

普通高等教育“十二五”规划教材

高等师范院校**学前教育**专业规划教材



Preprimary Children

Language Education

学前儿童语言教育

XUEQI ANERTONGYUYANJ I AOYU

主编◎李香娥 李宪勇

• 辽宁大学出版社 •

高等师范院校学前教育专业规划教材

学前儿童语言教育

主 编 李香娥 李宪勇

编者 韩南南 马 婷

[illegible]

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 李香娥, 李宪勇主编. — 沈阳:
辽宁大学出版社, 2013. 10

普通高等教育“十二五”规划教材 高等师范院校学
前教育专业规划教材

ISBN 978-7-5610-7492-3

I. ①学… II. ①李… ②李… III. ①学前儿童—语
言教学—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237792 号

出版者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 北京明兴印务有限公司

发行者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 15

字 数: 350 千字

出版时间: 2013 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 张琢石 黄 铮

封面设计: 可可工作室

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-7492-3

定 价: 29.80 元

联系电话: 86864613

邮购热线: 86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前言

语言是交流和思维的工具,语言表达能力是一个人综合素质的非常重要的方面。国内外关于儿童语言发展的相关研究表明,学前期是人类语言发展,特别是口语发展的关键期,学前期的语言教育对一个人的认知、情感、社会性的发展以及入学后书面语言的学习起着非常重要的促进作用。因此,学前儿童语言教育是全面发展教育的重要组成部分,也是促进学前儿童全面提升素质的重要途径之一。

国家教育部于2001年7月颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)(简称《纲要》),专门设置了语言领域,确定了学前儿童语言教育的目标、教育要求和指导要点。《纲要》明确指出:“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。“创设一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用恰当的、礼貌的语言交往。”《3—6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)更进一步为学前时期各个年龄阶段的发展目标和指导要点进行了详细阐述,所有这些都为我国进行学前儿童语言教育指明了方向。

为了更好地研究0—6岁儿童语言的发生、发展与教育,提高学前专业学生的语言教育能力,培养学生的创新精神和实践能力,练就扎实的语言教育教学技能,我们在全面贯彻《纲要》和《指南》精神的基础上,吸收当前国内外学前儿童语言教育的最新成果,编写了本教材。本教材既可以为高等学校学前教育专业的学生使用,也可以作为幼儿园一线教师和幼儿家长的参考资料。本书在编写过程中主要体现了以下特点:

第一,时代性。

本教材的编写以先进的教育学、心理学、语言学理论为指导,并吸收了当前学前儿童语言教育的最新研究成果。教材紧密结合《纲要》和《指南》的要求,在编写过程中贯穿了专业思想、专业理论和专业技能的培养,并反映了学前教育的时代精神和学前语言教育改革的新思想、新成果。

第二,系统性。

本教材对学前儿童语言教育的历史和现状进行了较为详细的梳理,系统阐述了学前儿童每一个阶段语言发展的相关理论、目标、内容、过程及实践操作等问题,为读者呈现了科学的学前儿童语言教育理论知识和实践指导,引导学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律,提高学生从事学前儿童语言教育实践的专业素养。

第三,实践性。

理论的学习是为了更好地指导实践。本教材的编写始终以培养学生实际组织语言教育活动的核心,力求做到深入浅出、简明易懂、突出重点、便于操作。因此,本教材除基础知识外,还设计了案例导入、案例赏析、模拟课堂等环节,不仅使学生理解了学前儿童语言教育的基础理论知识,更重要的是锻炼了学生的实践能力,充分体现了“教、学、做”合一的思想。

全书共分为十章。其中第一至四章是学前儿童语言教育的基础理论,主要阐述了学前儿童语言教育的概念、发展历程和基本观念;学前儿童语言的发生发展;学前儿童语言教育的目标和内容、途径和方法等。第五至十章是学前儿童语言教育活动的实施,阐述了学前儿童语言教育活动组织与实施的原则、方法和过程,并分别介绍学前儿童谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、文学作品学习活动及早期阅读活动的目标、内容和实施过程。

