

16年
畅销品牌

义务教育教科书配套用书

NEW WY
新路学业

主编◎谢鼓平

特级教师小学教案

优化设计

教学攻略 名师讲学



教师的必备用书
家长的辅导助手
学生的课堂再现

配人J

数学

一年级·上

CHISO 新疆青少年出版社

· 义务教育教科书配套用书 ·

特级教师小学教案

优化设计



配人丁

数学 · 一年级(上)

主 编: 谢 贇

本册主编: 林 芸 谢明蓉

编 委: 林 芸 谢明蓉 龚幼希 黄碧云

游宇坚 陈柳华 祝新勇 林斐坛

李 欣 张顺斌

图书在版编目(CIP)数据

特级教师小学教案优化设计. 一年级数学 / 谢鼓平
主编.-- 修订本.-- 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社,
2012.6

ISBN 978-7-5371-3609-9

I. ①特… II. ①谢… III. ①小学数学课—教案(教
育) IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 130623 号

出 版 人: 徐 江

策 划: 新疆学习

责任编辑: 马 俊 程小会

责任校对: 郑 华 卓 敏

封面设计: 艺和天下

版式设计: 陈榕芳

插 图: 楚 楚

书 名: 特级教师小学教案优化设计 一年级上 数学
本册主编: 林 芸 谢明蓉

出 版: 新疆青少年出版社
社 址: 乌鲁木齐市北京北路 29 号
电 话: 0991-7833908(编辑部)
网 址: <http://www.qingshao.net>

邮政编码: 830012

发 行: 新疆青少年出版社营销中心
经 销: 各地新华书店
印 刷: 中印南方印刷有限公司

电 话: 027-85577487
法律顾问: 钟 麟 13201203567

开 本: 16 开
印 张: 15
字 数: 311 千字
书 号: ISBN 978-7-5371-3609-9
定 价: 21.80 元

版 次: 2012 年 6 月修订版
印 次: 2013 年 6 月第 2 次印刷
印 数: 1-10000



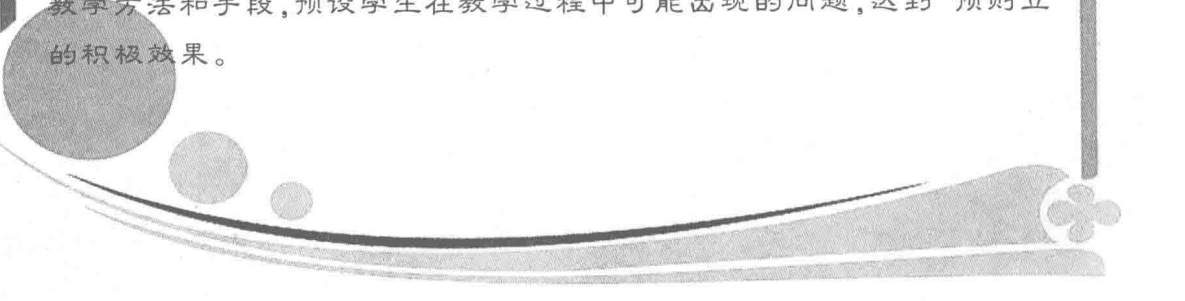
前言

国家新课程标准不断完善,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调素质教育的重要性。为了响应新一轮的课改精神,将教育新理念渗透到教学实践中,实现以学为主体教为主导的教与学的原则,实现在教与学的过程中提高学生的知识技能水平和发现问题、分析问题、解决问题的能力,提升学生在情感与价值观方面的素养,培养学生的创新精神和实践能力,从而提高课堂教学的高效性,全面推进素质教育。这是新课程标准的核心理念,也是我们编委组孜孜以求的目标,及编写这套《特级教师小学教案优化设计》丛书的核心理念。

为紧扣“提升学科素养,注重能力生成”的课标理念,以“针对、实用、新颖”作为编写落脚点,我们编委组特联合全国各学科教研专家和一线特级、高级教师,在吸取全国优秀教学方法的基础上,把专家的最新研究成果与一线教师的实践经验融为一体,呈献一套全新的《特级教师小学教案优化设计》给广大师生。本丛书按照课时编写,遵循课堂教学规律,主要设置如下栏目:

【教材分析】站在单元教材整体的角度挖掘教材精髓,高视觉解读本单元编排意图,解析教材内容,明确学习目标,确立教学的重点难点及其突破方法。这样可以使教师和学生避免在教学过程中眉目不清,迷失方向。

【学情分析】是对以学生为中心这一新课改理念的具体落实。学情分析是教师上好一堂课的重要保障,是教学策略选择和教学活动设计的落脚点。分析学生的兴趣爱好和已有的知识结构、层次,分析学生所必需的前提知识和技能的掌握情况等,结合新知识的学习,寻找学生最易接受的教学方法和手段,预设学生在教学过程中可能出现的问题,达到“预则立”的积极效果。



