

新时期高校思想政治教育 热点问题研究

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI JIAOYU REDIAN WENTI YANJIU

万霞 刘树良 梁岚 © 编著



新时期高校思想政治教育 热点问题研究

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI JIAOYU REDIAN WENTI YANJIU

万霞 刘树良 梁岚 © 编著



图书在版编目(CIP)数据

新时期高校思想政治教育热点问题研究 / 万霞, 刘树良, 梁岚编著. -- 北京: 九州出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5108-3503-2

I. ①新… II. ①万… ②刘… ③梁… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 020964 号

新时期高校思想政治教育热点问题研究

作 者 万 霞 刘树良 梁 岚 编著
出版发行 九州出版社
出 版 人 黄宪华
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)
发行电话 (010)68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京厚诚则铭印刷科技有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张 17.75
字 数 424 千字
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-3503-2
定 价 48.00 元

前 言

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》开篇就明确提出“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”。中共中央、国务院之所以将大学生思想政治教育提到如此高的战略地位,既与大学生在党和国家发展中的特殊地位有关,又与大学生思想政治教育面临的新形势有关。

大学生作为国家十分宝贵的人才资源,是推动未来社会经济、文化发展的主力军,在社会主义事业发展中有着特殊的地位,他们的健康成长,事关国家和民族的未来。加强大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质,是主动参与国际竞争的需要,也是坚持“育人为本、德育为先”教育方针的要求。同时,思想政治教育是一项意识形态性很强的社会实践活动,在阶级社会中普遍存在。当前,世界各国的教育中都会贯彻着一定的价值观念,表达着统治阶级基于维护其利益而对教育的理解,大学生的思想政治教育并非社会主义国家所专有。因此,从某种程度上说,加强大学生的思想政治教育,在一定意义上是社会主义本质的要求。

新的历史时期,国际国内形势发生了深刻变化,使大学生思想政治教育既面临着诸如知识经济时代的到来为大学生思想政治教育提供了新的发展空间、市场经济体制的确立丰富了大学生思想政治教育的内容、新传播媒介的迅猛发展为大学生思想政治教育提供了新的方式等有利条件,也面临着诸如经济全球化导致西方价值观的侵袭、市场经济放大利益关系的错误导向、不良社会思潮的影响、社会不正之风的负面示范、大众传媒的舆论导向失范等严峻挑战。

因此说,在现阶段,加强大学生思想政治教育,既是一项事关民族和国家前途命运的基础工程,又是社会主义大学的本质要求,也是应对新形势、新任务、新问题的必要之举。

本书共分为十章,分别从不同角度研究了高校思想政治教育工作。第一章为高校思想政治教育基础理论研究,第二章为新时期高校思想政治教育的功能透视,第三章为高校思想政治工作者研究,第四章为经济变迁与高校思想政治教育研究,第五章为文化多样性与高校思想政治教育研究,第六章为互联网与高校思想政治教育研究,第七章为特色院校及特殊群体的思想政治教育研究,第八章为高校党团工作研究,第九章为大学生心理健康与高校思想政治教育研究,第十章为大学生就业中的思想政治教育研究。

本书由万霞、刘树良、梁岚合力完成,具体分工如下:

第一章,第二章,第五章,第六章:万霞(新疆医科大学)

第三章,第四章第一节、第二节,第九章,第十章:刘树良(广东交通职业技术学院)

第四章第三节,第七章,第八章:梁岚(四川大学制造科学与工程学院)

本书在撰写过程中,借鉴了国内外很多相关的书籍及文献资料,在此对相关学者、作家表示诚挚的感谢。同时,由于水平有限,书中难免存在不妥和错误之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

