



中小学校长培训教材系列丛书

思想引领行动： 教育理论基础

SIXIANGYINLINGXINGDONG
JIAOYULILUNJICHU

张德伟 张文茂 / 主编

河北大学出版社

思想引领行动： 教育理论基础

总策划 刘月桥

主 编 张德伟 张文茂

副主编 边东书 韩 军

河北大学出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

思想引领行动：教育理论基础 / 张德伟, 张文茂主编. — 保定: 河北大学出版社, 2012. 9
ISBN 978-7-5666-0185-8

I. ①思… II. ①张… ②张… III. ①中小学教育—教育理论 IV. ①G630

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第168039号

SIXIANG YINLING XINGDONG

总策划: 刘月桥

责任编辑: 胡素杰 hjs70@126.com

王殊宁 wsn1550@126.com

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 河北天普润印刷厂

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 255千字

印张: 17.25

版次: 2013年3月第1版

印次: 2013年3月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0185-8

定价: 29.00元

总 序

当前，全省教育系统正在全面贯彻实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》，我省还承担了全国中小学校长培训改革试点工作，在新形势下，河北省教育干部学院组织出版中小学校长培训系列教材，十分必要，非常及时。这对进一步加强全省中小学校长培训工作，提高中小学校长队伍整体素质，全面推进我省基础教育改革和发展，必将起到积极的促进作用。

校长是一所学校的核心。温家宝总理在全国教育工作会议上的讲话中指出：“要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”因此，加强中小学校长队伍建设，是全面提高基础教育质量、办人民满意教育的关键所在。

培训是中小学校长队伍建设的基础性工作，也是提高中小学校长队伍整体素质和业务能力的重要途径。十几年来，我省按照国家有关文件精神，积极开展各级各类中小学校长培训，取得了显著成效，先后培训中小学校长达10余万人次，中小学校长任职资格持证上岗率一直保持在

95%以上，大大提高了全省中小学校长队伍的整体素质，为我省的基础教育改革和发展做出了巨大贡献。

“十二五”时期，全省中小学校长培训工作的指导思想是坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕我省教育改革与发展大局，以提高中小学校长推动科学发展能力和贯彻党的教育方针、组织实施素质教育能力水平为目标，以实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》为重点，以开展国家中小学校长培训改革试点工作为契机，把提高培训质量和效益摆在突出位置，坚持以人为本，按需施教，努力建设一支符合当前基础教育改革和发展需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，为推进我省教育事业全面协调可持续发展提供坚强有力的干部保证。

为适应“十二五”期间新一轮中小学校长培训工作的需要，优化培训内容，河北省教育干部学院组织编写了这套中小学校长培训系列教材。这套教材特别突出了“理论与实践相结合”特点，重视在实践基础上理解理论，在理论学习中思考实践。在编写人员构成上，既有学科专家、学者，还有中小学校长；在内容结构上，每个专题不仅有理论引领，而且有案例剖析和实践关照。因此，这套教材的实践性和针对性很强，符合校长培训特点和实际。我们相信，通过新一轮的培训学习，广大中小学校长的素质和管理水平将得到进一步提升，为推进我省基础教育科学发展将会做出新的更大贡献！

中共河北省委教育工委书记

河北省教育厅党组书记、厅长



2012年7月10日

前 言

进入 21 世纪以来，世界性的基础教育改革又迎来了一波新的浪潮。无论是发达国家，还是发展中国家、转型国家，都继承 20 世纪基础教育改革发展的伟大成果，吸取其中的经验和教训，根据自身的国情和教情，针对现实中存在的重大问题，瞄准更高、更远的方向和目标，在基础教育领域的各个方面，采取了许多重大改革措施。可以说，“改革”仍然是 21 世纪世界基础教育发展的主旋律，“全球化”构成了当前世界基础教育改革发展的突出特点之一。一些国际组织依然且复加性地引领着各国基础教育改革与发展的理念确立和路径选择，各个国家的基础教育改革又相互参考和借鉴，共同刻画着人类社会未来基础教育改革发展的七彩图景。

就我国而言，以实施新一轮基础教育课程改革为契机，我国进入了深化基础教育改革的新阶段，2010 年 7 月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》描绘了今后近十年间基础教育改革发展的宏伟蓝图。当前，在我国基础教育领域，特别是广大中小学校，已经前所未有地呈现出改革发展的新气象。为了有效推动这场基础教育

