

中延院文库·中国延安干部学院学报论文汇萃

党建研究

☆ DANGJIAN YANJIU ☆

主 编：陈燕楠

副主编：靳 铭 王紫贵



人 民 大 学 出 版 社

党建研究

☆ DANGJIAN YANJIU ☆

主 编：陈燕楠

副主编：靳 铭 王紫贵

执行主编：赵耀宏

执行副主编：郭彦英 张海波



人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:张双子 陈鹏鸣

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

党建研究/主编:陈燕楠 副主编:靳铭 王紫贵.

—北京:人民出版社,2014.12

ISBN 978-7-01-014230-2

I. ①党… II. ①陈… III. ①中国共产党-党的建设-文集 IV. ①D26-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 276067 号



党 建 研 究

DANGJIAN YANJIU

主编:陈燕楠 副主编:靳 铭 王紫贵

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新华印刷有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:33

字数:530 千字

ISBN 978-7-01-014230-2 定价:70.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

党 建 理 论

建设马克思主义学习型政党的历史透视	石仲泉 (2)
正确认识党的纲领与党的路线的辩证统一关系	梁 柱 (11)
论中国共产党的执政理念	刘林元 (22)
关于“执政党意识”的思考	王长江 (43)
论党的建设的继承和发展	王长江 (51)
党建理论研究的问题意识	龚少情 (66)
论革命党、建设党、执政党	蔡永飞 (77)
论干部塑造对建构国家意识形态的政制意义	王海峰 (95)

制 度 建 设

党的领导制度的改革历程与深化改革的路径思考	周敏凯 (112)
论党内基层民主及其建设	王建国 (121)
论发展党内民主和加强党内民主监督	马 恩 (133)
当前党内选举制度存在的主要问题及对策	季正矩 彭 晓 (142)
论两个“民主集中制”及二者的关系	蔡永飞 (151)
党代会代表提案制度的困境及出路	刘益飞 (159)

组 织 建 设

论执政党的社会整合 梁妍慧 (166)

“党管干部”制度的进一步发展完善 李景治 (175)

党的代表会议的历史源流及与时俱进 刘益飞 (191)

关于建立健全党内议事规则的思考 吕小波 (196)

关于干部制度改革的几个重要问题 吴 辉 (204)

选人用人机制科学化的三个理论问题 马 恩 (214)

关于改进完善党内基层选举制度的调研报告 课题组 (223)

农村发展党员工作调查 课题组 (240)

空间与党员:转型社会居住区党员作用的发挥
——基于结构功能的分析 齐卫平 龚少情 (253)

作 风 建 设

党员和党员领导干部学习动力问题研究 湖南省党建研究会 (264)

把党的先进性建设作为党的建设主线的首要要求 高建生 (279)

论当下创先争优的主题、主线和主旨 高正礼 (288)

论保持党的思想纯洁性 雷 云 (297)

关于领导干部政德建设的几点思考 钱国良 (309)

论增强执政党自我净化的能力 牛安生 (319)

廉 政 建 设

从严治党:中国特色廉政建设道路的核心 刘益飞 (330)

注意制度反腐中的一些倾向性问题 桑玉成 陈英波 (338)

比 较 研 究

论党的建设中参政党党内民主建设	蔡永飞 (348)
列宁时期的党内民主是如何认识 and 发展的	尹 彦 (358)
列宁对党和国家监督机制的思考与设计	尹 彦 (372)
戈尔巴乔夫时期苏共党内民主建设的教训及启示	季正聚 (384)
列宁关于保持党员队伍纯洁性思考及启示	张荣臣 (399)