2014 年 10 月

目 录

第一章 高校思想政治教育基础理论研究·····	1
第一节 高校思想政治教育的内容研究·····	1
第二节 高校思想政治教育主体性问题研究·····	9
第三节 高校思想政治教育载体研究·····	15
第四节 高校思想政治教育的机制、体系问题研究·····	23
第五节 高校思想政治教育创新研究·····	31
第六节 高校思想政治教育的评价研究·····	38
第二章 新时期高校思想政治教育的功能透视·····	44
第一节 思想政治教育的社会作用·····	44
第二节 新时期高校思想政治教育的战略地位与功能·····	60
第三章 高校思想政治教育工作者研究·····	71
第一节 辅导员与高校思想政治教育的研究·····	71
第二节 班主任与高校思想政治教育的研究·····	86
第三节 思想政治理论课教师与高校思想政治教育的研究·····	93
第四章 经济变迁与高校思想政治教育研究·····	99
第一节 经济全球化的内涵与影响·····	99
第二节 经济全球化对高校思想政治教育的影响·····	102
第三节 经济全球化与高校思想政治教育创新·····	112
第五章 文化多样性与高校思想政治教育研究·····	118
第一节 文化与文化多样性概述·····	118
第二节 文化多样性对高校思想政治教育的影响·····	122
第三节 文化多样性与高校思想政治教育·····	129
第六章 互联网与高校思想政治教育研究·····	137
第一节 互联网的含义及其影响·····	137
第二节 互联网对高校思想政治教育的影响·····	141
第三节 互联网条件下高校思想政治教育的创新与发展·····	144
第七章 特色院校及特殊群体的思想政治教育研究·····	161
第一节 成人高校的思想政治教育研究·····	161

第二节 民族院校、民族学生的思想政治教育研究	168
第三节 民办高校的思想政治教育研究	178
第四节 高校贫困生的思想政治教育研究	192
第八章 高校党团工作研究	200
第一节 大学的班级建设	200
第二节 高校团建工作	207
第三节 高校党建工作	218
第九章 大学生心理健康与高校思想政治教育研究	229
第一节 健康与心理健康的含义	229
第二节 大学生的心理特征与心理健康	234
第三节 大学生心理健康中的主要问题	244
第四节 大学生心理健康与思想政治教育	250
第十章 大学生就业的思想政治教育研究	260
第一节 大学生就业制度的变迁	260
第二节 就业压力对大学生心理健康的影响	269
第三节 大学生就业的思想政治教育	273
第四节 构建大学生毕业、就业指导体系	279
参考文献	281

第一章 高校思想政治教育 基础理论研究

第一节 高校思想政治教育的内容研究

大学生思想政治教育内容项目众多,但主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育五个方面。这五个方面的内容在思想政治教育过程中是相互联系、相互影响、相互制约、相互渗透的,其中道德观教育是基础,政治观、法制观教育是主导,世界观、人生观教育是根本。在进行思想政治教育时,只有根据受教育者的实际情况,有针对性地选择不同的教育内容,才能增强思想政治教育的实效性。

一、政治教育的内容

(一)马克思主义基本原理的教育

马克思主义基本原理是大学生思想政治教育内容中的主要理论支撑和必修课,是我国新时期加强对大学生进行马克思主义理论和思想政治教育的重要举措。它是马克思主义科学体系的基本理论、基本范畴,是马克思主义立场、观点和方法的理论表达。这些基本原理和范畴是人类社会的本质和发展规律的科学概括,是马克思主义的精髓。它是将马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义有机结合起来,揭示它们内在的逻辑关系,从总体上研究和掌握马克思主义,引导学生运用马克思主义立场、观点和方法分析现实社会问题、认识问题和科学发展中的问题。

大学阶段是理论学习和方法论形成的重要阶段,大学生通过学习马克思主义基本原理来塑造世界观和方法论意义非常重大。它可以引导学生站在 21 世纪的高度,更清晰地认识到辩证唯物主义和历史唯物主义是最基本的世界观和方法论;最鲜明的政治立场是实现最广大人民的根本利益;最重要的理论品质是坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理、发展真理;最崇高的社会理想是实现物质财富的极大丰富,人民精神境界的极大提高,每个人自由而全面发展的共产主义社会。

（二）中国化的马克思主义教育

中国化的马克思主义是马克思主义普遍原理与中国实际相结合的产物,是中国共产党在不断把马克思主义中国化的进程中形成和发展起来的。1938年毛泽东在《论新阶段》的报告中指出:“马克思主义中国化,使之在某一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”马克思主义中国化,就是创造性地运用马克思主义基本原理解决中国革命、建设、改革和发展的不同阶段的重大课题,从而形成中国化的马克思主义理论新形态的行为过程。以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为代表的中国共产党人,用科学的态度对待马克思主义,在实践中把马克思主义普遍原理与中国的具体实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新,在实践中坚持和发展马克思主义,是中国共产党人集体智慧的结晶,是对马克思主义的继承和发展。它包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的理论成果,涵盖了中国革命、建设、改革和发展各个时期的经济、政治、文化、党的建设、国防和军事建设等各个领域。

