

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
JIAOSHI ZHICANYONG XILIE JIAOCAI



国家教师资格考试**专用系列教材**
小学综合素质
命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/ 组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
XILIE JIAOCAI



优路教育
www.niceloo.com

国家教师资格考试**专用系列教材**

小学综合素质 命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/ 组编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

这是一本专门为有志于从事基础教育事业而准备参加教师资格全国统考的读者编写的专用辅导教材。本书内容紧扣最新考纲，源于大纲，透视考点，以点带题，通过分析现行的相关考试以及题库，总结命题规律，提炼考核要点，根据大纲的章节目录和按章分布的考点提炼考核要求，精炼解析命题点，合理引导考生备考。本书整体结构设置合理，旨在指导考生透过本书巩固核心知识，通过对核心考点的梳理来提升应试水准。本书中模拟试题对应的知识点，具有很强的前瞻性和预测性。

图书在版编目（CIP）数据

2015 小学综合素质命题点及试题深度分析/国家教师资格认定考试命题研究中心组编. —北京：机械工业出版社，2015.6

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-111-50678-2

I. ①小… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G625.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 128092 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

策划编辑：孟玉琴 苗昊聪 责任编辑：苗昊聪

责任印制：李 洋 责任校对：田 旭

保定市中美美凯印刷有限公司印刷

2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·15.75 印张·385 千字

0 001—5 000 册

标准书号：ISBN 978-7-111-50678-2

定价：35.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线：010-88361066

机工官网：www.cmpbook.com

读者购书热线：010-68326294

机工官博：weibo.com/cmp1952

010-88379203

金书网：www.golden-book.com

封面无防伪标均为盗版

教育服务网：www.cmpedu.com

丛书序

Preface

教师资格证是教育行业从业人员——教师的许可证。在我国，师范类大学毕业生须在学期期末考试中通过学校开设的教育学和教育心理学课程考试，并且要在全省（市、自治区）统一组织的普通话考试中取得二级乙等（中文专业为二级甲等）以上的成绩，方可在毕业时领取教师资格证。非师范类毕业生和其他社会人员需要社会上参加认证考试等一系列测试后才能申请教师资格证。

2015 年教师资格考试正式实施改革，改革后将实行全国统考。截至 2014 年 9 月份，全国总计有 13 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。2015 年上半年新增加福建，目前总计有 14 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。预计到 2015 年 11 月底，全国除港澳台之外的所有省、自治区、直辖市将全部实行统考。统考内容增加、难度加大。改革后将不再有师范生和非师范生的区别，想要做教师都必须参加统考，方可申请教师资格证。

教师资格全国统考分为幼儿园、小学、初中、高中、中职五个层级，其中幼儿园、小学、中职这三个学段考两门（科目一：《综合素质》，科目二：《教育（保教）知识与能力》），不涉及专业知识的考查；初中、高中要多考一门专业知识。根据规定，只有笔试和面试都通过方可获得教师资格证书，才有资格走上教师岗位。

为了帮助广大有志于从事教师职业的人顺利通过教师资格全国统考，我们在深入研究教师资格统考大纲的基础上，借助一线名师及社会各界的力量，特意编写了这套“国家教师资格考试专用系列教材”，包含《幼儿园综合素质命题点及试题深度分析》《幼儿园保教知识与能力命题点及试题深度分析》《小学综合素质命题点及试题深度分析》《小学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》《中学综合素质命题点及试题深度分析》和《中学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》。

概括起来，本丛书与市场上同类辅导书的不同之处在于：

一、源于大纲，高于大纲

本丛书所有内容紧扣最新考试大纲，通过分析最新真题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本丛书整体结构设置合理，旨在指导考生归纳核心知识，掌握考试的必考考点，同时对大纲进行全面解析，并用独特的方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解命题点之间的逻辑关系。