历 史 经 验

中国共产党的执政经验和历史使命	李君如 (408)
毛泽东的廉政思想和中央苏区的廉政建设	石仲泉 (425)
新时期党内民主建设的回顾与思考	姚 桓 (447)
中国共产党抵御执政风险的历史考察与基本经验	王 真 (458)
延安时期党的建设的经验启示	陈燕楠 (473)
延安时期党开展马克思主义理论学习的启示	陈燕楠 (481)
延安时期党的建设的历史贡献	付建成 (491)
延安时期党的建设的理论创新	靳 铭 (499)
延安时期党的发展与成熟	梁星亮 (506)
中国共产党延安时期基层党建的历史经验	马广荣 肖纯柏 (514)

党 建 理 论

建设马克思主义学习型政党的历史透视

石仲泉*

【摘要】中国共产党始终注重学习马克思主义理论,并不断将其与中国实际相结合,努力实现马克思主义中国化。党学习马克思主义理论,在党创立后的前30年,着重从思想上建设党,确立了正确的思想和政治路线,实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃,取得了新民主主义革命伟大胜利;在第二个“30年”,对适合中国情况的社会主义建设道路进行了艰苦的探索,教训十分深刻;在最近的“30年”,党从号召学习马克思主义理论走向建设马克思主义学习型政党,期间实现了马克思主义中国化第二次历史性飞跃,从而取得了中国特色社会主义事业的伟大成就。党建设马克思主义学习型政党的历史给予我们许多重要启示。

【关键词】中国共产党;马克思主义理论;学习型政党;历史透视

“学习型政党”概念,虽然是党在21世纪才明确提出的,但从中国共产党走过的历史道路看,这是它与生俱有的品质。因为不仅马克思主义理论是外来的,而且建立政党从事革命斗争也不是本土政治,何况还要把马克思主义理论与中国革命实际相结合。这都需要学习,既从书本上学,到国外考察学,更从实践中学。90年来,中国共产党始终注重学习马克思主义理论,不断将它与中国具体实际相结合,努力实现马克思主义中国化。从这个意义上说,中国

* 【作者简介】石仲泉(1938—),男,湖北红安人,中共党史学家、研究员,中共中央党史研究室原副主任。

共产党自创建以来就是个“学习型政党”。

党的90年历史,简单地说,可分为革命、建设和改革三个“30年”。这里,按照这个历程来论述马克思主义学习型政党建设与党的历史发展关系。

一、学习马克思主义理论,着重从思想上建设党, 确立了正确的思想路线和政治路线,实现了 马克思主义中国化第一次历史性飞跃,取得了 新民主主义革命的伟大胜利

中国是个产业工人只占全国人口的百分之几,农民和其他小资产阶级群众占人口绝大多数的国家。1927年大革命失败后,党的主要力量在农村。由此,出身于农民和其他小资产阶级的党员在党内占大多数。由于中国的特殊国情,这种状况不可能在短时期内改变。

面对这种情势,怎样使党真正成为具有马克思主义品质的无产阶级政党,是那时党的建设的迫切任务。毛泽东那时虽然不在中央工作,读的马列主义理论书籍不多,但掌握了马列主义认识问题的方法论,在领导创建井冈山革命根据地和中央苏区的艰苦卓绝的革命斗争中,依据农村和红军中党组织的具体情况,率先提出加强无产阶级的思想领导,着重从思想上建设党的思想。1929年12月,他主持制定的《古田会议决议》初步回答了在党员队伍以农民成分为主的情况下,应当如何着重从思想上建设党以保持党的无产阶级先锋队的性质,是中国共产党加强党的建设,使之成为马克思主义学习型政党的第一个纲领性文献。

1935年1月遵义会议后,毛泽东倡导的着重从思想上建设党的原则逐步成为全党共识。同年12月瓦窑堡中央政治局扩大会议指出:党不惧怕非无产阶级党员政治水平的不一致,能够用马克思主义教育去保证提高他们作为先锋队战士的觉悟。尽管农民和小资产阶级出身的知识分子在党内占大多数,但“这丝毫也不减低中国共产党的布尔什维克的地位。”党作为中国无产阶级的先锋队,又是全民族的先锋队,号召“一切愿意为着共产党的主张而奋斗的人,不问他们的阶级出身如何,都可以加入共产党”;通过革命斗争,锻炼成为