本教材由聊城大学东昌学院李香娥和山东英才学院李宪勇担任主编,负责全书的体系设计、统稿、其他组织及文字编撰工作,山东英才学院韩南南和西北师范大学马婷参与编写。具体分工如下:李香娥编写第一章、第三章、第四章;李宪勇编写第六章至第八章;韩南南编写第二章、第十章;马婷编写第五章、第九章。

本教材在编写过程中邀请齐鲁师范学院王玉华副教授参加了教材大纲的研究和编写,并提出宝贵意见,参考、引用和借鉴了国内外专家、学者的观点和资料,引用了幼儿园一线教师的案例和经验,在此对他们表示衷心的感谢。

由于时间仓促,加上编者能力水平有限,书中难免存在疏漏之处,恳请同行专家和广大读者批评指正。

编者

2013年7月

号,ISBN 978-7-5612-7421-5

价,28.80元

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	(1)
第一节 学前儿童语言教育的内涵	(1)
第二节 学前儿童语言教育的意义	(5)
第三节 我国学前儿童语言教育的发展历程	(9)
第四节 当代学前儿童语言教育观	(16)
第二章 学前儿童语言发展与教育	(26)
第一节 0—1 岁儿童前语言发展与教育	(27)
第二节 1—3 岁儿童语言发展与教育	(32)
第三节 3—6 岁儿童语言发展与教育	(36)
第四节 学前儿童语言发展的影响因素	(43)
第三章 学前儿童语言教育的目标与内容	(48)
第一节 学前儿童语言教育的目标	(48)
第二节 学前儿童语言教育的内容	(61)
第四章 学前儿童语言教育的途径与方法	(72)
第一节 学前儿童语言教育的途径	(72)
第二节 学前儿童语言教育的方法	(76)
第五章 学前儿童语言教育活动的组织与实施	(89)
第一节 学前儿童语言教育活动组织与实施的原则	(90)
第二节 学前儿童语言教育活动组织与实施的步骤	(95)
第三节 学前儿童语言教育活动的评价	(99)
第六章 学前儿童谈话活动	(117)
第一节 学前儿童谈话活动概述	(117)
第二节 谈话活动的设计与组织	(126)
第七章 学前儿童讲述活动	(138)
第一节 学前儿童讲述活动概述	(138)



第二节 学前儿童讲述活动的设计与组织	(146)
第八章 学前儿童听说游戏活动	(161)
第一节 学前儿童听说游戏活动概述	(161)
第二节 学前儿童听说游戏活动的设计与组织	(170)
第九章 学前儿童文学学习活动	(179)
第一节 学前儿童文学学习活动概述	(180)
第二节 学前儿童文学学习活动的设计与组织	(186)
第三节 特殊形式的文学学习活动	(196)
第十章 学前儿童早期阅读活动	(209)
第一节 早期阅读活动概述	(209)
第二节 早期阅读活动的设计和组织	(221)
参考文献	(233)



第一章 学前儿童语言教育概述



学习目标

【知识收获】

1. 理解并掌握学前儿童语言教育的概念和特点；
2. 理解学前儿童语言教育的意义；
3. 了解我国学前儿童语言教育的发展历程；
4. 理解学前儿童语言教育的基本观念，树立正确的学前儿童语言教育观。

【技能提升】

1. 能够详细陈述学前儿童语言教育的概念、特点和意义；
2. 能够用现代学前儿童语言教育的基本观念解释和评价学前儿童语言教育活动中的各种现象。



基础知识

【案例导入】

某幼儿园为了解家长的教育观念，在全体家长中作了一个调查：“你认为什么是语言教育，你认为幼儿园的语言课应该学些什么？”有的家长说：“语言教育活动就是语言课。”有的说：“语言教育活动就是教孩子拼音、识字和写字，为入小学打基础。”还有的家长说：“语言课就是讲故事、背儿歌。”……

那么，到底什么是学前儿童语言教育？它有什么特点，对学前儿童的发展又有什么意义？本章内容的学习将为我们拨云揭雾，帮助我们解决以上问题。



第一节 学前儿童语言教育的内涵

学前儿童语言教育是一门专门研究 0—6 岁儿童语言发生、发展及其教育规律的学科；是师范及高等院校培训学前教育工作者的一门应用性科目。它通过探索 and 发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴含的规律，从而运用这些规律对学前儿童实施有效的教育，