在当今条件下,用马克思主义中国化的最新理论对大学生加强思想政治教育,有利于造就更加坚定的马克思主义者,坚持和发展马克思主义,做马克思主义的促进派,使大学生系统掌握马克思主义中国化的历程和中国化马克思主义的基本内容,全面了解中国共产党的奋斗历程和理论创新,深刻理解中国特色社会主义事业的由来和前景,教育和影响青年一生,也有利于帮助大学生坚定对马克思主义的信仰和信念,为实现构建和谐社会的奋斗目标而努力。

二、思想教育

（一）世界观教育

世界观通常是指人们对整个世界的根本看法,其建立于一个人对自然、人生、社会 and 精神的科学的、系统的、丰富的认识基础上。蔡元培先生主张世界观教育是关于理想与信仰的教育,是指向人的终极价值关怀,在信仰内容上主张用哲学主义的信仰取代宗教信仰以引领正确的世界观。当前,大学生世界观教育的主要内容还是要强调辩证唯物主义教育、马克思主义认识论和历史唯物主义教育,哲学是其理论的表现形式。其基本问题是精神和物质、思维与存在的问题。世界观是社会实践的产物和对社会存在的反映。

辩证唯物主义和历史唯物主义首先是科学的世界观和方法论,是无产阶级及政党的世界观,是指导人们实事求是、解放思想、正确认识客观世界,认识人与世界的关系。它使人们认识到人不能脱离客观世界,不能脱离人与自然和社会的关系,不仅要对生活于其中的世界有一个正确的看法,而且要有正确处理人与自然矛盾、社会矛盾的思路和方法。人们认识世界和改造世界所持的态度和采用的方法最终是由世界观决定的,正确的、科学的世界观可以为人们认识世界和改造世界的活动提供正确的方法。

世界观是人生的总开关,没有正确的世界观,就不可能有正确的人生观和价值观,也不可能有崇高的信仰和精神境界。大学阶段是人们形成稳定科学的世界观的关键期,世界观教育是思想政治教育的核心和灵魂,对大学生成长起着根本性的作用。它需要通过对教育者的教

育和大学生对生活世界的实践、体会和反思而实现。大学生在成长的过程中,既要具备马克思主义理论知识和共产主义理想,实际行动还要符合马克思主义的基本原理和适应客观世界的需要,才能树立科学的世界观,做到在实践的基础上,尊重客观规律,重民情、国情、社情,理论联系实际,坚持走群众路线,不断总结经验,将理论与实践、主观与客观唯物而辩证地统一起来。

(二) 人生观教育

人生观,是人们对人生问题的根本看法。主要内容包括人生目的、人生态度和人生价值等三方面,具体包括公私观、义利观、苦乐观、荣辱观、幸福观和生死观等。它决定着一个人会追求什么样的人生目标、生活态度及生活方式。人生目的是人生观的核心,是人的生命存在和发展的总目标。关于人的本质的理论是人生观的理论基础,人的理想和信念是人生的精神支柱,人的价值理论是对人生意义的评价。由于人们的社会实践、生活境遇、文化素养和所受教育程度的不同,因而形成不同的人生观。正确的人生观是坚定的信念、远大的理想、高尚的情操、理智的行为的基石,是正确处理一切人生问题的前提,可以指引人走人生正道,用自己的劳动去创造人生业绩,成为一个有益于社会、有益于人民的高尚的人。

我们党和国家一直很重视大学生的人生观教育。大学生在校期间是形成人生追求方向的一个关键时期,高校引导大学生树立正确的人生观,让学生看到人生真实鲜活的形态和人与人之间心灵的对话,将会给学生带来力量,激发更加执著的热爱祖国、报效祖国的理想,为构建和谐社会的宏伟蓝图和中华民族的伟大复兴而奋斗。这就必须用马克思主义和社会主义意识形态进行系统指导,使大学生追求崇高的人生目的,确立进取的人生态度,正确认识人生价值的标准与评价,投入积极的人生实践,创造有价值的人生。

(三) 价值观教育

价值是指客体对主体的某种有用性,即客体的属性、结构对主体的需要所具有的意义。马克思指出:“‘价值’这个普遍概念,是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生。”^①即现实的人同满足其某种需要的客体的属性之间的一种关系,是客体的属性满足主体的需要所具有的积极意义和作用,即客体对主体的有用性。价值观是人们有关价值的观念系统,是人们关于什么是价值、怎样评判价值、如何创造价值等问题的根本观点。价值观的内容一方面表现为价值取向、价值追求、价值目标;另一方面表现为价值尺度和准则,成为人们判断事物有无价值及价值大小、是光荣还是可耻的评价标准。思考价值问题并形成一定的价值观,是人们使自己的认识和实践活动达到自觉的重要标志。每个人都是在各自的价值观引导下,形成不同的价值取向,追求着各自认为最有价值的东西。价值的内涵非常丰富,一般可以分为物质性和精神性的价值,还有综合性、复杂性的价值,如人生价值。能否树立正确的价值观和科学、合理的价值取向,对一个人的发展是至关重要的。人生价值是一种特殊的价值,是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。