“有最高阶级觉悟的布尔什维克的战士。”^{[1]620,621}

毛泽东在延安,是他一生学习马列著作最多的时期。过去,他被讥讽为“山沟里出不了马列主义”的“狭隘经验论”。到延安后,他进行“恶补”,凡是能找到或买到的马列著作都认真研读,写出《实践论》、《矛盾论》和《新民主主义论》等一大批光辉论著。在毛泽东带动下,广大党员干部掀起学习马列著作作热潮,形成了建设事实上的马克思主义学习型政党的浓厚空气。正是在这个热潮中,毛泽东提出“马克思主义中国化”思想。他指出:“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^{[1]658-659}

1941年开始的全党整风运动,也是建设马克思主义学习型政党的思想教育运动。它进一步解决怎样对待马列著作,科学地认识马列主义的方法和态度问题。因为从20年代后期和30年代前期在党内开始盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向没有得到根本纠正,对党的许多重大历史问题,特别是以王明为代表的“左”倾教条主义路线是非在党的领导干部包括高层领导中并没有统一认识,致使在一部分重要地区又发生新的错误。为了提高全党的马克思主义理论水平,真正把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中,去夺取抗日战争的胜利,党中央决定开展整风运动。毛泽东发表的《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》等文章,可视为建设马克思主义学习型政党的重要文献。通过整风学习,批判指导思想发生过的“左”右倾错误,从思想路线、政治路线、军事路线和组织路线诸多方面总结建党以来的历史经验,实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃。《关于若干历史问题的决议》,精辟地论述了“什么是新民主主义革命,怎样进行新民主主义革命”的一系列根本问题,高度评价马克思主义中国化第一次历史性飞跃的伟大成果——毛泽东思想。党的七大,决定以毛泽东思想作为党的指导思想。这样,中国共产党自创立以来,第一次有了中国化的马克思主义理论。这也是中国共产党建设马克思主义学习型政党的伟大结晶。在第一个“30年”,党不仅为中华民族在近代第一次打败外国侵略者做出了巨大贡献,而且取得解放战争的辉煌胜利,创建新中国,掀开了现代中国历史新的一页。

二、学习马克思主义理论,在“第二次结合”中对适合中国情况的社会主义建设道路进行了十分艰辛的探索

第二个“30年”,即从新中国成立到党的十一届三中全会以前的社会主义革命和建设时期。这是党的历史发展与马克思主义学习型政党建设的关系最为复杂和曲折的时期。

在这“30年”,尽管党的指导思想有严重失误,但党中央和毛泽东却始终强调学习马列主义理论。比较集中地有这么三次。

一是建国初期。毛泽东在七大推荐《共产党宣言》等5本书的基础上,在七届二中全会上再作推荐,共12本为建国以后“干部必读”。他号召全党要学习过去不熟悉的东西,除学习马列理论外,还要学习经济建设和自然科学等各方面的知识。1951年2月,《中共中央关于加强理论教育的决定》,要求每个党员都应无例外地和不间断地系统学习马列主义和毛泽东同志著作。随后,编辑出版《毛泽东选集》第一至三卷,作为全党学习中国化马克思主义理论的基本著作。同时,还组织翻译出版《列宁选集》、《马克思恩格斯文集》等马列经典著作。在1955年全国党代表会议上,毛泽东说,我们进入了钻社会主义工业化,并要钻原子能这样的新时期。我们要钻进去。只要更多地懂得马克思列宁主义,更多地懂得自然科学,更多地懂得客观世界的规律,少犯主观主义错误,我们的建设工作,一定能够达到目的。