促进学前儿童语言能力的发展,并进而为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。

一、学前儿童语言教育的概念

对于学前儿童语言教育概念的界定,理论界经历了一个从狭义的理解到广义的理解的逐步完善的认识过程。

(一)狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究对象,着重于对3—6岁儿童加强口语听说训练。

狭义的学前儿童语言教育无论从研究对象上还是对儿童语言获得的理解上都不同程度地存在偏颇。

首先,从研究对象上,在年龄上,把3—6岁儿童作为研究对象,而忽视了3岁前儿童的语言获得;在研究内容上注重对儿童的听说训练,而忽视了儿童的早期阅读和早期书写的内容。

其次,在对儿童语言获得的理解上,认为母语的学习更多的是自然获得,教育并不起太大作用。

因此,狭义的学前儿童语言教育既不利于儿童早期0—6岁语言一体化的研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于实际工作中对学前儿童语言的具体指导。

(二)广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象,并对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练。

广义的学前儿童语言教育相对狭义的学前儿童语言教育有以下几点不同:

在研究对象上,首先是年龄上的扩展,引进“学前教育就是指从出生到6岁前的儿童教育”这一新的界说,把研究对象扩展到0—6岁,正视3岁前儿童语言发生发展的事实;其次,在研究内容上,认识到在现有教育条件下,绝大多数学前儿童都能成功学习母语口语,甚至有语言学习障碍的儿童(如聋哑儿童)也能受到不同程度的语言康复训练;除此之外,学前儿童还应学习母语的书面语,即对学前儿童进行早期阅读和早期书写准备的训练;有条件的学前儿童还要学习一到几门外语。广义的学前儿童语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象,并对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练,这样就扩大了学前儿童语言教育的研究对象,有利于系统研究学前儿童语言发生发展的规律。

在对儿童语言获得的理解上,注重儿童语言运用能力的培养,主张学前儿童语言教育应当在认识世界和社会交往的过程中展开。因此,学前儿童语言教育的内容和任务不再局限



在对学前儿童进行简单的听说训练,更加强调给儿童提供真实的语言交往环境和认识活动,让学前儿童在运用语言认识世界、形成自己思想的同时,接受文化的熏陶,全方位地发展学前儿童的语言能力。

二、学前儿童语言教育的特点

语言学科的性质和社会功能以及学前儿童语言学习的特点,决定了学前儿童语言教育的特殊性。概括地讲,学前儿童语言教育具有渗透性、积累性和易行性三大特点。

(一)学前儿童语言教育的渗透性

学前儿童语言教育的渗透性是指学前儿童的语言学习是随时随地进行的,儿童不必为学习语言而付出额外的智力劳动,儿童可以在不知不觉中获得大量的词汇和理解表达的经验。儿童的语言学习渗透在一日生活中,渗透在儿童所参与的各类活动中。

1. 日常生活中的语言教育

日常生活是学前儿童学习语言的重要途径,无论在家还是幼儿园,学前儿童在日常生活总是有意无意地与老师、同伴及家长进行语言交往。这些发生在生活中的自然交往情境,为教师和家长对儿童进行语言教育提供了很好的机会。成人可以了解学前儿童语言发展的现状,在交往中为儿童提供语言范例、丰富儿童的词汇;教师还可以在帮助学前儿童建立生活常规的过程中,提高他们理解语言并按语言指令行动的能力。

2. 游戏活动中的语言教育

游戏活动是学前儿童的主导活动,同时也是对学前儿童进行语言教育的重要途径。在游戏活动中,儿童很少有长时间静默不语的时候,即使不与同伴发生联系,也可能自言自语、自我取乐;同时学前儿童需要与教师和其他小朋友进行交流,构思游戏情节,分配游戏角色,进行游戏活动、评价游戏过程等一系列过程中都需要语言活动的参与。因此,儿童在游戏中有大量时间加工语言信息,教师可以充分利用这种机会,在游戏活动中规范学前儿童的语言形式,丰富其词汇,渗透语言教育。

