

百年历程

河北师范教育创建与发展

耿文侠 冯春明 著



河北教育出版社

河北省哲学社会科学规划研究项目
河北省哲学社会科学规划基金资助出版

百年历程——
河北师范教育创建与发展

耿文侠 冯春明 著

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

百年历程——河北师范教育创建与发展/耿文侠,冯春明著. —石家庄:河北教育出版社,2004.11

ISBN 7-5434-5628-1

I.百... II.①耿...②冯... III.师范教育—教育史—河北省 IV.G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 116056 号

书 名	百年历程—— 河北师范教育创建与发展
作 者	耿文侠 冯春明
责任编辑	张 辉
封面设计	赵 磊

出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北师范大学印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	15.25
字 数	383 千字
版 次	2004 年 11 月第 1 版
印 次	2004 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-5628-1/G·3646
定 价	26.00 元

版权所有 翻印必究

河北师范大学学术著作出版基金资助出版

谨以此书献给

河北省师范教育创建一百周年

序

伴随着我国独立师范教育制度的创立,河北省于1902年在保定创办了我省历史上第一所师范学校——直隶师范学堂,从此拉开了河北省师范教育的历史序幕。在这一百年的历史舞台上,河北师范教育为河北的各级各类教育作出了历史性的贡献,取得令人瞩目的成绩。时至今日,河北省已构建起了一个基本能适应各级各类教育发展的比较完善的师范教育体系。

在这一百年的风雨历程中,河北省的师范教育创造过辉煌,也陷入过低谷;创造过丰富的经验,也有着沉痛的教训。对这些经验和教训,迫切需要我们后人去认真地加以分析、总结、记述。而对河北师范教育百年历史进行系统、深入研究,进而揭示河北师范教育发展的某些规律和特点的著述还为数不多。耿文侠和冯春明同志历经数年,在广泛搜集资料和调查研究的基础上,完成了这本关于河北师范教育的史学著作——《百年历程——河北师范教育创建与发展》。这本著作反映了河北师范教育整整一百年的发展过程,是河北师范教育百年历史研究之先例。

中国各地的师范教育发展历史具有共同性。但不同地域的师范教育又受当地社会环境、自然条件以及人们主观因素的影响,而呈现出各自不同的地域性特点。这本著作在体系上,包括了河北师范教育在每一个历史阶段的社会环境、发展规模、培养

目标、管理政策、重大事件以及经验教训；在内容上，既反映了河北省独立师范教育体系的确立过程和晚清时期河北师范教育的特点，也论述了民国时期河北敌占区和解放区不同的师范教育目标和方针政策，还论述了社会主义改造时期和社会主义建设时期河北师范教育的恢复和改造，总结了“文化大革命”时期师范教育的经验和教训，深刻研究了社会主义建设新时期河北师范教育体制改革和师范教育体系的重新构建，以及当前河北特有的区域基础教育对师范教育提出的新要求和师范教育的发展趋势。在撰写中，做到了既强调“志”的客观性，也注意体现“史”的科学、准确性，同时又兼顾对问题探讨的学术性和理论性。

通过这本著作，可以从河北师范教育的发展进程中，去揭示中国师范教育发展的一般规律。这本著作对河北师范教育百年发展历程论述系统，论证缜密，客观地反映了河北师范教育的历史全貌。尤其对河北师范教育规模的几次大的调整，以及当前河北特有的区域基础教育对师范教育提出的新要求，师范教育理念的更新，师范教育目标的调整，师范教育体系的进一步完善，从社会学角度进行了深入的研究。书中翔实材料，充分的说理和科学的论证，反映了作者实事求是的研究态度和作风。

这本著作集学术性、理论性、实践性、资料性为一体，充分地展现了河北师范教育的区域性特点，为更加深入地研究河北师范教育打下了基础，为河北及其他地区师范教育的发展提供了丰富的历史经验和理论参考。

就本书关于河北师范教育发展史的具体研究而言，它一方面为河北师范教育发展实践总结了非常有经验的经验，为河北师范教育研究提供了鲜明的理论观点；另一方面，也为人们进一步研究和探讨师范教育发展的理论与实践问题拓展了一些新的空间。教育的发展过程是复杂的，任何一本书所反映的内容和时