二是20世纪50年代末到60年代中期。为了纠正已经认识到的“大跃进”和人民公社化运动中“左”的错误,中共中央和毛泽东多次要求全党学习马列关于社会主义建设的著作。1958年11月,毛泽东建议读斯大林著《苏联社会主义经济问题》和《马恩列斯论共产主义社会》,随后还建议读苏联《政治经济学教科书》修订第3版,要求联系中国社会主义经济革命和经济建设读这些书。1959年冬,党中央再次号召全党干部学习苏联《政治经济学教科书》,中央领导人带头组织读书小组,各级党委也纷纷集中学习。毛泽东在该年底至翌年2月,对苏联《政治经济学教科书》边读边议,逐章逐节地研讨,形

成了广为流传的《毛泽东读社会主义政治经济学教科书的批注与谈话》。

三是“文化大革命”中后期。在1970年九届二中全会后,毛泽东号召有阅读能力的,要读几本马列主义的书。1974年12月,他发表关于无产阶级专政理论问题谈话,再次要求“多看点马列主义的书”,有关方面选编出版《马克思恩格斯列宁论无产阶级专政》的33条语录,在全国掀起“学习无产阶级专政理论”运动。

应当怎样认识这“30年”的历史发展与学习马列著作的关系呢?从上述三个时期看,建国初期的学习,由于党的指导思想的发展在总体上是正确和比较正确的,学习马列著作起的作用是积极的,有助于制定正确的和比较正确的方针政策。50年代末到60年代中期,学习马列著作起的作用是双向的:对于纠正已经认识到的“左”的错误言行,起的作用是积极的,使全党比较清醒地认识到建设社会主义的长期性和复杂性;对于开展社会主义教育运动和中苏论战来说,则强化了阶级斗争问题,起的负面作用较大。在“文化大革命”时期强调学习马列,主要为推行“左”的错误寻找理论根据,陷入了马克思主义中国化的严重迷误。本来,毛泽东是党提出反对本本主义的第一人,并在长期同“左”倾教条主义斗争中提出“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合”的正确思想,但是,他发动“文化大革命”,既不符合马列主义基本原理,又严重脱离中国国情,也背离时代发展的趋向。他号召全党学习马列,却对马列著作中的某些设想和论点作了误解或教条化的解读。如1981年《历史决议》指出的:他在犯严重错误的时候,还多次要求全党认真学习马克思、恩格斯、列宁的著作,还始终认为自己的理论和实践是马克思主义的,是为巩固无产阶级专政所必需的,这是他的悲剧所在。

三、从号召学习马克思主义理论走向建设马克思主义学习型政党,其间实现马克思主义中国化第二次历史性飞跃,既开辟了中国特色社会主义道路,又创立了中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义事业不断取得伟大成就

改革开放伊始,邓小平强调全党一定要学会原来不懂的东西,实现现代化

建设的伟大革命。他指出:根本的是要学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现现代化的具体实践结合起来。“几百个中央委员,几千个中央和地方的高级干部,要带头钻研现代化经济建设。”^[2]¹⁵³对于马列主义,邓小平强调:学马列要精,要管用的。对于毛泽东思想,他指出:毛泽东思想的精髓是“实事求是”这四个字。他谈到自己说:“我读的书并不多,就是一条,相信毛主席讲的实事求是。过去我们打仗靠这个,现在搞建设、搞改革也靠这个。我们讲了一辈子马克思主义,其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”^[3]³⁸²邓小平正因为掌握了马列主义、毛泽东思想的实事求是精髓,率先批评“两个凡是”,支持和领导了关于真理标准的讨论,掀起解放思想、改革开放的滚滚潮流。在十二大,他提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”的光辉思想。在这个思想指引下,党提出社会主义初级阶段理论等,制定“一个中心,两个基本点”的基本路线和一系列重大方针政策,开辟出中国特色社会主义道路。

以江泽民为代表的党的新一代领导人,也很强调学习理论,继承和发展党的马克思主义学习观。1994年3月,江泽民发表《学习学习再学习》讲话,指出:几十年来,我们党的事业取得的每一个发展和胜利,都同全党的学习和进步密不可分。在新的形势和任务面前,需要学的内容很多,最重要的:一个是学习马克思主义理论;一个是学习社会、学习人民群众的实践;一个是学习市场经济基本知识,现代科学技术知识。在1997年十五大报告中,他再次强调要在全党造成认真学习的风气,号召全党学习马列理论时,“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”^[4]¹²他在强调学习时也很强调创新。正因为如此,“三个代表”重要思想在2000年春天提出,实现了对马克思主义执政党建设理论的伟大创新。