3. 其他领域中的语言教育

在学前儿童教育尤其是幼儿园教育中,专门的语言教育活动是实现语言教育目标的主要途径,同时学前教育的其他领域的学习如健康、社会、艺术、科学等也与语言有着千丝万缕的联系,也是对学前儿童进行语言教育的重要途径。如在科学领域的活动中,教师引导学前儿童观察动植物、自然现象等,需要学前儿童用语言清楚表达自己的观察所得;在健康领域中,儿童需要听懂并理解老师所讲解的动作要领,并按指令完成动作;在艺术领域中,教师可以组织儿童介绍自己的作品或者根据美术作品内容创编故事;在社会领域中,学前儿童要与人交往,学习交往的规则和方法,这本身就要求儿童对语言的理解和运用等。

语言的渗透性要求我们不仅关注专门的语言教育活动,还要重视语言教育以外的活动



中所蕴含的丰富的语言学习因素,重视更为广泛意义上的语言环境对学前儿童语言发展的熏陶作用。

(二) 学前儿童语言教育的易行性

0—6岁是儿童语言发展最为迅速的时期,也是语言教育最为适宜的时期,这一时期的语言教育具有以下特点:

1. 教育对象的主动性

学前儿童语言教育的对象是0—6岁的学前儿童,他们对整个世界充满了好奇,用自己独特的方式探索所接触到的事物。他们对于语言学习同样有着浓厚的兴趣和较强的主动性,在日常生活中他们时时处处都处于一种积极学习的状态。

2. 教育主体的全员性

语言是在相互交流的过程中获得的,很大程度上受生活环境的制约。所有与学前儿童进行交往的人都可以成为学前儿童语言教育的主体,如教师、家长、同伴、邻居等,这就意味着学前儿童的语言教育可以不局限于一个专门的时间和地点,而是随时随地地进行。

3. 教育内容的广泛性

学前儿童语言教育的内容具有广泛性,其广泛地存在于学前儿童的各种活动中。从题材上看,从儿童生活到科学知识、从环境问题到生命教育,各种题材的内容都可以让儿童接触;从文体上来说,文学学习、故事欣赏、儿童诗歌、谜语等都可以是儿童语言教育的内容;从材料上看,立体书、玩具书、塑料书和布书都可以让儿童阅读。多样化的内容可以为儿童提供多元的知识,体验不同的语言风貌,培养儿童运用语言的能力。

4. 教育形式的多样性

学前儿童语言教育的形式是多种多样的,既有专门的语言教育活动,如谈话活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读和文学学习活动,又有渗透的语言教育活动,在学前儿童的日常生活活动、游戏活动以及其他领域的教学活动中随时都可以渗透语言教育的内容。

学前儿童语言的渗透性和易行性要求教育工作者善于利用儿童的积极性,因势利导地进行教育,为学前儿童的语言发展赢得时间和速度。同时也告诉我们成人要不断提高自身的语言修养,处处做有心人,给儿童树立良好的语言行为的榜样,为学前儿童创设更多与周围的语言环境相互作用的机会,全方位、多角度地对学前儿童进行语言教育。

(三) 学前儿童语言教育的积累性

学前儿童语言教育,主要是帮助儿童积累口头语言经验的教育,即在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住、想得出、说得好的经验和习惯。教育者利用和创设有助于儿童学习语言的环境,将长期的语言熏陶和有限的专门语言训练相结合,以激发儿童学习和应用语言的兴趣、强化学话意识、发展语言潜能、养成运用语言的良好习惯,使他们在各种场合不断积累听



得懂、说得好的经验,为终生的语言学习和语言运用打下基础。随着儿童认字兴趣的发展,学前儿童语言教育也要为儿童创设认读环境,进一步激发儿童认读的兴趣,培养良好的认读习惯,积累认读和理解的经验。