【探究课堂优化设计】是落实知识技能、过程方法、情感价值观三维学习目标的过程,是实施自主、合作、探究三种学习方式的主阵地。我们的设计务必使教师准确把握教学的切入点、兴趣点、注意点、疑难点,务必使学生主动参与到“生本”教育策略的课堂之中,务必使每一个教学步骤在积极、乐观、合作、探究的精神下实施。教案采用详案和简案相结合,便于发挥教师创新能力;教学过程与教学反思相结合,激发教师教研热情,追求课堂教学的完美性。

【教学反思】记录教师在教学过程中心得体会,不断更新教学方法,为教师提供借鉴的明镜,时刻提醒教师在教学环节上要根据学生实际情况因材施教,以为教师教学引航。

本套丛书已在全国畅销十多年,历经多年市场洗礼与广大读者的考验,并在广泛征求读者意见的基础上进行了多次修订,得到了广大师生的认可与好评。我们相信,这套由一线教师精心编写的《特级教师小学教案优化设计》丛书一定会对广大读者大有裨益。我们知道我们的付出还不能尽善尽美,我们想收获的不仅是掌声和喝彩,更希望得到您的批评和建议,因为那是激励我们最好的鞭策,更是我们探索的一盏盏明灯。期待您的参与,我们先道一声:谢谢!

编委组

我们采用了最新印次的课本来编写本套丛书,因各地学校采用的课本有所区别,因此造成的不便,敬请谅解。

CONTENTS

目 录

一 准备课

1 数一数	(2)
课时作业优化设计	(5)
2 比多少	(6)
课时作业优化设计	(9)
单元测试优化设计	(11)

二 位置

1 上、下、前、后	(13)
课时作业优化设计	(15)
2 左、右	(16)
课时作业优化设计	(18)
3 练习课	(19)
课时作业优化设计	(21)
单元测试优化设计	(23)

三 1~5 的认识和加减法

1 1~5 的认识	(26)
课时作业优化设计	(29)
2 比多少	(30)
课时作业优化设计	(33)
3 第几	(34)
课时作业优化设计	(37)
4 分与合	(38)
课时作业优化设计	(41)
5 加法	(42)
课时作业优化设计	(44)
6 1~5 的加法	(46)
课时作业优化设计	(48)
7 减法	(48)

课时作业优化设计	(51)
8 1~5 以内的减法	(52)
课时作业优化设计	(54)
9 加减法练习课	(55)
课时作业优化设计	(57)
10 0 的认识	(58)
课时作业优化设计	(60)
11 有关 0 的加减法	(61)
课时作业优化设计	(63)
12 整理和复习	(64)
课时作业优化设计	(66)
单元测试优化设计	(68)

四 认识图形(一)

1 认识立体图形	(70)
课时作业优化设计	(72)
2 认识图形的练习课	(73)
课时作业优化设计	(75)
单元测试优化设计	(76)

五 6~10 的认识和加减法

1 6、7 的认识	(78)
课时作业优化设计	(82)
2 6、7 的组成	(83)
课时作业优化设计	(86)
3 6、7 的加减法	(87)
课时作业优化设计	(90)
4 用数学	(92)
课时作业优化设计	(95)
5 6、7 的加减法应用	(95)
课时作业优化设计	(98)

6 8、9 的认识	(98)
课时作业优化设计	(102)
7 8、9 的加减法	(103)
课时作业优化设计	(106)
8 用数学	(108)
课时作业优化设计	(110)
9 10 的认识	(111)
课时作业优化设计	(114)
10 10 的加减法	(115)
课时作业优化设计	(118)
11 连加、连减	(119)
课时作业优化设计	(122)
12 加减混合	(123)
课时作业优化设计	(127)
13 整理和复习	(128)
第一课时作业优化设计	(131)
第二课时作业优化设计	(135)
单元测试优化设计	(136)

六 11~20 各数的认识

1 11~20 各数的认识	(138)
课时作业优化设计	(141)
2 11~20 各数的写法	(142)
课时作业优化设计	(145)
3 10 加几和相应的减法	(146)
课时作业优化设计	(150)
4 11~20 各数的认识的练习课	(151)
课时作业优化设计	(154)
5 数学乐园	(155)
课时作业优化设计	(158)
单元测试优化设计	(160)

七 认识钟表

1 认识整时	(162)
课时作业优化设计	(166)

2 认识时间练习课	(167)
课时作业优化设计	(170)
单元测试优化设计	(172)