改革稳健前行，各级政府部门做好顶层设计，提供必要政策、制度条件支持固然是必不可少的，但最为关键的是广大学校领导和教师们的积极参与。所以作为学校核心人物的校长，要努力谋求成为教育家，以科学、高效的办学实践推动基础教育改革发展事业走向新的成功。

从理论上讲，校长作为一个学校改进的领导者和促进者，要具备多方面的素质和能力。校长成为专家型领导的过程，就是其持续地追求专业发展的过程。一个校长只有把专业成长作为自己终生的目标追求并为此不断地采取行动，才是学校实现可持续发展的重要依靠力量。谋求校长专业发展，一个基本点就是为其提供环境条件、平台舞台，让他们深入习得理解、掌握领会学校领导知识，并在实践中活化、发展这些知识。学校领导知识的内容是十分丰富的、多方面的，其核心是对教育规律和办学规律的洞察和把握。所以，校长要想成为一个合格的校长、一个成熟的校长、一个优秀的校长，持之以恒地学习、掌握、活化教育基本理论是十分必要的。

《思想引领行动：教育理论基础》是河北省教育行政学院组编的校长任职资格培训教材中的一本。编写本书，试图为准校长们习得教育基本理论知识，丰富和完善学校领导知识，为自觉追求专业发展打好基础，而提供一个基本的“抓手”。

本书在框架结构上，不刻意强调“理论”体系的完整性和系统性，而突出强调“问题”性。我们立足于学校层面，设想准校长可能需要的教育基本理论知识，构建了全书的基本框架结构：作为教育理论的最基本问题和热点问题，设计了教育本质问题（第一章）和教育公平与均衡发展问题（第二章）；为提供准校长急需的学校管理理论，而设计了校长领导力问题（第三章）；为了使准校长对课程领导和教学领导有一个深入的理解，而设计了第四章的内容；为了使准校长以新视野审视考试问题，而设计了第五章的内容；为了使准校长对所服务的对象——教师

和学生有一个崭新的理解，而设计了第六章和第七章的内容；为了使准校长能够高度重视教育教学研究的价值和意义，而设计了第八章的内容；为了使准校长能够把握学校发展的内在规定性，而设计了第九章的内容。可以说，每一章的内容都关乎或代表了学校改革发展中的一个重要方面。

本书是教育理论工作者和一线学校领导、老师们集体智慧的结晶，于前者而言，编写者有从事教育科学研究的大学教授、副教授、讲师，还有博士生和硕士生；于后者而言，编写者有在学校管理和教育教学上有丰富经验的校长、副校长、主任以及优秀学科教师。本书由东北师范大学国际与比较教育研究所张德伟教授和河北衡水中学张文茂校长任主编，石家庄市第十七中学边东书校长和沧州市第二中学韩军校长任副主编。参加本书编写的人员及其分工如下（大学人员编写的是“理论解析”部分，中学人员编写的是“案例举隅”和“实践关照”部分）：第一章：牛淑雅（东北师范大学），边东书、秦跃江、冯敬华、王德芳、周慧欣（石家庄市第十七中学）；第二章：张德伟、刘彦尊（东北师范大学），韩军、周庆（沧州市第二中学）；第三章：刘彦尊，张文茂、张永、王文霞、倪秀娜、杜文星（河北衡水中学）；第四章：牛淑雅，边东书、秦跃江、马建伟、毕敏杰、李素彦、仝文玲、常鑫（石家庄市第十七中学）；第五章：牛淑雅，边东书、秦跃江、何立宁（石家庄市第十七中学），张文茂、张永、张玉斌、杨忠信、代付、韩瑞（河北衡水中学）；第六章：邓涛（东北师范大学），韩军、韩宝祥（沧州市第二中学）；第七章：孔凡琴（吉林省教育学院），边东书、秦跃江、崔靖蕊、周慧欣、吕娜、刘应杰（石家庄市第十七中学）；第八章：孔凡琴，张文茂、张永、孙爱红、张文会、张华（河北衡水中学）；第九章：杨秀玉、孟令泽（东北师范大学），张文茂、张永、孙德威、王小铭（河北衡水中学）。

本书的编写得到了河北省教育干部学院刘月桥院长和任学印副院长的支持和指导，特别是刘月桥院长对本书进行了总体设计和策划，并对本书的编写方向及选题提出了指导性意见，对本书的出版给予了很大支持，同时本书的出版也得到了河北大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示深深的谢意！本书的编写，参考了许多前辈学者的论著，特致谢忱！本书一些案例中出现的人名均系化名，特此说明。