学前时期是儿童口语能力发展最为迅速的时期,是口语发展的最佳期,此时,儿童对环境中的语言刺激表现出了特有的敏感性和主动性,例如有的2岁儿童能自发学记电视广告,能整段地背诵儿歌和故事;有的四五岁儿童偶然“蹦”出的“妙语”足以震惊在场的成年人;还有4岁前学前儿童学讲普通话费时少,效果好,而一旦发音器官定型,习惯了方言,到成年以后尤其是南方人费再大的精力和时间,也很难学到地道的普通话。口语发展的最佳期为教师和家长提供了塑造儿童口语的最好时机,成人只要花较少的努力,就能收到较大的效果。学前儿童学习和掌握语言,要掌握语音、词汇、语法,并将其运用成熟,会经历从无到有、从不理解到部分理解再到完全理解,积少成多、逐步完善的过程。学前儿童的语言学习在很大程度上要靠日积月累,这就要求我们在平时的教育和生活过程中,要多给儿童提供语言范例,多向儿童介绍各种各样的文学作品,不断帮助其积累语言经验。

第二节 学前儿童语言教育的意义

语言是人类最重要的交际工具。心理学家和语言学家经大量研究表明:学前期是语言发展的关键期或称最佳期,如能在这一时期提供良好的语言教育条件,不仅能促进其语言的发展,而且能促进其认知、社会性的发展,同时口头语言的学习还能为以后书面语言的学习打下良好的基础;反之,错过了语言发展的最佳时期,或忽视了对学前阶段的语言教育工作,就会延缓、阻碍学前儿童的语言发展,有的甚至终生难以补偿。

一、学前期是儿童语言发展的关键期

儿童心理的研究成果和长期的教育实践证明,学前期是人一生中掌握语言最为迅速的时期,也是最关键的时期。在这一时期,学前儿童的听觉和言语器官的发育逐渐完善,正确发出全部语音的条件已经具备,三四岁时发音机制已开始定型,以后再发别的音,就容易有口音。一个人如果在学前期没有掌握正确的发音,以后进行补偿教育就困难多了。在掌握词汇方面,学前儿童由3岁的800—1000个词,发展到6岁的3000—4000个词。在掌握语法方面,由掌握简单陈述句的语法形式,发展到掌握多种句式的语法形式。在正确教育的条件下,幼儿入学前就能自如地运用口语表达自己的见闻、愿望和情感等。实践证明如果在学前阶段发展语言的关键期,没有条件学习口语,以后就不能真正学会说话。

印度“狼孩”卡玛拉的故事几乎家喻户晓,卡玛拉自小和狼生活在一块,7岁回到人类社会,他虽然具备人的生理解剖特点,但不会说话,只会像狼一样嚎叫。经过10年的专业护理



与教育,17岁时只学会了45个词语。一位名叫基尼的美国女孩,从小被残暴的父母关在一间小屋子里,13岁被人救出来时也完全没有语言能力。后来有心理学家对她进行辅导和训练,经过四年,她的语言发展才接近两岁左右孩子说的“电报式语言”。由此可见,学前期是人的一生语言发展的关键期,错过了这一时期,将会对其一生的发展造成不可挽回的损失。

与此相反,二战时期,日本在我国东北地区抓捕了许多农民做劳工,其中有一个名叫刘连仁的因不堪日本人的凌辱,逃进深山老林中藏身,新中国解放多年后被人解救出来时,已经完全丧失了语言能力,与“狼孩”不同的是,因为刘连仁有较好的语言基础,所以他经过一个阶段的训练就逐渐恢复了正常。

关于语言发展关键期的具体时间,目前尚未达成共识。一般而言,7岁以前人类语言有三个重要的发展关键期:即出生8—10个月是婴儿开始理解语义的关键期;1岁半左右是婴儿口头语言开始发展的关键期;5岁左右是幼儿掌握语法、理解抽象语汇以及综合语言能力开始形成的关键期。因此,在学前期对儿童进行富有科学性、创造性的语言教育,正确把握儿童语言发展的关键期,能够为其一生的发展打下良好的基础。

二、语言教育促进学前儿童认知发展

认知是认知心理学的术语,也称之为认识,是指人认识外界事物的过程,或者说是作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。