二、高瞻远瞩，把握题源

编写组在总结历年考题规律的基础上，分析考情，在本丛书中展现了考试中可能涉及的考试

点,具有前瞻性和预测性。本丛书体例设置与命题完全一致,突出必背命题点,打造知识点和练习的完美结合,强化考生的应试能力。

三、精益求精,优化试卷

本丛书提炼每个章节中的命题点,并对其进行精解,同时在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心编写仿真模拟题。其难易程度均与标准试卷趋于一致,充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力,注重试题的综合性,积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合,考查考生对知识体系的整体把握能力,让考生迅速提高“考感”,轻松应对考试。

四、名师名校,强强联合

本丛书由著名培训机构优路教育的教研团队和一线名师在命题研究和教学实践的基础上,以新大纲为纲要,以通过考试为目的精心编写,集精华于一体,真实权威,实用性强。

五、超值赠送,全程服务

本丛书配有超值赠送服务,由优路教育(www.niceloo.com)提供专业的服务和强大的技术支持,赠送内容包含精品网络课堂、海量练习资料和考前密训押题资料等,具体内容可参见本丛书单册。优路教育技术支持及服务热线:010-51658182。

本丛书在编写过程中,虽然几经斟酌和校对,但由于时间紧促,难免有疏漏之处,恳请广大读者给予批评和指正。

国家教师资格认定考试命题研究中心

2015年5月

前言

Preface

《小学综合素质命题点及试题深度分析》专门为参加教师资格全国统考的考生编写，以最新统考大纲为蓝本，通过梳理命题点、解析考题、强化应试等方式全方位提升考生应试能力。本书包含以下几方面内容：

一、知识框架：本书目录即构成了该科目的知识框架，章名为宏观知识模块，节名为该模块核心内容，命题点即为微观考查点，考生可以全面了解大纲知识结构和考点分布，做到运筹帷幄。

二、考核要求：提炼知识模块下的核心内容，考生可以对本章节知识模块的重点一目了然，去粗取精。

三、命题点解析：帮助考生理解每章节核心考查内容的微观命题点，做到有备而考，充分掌握命题点。

四、真题实战：以近年真题为实战载体，引导考生根据命题模式对所学知识点做适当的重组和整合，在强化命题点记忆的同时，增加应试的灵活性。

五、模拟练习：根据大纲要求和命题点分布，设置高度仿真的模拟习题强化练习，内化考生的应试能力。

本书严格依照最新大纲的要求布局，包含职业理念、教育法律法规、小学教师职业道德规范、文化修养、教师基本能力五章，每章根据考核要求再细化命题点，在命题点解析中详细讲解新大纲中要求掌握的核心知识，为考试做好充分准备；真题实战旨在通过最新真题，帮助考生建立对知识点考核方式的直观认知，从而提升应试熟练程度；模拟练习针对重要知识点进行强化考查，使考生达到学练合一，在学习的基础上加强练习，及时巩固所学知识点，内化应试能力。

本书超值赠送网络视频和全程答疑服务，以帮助考生全方位复习备考。本书赠送优路教育“小学教育综合素质系统精讲班”（8课时）网络视频，并在考前赠送两套预测试卷。赠送内容的使用方法：刮开赠送标签上的账号和密码，登录 www.niceloo.com，按照图书赠送课程学习流程进行学习（2015年6月1日开通）。优路教育（www.niceloo.com）为本书提供专业的服务平台和强大的技术支持。优路教育技术支持及服务热线：010-51658182。