张德伟 张文茂

2013年2月6日

目 录

总序 / 1

前言 / 1

第一章 教育的本质是什么 / 1

第一部分 理论解析 / 1

一、教育是什么 / 1

二、社会本位与个人本位的教育本质观 / 10

三、教育的实然与应然、可能与界限 / 16

第二部分 案例举隅 / 20

案例 1-1 教育的本质是爱 / 20

案例 1-2 解读美丽错误，超越苦瓜之苦 / 23

案例 1-3 教育的本质是服务 / 27

第三部分 实践关照 / 31

用关爱和服务来诠释教育的真谛 / 31

第二章 教育公平与均衡发展理论 / 33

第一部分 理论解析 / 34

一、教育公平或平等理论 / 34

二、教育机会均等原则及其相关政策措施 / 42

三、教育均衡发展的理念及其相关政策措施 / 47

第二部分 案例举隅 / 52

案例 2-1 落实政府责任，推进教育公平

——河北省副省长寄语 / 52

案例 2-2 在五方面下大功夫，推进义务教育均衡发展

——河北省教育厅长访谈 / 53

案例 2-3 新探索，新亮点——河北省三地区

推进基础教育均衡发展实践纪实 / 55

第三部分 实践关照 / 58

均衡配置城乡教育资源，实现教育公平和教育均衡发展 / 58

第三章 校长的领导力与学校变革 / 61

第一部分 理论解析 / 61

一、什么是校长领导力 / 61

二、提升校长领导力的策略 / 66

三、提升校长领导力之于学校变革的重要意义 / 71

第二部分 案例举隅 / 75

案例 3-1 优秀校长的四方面修炼 / 75

案例 3-2 明确方向，锻造队伍，敢打必胜 / 80

第三部分 实践关照 / 83

校长的领导力是怎样形成的 / 83

第四章 课程与教学理论 / 85

第一部分 理论解析 / 85

- 一、新兴课程与教学理论流派 / 86
- 二、校本课程开发的基本理论问题 / 91
- 三、隐性课程开发的基本理论问题 / 94
- 四、有效教学的基本理念与实施策略 / 95
- 五、自主学习的基本理念与实施策略 / 97
- 六、合作学习的基本理念与实施策略 / 99
- 七、探究式教学的基本理念与实施策略 / 101

第二部分 案例举隅 / 103

- 案例 4-1 学起于疑, 疑解乎辩
——“自主合作探究学习”管窥 / 103
- 案例 4-2 给学生创造什么样的地理课堂
——浅谈学生自主学习的高效性 / 108
- 案例 4-3 品读经典, 赏鉴人物
——“名著导读”的探究性学习 / 111

第三部分 实践关照 / 118

- 争做智慧教师, 打造活力课堂 / 118

第五章 考试理论与实践若干问题 / 121

第一部分 理论解析 / 121

- 一、学历社会探析 / 121
- 二、国际 PISA 测试的主要理念 / 124
- 三、美、法、日三国升学考试管窥 / 127
- 四、我国中考、高考中的主要问题及其解决策略 / 135
- 五、学习型社会的理论与实践 / 139