学前儿童思维的发展经历了从直观动作思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维的发展过程,在这一过程中,语言起着非常重要的作用。学前儿童在掌握语言之前,对事物的认识主要依赖于对事物的直接感知,他们需要用手去摸,用眼睛去看,用耳朵去听,用嘴巴去咬,甚至把东西拆了……而当他们掌握了语言以后,儿童开始用语言对事物进行概括,对动作的依赖逐渐减少,对语言的依赖逐渐增强。这一行为,使得学前儿童的思维从直观动作思维逐步过渡到具体形象思维,并进而产生抽象逻辑思维的萌芽。语言的参与,使学前儿童的认识过程发生质的变化,具体来讲,语言在儿童思维发展中起以下几方面的作用:

(一)语言教育能丰富学前儿童的知识

作为一种符号系统,语言总代表着一定的事物。学前儿童在学习语言的过程中要接触大量的语言材料,如日常对话范例、各种题材的文学作品等。这些语言材料里往往包含着丰富的知识,如动植物的特征和习性、不同国家和地区的生活习俗、各种日用品的功用等。于是,学前儿童学习语言的过程同时也成为他们接触和理解这些知识的过程。许多生活实例和调查研究表明,早期经历过听故事训练的学前儿童往往智商较高,知识较丰富。

(二)语言教育能加深并巩固学前儿童的概念

概念是人脑对客观事物本质特征的反映,是以词为标志在概括的基础上形成的,受概括



水平的限制。心理学研究表明:学前儿童思维的主要特点是动作性和具体形象性,他们的思维主要依赖自身的动作、事物的具体形象或表象以及它们的彼此联系来进行,并不主要凭借概念、判断和推理来进行。语言作为思维的工具,在概念的形成、同化、巩固以及思维的发展过程中起重要作用。语言的发展对概念的形成和发展的作用主要表现在以下几个方面。

1. 语词的标志功能

通过各种专门组织的语言教育活动,学前儿童可以学会把所认识的事物的名称、形态、习性等信息用恰当的词汇表达出来。如认识小白兔有头、身子、四肢,还有短短的尾巴、长长的耳朵、红红的眼睛和白白的绒毛以及走路蹦蹦跳跳等特点。学前儿童在认识事物时,有了词的标志和解释,其对事物及属性的感知,才成为能被理解的知识,并且得到巩固。

2. 语词的区别功能

借助于词,学前儿童学会区别不同的事物以及同类事物的主要和次要特征,从而使学前儿童的认识更精确。

(1) 借助于词,区别不同的事物

学前儿童知觉的精确性比较差,而且知识经验比较贫乏,在认识相似的事物时常常发生混淆。如有些学前儿童分不清楚鸡和鸭的区别,这时成人就可借助于词,让其对二者进行比较,可边观察边指出它们的不同:“鸡嘴尖,鸭嘴扁;鸡在路上走,鸭在水中游;鸡脚印像竹叶,鸭脚印像梅花;小鸡叫声是叽叽叽,小鸭叫声是呷呷呷。”当然,也可让学前儿童在观察时,自己找出它们的不同,观察不到之处成人再给予启发,以培养他们分析、比较的能力。与区分事物差异的过程相类似,学前儿童也可以借助语言找出事物的共同特征,如小鸭和小鸡都有翅膀、羽毛、两条腿,鸭妈妈和鸡妈妈都会生蛋等。

(2) 借助于词,分出事物的主要和次要特点

学前儿童受思维发展水平的限制,对事物的认识往往分不清主次。如颜色属事物的次要特征,而他们却常常把它作为主要特征,因而他们常常会说出“黑色的小白兔”或“灰色的小白兔”之类的话。对这种情况就需借助于词给予解释,使其知道,兔子有好多种颜色,有白的、黑的、灰的、棕的……但不管哪种颜色的兔子都是长耳朵,短尾巴,前腿短,后腿长,走路来一跳一跳的,这些才是兔子的主要特征。

3. 语词的概括作用

语词的概括作用是语言的基本功能之一。正是由于它的概括作用,人才能透过现象认识事物的本质;根据抽象的词来进行思考,人的认识范围才得以不断扩大。学前儿童掌握语言的过程是一个从具体到抽象的过程。最初掌握的词是一个声音,只代表某个具体的事物,并不具有概括性,以后的词代表了同类的东西,才真正成为一个词,这就初步有了概括性,从而使得儿童有可能开始认识直接经验所不能得到的事物,认识范围大大扩大,智力的其他内容——想象、记忆、创造力开始发展起来。例如,孩子吃糖是经常听成人说起“甜”字,渐渐地



