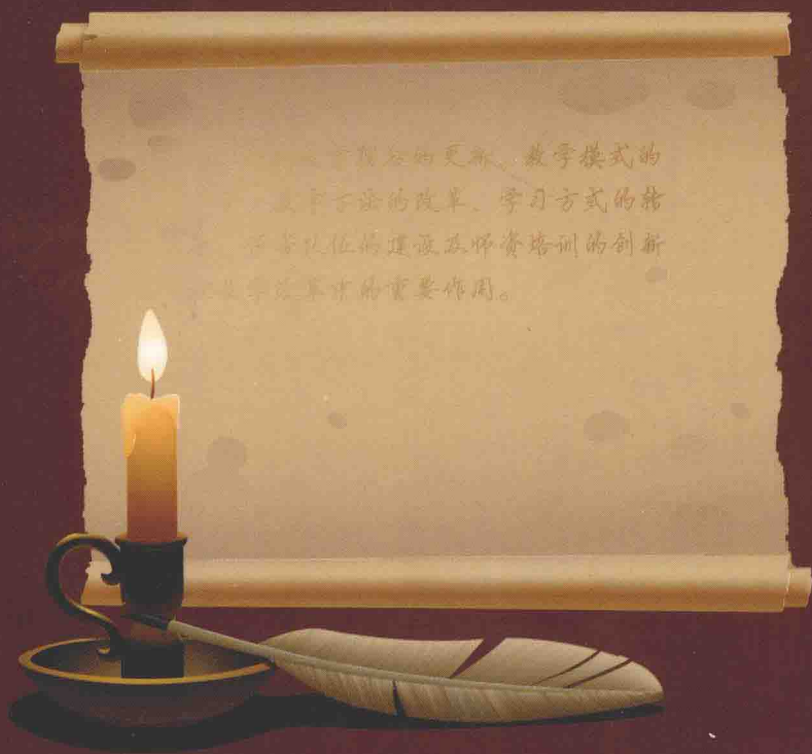


高职教育教学 理念与模式创新

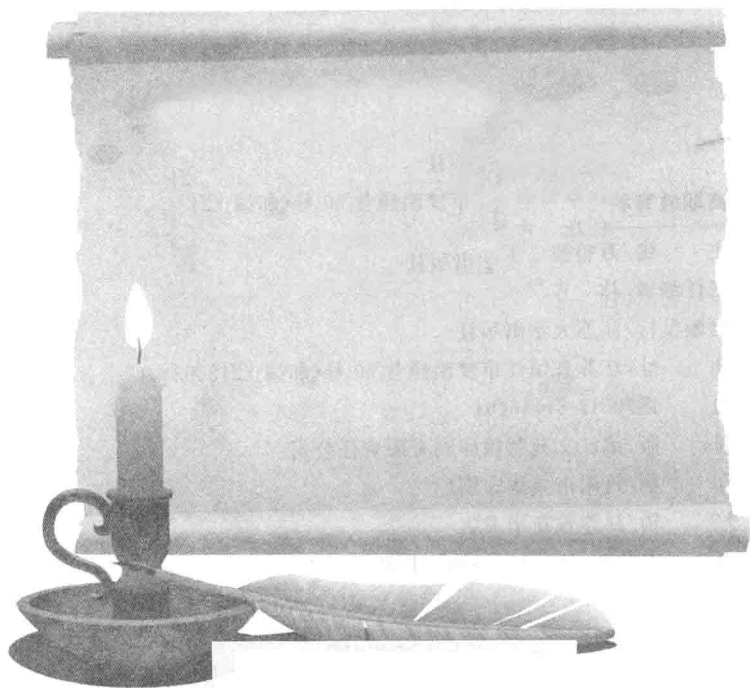
万碧波 丁 钢 主编
杨国祥 尹家明



江苏大学出版社

高职教育教学 理念与模式创新

万碧波 丁 钢 主编
杨国祥 尹家明



江苏大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职教育教学理念与模式创新/万碧波等主编. —镇江:
江苏大学出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-81130-058-1