八 20 以内的进位加法

1 9 加几	(174)
课时作业优化设计	(177)
2 9 加几的练习课	(179)
课时作业优化设计	(181)
3 8、7、6 加几	(182)
课时作业优化设计	(185)
4 8、7、6 加几的练习课	(187)
课时作业优化设计	(189)
5 5、4、3、2 加几	(191)
课时作业优化设计	(193)
6 用数学	(194)
课时作业优化设计	(197)
7 整理和复习	(198)
课时作业优化设计	(201)
单元测试优化设计	(203)

九 总复习

1 20 以内的数	(205)
课时作业优化设计	(206)
2 20 以内的加法和 10 以内的加减法	(207)
课时作业优化设计	(209)
3 认识图形和钟表	(210)
课时作业优化设计	(212)
4 用数学	(213)
课时作业优化设计	(215)
单元测试优化设计	(218)
期中测试优化设计	(220)
期末测试优化设计	(222)
参考答案	(224)



— 准备课

✧ 单元概述 ✧



单元教材分析

《准备课》这一单元包含两个部分：一部分是“数一数”，让学生初步感知10以内各数；另一部分是“比多少”，让学生初步感知“多”“少”的含义，学会用一一对应的方法比较物体的多少。一年级的学生在入学之前，经过了学前教育，已经能数出100以内的数，有的学生甚至还会写。而在学生的生活体验中，他们经常会接触到100以内的数，并积累了有关“比多少”的感性经验，但在他们头脑中，却未必有10以内数的概念，也不一定用数学方法来比较物体的多少。而这一单元的教学主要是给初入学的学生展现校园生活的情景，让学生通过数图中人和物的数量，初步感知10以内各数，体会到数存在于我们的生活中；同时让学生学会用一一对应的方法来比较物体的多少。

本单元的教学就是要帮助学生建立10以内数的概念，学会按一定的顺序和方法数数、比较物体的多少，这将为后面学生认、读、写10以内各数，学习“基数与序数”“分类”作准备，这将会影响孩子今后思考数学问题的条理性，为以后学习数学的其他知识奠定了十分重要的基础。教师在教学过程中应初步了解学生数数、观察和语言表达能力的情况，为以后教学做好准备。



单元学情分析

一年级刚入学的新生，认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。学

生刚刚结束幼儿园生活，迈进小学，对课堂学习还不能完全适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力也有限。学生在观察教材插图时，往往只对其中的色彩、人物等感兴趣。因此，教师应从学生的兴趣和已有的知识经验出发，提供生动有趣的情境来激发学生的观察兴趣。如在教学“数一数”时，教师不要急于给出数数任务，分散学生观察的兴趣，而是给学生一定的时间观察自己感兴趣的内容，让学生之间互相说说都看到了什么。当学生的好奇心得到满足以后，教师再让学生带着任务去观察，数一数各种东西的数量，让学生在现实情景中把握数的意义。再如教学“比多少”时，教师应放手让学生在观察、操作的过程中理解知识，并创造学生之间合作交流的机会，让学生在合作中互相启发、补充，更全面、清晰地认识问题。



单元目标导向

● 知识与技能

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
2. 通过比较，使学生初步感知“同样多”“多”“少”的含义。

● 过程与方法

1. 通过让学生观察主题图、数数等活动，帮助学生初步建立数感，初步培养学生观察能力和口头表达能力。
2. 通过观察、操作，使学生学会用一一对应的方法来比较物体的多少的方法。

●情感、态度与价值观

初步学会用数学的眼光观察现实事物,帮助学生了解学校生活,激发学生学习数学的兴趣;培养学生在学习的过程中互助合作的精神和用数学的意识,感受数学与日常生活的联系,渗透思想品德教育。



单元课时划分

本单元共分 2 课时

- | | | |
|---|-----|------|
| 1 | 数一数 | 1 课时 |
| 2 | 比多少 | 1 课时 |

1 数一数



教材分析

《数学课程标准》指出:义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促使学生全面、持续、和谐发展。一年级新生并非一张白纸,学生有 6 年的生活经历和 3 年的幼儿园经历,因此,在数学课堂教学中,既要重视基础知识的学习,更要重视学生数学能力的培养,促使学生全面、持续、和谐地发展。

“数一数”这节课在很多人看来,是一节非常简单的课,大部分学生在幼儿园的时候都已经会数数了,但仍然有一小部分学生会数错,原因在于学生都是找到什么说什么;而情境图中的物体有些比较集中,有些比较分散,粗心的学生无序的观察就导致了错误的产生。因此,教师要组织学生仔细观察,说说从图中看到些什么,指指这些物体在哪里,引导学生经历“从整体到部分”“从粗略到细致”的观察过程。最后教师要组织学生互相交流,注意倾听,相互补充,并指导学生学会观察的方法,培养学生的观察能力。



课时目标

1. 通过观察、数数活动,初步了解学生的数数情况,使学生初步学会数数的方法。
2. 使学生初步建立数感,学会用数学的眼光观察现实事物,培养学生观察能力和口头表达能力。