他们知道了“甜”指的是一种味道,就是糖的那种味道。之后,即使他们当时不能尝到西瓜的味道,他们也能从成人的描述中知道它很“甜”。

(三)语言教育促进学前儿童创造性思维的发展

创造性思维是指根据一定的目的,运用已有信息,产生某种新颖、独特的有社会或个人价值的产品的过程。语言的发展为学前儿童创造性思维的萌芽和发展起了重要的作用。

1. 语言的发展导致学前儿童自造概念的出现

例如:幼儿园请一位姓方的专业老师来指导教育活动,小班儿童会自发地将这位年龄较大的老师称为“外婆老师”,“方老师”的称谓对这个班的儿童来说是不熟悉的和难以记忆的,相比而言,老师与外婆相近的形象却是孩子们所熟悉的,于是“外婆老师”就应运而生了。这是学前期由语言引发创造的普遍现象。

2. 语言发展使学前儿童创造性地运用语言成为可能

学前儿童经常会根据学到的句子、故事、诗歌的结构,结合自己的生活经验自发地或在老师的指导下进行诗歌仿编和故事表演等,这些都是语言和创造性思维结合的结果。

三、语言教育促进学前儿童社会性的发展

儿童社会化是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,妥善自治,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。学前儿童社会性发展的特征表现为:他们大都不甘寂寞,喜欢与同伴一起玩,而且游戏的关系由比较疏松的撮合到比较协调的、有规则约束的结合,社会化程度大大提高。影响学前儿童社会化的条件有社会环境系统、生物因素和心理工具,其中,心理工具指儿童的符号系统,主要是语言。语言的发展帮助学前儿童逐步发展对外部世界、对他人和对自己的认识,使其社会性发展得以正常进行。语言教育对学前儿童社会性发展的促进作用表现在以下两个方面。

1. 语言教育提高学前儿童的社会交往能力

随着学前儿童语言能力的提高,其社会交往能力也得到了大大改善。首先,学前儿童可以使用语言讲出自己的感受和需要,让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意。实践证明,能用语言清楚表达自己情感的儿童通常能够受到他人的欢迎和喜欢,情感容易获得满足。其次,使用语言调节学前儿童的行为,掌握自我评价的标准。例如:在与他人交际中,学前儿童逐渐学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为,来解决与他人之间的争端或冲突。

2. 语言教育促进学前儿童道德的发展

学前儿童的道德行为和道德判断也是在掌握语言以后才逐步产生的,而且多少包含了一些意志行动的成分在内。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”、“乖”的评价,学前儿童能在成人要求的前提下做出一些合乎道德要求的行为。随着语



言和认知的进一步发展,3岁后儿童的道德感开始形成,他们通过交往和模仿学习,逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准,开始关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满的情感,各种道德习惯也逐渐养成。

四、语言教育为儿童学习书面语言打好基础

语言作为一种交际工具包括口头语言和书面语言,而书面语言的学习又以一定的口头语言能力为基础。听、说、读、写四方面中,听、说是读写的基础,是入学后顺利过渡到正式学习的重要条件。我国中小学语文教学研究成果证明,学生写作能力低的原因之一是独白能力低,不怎么会说话,写起文章来自然杂乱无章。而独白能力强,比较会说的学生,说起话来有条有理,生动自然,写出文章来一般都不错,这是因为书面语是以口语为基础的。在孩子入学以前,如果能学会普通话的准确语音,掌握大量的词汇,有一定的口语表达能力,入学后学习认字、读书和作文时,主要是把看到的字形和相应的语音联系起来,理解文字内容和用文字表达意思就比较容易了。学前阶段,成人如能有意识地训练孩子口头组词、组句和口语表达能力,让孩子现想现说,有条有理地说,就可以促进孩子思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。以上这些因素,均可为孩子入学后学习书面语打下良好的基础。