I. 高… II. 万… III. 高等教育: 职业教育—教学研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 200307 号

高职教育教学理念与模式创新

主 编/万碧波 丁 钢 杨国祥 尹家明
责任编辑/林 卉
出版发行/江苏大学出版社
地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)
电 话/0511-84446464
排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司
印 刷/丹阳市兴华印刷厂
经 销/江苏省新华书店
开 本/880mm×1230mm 1/32
印 张/10.75
字 数/289 千字
版 次/2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号/ISBN 978-7-81130-058-1
定 价/40.00 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

主 编 万碧波 丁 钢 杨国祥 尹家明

副主编 杨 进 钟庆齐 胡永盛 史瑞君

编 委 (按姓氏笔画为序)

丁 钢 万碧波 尹家明 史瑞君

邵晓阳 沈进莲 杨国祥 杨 进

钟庆齐 胡永盛 施华平 蓝 艳

缪旭芳 蔡 静

主 审 史国栋

序

经过 20 多年的探索与实践,我国的高等职业教育已进入了一个新的发展时期,办学方向更加明确,改革思路日益清晰,教育质量不断提高,学校布局日趋合理,事业规模迅速扩大,其规模已占我国高等教育的“半壁江山”。一个基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系已初步形成。

进入 21 世纪以来,随着我国政治、经济、科学技术的快速发展,迫切需要高等学校培养创新型人才。镇江高等专科学校紧紧围绕胡锦涛总书记提出的科学发展观,锁定高职技术应用性专门人才的创新素质和创新能力培养要求,不断探索、努力实践,撰写了一批高质量的论文。万碧波、丁钢、杨国祥、尹家明等编著的《高职教育教学理念与模式创新》是镇江高专继杨国祥、尹家明、万碧波、丁钢等主编的《创新人才培养理念与模式》(江苏大学出版社,2007)一书之后的又一力作。本书以江苏省教育科学“十五”规划两项重点研究课题——“高等职业教育教学模式创新与学习方式转变的研究”和“江苏高职师资的战略需求与创新培养”的研究成果为基础,结合镇江高等专科学校教育教学改革实践,围绕高职高专培养技能型和应用型人才培养的教育教学目标,从高职教育教学全过程着眼,对人才培养的教学理念与模式进行深入的研究与探讨。本书以提高师生整体素质为基础,以培养学生能力为本位,兼顾知识教育、技能教育和能力教育的培养

模式,体现了全新的教学理念和教学方法。其价值主要体现在以下几方面。

第一,具有理论创新的意义。高职教育教学理念的发展和创新是时代的要求,也是高职教育自身发展的要求。本书以高职教育教学理念的更新作为教育教学改革的前提,强调高职教育教学理念应体现“以人为本”,要面向未来、与时俱进,不断更新观念,充实内涵,拓展外延,并从理论的层面论证了高职教育教学模式的创新是教学改革的核心,教学方法的改革是教学改革的途径,学习方式的转变是教学改革的条件,师资队伍的建设是教学改革的保证,职业道德的培养是教学改革的基础。

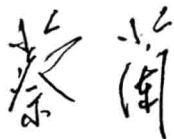
第二,突出关键要素的研究。本书特别强调师资队伍的建设 and 培养的重要性。在比较视野中,以建设和培养创新型师资队伍为目标,从高职教育培养实用型人才对师资素质的要求入手,前瞻性地研究了高职教育师资队伍建设的战略要求,并从高职师资的综合素质、“双师型”素质、职业道德建设、整体结构优化等方面对高职教育师资队伍建设的创新举措进行思考和探索。

第三,重视改革实践的探索。本书从高职教育树立新的教学观入手,提出高职教育教学应体现人文素质教育的理念,通过中外高职教育教学模式的比较研究,对高职教育“2+1”教学模式、PBL教学模式、“两课”教学模式、主体参与型教学模式、主题化课堂教学模式、探究性教学模式、自主互动模式等进行了有益的探索。此外,书中还分析了高职教学中有效对话的生成及其策略,强调高职教育主体参与优化教学过程的重要性,提倡高职教育教学方式方法的多元化和多样化。

创新人才的培养是一个永恒的主题,也是我国高等教育的永恒追求。高职教育教学理念与模式的创新是高职教育培养创新人

才的基础和前提。本书的出版,是对整个高校人才培养体系创新的充实,对我国高等职业教育改革与实践具有一定的指导意义。本书的出版是高职教育教学理念与模式创新研究的一个开始,愿更多的人致力于此项研究,并积极实践应用型人才培养的创新改革。教育是富国强民之本,相信更多具有创新精神和创新能力的应用型人才的出现,将为我国人才“金字塔”搭建更加宽阔而坚实的“底座”。