我们将本着“优质教育·成功之路”的教学理念，孜孜上进，竭诚为全国考生不断贡献微薄之力，帮助考生早日实现成为教师的光荣梦想！

编者
2015年5月

目 录

Content

丛书序

前言

第一章 职业理念 1

第一节 教育观 1

命题点 1: 教育观与素质教育 1

命题点 2: 国家实施素质教育的
基本要求 2

命题点 3: 在我国小学教育中开展
素质教育的途径 3

命题点 4: 在我国小学教育中开展
素质教育的具体方法 4

命题点 5: 根据素质教育的基本要求,
分析和评判我国教育现象 7

命题点 6: 影响素质教育实施的因素 8

命题点 7: 对落实素质教育工作的建议 9

真题实战 10

模拟练习 11

第二节 学生观 15

命题点 1: “以人为本”和“人的全面
发展”的主要内涵 15

命题点 2: “以人为本”促进“人的
全面发展”的实现途径 18

真题实战 20

模拟练习 21

第三节 教师观 25

命题点 1: 教师的含义 25

命题点 2: 教师职业的专业性 25

命题点 3: 教师劳动的特点 26

命题点 4: 教师应扮演的角色 27

命题点 5: 教师的专业发展 31

命题点 6: 教师应具备的专业素质 33

真题实战 34

模拟练习 37

第二章 教育法律法规 41

第一节 教育法律法规 41

命题点 1: 教育法规的概念 41

命题点 2: 我国的教育法规体系 42

第二节 教师的权利和义务 42

命题点 1: 教师的权利 42

命题点 2: 教师的义务 42

第三节 学生权利保护 43

命题点 1: 学生的权利保护 43

命题点 2: 有关学生保护的法律法规 43

命题点 3: 中华人民共和国
教育法(节选) 45

命题点 4: 中华人民共和国义务
教育法(节选) 50

命题点 5: 中华人民共和国
教师法(节选) 55

命题点 6: 中华人民共和国未成年
人保护法(节选) 58

命题点 7: 国家中长期教育改革
和发展规划纲要
(2010—2020 年)(节选) 63

命题点 8: 中华人民共和国预防 未成年人犯罪法	75
命题点 9: 学生伤害事故处理办法	76
真题实战	80
模拟练习	82

第三章 小学教师职业道德规范 91

第一节 小学教师职业道德规范 91

命题点 1: 教师职业道德的定义	91
命题点 2: 教师职业道德行为 规范解读	92
命题点 3: 教师职业道德规范的特点	92
命题点 4: 教师职业道德行为 规范的要求	93
命题点 5: 中小学班主任工作规定	96
真题实战	100

第二节 教师的职业行为 103

命题点 1: 教师职业行为规范解读	103
命题点 2: 教师在教育活动中要 处理好的几大关系	104
真题实战	107
模拟练习	107

第四章 文化修养 114

第一节 科学常识 114

命题点 1: 我国古代科技史上的 代表人物及其成就	114
命题点 2: 新中国科技成就	118
命题点 3: 世界科技发展史的主要 成就以及代表人物	119

第二节 科普知识 120

命题点 1: 现代宇宙学	120
命题点 2: 现代物理学	121
命题点 3: 生命科学	123
命题点 4: 环境科学	124

第三节 中国文学 126

命题点 1: 中国古代文学	126
命题点 2: 中国现当代文学	135
命题点 3: 新时期文学	141

第四节 外国文学 144

命题点 1: 古典文学	144
命题点 2: 近代文学	147

命题点 3: 现代文学	150
-------------------	-----

第五节 文化常识 152

命题点 1: 天文历法	152
命题点 2: 风俗礼仪	153
命题点 3: 古代称谓	157
命题点 4: 地理名胜	160
命题点 5: 科举制度	163
命题点 6: 社交用语和交友称谓	166
命题点 7: 饮食器用	166
命题点 8: 音乐文娱	168
命题点 9: 文史典籍	169
命题点 10: 艺术成就	171

第六节 历史常识 172

命题点 1: 先秦	172
命题点 2: 秦汉、魏晋南北朝	173
命题点 3: 隋唐、两宋	175
命题点 4: 元、明、清	176
命题点 5: 中国近代史	178
命题点 6: 1919—1949 年中国 国内大事	180

命题点 7: 世界历史常识	182
---------------------	-----

第七节 艺术鉴赏 185

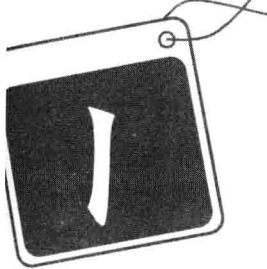
命题点 1: 艺术鉴赏的概述	185
命题点 2: 艺术鉴赏的特点	185
命题点 3: 艺术鉴赏的意义	186
命题点 4: 艺术鉴赏力的培养 与提高	186
命题点 5: 艺术鉴赏中的心理现象	187
命题点 6: 艺术鉴赏的审美心理	188
命题点 7: 关于艺术鉴赏的审美过程	190
命题点 8: 艺术鉴赏的一般规律在 教育教学活动中的运用	191
真题实战	192
模拟练习	199