^① 《马克思恩格斯全集》(第19卷),北京:人民出版社1963年版,第406页。

价值观教育一直是我国精神文明建设的一项基础工程和核心任务,高校的价值观教育是素质教育乃至思想政治教育的基础性工作。处于青年期的大学生开始在生活各方面面临如何处理个体和社会的关系问题、自我价值与社会价值关系问题。改革开放以来,大学生价值观一直处于分化和整合的状态,在社会价值和自我价值、精神价值与物质价值、义与利之间摇摆不定。当代大学生只有正确地理解价值观尤其是人生价值的内涵,明是非、辨善恶、知荣辱,才能在实践中最大限度地创造人生的价值,做一个有利于社会、有利于人民、有利于国家的人,成就人生的辉煌。

三、道德教育的内容

(一)社会主义荣辱观教育

胡锦涛同志提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对马克思主义道德观和中华民族传统道德的高度概括和系统总结,体现了党对大学生的一贯要求,对于大学生思想道德教育,具有重要的现实意义。它精辟地阐明了社会主义荣辱观的深刻内涵,是我党关于社会主义道德建设思想的继承和发展,是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针,对人的全面发展和优良素质的形成提出了新的标准,是对当代大学生思想道德教育内容的新发展,为推进新时期大学生思想政治教育指明了方向。

当前,社会风气出现复杂的状态,其中不同成分和可能出现的种种变化都会影响大学生良好道德品质的形成。社会主义荣辱观的提出,强化了社会对大学生思想道德教育的责任,为大学生优良素质的培养提供了新的契机和有力保障。它将进一步促进学校的道德教育,有利于教书育人过程中通过科学规划有效提高大学生的道德水平,使大学生主动学习社会主义荣辱观,深刻认识社会及社会主义道德建设中存在的问题,认真修身养性,使其不断提高自身素质和道德层次。

(二)为人民服务的教育

“为人民服务”是社会主义社会和全体人民的主导价值观的核心内容和最高原则。“全心全意为人民服务”的思想,就是为人民谋利益,为人民做好事、办实事,是我党的宗旨。1944年9月,毛泽东在纪念张思德的演讲中提到的“为人民服务”在党内外产生了强烈的反响。时至今日,它仍是社会主义道德的集中体现,以为人民服务为核心是社会主义本质的内在要求。中华人民共和国成立后,“为人民服务”作为党的宗旨写进了《中国共产党章程》。经过我党的长期实践和大力倡导,为人民服务的思想拥有深厚的群众基础,已成为中华民族的伟大精神力量。在改革开放的今天,社会主义市场经济使“为人民服务”注入了新的内容,同时迫切要求在大学生的道德教育中更好地体现出为人民服务的宗旨。

“为人民服务”是我党的优良传统和政治优势,具有丰富的内涵,并随历史的变迁和时代的发展而不断增添新的内容,但始终包含政治觉悟和道德境界两方面的内容。毛泽东同志曾精辟地论述:为人民利益而死,比泰山还重。一切从人民的利益出发,一切向人民负责是全心全意为人民服务思想的精髓所在。经过多年的实践,为人民服务已成为整个社会中占统治地

位的思想和道德。党的十七大指出:要以为人民服务为核心,以集体主义为原则……引导人们在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标。因此,倡导“为人民服务”为主要内容是社会主义道德建设的客观要求。

大学生应积极主动地树立“为人民服务”的道德观,深刻理解为人民服务的马克思主义世界观、历史观和人生观的精神实质和价值取向。大学生只有在为人民服务理念的感召下,将社会价值和个人价值结合在一起,既学好专业文化知识,又全面发展,掌握好过硬的服务人民的本领和能力,向群众学习,向社会学习,才能为社会做更大的贡献。