原江苏理工大学校长
教授、博士生导师



2008年12月8日

前言

Preface

改革开放以来,伴随着经济的高速发展与社会的转型,高职教育也开始了“转型”的历程,其中最有意义的转变是教育观念的转变,而体现这一转变的核心则是教学模式和学习方式的转变。

目前,我国高职院校大多仍然沿用“以教师为中心”的课堂灌输式教育模式,立足于知识传授,缺乏对学生创造性思维与能力的培养。学生的学习方式也建立在客体性、受动性、依赖性层面上,学生的学习纯粹是被动接受和记忆的过程,这种学习方式抑制了学生的创新思维,影响了学生学习主动性的发挥和创新能力的培养。因此,从适应生产、建设、服务、管理等一线对应用型人才和创新人才的要求出发,研究教学模式和学习方式的创新,以现代教育理念、教学模式、教学方法和学习方式培养学生的探索意识、创新精神和实践能力,已成为高职教育工作者面临的新的时代课题。鉴于此,镇江高等专科学校组织了由尹家明、万碧波负责的

“高等职业教育教学模式创新与学习方式转变的研究”课题,并被省教育厅确定为江苏省教育科学“十五”规划 2004 年高校滚动重点研究课题。

相对于高职教育的快速发展,高职师资队伍的建设略显滞后,这在一定程度上影响了高职教育人才培养的水平和质量的提高。为了使高职师资队伍建能更好地适应、服务和提升江苏高职教育的发展,及时、妥善地抓好高职师资队伍建设工作显得尤为迫切。在此背景下,镇江高等专科学校杨国祥研究员主持的课题组于 2004 年 3 月向江苏省教育厅提出了“江苏高职师资的战略需求与创新培养”的研究申请,经专家评审,该课题被列为江苏省教育科学“十五”规划 2004 年度高校滚动立项课题。

镇江高等专科学校的两个课题组分别进行了广泛而深入的研究,取得了丰硕的成果,在高职教育教学理念更新,高职教育模式创新,高职教育教学方法改革,高职教育学习方式转变以及高职教育师资队伍建设等方面总结出一系列科学结论。将这些研究成果汇集成书,除了作为研究工作的成果总结,更重要的目的是为同行提供学科探索和提高的基础和依据。如果本书可以给大家带来一些思考和可供借鉴之处,那更是作者深感荣幸和欣慰的事情。

目
录

前言	I
----------	---

第一编 总 论

一、高职教育教学理念的更新是教学改革的前提	2
二、高职教育教学模式的创新是教学改革的核心	5
三、高职教育教学方法的改革是教学改革的途径	9
四、高职教育学习方式的转变是教学改革的条件	12
五、高职教育师资队伍的建设是教学改革的保证	20
六、高职教育师资培养的创新是教学改革的关键	25
七、高职教师双师素质的培养是师资建设的根本	29
八、高职教育职业道德的培养是教学改革的基础	31

第二编 教学理念的更新

一、教学理念的更新应与时俱进	40
----------------------	----

二、教学理念的内涵应不断拓展	44
三、教学理念的发展是时代的要求	48
四、教学理念应体现“以人为本”	51
五、教学改革中的理念创新探究	54
六、课堂教学应树立新的教学观	58
七、面向未来的高职教育教学理念的思考	61
八、语文教学应体现人文素质教育理念	67
九、观念转变是高职人才评价机制的引导	72
十、更新高职学生职业道德的培养途径	78

第三编 教学模式的创新

一、教学模式探究与创新思考	84
二、中外高职教育教学模式比较研究	89
三、“2+1”教学模式探究	93
四、PBL 教学模式的大胆探索	98
五、“两课”教学模式创新思考	99
六、主体参与型教学模式的构建	104
七、自主互动式教学模式的构建	108
八、主题化课堂教学模式的构建	116
九、强化主体参与,优化教学过程	120
十、信息技术与语文教学整合初探	126
十一、语文教学中的情感训练法	132
十二、在比较阅读中欣赏与感悟	140