第五章 教师基本能力 203

第一节 阅读理解能力 203

命题点 1: 理解阅读材料中重要 概念或句子的含义	204
命题点 2: 筛选并整合阅读材料中 的主要信息及重要细节	205

命题点 3: 分析文章结构, 把握 文章思路	207	命题点 2: 网络信息的检索与利用	223
命题点 4: 归纳内容要点, 概括 中心意思	208	命题点 3: 信息处理	224
命题点 5: 分析概括作者在文中的观 点态度	209	命题点 4: 运用教育测量知识进行 数据分析与处理	227
第二节 逻辑思维能力	210	命题点 5: 设计、制作课件	232
命题点 1: 逻辑基础知识	210	第四节 写作能力	234
命题点 2: 推理	213	命题点 1: 基本文体知识	234
命题点 3: 论证	218	命题点 2: 组织、剪裁和提炼材料	235
第三节 信息处理能力	220	命题点 3: 文章结构层次与 谋篇布局	235
命题点 1: 工具书的检索与利用	220	命题点 4: 语言表达	237
		模拟练习	238



第一章 职业理念

✂ 考核要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

第一节 教育观

人们无论是从事理论工作,或是从事实践工作,全面而准确地认识自己所从事的工作,是做好自己本职工作的前提和基础。当然从事教育工作也不例外。为了使师范生或者是即将进入教师队伍行列的同行对教育观有个较为全面而准确的认识,本节主要从什么是教育观,教育观和我国素质教育的内在联系,怎样开展素质教育活动,评价我国的教育现状来阐述。



命题点 1: 教育观与素质教育

(一) 教育观的定义

教育观是对“教育是什么”的价值判断和基本看法,教育观具有思想导向的特性,它以一种

文化氛围、一种精神力量、一种价值期望、一种理性目标的形式陶冶学校的教师和学生。作为一种行为准则,它具有规范人、指导人的作用。它对学校的办学目标和发展方向有着强化说明的作用,全体教职员工坚定地信奉这种价值观,就会凝心聚力,形成组织共识,分享组织共同的价值观,形成一种对学校未来充满信心的文化力量和精神力量。

(二) 什么是素质及素质教育

1. 什么是素质

所谓素质,就是指个体的先天禀赋以及在此基础上,通过环境和教育影响所形成和发展起来的相对稳定的身心发展水平以及人类文化在个体心理上的内化和积淀。基础素质大致可以包括如下方面:

第一,自然素质,分为身体和生理素质。主要有身高、体重的正常发育,消化、循环、内分泌等主要生理系统的健康和良好发育,以及良好的运动和适应能力。

第二,心理素质。包括直接承担人的认识过程的智力因素和影响人的认识过程及构成人的其他心理活动的智力因素。

第三,社会文化素质。包括思想观念、道德行为规范、科学文化知识、劳动生活技能以及审美的知识和情趣等。

这三种素质之间是一种相互依存的关系。一般来说,生理和身体的素质是人的心理素质和社会文化素质赖以生存和发展的物质基础。

2. 什么是素质教育

素质教育是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨的教育;是坚持教育为社会主义服务,为人民服务,坚持教育与社会相结合的教育;是以培养学生的创新能力和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的教育。

3. 素质教育的基本要求

第一,面向全体学生。

第二,促进学生全面发展,促进学生德、智、体、美等方面全面发展。

第三,促进学生创新精神和实践能力的培养。

创新教育是素质教育的核心,是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。

① 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。

② 创新精神与创新能力相辅相成。

③ 重视创新能力的培养,也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

第四,促进学生生动、活泼、主动的发展。

第五,着眼于学生的终身可持续发展,教是为了不教,不仅要让学生学会,更要让学生会学,不仅给学生传授知识,更要给学生打开知识大门的钥匙。



命题点 2: 国家实施素质教育的基本要求

2010 年 7 月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》公布,在指导思想中

有这样的表述：“把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”《纲要》把国家教育的战略主题确定为：“坚持育人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