空都是有限的,它不可能涉及社会和教育问题的所有方面,无法穷尽某个具体研究领域中的所有内容,也无法完成对某个理论问题的终极阐释。因此,我希望有更多的师范教育研究工作者,尤其是关注河北师范教育的同志,有更多、更高水平的科研成果问世。

在《百年历程——河北师范教育创建与发展》一书付梓之时,作为河北省教育厅一位“主管”和一位多年一直从事教育科研的普通工作者,我感到由衷的喜悦,并借此向耿文侠、冯春明同志表示诚挚的祝贺。

韩清林

2003年8月

前 言

中国师范教育是世界上规模最大的师范教育。区域师范教育又是中国师范教育的主体。区域师范教育的状况如何,基本上决定着全国师范教育改革的进程的。因此,研究河北省域师范教育,从河北师范教育的历史、现状和未来发展趋势中,去揭示区域师范教育发展规律,这对于加强和改进河北省乃至全国的师范教育,推进师范教育的改革与发展,具有十分重要的历史和现实意义。

现在河北省的“双基”任务已基本完成。基础教育的改革与发展对师范教育提出了新的挑战,社会进步和现代化建设对师范教育所寄予的希望更加殷切,党和政府对办好师范教育更加重视。这正是师范教育改革的极好时机。为抓住这个“机遇”,迎接这个黄金时期的到来,我们在学习发达国家和其他地区师范教育先进经验的同时,迫切需要研究本省的历史和现实,从河北省一百年的师范教育历史中总结经验教训,以进一步推动河北省师范教育的快速发展。

师范教育的历史发展轨迹表明,我国近代师范教育制度的建立与一些西方国家相比,显然起步较晚。而且,在师范教育制

度建立的起始阶段,主要是仿效日本,接着是模仿美国,后来又基本搬用苏联的师范教育模式。在探索建立真正适合本国、本省实际的师范教育制度上,经历了漫长而曲折的探索之路。只有近二十多年来,河北省的师范教育才同全国一样,在稳步前进过程中,基本建立起了适合本省实际的新型的师范教育体系。

现在,由于河北省各地区经济发展不平衡,采取以独立设置的师范院校为主体,其他非师范院校参与的师范教育模式,是符合河北省现阶段的实际的。当然,随着社会的进步,师范教育的发展会在不同程度上呈现多元化的趋势,师范教育的功能和机制还会继续演变,并朝着“开放化”、“高教化”、“综合化”、“一体化”、“专业化”发展。对河北省师范教育的前瞻,必须以探索和实事求是的科学态度,走一段路,总结研究一段经验。师范教育要改革、创新,就必须了解过去,借鉴历史经验,才能推动今天师范教育的改革与发展。

伴随着我国独立师范教育制度的创立,河北省于1902年底,在保定创办了河北省历史上第一所师范学校——直隶师范学堂,从此拉开了河北省师范教育的历史序幕。

一百年的河北师范教育是伴随社会大生产的出现而诞生,又是伴随着河北人民百年艰苦卓绝的斗争而曲折顽强地发展起来的。特别是经过最近二十多年的改革与发展,河北省的师范教育已构建成基本适应各类教育发展的师范教育体系,为河北的基础教育发展作出了历史性的贡献。

在这一百年的历史进程中,河北省的师范教育与整个国家

一样,创造过辉煌,也陷入过低谷;创造过丰富的经验,也有着沉痛的教训。对这些经验和教训,迫切需要我们后人去认真地加以分析、总结、记述。

“前事之不忘,后事之师。”(战国策·赵策一)对河北师范教育百年历史的系统总结,科学、客观地分析研究河北师范教育的地域性特点,无论对河北还是全国师范教育的改革与发展,都具有重要的现实意义和深远的历史意义。

师范教育在当代社会中的地位越来越重要,在推动经济建设、科技进步和社会发展等方面所起的作用越来越大。同时,师范教育与经济社会的联系也越来越密切。对河北师范教育的研究,必须把师范教育放在当时当地和全国经济社会发展与改革的大环境中,从师范教育与经济及各类教育的互动关系上,寻求师范教育改革与发展的深层原因和动力源泉,揭示河北师范教育的内在本质和发展的一般规律。