第四编 教学方法改革与学习方式转变

一、高职教育教学方法改革探析	146
二、高职教育学习方式转变探析	149
三、语文教学中有效对话的生成及其策略	156
四、高职教育学习方式多样化探析	163
五、高职教育探究性学习方法研究与思考	167
六、推行研究性学习方式,提高学生的能力	173
七、高职语文教学巧借 CAI 指导背诵	178
八、比较学习方式的运用示例	182
九、高职学生创新素质的培养研究	186
十、高职教育语文教改热点透视	191

第五编 师资建设战略目标与要求

一、师资队伍建设探究与思考	202
二、师资队伍建设战略与要求	209
三、人才培养与“双师型”师资建设	218
四、创新教育对创造型师资素质的要求探析	224
五、培养实用性人才对高职教育师资素质的要求	233
六、青年教师职业道德建设研究	243
七、加强和改进高职院校师德建设之探讨	249

第六编 师资建设创新对策与举措

一、高职教育师资队伍建设创新培养举措	256
--------------------------	-----

二、国际比较视野中高职教育师资培养的思考	264
三、高职教育“双师型”师资队伍建设	270
四、从培养创新人才的需要出发,加强创新型师资建设	277
五、强化远程教育师资队伍建设的思考	286
六、高职教育师资素质内涵及提升途径	292
七、高职院校加快师资建设发展示例	303
附录 镇江高等专科学校“十一五”师资建设规划	315
参考文献	323
后 记	329

目
录
第一章 绪论
第二章 总论
第三章 总论
第四章 总论
第五章 总论
第六章 总论
第七章 总论
第八章 总论
第九章 总论
第十章 总论
第十一章 总论
第十二章 总论
第十三章 总论
第十四章 总论
第十五章 总论
第十六章 总论
第十七章 总论
第十八章 总论
第十九章 总论
第二十章 总论
第二十一章 总论
第二十二章 总论
第二十三章 总论
第二十四章 总论
第二十五章 总论
第二十六章 总论
第二十七章 总论
第二十八章 总论
第二十九章 总论
第三十章 总论
第三十一章 总论
第三十二章 总论
第三十三章 总论
第三十四章 总论
第三十五章 总论
第三十六章 总论
第三十七章 总论
第三十八章 总论
第三十九章 总论
第四十章 总论
第四十一章 总论
第四十二章 总论
第四十三章 总论
第四十四章 总论
第四十五章 总论
第四十六章 总论
第四十七章 总论
第四十八章 总论
第四十九章 总论
第五十章 总论
第五十一章 总论
第五十二章 总论
第五十三章 总论
第五十四章 总论
第五十五章 总论
第五十六章 总论
第五十七章 总论
第五十八章 总论
第五十九章 总论
第六十章 总论
第六十一章 总论
第六十二章 总论
第六十三章 总论
第六十四章 总论
第六十五章 总论
第六十六章 总论
第六十七章 总论
第六十八章 总论
第六十九章 总论
第七十章 总论
第七十一章 总论
第七十二章 总论
第七十三章 总论
第七十四章 总论
第七十五章 总论
第七十六章 总论
第七十七章 总论
第七十八章 总论
第七十九章 总论
第八十章 总论
第八十一章 总论
第八十二章 总论
第八十三章 总论
第八十四章 总论
第八十五章 总论
第八十六章 总论
第八十七章 总论
第八十八章 总论
第八十九章 总论
第九十章 总论
第九十一章 总论
第九十二章 总论
第九十三章 总论
第九十四章 总论
第九十五章 总论
第九十六章 总论
第九十七章 总论
第九十八章 总论
第九十九章 总论
第一百章 总论



总 论

一、高职教育教学理念的更新是教学改革的前提

高职教育坚持以社会需求为目标,以就业为导向,以能力培养为中心,实施产学结合,校企结合的办学新思路,在教学工作中突破传统的教学观念,建立新的教学理念,对指导教学改革的进一步实施具有一定的现实意义,同时这也是教学改革不断深化的前提。

(一) 确立以人为本的教学理念是时代发展的需要

20 世纪 20—30 年代以来,国际教育思想发展的历程大体经历了“知识本位”、“能力本位”和“人本位”三个阶段。当前以人为本已成为国际流行的教育教学理念。所谓“以人为本”就是以人为根本,以人为核心,以人为基础,以人的全面发展为最终目的;着眼于人的个性发展,注重人的内在价值,强调人的主体存在。在高职教育中,坚持以人为本就是在教学中从学生的实际出发,以个性为基础,尊重学生的个性特征,以学生为主体从学生的个性心理特征出发,由学生主动参与、自主学习,教师适当指导、适时点拨、适时引导,追求课堂的“乐学”情境,引导学生积极主动、生动活泼地学习。