国家实施素质教育的基本要求：

第一，面向全体。我国这些年努力实行普及九年义务教育，就是面向全体，让每一个适龄儿童少年都能进到学校里来，进到班级中来。比如说教师赞许的目光是不是只给了前三排，教师的微笑、点头或关注等，是不是只给了那些成绩好的孩子、听话的孩子，这就是考验教师是不是面向全体。

第二，促进学生全面发展。促进学生德、智、体、美等方面全面发展，这一直是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

第三，促进学生创新精神和实践能力的培养。我国的基础教育在基础知识、基本技能掌握上做得非常好，也得到了世界性的公认，但是在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的，但是知识不能成为限制人们思维空间的东西，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础。不是把人作为一个知识的容器，而应该把知识融入人的认知结构中，能够活化起来。同时，创新能力、实践能力对我们来说尤为重要。这些年来，我国经济增长迅速相当程度上是靠劳动力的价位优势，但是纵观全球，不能靠廉价劳动力的优势成为世界一流国家，所以我们不仅要有“中国制造”，我们还要有“中国创造”。

第四，促进学生生动、活泼、主动的发展。谁都想有创新，怎么实现创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神，就要求教师启发式教学。

第五，着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教，不仅要让学生学会，更让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，我国的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。



命题点 3：在我国小学教育中开展素质教育的途径

（一）宏观——国家政策

素质教育作为一种教育价值观念，其初衷在于纠正“应试教育”现象。

1995 年《中华人民共和国教育法》，首次对“素质教育”“素质”的概念进行了界定：素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”和“心理素质教育”四个方面。

2006 年，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国

务教育法》明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育发展，实施素质教育”。这标志着素质教育已经上升到法律层面，成为国家意志。

（二）中观——新课程改革的推进

新课程改革的具体目标为：

- （1）实现课程功能的转变（核心目标）；
- （2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
- （3）密切课程内容与生活和时代的联系；
- （4）改善学生的学习方式；
- （5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；
- （6）实行三级课程管理制度。

（三）微观——学校具体措施

（1）学校管理

应试教育到素质教育的转变，需要学校管理从应试教育向素质教育转变。

（2）课外校外教育活动

除学校的正式课程是实施素质教育的途径外，还有各种课外、校外教育活动。

（3）中小学班主任工作

在学校教育中，班主任是班级的组织者、教育者和管理者。因此，班级素质教育开展的效果，取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。



命题点 4：在我国小学教育中开展素质教育的具体方法

我国目前要想全面提高学生的素质，从“应试教育”转变到“素质教育”，应该做好以下几个方面：

（一）把教学目的的实现，落实到每一堂学科课程，乃至教学的每一个环节

把教学目的落实到每学科的每一节课里，乃至教学的每个环节，是素质教育对课堂教学的最基本要求。我们现行的课堂教学，不可说没有教学目的，也不能说背离了教学目标，但在教学目的要求的先进性、全面性、系统性、科学性等方面，在教学目标实现和具体操作等方面与素质教育的基本要求还存在一定的距离。现行的课堂教学，对知识教学、思维开发、能力培养有比较明确而又全面的目标体系，但重在对知识的理解和应用，重在对思维品质的培养，重在对一般学习能力和特殊学习能力的培养。而对科学的历史与发展、科学与真善美、科学与社会、科学与生活、科学与个人等方面认识的科学观的教育；科学与政治、科学与经济、科技兴国和科学意识教育；追求科学、尊重科学、实事求是、正确对待名利，善于与人合作、有高度责任心等科学态度教育；客观精神、实证精神等科学精神教育；谦虚谨慎、严格求实、吃苦耐劳、不断进步、求异创新的科学作风教育，也要有具体的要求。教学中对学生学习兴趣的激发，学习动机的培养，学习需求的满足，学习方法的指导，学习态度的端正等也要渗透到教学目标要求中，要贯穿于课堂