(三)集体主义的教育

集体主义是大学生思想政治教育的一项重要内容,是大学生思想政治教育的永恒的重要主题,是提高大学生思想道德素质的重要元素之一。集体主义作为社会主义道德的基本原理和价值导向,它强调的是集体利益和个人利益在集体利益基础上的辩证统一,既强调集体利益的至上性,又重视个人利益的正当性,以及集体利益和个人利益的不断完善。集体主义原则是调整个人利益和集体利益的关系时所遵循的最根本的准则,必须体现无产阶级和广大劳动人民的整体利益,正确处理集体利益和个人利益的关系以及在社会主义市场经济条件下发生的各种利益关系。

引导大学生加强集体主义教育是高校义不容辞的责任,是一个关系到用什么样的价值观来教育青年学生的问题。尤其在我国当前改革开放不断深化、社会生活发生巨大变化的紧要关头,价值观的变化尤其令人关注。在当前建设和发展中国特色社会主义事业中,实现国家富强和人民幸福,最终要体现为每个人的自由发展,使其自身价值和长远利益得到充分的展示,使大学生从大集体的不断进步中获得每个人的最大成功,大学生必须自觉培养集体主义的思想意识、荣誉感和义务责任感。在社会主义集体中,个人利益和集体利益虽然从根本上是一致的,但矛盾也时常发生,大学生应该懂得用集体主义原则来调节个人和集体的相互关系,诚实地履行集体主义的义务、责任。只有坚持和弘扬社会主义集体主义,才能促进大学生思想政治素质的提高,使其懂得集体为个人提供了更多的发展机会,国家和民族的利益是个人利益的基础,才能激发大学生的爱国热情,增强民族自豪感、向心力和凝聚力,造就新一代合格的共产主义事业的建设者和接班人。

四、法纪教育的内容

(一)民主法制教育

党的十八届三中全会中明确指出:“建设法治中国,必须坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设。”加强民主法治教育,是坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,不断推进社会主义政治制度自我完善和发展的必然要求,是全面落实依法治国基本方略,推进社会主义民主法治建设,加快建设社会主义法治国家的必然要求,是坚持人民主体地位,更好地保证人民当家作主,切实保障公民享有权利和履行义务的必然要求,是坚持党的领导,更加注重

用法治方式治国理政,全面推进各项事业的法治化,为全面建成小康社会提供法治保障的必然要求。

民主法治教育是大学生思想政治教育的重要内容。它既是和谐社会的标志、条件和构建和谐社会的推进器,也是消除社会不公平和社会矛盾、促进社会公平正义的根本保障。构建民主法治的社会主义和谐社会的关键,是要提升国民的民主法律素质,特别是要对大学生加强民主法治教育。他们的民主法律素质如何,将直接关系到我国社会主义法治国家建设的进程与和谐社会的构建。对大学生个人而言,具备良好的民主法律素质,是立足现代社会不可或缺的素质条件。

大学生是和谐社会的重要实施者和建设者,其民主法律素质直接关系到社会主义和谐社会建设的进程。对大学生进行民主法治教育,必须将两者结合起来。民主、法治是辩证统一的,民主是出发点,是法治的基础和价值体现,法治是民主的保障和手段,是民主的体现。同时,要以培养民主精神为主线,体现平等、主人和自由精神以及以法律信仰为核心,使自己懂法守法。在社会主义社会建设中,民主是实现社会和谐的重要条件,社会主义民主是社会主义和谐社会的制度之源,法治是社会和谐的基本保障。民主法治意识对大学生的政治观、价值观、行为模式的养成具有现实的指导作用。青年学生只有在提高文化素质的同时,提高民主法律素质,增强民主法治观念和社会责任感,提高民主决策和监督管理的意识,培养体现民意、保障民权的观念,提高依法办事、遵守纪律、清正廉洁的素质,才能成长为具有民主作风、法制观念和清廉之风的新一代后备力量。

(二) 权利义务观念的教育

权利和义务是从法律规范到法律关系再到法律责任的逻辑关系的各个环节的构成要素。权利和义务是法律规范的核心内容。权利义务的规定性是法律内容的主要表现,它规定人们可以做什么,必须做什么,不能做什么。大学生是接受高等教育的公民,享有宪法和法律赋予的广泛的基本权利,并承担相应的义务和社会责任,这是权利义务的一致性决定的。在依法治国的环境下,学校与学生之间有多重的法律关系,并不再是一种简单的管理者与被管理者间的关系,而有一种对应的权利与义务的关系。加强大学生权利义务教育,可从通过理论说服教育和行为规范教育来进行,通过思想政治理论课的法律专题教学,有针对性地对大学生进行正确的权利义务教育,培养大学生理性的权利和责任意识,教育大学生履行遵守法律、法规、学校的管理制度、行为规范、社会公德及尊敬他人、努力学习、缴纳学费等义务。我国现行法律和新修订的《普通高等学校管理规定》等不仅规定了大学生享有的权利,也规定了大学生应承担的义务和责任。如明确规定了缴纳学费及有关费用,按时偿还国家或学院为其提供的贷学金及助学金等义务,未按学校规定缴纳学费的不予注册(家庭经济困难的须办理手续后注册)等。