如何才能确立以人为本的理念呢?首先,要确立学生的主体地位。教师要充分发挥学生的主体作用,努力构建生动活泼的学习氛围,让学生能动地参与教学活动,引导学生积极思维,主动探索;其次,要建立和谐的师生关系。教师要尊重学生的人格,以民主、平等的作风,与他们平等相处;第三,要确立以人为本的教学理念,善于运用以人为本的教学方法,创造有利于学生学习的氛围。例如,讨论式教学法、启发式教学法、情境式教学法等。

(二) 树立互动式教学理念是教学相长的根本

所谓互动式教学理念,是指改变课堂教学中教师的主体地

位,创造师生平等、合作、和谐的课堂氛围,使师生在知识、情感、思想、精神等方面的相互交融中实现教学相长的一种新的教学理念。

如何才能树立互动式教学理念呢?第一,要使学习的主体——学生“动”起来,要使学生动脑、动口、动手;第二,要充分发挥教师的主导作用,教师要对学生起点拨、引导和帮助的作用;第三,要实施开放性教学;第四,要创造民主的氛围。在互动式教学理念的指引下,当前高职教育教学中出现了可喜的互动式的教学模式,对提高高职教育的人才质量起了很大作用。

(三) 确立开放性教学的教学理念是培养创新人才的保证

所谓教学过程的开放性,即在教学过程中创造一个开放性的教学空间。

要达到这个目标,需要从以下五个方面入手:一是要求在课堂教学中学生的心态是开放的、自由的、不受压抑的;二是在教学的内容方面既不拘泥于教材,也不局限于教师的知识视野;三是教师要重视对学生进行开放性的思维训练,不能轻率地否定学生的探索实践;四是教学结果不能满足和局限于课本、权威、教师或所谓的标准答案;五是要打开学校大门,实施院校之间的教师互聘、课程互听、学分互认、资料共享、优势互补、合作双赢。

(四) 确立信息化教学理念是推动教学手段现代化的关键

所谓教育信息化,就是运用现代信息技术手段,促进教学管理,改进教学方法,提高教学质量,探索与发展全新的教育模式。

加快教育信息化进程,大力推进信息技术与学科课程的整合,是改变传统高职教育模式、教学方法和教学手段的重要途径之一。教育信息化使教育教学从观念、思想、理论到手段、方式、

模式等都发生了根本性改变。多媒体、立体化的教学手段使教学更生动、更形象,便于教师指导,有利于学生自主探索和研究,对培养学生的创新精神和发展学生的实践能力大有益处。从事高职教育的教师更要注重为学生创设更多的自学空间,让学生掌握更多的获取知识的能力和手段,使信息技术成为促进学生自主学习的认识工具、情感激励工具、丰富教学环境的创设工具。这就要求教师必须掌握信息化教学技术,并能熟练操作计算机,将教学软件、网络等信息技术运用于教学实践中,指导学生利用信息获得知识。

(五) 确立自主学习的教学理念是以学生为中心的基础

所谓自主学习,就是一种由学生自主而不是受他人支配的学习方式。在学习中学生具有分析、反思、作出决定和独立行动的能力。自主学习是以学生为主体,教师为主导进行教学的活动,是学习者管理自己学习的能力。这些能力包含学生自己设计学习活动、监控学习进程和评估学习效果等。为此,教师课堂教学的关键是培养和发展学生的学习自主性,教师需要向学生提供有益于学习的选择和决定的机会,帮助他们提高在知情中作出选择和决定的能力。从镇江高等专科学校外语系教师的外语教学试点情况看,教师一是检查、测试学生课外自主学习的效果,二是帮助学生提高阅读和写作能力,把课外自主学习和课堂检查、读写和辅导等融为一体,形成以学生为中心的自主式教学模式。

综上所述,高职教育只有打破传统教学理念的束缚,树立以人为本、师生互动、课堂开放、自主学习及教学资源信息化等新的教学理念,才能建立起新的师生互动式、课堂开放式、自主学习式的教学模式。