教学的每一堂课乃至每一个环节中,这不单是实施素质教育的要求,也是二十一世纪社会主义市场经济时代对教育发展的要求。

(二) 构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系

素质教育要通过学科教育来实现,首要取决于教学内容。构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系是最为迫切、最为关键的一个环节。

过去的教材的学科内容过多地考虑学科内容的完整性和全面性,过分地追求学科体系的系统性和严谨性,却忽视了学科与学科之间的联系,忽视了科学与人、科学与社会、科学与生活之间广泛而又紧密的联系。针对以往教材内容出现的各种缺陷,新的国家课程改革意见明确指出,全国基础教育课程改革的总目标是:以邓小平教育理论特别是“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的论述为指导方针,全面贯彻党的十五大精神,认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,构建一个开放的、充满生机的有中国特色社会主义基础教育课程体系。

新课程内容体系着力强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感,培养良好的心理和健全的人格,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力,培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯,培养学生健康的审美观和审美能力。

新的课程标准要求根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律,考虑学生终身学习和发展所需要的基本素质,结合各门课程特点,渗透对学生思想品质、人文精神和科学精神方面的要求。

当前我国的中小学教学过程中,就存在一些亟待解决的问题。比如数学教学内容相对陈旧、落后;学生学习缺乏主动探索、合作学习、独立学习等学习方式的熏陶;相对地忽视了学生的创新精神、实践能力的培养;过分地对书本知识和运算、推理技能的关注,而对学生的态度、情感关注较少。因此建立旨在促进人的全面发展的新数学课程内容体系,是新一轮课程改革的重要任务。新的国家数学课程改革明确指出,数学教育要从以获得知识为首要目标转变为首先关注人的发展,创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境,提供给学生充分发展的时间和空间。

再有,自然科学学科与能源和交通、环境和保护,人口与优生优育,营养和健康,资源和生态平衡等诸多因素都有着直接关系,都是极其丰富的面向社会和生活的教学内容。

(三) 全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生的学习质量,促进学生学习的良性循环。

这是人类进入二十一世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力,没有从根本上调动全体学生的积极性,不能真正让所有学生参与教学,不教学生如何学习,这是对影响教学质量较深层次问题的有力揭示。

当前,一些学校的老师和家长都热衷于学生的升学率,嘴上实行教学改革,实际上依然实行填鸭式的教学模式,把书本知识强制性的灌输给学生,给学生添加作业、补习功课等等。学生的书包重,心理负担也随之增加。这样的学习环境导致学生精神沮丧、内心失望,最后导致行为逆反。还有一些上进心强的学生,整天除了读书还是读书,学习非常用功,整天“拳不离手,曲不

离口”，即使是节假日也是闭门读书，可是每次考试成绩却总是一般。甚至还被其他同学嘲笑为“书呆子”。这样久而久之，这些学生就会变得沉默寡言，离群索居，成了真的“书呆子”。这样的情况之所以出现，究其原因就是：没有科学地理解和掌握实施素质教育的方法，也就无法调动学生的主动性和积极性。

科学研究表明：在脑疲劳状态下，大脑血管收缩，血液粘稠不畅，供养不足，脑细胞活力下降，这时候人会感到头脑发胀，注意力不集中，反应迟钝，思维等心智活动难以正常发挥，严重影响智力潜能的开发。这样的学习只能是事倍功半，更不会有良性循环。

更为严重的是脑疲劳会诱发学生多种心理疾病，尤其是青少年，经常的脑疲劳，导致失去自信，情绪低落，精神恍惚等心智障碍，严重影响青少年的心理健康。

如今国内外的研究都表明，几乎所有的教学都没有充分挖掘学生的潜力。虽然我国的教学内容相对来说要多、要难、设计的内容程度要深，我国的教育改革试验和教学实践也从另一个侧面说明了我国的学生不仅能够达到中小学课程的基本要求，而且还可以学得很好，有些内容还可以提前学，提前教。