本书以河北师范教育发展的历史阶段为经,以河北师范教育发展进程中的重大事件与变革为纬,从社会政治、经济、文化、科技等多角度,对河北师范教育发展的历史进行了回顾和反思。研究和论述的重点是,以河北区域经济、政治、文化和教育发展水平为背景,客观反映河北师范教育的历史全貌,并从社会学角度分析研究河北师范教育的产生和发展过程,从中探索河北师范教育发展的一般规律,预测新时期河北师范教育改革与发展趋势。

本书将河北师范教育的百年历史,按时间顺序划分为六个

百年历程——河北师范教育创建与发展

历史阶段：第一个历史阶段是1902年～1911年晚清时期；第二个历史阶段是1912年～1948年民国时期；第三个历史阶段是1949年～1955年社会主义改造时期；第四个历史阶段是1956年～1965年社会主义建设时期；第五个历史阶段是1966年～1976年“文化大革命”时期；第六个历史阶段是1977年～2002年建设有中国特色的社会主义新时期。全书共分为十章，每一章都对各个不同历史阶段河北师范教育的方针政策、管理体制、发展规模、培养目标、教育教学改革、社会作用、历史环境、重大事件等进行了分析和阐述。尤其对河北师范教育发展规模的几次大的调整，以及当前河北特有的区域基础教育对师范教育提出的新要求，师范教育理念的更新，师范教育目标的调整，师范教育体系的进一步完善，师范教育的发展趋向等，进行了较为客观、深入、具体地分析和论述。

止到2002年底，河北师范教育走过了整整一百年的风雨历程，作者谨以此书献给河北师范教育创建一百周年。

耿文侠 冯春明

2002年12月

目 录

第一章 河北师范教育的产生与师范教育制度的建立	(1)
第一节 师范教育思想的萌发与早期师范学堂的设立	(1)
一、师范教育思想的萌发	(2)
二、早期师范学堂的设立	(4)
三、师范学堂的调整	(13)
第二节 独立师范教育体系的确立	(16)
一、初级师范学堂	(16)
二、优级师范学堂	(34)
三、教师传习所	(52)
第三节 晚清时期河北师范教育的特点	(53)
一、师范教育在整个教育事业中占据了特殊地位	(53)
二、具有较完善的师范教育体制和明确的教育目标	(54)
三、重视教育理论课程的学习和师范生的教学实习	(55)
四、重视对师范生的道德教育和人格训练	(55)
五、适时调整师范教育的发展规模和办学形式	(56)

第二章 民国初期的河北师范教育	(57)
第一节 民国时期河北师范教育发展概况	(57)
一、全国师范教育改造状况	(57)
二、河北师范教育改造状况及师范院校设置	(61)
第二节 独立师范教育体制的恢复和完善	(73)
一、关于师范教育体制独立性之争	(73)
二、壬戌学制对河北师范教育的影响	(76)
三、独立师范教育体制的恢复和完善	(81)
第三节 民国初期的河北师范教育模式	(85)
一、师范教育制度及其培养目标	(85)
二、教学内容及课程安排	(86)
第三章 抗日战争和解放战争时期河北国统区的师范教育	(94)
第一节 河北国统区师范教育概况	(94)
一、日伪推行的奴化教育	(94)
二、河北国统区的师范院校设置	(95)
第二节 河北国统区的师范教育模式	(100)
一、培养目标	(100)
二、教学内容及课程安排	(103)
三、教学方法	(111)
第四章 河北革命根据地和解放区的师范教育	(124)
第一节 河北革命根据地和解放区师范教育的建立与发展	(124)
一、苏维埃师范教育制度	(124)
二、河北革命根据地师范教育的建立与发展	(128)