第三节 我国学前儿童语言教育的发展历程

我国学前教育工作者对语言教育的认识经历了一个不断发展的过程,是伴随着我国幼儿园教育的产生和发展而逐步发展起来的。本节将以不同时期颁布的幼儿园教育和课程文件为线索,对我国学前儿童语言教育的发展作梳理,以便从中得到一些启示。我国从1903年在武昌创办第一所幼稚园到现在,语言教育的发展大致可以分为三个阶段。

一、学前儿童语言教育的萌芽期

我国1903年在武昌创办第一所幼稚园时,课程内容很简单,在语言教育内容方面,主要是歌谣(浅显的小诗)和组织谈话(保教人员与幼儿对话)。要求谈话要有趣味性,用大自然或实物作谈话的内容,增加儿童的知识,启发其思维。此后,清政府颁布了我国学前教育的第一个法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,1932年我国又颁布了《幼稚园课程标准》。在这两个文件中,还没有正式使用“语言”一词,语言教育目标和要求散在于歌谣、谈话、故事和儿歌中。

(一)《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》

1904年元月,清政府颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(以下简称《章程》)。在这个法规中,明确规定设立蒙养院对学前儿童进行教育。从此,我国的学前教育开始摆脱



过去基本上由家庭承担的传统模式,向由社会专门教育机构组织的方向发展,我国的学前教育进入了一个新的发展阶段。

《章程》中提出了体智德美各方面的保育指导要旨,主要讲的是教育要量力适宜,要使幼儿身心得到健康发育,个性良好,行为端正。但在仅有的四条具体条目中,有关语言教育的内容就占了两条。

歌谣:教幼儿学习平和浅易之小诗,如古人短歌谣和古人五言绝句,使之耳目喉舌灵活并涵养其德行。

谈话:指点常见之“天然物”及“人工物”与幼儿谈话,培养其观察力,并要求幼儿讲话时声音洪亮,语言连贯流畅。

由此可见,当时人们对语言教育还是很重视的。但内容中只提到了诗歌部分及简单的对话要求,且注重的是语言的认识功能和情感功能,仅把语言教育当做认识自然、社会,陶冶性情的工具,此时的语言教育只能算是萌芽阶段。

(二)《幼稚园课程标准》

1932年,我国颁布了《幼稚园课程标准》。在这个课程标准中,规定了七项课程内容,仍然没有使用“语言”一词,而是使用的“故事和儿歌”,且有详细的目标和内容要求。

1. 目标:(甲)引起对于文学的兴趣;(乙)发展想象;(丙)启发思想;(丁)练习说话、吟唱,增进发表能力;(戊)发展对于故事的创作能力,培养快乐、高尚和爱等的情感。

2. 内容大要:(甲)以下各种故事的欣赏演习(如口述、表演、创作等):童话;自然故事;历史故事;生活故事;爱国故事;民间传说;笑话;寓言。(乙)各种故事画片的阅览。(丙)各种有趣而不恶劣的儿童歌谣、谜语的欣赏、吟唱和表演。

3. 最低限度:(甲)能吟唱四则以上的儿歌、童谣或谜语,而字句很清晰;(乙)能述说四则最简单的故事而意思很明了;(丙)能创作一则最简单的故事而有明显的内容;(丁)能参加表演故事一则;(戊)能作简单明白的应对;(己)能看图述说图中大意。

同《章程》相比,《幼稚园课程标准》对语言教育的要求已经有了很大的进步,表现在以下几方面:

1. 语言教育有了比较明确的目标,听、说、读都有了最低限度的要求;

2. 丰富了语言教育内容,除了古诗外,增加了故事、谜语、歌谣及讲述图片大意等。

这一时期的语言教育虽说有了进步,但还没有形成较完整的语言教育体系:没有小、中、大三班的年龄段目标和内容要求,比较强调文学教育,强调娱乐和审美功能。

二、学前儿童语言教育的发展期

20世纪50到80年代,我国先后颁布了《幼儿园暂行教学纲要(草案)》、《幼儿园教育工作指南(初稿)》和《幼儿园教育纲要(试行草案)》。这三个课程文件的颁布,使我国的学前儿