2002年十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央,在继承党的马克思主义学习观基础上,在不断推进中国特色社会主义事业向前发展时,吸收国外流行的“学习型组织”先进理念,在2004年9月十六届四中全会上明确提出要把中国共产党建设成“学习型政党”。党中央在接纳“学习型”理念和建设学习型政党过程中,把深刻总结我国长期以来经济建设中的经验教训同吸收人

类现代文明进步新成果结合起来,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求,提出科学发展观,进一步回答了为实现什么样的发展、怎样发展的一系列重大理论和实践问题。在此基础上,十七大将改革开放以来的所有创新理论概括为“中国特色社会主义理论体系”,指出神州大地在第三个“30年”,取得的一切进步,归根结底在于开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。此后开展的深入学习实践科学发展观活动,实际上是建设马克思主义学习型政党的新的伟大实践。2009年9月,十七届四中全会的决定,对如何建设马克思主义学习型政党作了重要部署。

这样,在“学习型”概念传入大陆后,经过10多年来的交汇、融合,中国共产党人与时俱进,把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务。这是党的建设理论的重大发展。

四、历史启示:建设马克思主义学习型 政党的“四个始终坚持”

回顾党的历程,总结经验教训,至少应有“四个始终坚持”,对把党建设成为马克思主义学习型政党具有重要意义。

首先,应始终坚持科学地对待马克思主义。党走过的历史道路,无论胜利或挫折、成功或失误,都与是否正确回答这个问题有密切关系。毛泽东谈到民主革命时期的教训说:“我们历史上的马克思主义有很多种,有香的马克思主义,有臭的马克思主义,有活的马克思主义,有死的马克思主义,把这些马克思主义堆在一起就多得很。我们所要的是香的马克思主义,不是臭的马克思主义;是活的马克思主义,不是死的马克思主义。”^{[5]331-332}邓小平谈到建国以后党的工作失误时也说:“什么叫马克思主义?我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”^{[3]63}坚持科学地对待马克思主义,必须坚持三个基本弄清:一是弄清马克思主义的精髓是实事求是,强调马克思主义基本原理一定要同中国革命、建设和改革实践相结合。二是弄清马克思主义的根本是科学,强调破除迷信、解放思想,坚持科学的马克思主义观,自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式

的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。三是弄清马克思主义的特点是开放(即发展的理论),要与时俱进,不断丰富和发展马克思主义。

其次,应始终科学地坚持马克思主义中国化、时代化、大众化。这是科学地对待马克思主义,也是建设马克思主义学习型政党的根本要求所在。科学地坚持马克思主义中国化,就是坚持运用马克思主义立场、观点、方法,准确把握中国基本国情,真正地了解中国的现实社会和历史文化,一切从中国的真实实际出发,制定正确的路线和方针政策。科学地坚持马克思主义时代化,就是坚持把马克思主义同时代特征结合起来,准确把握世界发展大势,特别是要根据现代科学技术的迅猛发展来审视马克思主义,紧跟时代步伐,科学回答时代课题。科学地坚持马克思主义大众化,就是坚持马克思主义的群众观,将马克思主义基本原理、基本观点通俗化、具体化,用简明质朴的语言把理论讲清楚,使之更好地为人民群众所理解和掌握,成为认识中国和改造中国的强大物质力量。党的艰辛探索历程表明,马克思主义中国化、时代化、大众化,乃党之魂、国之根,中国特色社会主义的理论之源,中华民族在 21 世纪和今后更长时间的安身立命之本。

