上，并对推动整个社会的和谐、进步有重大的意义。

但专业与社会尚缺少有效沟通，信息链接不畅通，缺少合适的共建渠道，以至于各自为阵，多轨道发展，彼此之间的力量互相消长，无法统一思路和理念。导致社会大众对家政学认识模糊，概念界定常以偏概全，阻碍家政学整体事业的发展。同时，政府虽对家政相关产业大力扶植，但专业很难通过合理途径直接参与项目研发和实施，使专业错失利用社会资源获得进步的机会，同时也有悖专业直接服务于社会的初衷。

同时，我们还处在一种两难的困惑中焦灼，在兼顾学科理论和经验技术两方面时，我们感到了由于学科主观理论根基薄弱带来的惶恐，在运用交叉学科的基本理论时，由于过多的借鉴，忽略了学科自身的特性，于是我们又仿佛陷入了无法理顺二者复杂关系的迷茫，在学术立场上我们仿佛抓不到可以支撑自己的手柄，而导致自我迷失。

家政学学科的发展是一个必然的结果。在构建和谐社会的大形势下，我国的家政学研究迎来了发展的机遇。中国家政学理论研究，应形成自己的理论体系，成为我国的新兴学科中最富有生命力和吸引力的学科，如何把这一性格完整地表达和传授出来，正是我们的责任之所在。据此，实现家政学的学科建设和课程体系的整合优化作为学科地位确立的关键环节，我们应该首先加以研究，以科学的存在理由捍卫家政学学科的地位，拓展家政学学科的未来发展空间。

## 第二节 家政学的研究任务

家政学的根本任务是对这门学问进行深入的研究、教育、普及、推广，来帮助家庭成员通过改变生活态度、生活方式，达到提高生活质量的目的。家政学是一门贴近我们日常生活的，又很难掌握其原理的学问。也就是说，家政学的发展和其他科学不同，它是除我们日常生活的衣、食、住以外的，从各个时代的家政（教育）思想流传下来的一种生活技术论，1900年前后已经逐渐形成一门独立的科学，但作为一门学问，本质论和方法论暂且不说，就其理论