大学生树立正确的权利义务观,有利于良好行为习惯的形成,从而推动文明学风和校风建设。正确地认识权利、义务可使大学生懂得自己与他人、集体与社会的关系,认识到自己享有权利的同时也承担着对他人、社会和国家的义务,而享受权利的前提是履行义务,只有尊重他人的权利,自己的权利才能得到尊重和实现,认识到社会稳定发展与自身发展的关系。

（三）人人平等观念的教育

法律面前人人平等是在近现代社会试图实现法治的过程中所提出来的一项前提性、关键性、基础性和根本性的社会原则。我国现行宪法第33条明确规定：中华人民共和国公民在法律面前人人平等。在法律视野下的公平只能是“法律面前人人平等”，或“规则面前人人平等”，人人都遵守同样的法律规则，任何人都没有超越法律的特权，创造一个公平的机会。在法律面前人人平等，一方面体现为机会平等，即一个人一生中的成就应主要取决于其本人的才能和努力，而不是被种族、性别、社会及家庭背景或出生国等因素的限制；另一方面体现为权利平等，即避免剥夺享受成果的权利，尤其是健康、教育、消费水平的权利。主要内容包括我国公民不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限一律平等地享有宪法和法律规定的权利，也要平等地履行宪法和法律规定的义务；公民的合法权益一律平等地受保护，对任何违法行为都要依法追究，司法机关在适用法律上一律平等；任何组织和个人都不得有超越宪法和法律的特权，公民在守法上一律平等。

法律面前人人平等是我国宪法明确规定的基本原则之一，也是社会主义法治观念的核心内涵之一。党的十七大报告把坚持法律面前人人平等作为推进我国政治体制改革，加强社会主义经济建设的重要任务。大学生价值观中，平等观念非常强烈，具体体现为平等竞争、平等就业及教师对待学生的平等意识，教师要尊重学生的主体意识等。人人平等，是社会进步的标志；追求平等，保护平等是每位大学生的职责；树立平等意识是人文精神的重要内容；平等观念也是维护人与人和谐共存的前提。

五、心理教育的内容

（一）心理健康维护的教育

心理健康教育是实施素质教育的目标之一。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、勇于创新是21世纪对人才的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质密切相关。一个学生的心理状态是否正常、是否健康，对家庭关系、同学关系、学习工作等方面问题的认识和处理方式的正确与否都会影响其学习态度、生存状况和对前途的看法，关系到能否成材。因此，心理健康是发展良好的心理素质的前提和基础，有很好的心理素质，人的心理健康水平就会提高。心理健康教育是新形势下思想政治工作形式的延伸和补充。学校可通过校园文化建设、素质拓展培训活动来培养学生的自尊自爱、自强自律；通过理论课程和心理咨询与心理治疗来渗透心理健康教育。心理健康的维护包括他人帮助维护和个体自我维护。他人帮助维护的实质是他人凭借其所掌握的知识、经验和技术，帮助求助者激活其自我意识能动性的积极面，克服其消极面而进行的心理健康维护。如心理咨询、心理治疗、心理教育等。个人自我维护则是个体自己主动发挥其自我意识能动性的积极面，克服消极面而进行的心理健康的维护。

大学生是心理卫生问题的高发群体，各种心理不适和心理症状对大学生健康的危害越来越大，重视并加强大学生的心理健康维护已成为新形势下我国高等教育极为重要的一项内容，

大学生维护心理健康的目标是要激活大学生自我意识能动性的积极性,使之能自己维护自己的心理健康。

(二)心理障碍矫正的教育

心理障碍通常是指由不良刺激引起的心理功能失调,主要反映为一个人在发展和适应上的困难,包括多种适应不良的心理与行为表现。心理障碍与一个人的消极生活态度、错误的认知方式、不良的个性特征、脆弱的心理素质、过强的心理压力等密切相关,是心理持久地处于紧张、焦虑、冲突或压抑状态的结果。它并不可怕,不仅可以矫正,还可以预防。大学时代是人生思维最活跃的年龄阶段,也是心理障碍易发的年龄阶段。大学生常见的心理障碍有:焦虑、抑郁、疑病、恐惧、强迫、神经衰弱、人格障碍、癔症和性心理障碍。心理障碍是造成大学生行为不良、休学或退学的首要原因。心理障碍不仅影响学习,而且会给患者带来精神和肉体上的痛苦,特别是精神病一旦发作,给患者家庭及个人的学习、就业、婚姻带来困难,也给集体和社会造成负担。