第二部分 案例举隅 / 144

案例 5—1 考试命题，锻炼队伍，促进教学 / 144

案例 5—2 把考试转变成一种培养学生能力的过程 / 147

案例 5—3 考试是改善教学策略、开展教研活动的机制 / 149

案例 5—4 建立一套科学的考试体系，发挥考试的
正面导向作用 / 152

第三部分 实践关照 / 155

如何看待考试，如何改进考试 / 155

第六章 教师专业发展及其评价理论 / 160

第一部分 理论解析 / 160

一、教师专业发展的基本规律 / 160

二、教师专业发展的重要路径——反思 / 166

三、教师职业倦怠及其对策 / 172

四、促进专业发展的教师评价 / 175

第二部分 案例举隅 / 180

案例 6—1 那一声“妈妈”…… / 180

案例 6—2 在闲暇中思索，在学习律动 / 183

案例 6—3 关爱学生，用心灵赢得心灵 / 184

第三部分 实践关照 / 188

教师的专业成长之路 / 188

第七章 学生发展与评价理论 / 192

第一部分 理论解析 / 192

一、学生全面发展理论 / 192

二、学生个性化发展理论 / 195

三、教育教学对学生发展的尊重 / 196

四、学生发展性评价理论 / 200

五、学生素质能力的综合性评价 / 204

第二部分 案例举隅 / 208

案例 7-1 突出学生特长, 促进其全面发展 / 208

案例 7-2 以生为本, 发挥特长 / 210

案例 7-3 发挥特长, 树立自信 / 213

第三部分 实践关照 / 216

树立以生为本、发挥特长的教育理念和行为准则 / 216

第八章 教育教学研究与学校发展 / 218

第一部分 理论解析 / 219

一、中小学教育教学研究的主要特征 / 219

二、教育教学研究与学校内涵式发展 / 222

三、教育教学研究与学校发展中的重大课题 / 224

第二部分 案例举隅 / 228

案例 8-1 以教研推动教师专业发展水平的提高 / 228

案例 8-2 以课堂教学研究为中心, 推进教研

活动深入发展 / 232

第三部分 实践关照 / 236

有效开展教育教学研究的三个关键 / 236

第九章 学校文化与优质学校、特色学校建设 / 238

第一部分 理论解析 / 238

一、学校文化与学校文化建设 / 238

二、学校组织文化建设的基本问题 / 242

三、优质学校的文化特质 / 245

四、特色学校建设与学校文化建构 / 247

第二部分 案例举隅 / 252

案例 9—1 以制度化的管理文化促进教育教学

有序、高效地开展 / 252

案例 9—2 创建积极向上、追求卓越的精神特区 / 256

第三部分 实践关照 / 258

优质学校的文化建设之路 / 258

第一章 教育的本质是什么

第一部分 理论解析

探讨教育理论，首先应该明确“教育的本质是什么”这一问题。教育的本质是教育区别于其他事物的特殊规定性，是这一社会现象背后的稳定、深刻的东西。^① 不同的教育观对教育本质有不同的理解，秉持怎样的教育观，又会带来不同的教育理论倾向，更会给教育实践带来不同的结果。因而，在回答“教育的本质是什么”这一问题时，必须慎之又慎。本部分从讨论“教育是什么”开始，然后分析社会本位和个人本位的教育本质观，最后探讨教育的实然与应然状态以及教育的可能性与界限，以期对教育本质的内涵有一个比较全面的解析。

一、教育是什么

教育本质回答“教育是什么”的问题，因此考察教育的本质，首先要讨论“教育是什么”。下面尝试从学理上对教育是什么作以简要阐述。

^① 庞光学. 教育本质的两种规定性及其统一论纲 [J]. 上海教育科研, 1998, (2): 7~10.

（一）我国关于“教育”的代表性表述

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的一句话：“得天下英才而教育之，三乐也。”但此处的“教育”在当时不见得是有确定含义的一个词。东汉的许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”《中庸》对“教育”作了如下解释：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”《学记》中对“教学”的释义是：“建国君民，教学为先”；“欲化民成俗，其必由学乎。”《荀子·修身》中还称：“以善先人者谓之教。”这些都是我国古代的思想家和教育家对“教育”或“教学”的深刻理解。

在我国古代，“教”与“育”是分开使用的，义同词异。直至20世纪之前，国人还很少将这两个字合起来使用，更多的是以“教”或“学”来表达，又以“学”用得最多。19世纪末20世纪初，一些甲午战争后到日本留学的人开始翻译日文教育学方面的书籍，由于日文中“教育”和“教育学”一类的词，^①它们被引进到我国，因而社会各界才逐渐开始用“教育”来代替“教”或“学”。

近代以后，出于民族国家独立解放的需要，教育被视为救国图存的重要途径。许多思想家、教育家、社会活动家纷纷提出自己的教育观点。著名思想家梁启超认为，教育就是教人学做人，学做“现代的”人。著名教育家杨昌济对教育作了较为详尽的阐述：“有目的、备方案与人以意识的感化，乃谓之教育。故教育有三条件：第一，教育之主体，不可不为人；第二，教育之客体，又不可不为人；第三，教育不可不为有目的、有方案之意识的感化。”“有此三条件，则谓之教育。教育之主体，不可不为心性已成之人；教育之客体，必有受教育之可能性。故教育者，乃心性已熟者对于心性未熟者有目的、有方案之意识的感化也。”^②著名教育家蒋梦麟将教育看作解决社会问题的一种方法，主张“以此方法来解决国家、社会、个

^① 全国十二所重点大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京：教育科学出版社，2002. 4.

^② 杨昌济. 教育学讲义 [A]. 王兴国. 杨昌济文集 [C]. 长沙：湖南教育出版社，1983. 101~102.