目前我国的一些学校仍然存在“差生”，这并不是因为他们有这种“潜能”，而是由多种因素造成的，其中最关键的一点就是他们参与教学的机会少，不能够平等地像其他学生一样同教师交往。而相关调查发现，大多数教师比较喜欢和优秀学生、班干部、家庭条件好的学生交往。而在这些老师的思想观念中，学习差的、调皮的学生就只能坐在教室的后排接受老师的批评和漠视。这样的教学方式只会让好的更好、差的更差，从而形成一个恶性循环。虽然“差生”在记忆、注意力、问题解决、知识背景和认知能力等方面与优等生存在一定的差距，但是只要得到教师的有关关怀和科学的教育，这种差距是可以在一定程度上得到弥补和消除的。此外，学生的学习不仅是一个认知过程，也是情感过程、意志过程，要调动学生学习的积极性，必须从根本上解决问题，那就是要让其端正学习态度，形成学习动机，明确学习目的，提高学习能力。

（四）最大限度地发挥教师的作用

我国实施素质教育成败与否，在很大程度上取决于教师。目前我国教师的整体水平与素质教育的要求相距甚远。教师的素质低下，对教育教学所造成的消极影响十分突出。我们要与时俱进，适应时代的发展，充分挖掘教师的潜力，最大限度发挥教师的作用，仍然是课堂教学的一个重要方面。具体实施如下：

首先，要更新教师的教育观念。教育观念是教师素质的重要组成部分，他可以产生一种强大的内驱力，激励每一位教师全身心地投入到自己的教学当中，实现自己的教学追求。新的教育观念应该包括组织教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、质量观，它是一个整体的概念，是指面向全体学生的全面素质教育，而非单一的某一种素质教育。方法观即方法论，整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观，处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系，从教育教学的整体出发，认真研究教育课题本体结构在全部教育结构中的结构地位以及结构功能作用，对教育课题进行设计与整体实施，实现最后整体功能大于部分功能之和，推动全面素质教育的实现。

其次，要提高教师师德修养。师德和观念同样都对教师的教育行为具有导向作用。素质教育要求教师要有高度的事业心和责任感，有开拓意识和创造精神等优良品质。教师的工作态度和教

学能力决定教育工作的成败,教师的一举一动不仅仅影响教师自己的工作效果,而且直接影响着学生行为与品格,教师不仅要有高尚的思想道德,还要有崇高的精神境界、高度的敬业精神、为人师表的工作作风等,要用自身的良好理念、信念、道德品质、言行举止去影响学生,做学生的楷模。

另外还要完善教师在职进修制度,国家进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高,只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

(五) 建立多层次、多样化的教学模式

我们不仅要在充分发挥学生主动性和教师能动性的基础上实现教与学的统一,还要建立多层次、多样化的教学模式体系。教学目标的层次性,教学内容的多元性,教学对象的复杂性,决定了教学模式必须多样化。从微观上看,可以有知识掌握与传授模式,技能形成与训练模式,能力获得与培养模式,行为规范的认同与示范模式,态度改变与教化模式等等。比如,从内容上,可以有概念教学模式,例题教学模式,思想方法教学模式等等。从宏观上看,可以有学习——教授模式,发现——指导模式,问题——解决模式等等。

从社会学的角度来认识教学模式,对实施素质教育来说,有其特殊意义。其一,素质教育的一个重要组成部分,就是促使个体社会化,使学生的思想跟上社会前进的步伐,使学生的能力适应社会的发展,使学生的行为符合社会规范;其二,课堂教学作为一种特殊社会活动,它组成一个特殊的社会系统,有其社会学层面,可作社会学分析;其三,教师和学生都是社会成员,虽然进入课堂之后,其角色要发生变化,但作为社会系统的课堂,教师和学生仍将保持许多原有的社会特性。所以课堂教学要实现学生个体社会化,就要从社会学层面来看待教学,提倡、重视并建立教学的社会学模式。