高校与社会要高度重视矫正大学生在各年龄段中出现的心理障碍,以爱心消除学生的失落感,以咨询解除学生的烦恼,以激励树立学生的自信,以释放调节学生的情绪。如在竞争、情感、经济、学习和就业等方面碰到困难要予以扶助,高校还要及时建立心理档案,开设心理咨询门诊和多种形式的健康教育。大学一年级是心理保健的关键阶段,这时学生接触到的紧张刺激最多,应广泛开展心理健康教育专题课,使大学生懂得什么是心理健康、心理障碍的种类及形式,了解心理障碍矫正的重要性,特别是应该重点介绍如何对待挫折,怎样才能提高心理承受能力方面的知识。

(三)心理潜能和创造力开发的教育

心理潜能的开发和创造力的培养是大学生心理健康教育面向全体学生的重要内容,从卫生角度看,充分开发和利用人的潜能,追求自我实现、达到人的全面发展,是心理卫生最高的境界。心理潜能通常是指人的心理能量,大脑的潜力。它不仅包括受遗传影响较大的智力潜能,也包括人在发展中形成的各种非智力潜能和创造潜能。心理潜能是个体用之不竭的“矿藏”,犹如漂浮于人心理的一座冰山,开发出来的只是极小的一部分,而许多人大量的潜能则是久久地潜伏心中,一生都没有机会激发。正如教育家托尼布赞在《使用你的大脑》中所说的:“你的大脑就像一个沉睡的巨人”。因此,从某种意义上而言,教育的目标不仅仅是教给学生丰富的知识和技能,更重要的是要唤醒学生心理这一沉睡的“巨人”,让其能够充分认识到自身的潜能,并积极主动地加以开发,这样学生学习才会变成一种有趣的活动,学生才会获得巨大的创造能力。

潜能和创造力的开发对大学生的个人成长及人生发展有着重要意义。高校要通过心理健康教育,让学生发现并认识到自身所具备的潜力和创造力,同时提高不断开发自身潜能和创造力的意识和能力,让学生在实践中实现个体的潜能开发,进而推动人的全面发展。尤其在创新意识、创新思维和创新能力的培养与训练、情绪智力的培养上要综合开发,使情绪智力的开发为学生能自主地运用自己所处的环境,调动情感方面的积极因素,建立一个良好的利于个体发

展的人际环境,使其能在自身所处的和谐环境中发挥自身的潜能。使学生在有利的条件下,充分发挥自身创造性才能,提高自己的竞争力。通过心理潜能的综合开发,可以提高学生的心理素质,进而提高学生的综合素质,为学生个体的发展创造更有利的条件。

第二节 高校思想政治教育主体性问题的研究

一、高校思想政治教育主体的内涵

主体性概念是一个哲学范畴,它是指作为主体的人在其对象性活动中表现出来的能动性、创造性和自主性。能动性是人的主体性的基本内涵,创造性的实质是对现实的超越,自主性是人的主体性的最高层次。思想政治教育主体性是指在思想政治教育过程中,紧紧把握时代主题,树立促进人的全面发展的思想,以人的需要为出发点,以人的发展和完善为目的,根据人的特性引发受教育者的内在需求,调动和激发人的能动性、创造性和自主性,促进人的发展、培养主体性人格的教育模式。思想政治教育活动是一项主体性的活动,在活动过程中,教育者和受教育者根据自己的生活经历、文化背景、经验储备、思维方式、价值观念等,对社会发展向思想政治教育提出的客观要求有自己的认识和评价,能够有意识地选择、构建教育活动,开展教育活动。

目前,思想政治教育学科领域关于思想政治教育主体的看法很不一致。主要有以下几种见解:

一是单主体说。此说又分为教育者主体说、受教育者主体说和政治集团主体说三种,教育者主体说认为思想政治教育者是主体,受教育者是客体。受教育者主体说则认为受教育者是主体,而教育者是为受教育者的成长、发展服务的,是指导者和辅导者,不应是主体。政治集团主体说认为思想政治教育的主体应是“一定的社会政治集团或政治机构”,因为任何社会的思想政治教育活动都是通过一定的政治集团或一定的政治组织机构来组织的,无论思想政治教育者具备多么高超的思想教育艺术和工作本领,他们都隶属于一定的社会政治集团或政治组织机构。