第三,应始终加强党的建设,坚持党的利益与人民根本利益的和谐统一。从理论上说,只要有党派存在,各党派都会有自身利益。党的 90 年历史经验告诉我们,中国共产党的自身利益,从党的宗旨言,就是毛泽东讲的“最广大人民群众的最大利益”。从党的实践言,当党的路线和方针政策正确时,代表了最广大人民群众的最大利益;当党的路线和方针政策不正确时,则没有代表或违背了最广大人民群众的最大利益。如果说,前者是党的利益与人民根本利益的和谐统一,后者则是两者的严重背离。建设马克思主义学习型政党,必须正确认识党的利益与人民根本利益的关系,始终坚持人民利益至上,始终维护党的利益与人民根本利益的和谐统一。

第四,应始终深入地开展反腐败斗争,坚持教育自律和制度他律并重,永葆中国共产党的先进性。改革开放 30 年取得了伟大成就,勿庸置疑。同时,腐败现象在有的地方和部门还很突出,也是不争事实。因此,黄炎培在延安讲的“周期率”问题并没完全解决。新中国 60 多年来,党一直为此艰辛探索。

改革开放 30 多年来,党高度关注腐败问题,不断地开展反腐败斗争,并且逐步在建立健全教育自律和制度他律并重的惩治和预防腐败体系。2008 年 1 月,胡锦涛指出:要以改革精神推进制度建设,更加注重制度建设,以创新思路寻求治本办法,从我国实际出发,借鉴国外有益做法,科学有效地防治腐败。要把改革的推动力、教育的说服力、制度的约束力、监督的制衡力、惩治的威慑力结合起来,增强反腐倡廉建设的实效性。这是对反腐败斗争经验的科学总结,也是对毛泽东讲的走民主新路的重要探索。

邓小平在 1980 年说过:我们进行社会主义现代化建设,是要在经济上赶上发达的资本主义国家,在政治上创造比资本主义国家的民主更高更切实的民主。建设马克思主义学习型政党的一个重要任务,就是继续探索并创造具有中国特色的权力制衡模式,最大限度地减少体制障碍和制度漏洞,使中国特色社会主义民主政治制度更趋完备。这样,中国共产党就一定能永葆生机,具有强大生命力。

参考文献:

- [1]中共中央文件选集:第 10 册[M].北京:中共中央党校出版社,1991.
- [2]邓小平文选:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [3]邓小平文选:第 3 卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [4]江泽民文选:第 2 卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [5]毛泽东文集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,1996.

[责任编辑:郭彦英](2011 年第 5 期)

正确认识党的纲领与党的 路线的辩证统一关系

梁 柱*

【摘 要】把党的最终目标和当前任务有机地结合起来,正确处理最高纲领同阶段性纲领的辩证统一关系,并在党的路线、党的基本方针和基本政策上正确体现这种辩证统一关系,是我们面临的一个极为重要的理论和实践问题。我们既反对空谈远大的目标,又反对所谓的共产主义“渺茫论”,正确把握党的路线和政策的界限,防止和反对“左”的或右的错误倾向,是体现最高纲领和阶段性纲领辩证统一关系的重要保证。党在不同历史阶段的基本路线和基本政策,既立足于党在现阶段的任务,又为向更高阶段发展创造条件,表现了最高纲领和最低纲领这二者的一致性。通过我们的党的路线、政策和行动,一步一步地去实践和实现我们的崇高理想。党在这方面积累了丰富的经验,是值得我们认真研究和继承的。

【关键词】党的纲领;基本路线;辩证统一

我们党作为一个马克思主义政党,是以实现共产主义为最终目标,在中国的条件下,如何把最终目标和当前任务有机结合起来,正确处理最高纲领同最低纲领的辩证统一关系,是我们面临的一个极为重要的理论和实践问题。这不仅要在理论上做出正确的说明,而且要在党的路线(包括党的基本方针和

* 【作者简介】梁柱(1935—),男,福建福州人,原北京大学副校长,北京大学马克思主义学院教授,博士生导师。