以上五个途径是紧密配合而不是互相孤立的,通过全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生的质量,促进学生学习的良性循环是最重要的一环,同时也充分体现了实施全面发展教育和素质教育时要时时刻刻注意学生个性的发展重要思路。



命题点5: 根据素质教育的基本要求,分析和评判我国教育现象

我国的素质教育已经提倡很久了,可什么是素质教育,素质教育在各个基层做得如何,我们却不是很清楚。在实施过程中也存在着一些不可忽视的问题:推进素质教育的总体状况不容乐观,学生的学习压力大,学业负担过重,学校仍以“分数”作为其教育教学评比的核心和根本标准,甚至还成为决定学校生存和发展的根本标准等等。这些问题的出现是由于多方面因素共同作用形成的,因此至今依然存在。现在“以书本为中心,传授文化知识”这种传统教学模式在广大教师头脑中早已形成了思维定式,其影响是深远的。从形式发展需要的角度看,中小学素质教育实施过程中存在的问题综合如下:

(一) 重考试科目学习,轻非考试科目学习

在我国长期以来,学生的考试成绩被看作是评价学校、教师、学生的唯一标准,因此在平时的教学过程中“重视考试科目,轻视非考试科目”的现象很普遍。一些学校老师和学生认为语文、

数学、外语的课程更重要,有助于自己今后的发展,因此在这三门课程上花的时间和精力也是最多的,有的学生甚至是趁假期期间专门报一些考试培训班,他们这样做同时也给自己带来了沉重的学习负担。

(二) 重智育,轻德育、美育

长期以来,大多数学校或教育行政部门评价教师工作的主要依据是学生考试成绩,一些学生家长最关心的也是孩子的学习成绩,他们给孩子选择学校的首要标准是“教学水平高,升学率高”。因此教育界的一些专家批判:中小学所推行的智育,不是以激发学生求知欲、开发智力为主的智育,而是搞题海战术,重知识轻能力,重灌输轻发现,违背了教育规律,忽视了学生的全面发展。

(三) 重文化知识的传授和应试技巧培养,轻综合能力和创新精神培养

现在的中小学生最欠缺动手能力、社会实践能力、创新精神。学校学生往往缺乏主动性,他们是知识的被动接受者,被灌输知识,机械地死记硬背,多数学生已经习惯于回答老师提出的问题,而很少自己主动向老师提出问题。

(四) 学生课业负担依然过重,严重影响学生身心健康

如今我国的学生从小学到初中、高中,他们的休息时间都被繁重的学习任务所侵占,平均每天只有6小时的睡眠时间。在疲劳的情况下学习活动,严重影响了学生的健康,不利于孩子们的成长。实际上课业负担重、学习压力大、学校生活枯燥无味等已经成为学生辍学的重要原因。

(五) 教学面向少数升学有望的学生而忽视大多数学生的发展

现在的教育很大程度上还是选拔教育、“精英”教育。学校和教师往往把教育教学的重点放在了少数升学有望的学生身上,多数学校都设有“重点班”“尖子班”等专门定向培养成绩好的学生的班型。这样做忽视了其他大多数学生,同时也违背了素质教育的面向全体的要求。

(六) 学生体质和健康状况不容乐观,部分指标有所下降

随着升学压力的增大,现在的家长和学校更注重学习而忽略了身体健康的重要性,孩子们正处于青少年身体发育时期,过重的学业负担导致孩子们的身体素质普遍下降,有的学校甚至减少体育活动来进行文化课程的补充学习。



命题点6: 影响素质教育实施的因素

(一) 陈旧思想观念的影响

如今的家长和学生认识上存在着两种倾向:一种是倾向读书无用,即使是考上大学还得自己找工作,并且不一定能找到好工作,不读书也照样能找工作。尤其是在农村地区,这种思想是最严重的,也是阻碍素质教育推广的重要障碍。农村孩子的家长封建意识还是比较浓的,“传宗