三、河北革命根据地和解放区师范教育政策和教育模式	(132)
四、河北革命根据地和解放区师范教育改革	(141)
第二节 河北革命根据地和解放区师范教育的特点	(145)
一、适应战争环境,办学形式灵活多样	(145)
二、教育与生产劳动相结合,以工养学	(147)
三、教学内容密切联系战争时期的社会实际,师范教育直接为边区建设服务	(148)
四、理论联系实际,学以致用	(148)
第五章 建国初期河北师范教育的调整与改造	(150)
第一节 改革旧师范教育的基本方针政策	(150)
一、师范教育模式的改革	(151)
二、师范院校学制、培养目标及招生分配制度的改革	(153)
第二节 河北师范院校的调整与改造	(155)
一、高等师范院校的调整	(156)
二、中等师范学校的调整	(158)
三、在职教师的继续教育	(160)
第三节 河北师范院校的教学改革	(162)
一、教学内容的革新	(162)
二、教师的思想改造	(177)
第六章 社会主义建设时期河北师范教育的改革与调整	(179)
第一节 “大跃进”时期河北师范教育改革及其偏颇	

.....	(179)
一、“大跃进”运动的兴起	(180)
二、师范教育的盲目发展	(182)
三、师范院校教学计划的调整	(184)
四、改革政治课程	(187)
五、大搞生产劳动教育	(188)
六、教育专业训练的改进	(190)
第二节 河北师范院校的调整和师范教育的改进.....	(192)
一、压缩师范教育规模	(193)
二、调整培养目标	(195)
三、调整教学计划	(196)
四、试行两种教育制度,举办半工(农)半读的师范 学校	(204)
五、中小学教师在职培训机构的调整	(205)
第七章 “文化大革命”时期的河北师范教育.....	(208)
第一节 “文化大革命”对河北师范教育的摧残.....	(209)
一、师范教育一度被全面否定	(209)
二、师范院校中的“文化大革命”	(210)
三、教育回潮及其再次受挫	(213)
第二节 “文化大革命”对师范院校培养目标的影响	(215)
一、培养师资的层次肆意拔高	(215)
二、培养模式的极左化	(216)
第三节 “文化大革命”对师范院校教学工作的影响	(219)
一、教学指导思想的“革命化”	(219)

二、全面修改教学计划	(220)
三、教师受到严重迫害	(221)
四、招生制度的“改革”	(223)
第八章 新时期河北师范教育的重建、改革与发展	(225)
第一节 师范教育工作的历史转折.....	(225)
一、重新确立师范教育的重要地位	(225)
二、端正师范教育的指导思想	(229)
三、明确师范教育的主要任务	(231)
四、确立师范教育的发展目标	(232)
第二节 河北师范教育体系的重新构建.....	(233)
一、新时期河北师范教育发展概况	(233)
二、新时期河北师范教育体系的重建	(235)
第三节 师范教育体制改革.....	(254)
一、师范院校办学体制的改革	(254)
二、师范院校学制、招生与分配制度的改革.....	(255)
第四节 师范院校的教育教学改革.....	(270)
一、师范院校培养目标及调整	(270)
二、师范院校的教学改革	(288)
三、师范院校课程设置存在的问题及改革方向	(311)
第九章 河北师范教育形势分析与对策研究.....	(314)
第一节 师范教育形势分析.....	(314)
一、新世纪师范教育面临的挑战与发展机遇	(314)
二、加入 WTO 对河北师范教育的影响	(326)
三、河北省中小学师资状况分析	(332)
第二节 河北师范教育发展目标与对策.....	(341)

一、入世后河北师范教育发展策略	(343)
二、河北师范教育发展目标	(349)
三、河北师范教育发展对策	(354)
第十章 河北师范教育的发展趋向	(370)
第一节 师范教育的开放化、高教化	(370)
一、师范教育的开放化	(370)
二、师范教育的高教化	(376)
第二节 教师教育的一体化	(379)
一、教师教育一体化的理论依据与实践基础	(379)
二、教师教育一体化的发展构想	(385)
第三节 教师教育的专业化	(387)
一、教师专业化的内涵	(388)
二、教师专业化是世界教师教育改革与发展的基本 趋势	(393)
三、河北省推进教师专业化建设的客观现实性	(396)
四、河北省教师专业化策略	(401)
结语	(413)
附录 河北师范教育大事记	(423)
主要参考文献	(461)
后记	(467)