教育者主体说就是传统思想政治教育中的主客体关系学说。这种观点看到了教育者在思想政治教育诸要素中的主导地位,但是忽视了教育对象及其教育手段的特殊性,因而容易形成主体单方面作用于客体的单向教育模式。应该认识到,高校思想政治教育所面临的不是一般生产活动中人与物的关系,而是具有主体性的人与人的关系,因而不能用传统的单一的思维模式来说明教育者和教育对象的关系,这种观点已经受到了严峻挑战。受教育者主体说看到了受教育者在思想政治教育过程中的重要地位和作用,强调个性的自由发展,注重以受教育者的发展需要、特点和亲身体验出发开展教育,具有积极意义。但它在一定程度上否定了思想政治教育者的主体地位,过分强调受教育者的地位和作用,从一个极端走向另一个极端。政治集团

主体说则未能用现代认识论原理和方法去研究属于认识论范畴的教育主体问题,因而误认为教育主体是由教育活动单方面规定的。从现代认识论的角度看,教育主体是人而不是物,人是具有主体性的人,这是必要条件。因此,离开人的主体性去认识教育主体是错误的。以上三种观点都是片面的,也是不可取的。

二是双主体说。此说认为教育者和受教育者之间互为主客体。从施教过程看,教育者是主体,受教育者是客体;从受教过程看,受教育者是主体,教育者则是客体,双方的影响作用是双向的两个认识活动循环圈。双主体说十分重视受教育者在思想政治教育中的主动作用,特别是在一定条件下的主体作用的发挥,有积极意义和启发作用。但它仅从“一般认识论关于主客体关系的抽象规定出发对两个主体横向并列平行表述,不易抓住教育者与受教育者关系的本质,即未能具体分析教育主体和受教育者之间的特殊性及其差异”。^①

三是双向互动说。这种观点认为在思想政治教育过程中,教育者的施教起主导作用,但是受教育者接受教育影响时,也不是消极、被动的,而具有主动性、能动性。教育者和受教育者相互认识、相互作用,形成合力,进而推动思想政治教育过程向前发展。此说亦可为主导主体说。

双向互动说虽然认识到教育者与受教育者在思想政治教育过程中存在主体地位相互转化的情况,但实质上还是将受教育者放在了被动接受教育的位置上,对受教育者的主体性的发挥并没有做出全面的揭示,因而也不能准确地说明教育者和受教育者的关系。

四是主体际说。此说认为思想政治教育过程是教育者与受教育者互动交往过程中,通过“主体—客体—主体”的转化过程实现的,在这个转化过程中,教育者和受教育者结成“主体—主体”的关系,即一种主体际关系。

五是多主体说。此说认为思想政治教育者是主体,思想政治教育的客体、介体、环体也能成为主体,因而不能只是一个主体,而是多个主体。多主体看到了客体、介体、环体在思想政治教育中的重要作用,拓宽了人们的视野,但它认为任何事物都可以充当思想政治教育主体,实际上是一种泛主体论。泛主体论混淆了主体与环体、介体的界限,否认了真正的思想政治教育主体,贬低了思想政治教主体的主导作用,实际上是无主体论。

随着人类社会的进步和人的主体性的空前觉醒,沿用传统的“主体—客体”思维模式来处理人与人之间的关系显然不行。如果我们仅仅把别人当作客体,那样我们也就成为别人眼中的客体,这样就会使自己陷入尴尬乃至困难的处境,由此,人与人的关系不应是单纯的主客体关系,而是“主体—主体”的关系,在主体与主体的交往中形成了主体间关系,即主体际关系,亦是一种交互主体性。高校思想政治教育也是一种对象性活动,它的活动对象是具有主体性的人,高校思想政治教育活动所面临的不是一般生产活动中人与物的关系,而是具有主体性的人与人的关系,因而应该用一种新的模式来解决教育者和受教育者直接的关系。

主体性思想政治教育的提出,既是马克思主义关于人的全面而自由发展理论的根本体现,也是思想政治教育规律和现代社会发展的必然要求,为促进思想政治教育朝着科学化和人性化方向蓬勃发展提供了新的契机。

① 张耀灿,徐志远:《关于思想政治教育过程中的主客体关系问题》,载《学校党建与思想问题》2003年第4期,第15-17页。