3. 激发学生学习数学的兴趣,渗透思想品德教育。



重难点与突破

- 重点:会按一定的顺序和方法数数。
- 突破方法:引导学生初步经历从情境图中抽象出数,在数数的过程中认识按顺序数数的方式。
- 难点:准确数出物体的数量,并能用正确的语言描述自己的数数结果。
- 突破方法:引导学生在数数时要专心、细心,并做上记号,训练学生用一句话准确地表述物体的数量。



教法与学法推荐

- 教法:充分利用教材提供的资源,运用情境演示法,组织引导学生观察、按顺序数数。
- 学法:通过观察、数数的过程,运用主动探究法,从情境图中抽象出数,并按一定顺序数数。



教学准备

- 教师:教学情境图、1~10 各数的数字卡片(大)。
- 学生:1~10 各数的数字卡片(小)。



探究课堂优化设计



教学过程

一、谈话导入

教师：小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了。大家高兴吗？你们将要与老师一起学习很多数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，能解决生活中的许多问题。你们想不想学好数学呢？下面老师先带你们去参观一下美丽的校园吧！

二、新授课中的主题图

1. 教师出示课本第2~3页的主题图。

教师：瞧，我们的校园多美呀！仔细看一看、数一数，你们都有哪些发现呢？

学生汇报：有一位老师，许多小朋友，一面红旗……

2. 教师引导学生数图中事物的数量。

教师：刚才小朋友们找到了许多物体，下面我们就一起来看看每种物体到底有多少个。

(1) 数出数量是1的事物。

教师：图中有哪些数量是1的事物呢？

学生个别汇报。

教师：说得真不错。像“1位老师、1面红旗、1个足球、1座教学楼……”这样数量只有1的事物，我们都可以用数字“1”来表示。

教师出示数字卡片“1”，带领全班学生读一读。

(2) 数出数量是2的事物。

教师：下面我们找一找数量是2的事物，谁来说说看都有些什么？

学生汇报。

教师：你们观察得很仔细。那么像这样数量是2的事物，我们就可以用几来表示呢？（用数字“2”表示）



备课札记

大小王
同学们
你们多
园来下
面看
像中
花许



备课札记

出片的体

教师出示数字卡片“2”，请全班学生读一读。

(3)依次数出数量为3~10的事物，教学方法同(1)(2)。

在学生数的过程中，教师依次出示3~10的数字卡片。

(4)教师：翻看课本第4~5页，同桌互相说一说数量是1~10的物体。

学生同桌之间进行互动，按顺序依次说说数量是1~10的物体。

三、巩固梳理，拓展应用

1. 小结数数的方法。

教师组织学生开展讨论：刚才我们数了很多事物，小组讨论一下，怎么数数才能又对又快呢？

学生小组讨论再集体交流。

教师小结：数数时，要一个一个按顺序数，可以从左往右或从右往左数，也可以从上往下或从下往上数，这样就不会多数或少数了；如果数的是画在书上的图，可以用笔点着数，或者数一个用笔做一个记号，这样数就又快又对了！最后数到几，就说明一共有几个物体。

2. 认读1~10各数。

教师：今天我们认识了1~10这十个数字，现在你能按顺序把这10个数字摆一摆吗？拿出你们手中的数字卡片，摆给同桌看。

学生同桌互相摆数字卡片，教师巡视。

教师：你会按顺序把这10个数字读一读吗？

学生齐读1~10各数。

3. 巩固练习。

完成课本第8页练习一的第1、2两题。

4. 联系实际生活，数身边的实物。

教师：看来生活中有许多的事物都能用数字来表示。请小朋友们仔细地找一找，在我们身边还有哪些事物能用这些数字来表示呢。

学生观察，汇报。

四、课堂小结

教师：今天我们一起数了美丽的校园里的各种事物，还找到了我们身边可以用数字来表示的事物。放学后，小朋友们还可以找一找家里有哪些事物也能用这些数字来表示，把你们的发现告诉爸爸妈妈。



数一数

1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

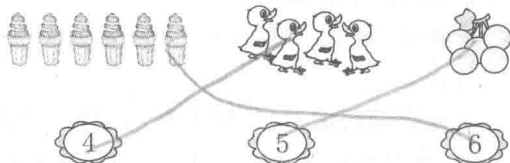


课时作业优化设计

一、数数。(口头回答)

1. 从1数到10。
2. 从10数到1。

二、看图数数,并与相应的数连起来。



三、请你把与数字同样多的部分圈起来。



教学反思

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使了解学习数学的重要性,我一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学中我设计了生动有趣的数数活动,吸引刚刚走入课堂的学生和其注意力,激发学生的兴趣。学生们兴致勃勃地数了生动活泼的主题图中的事物,再抽象出数,然后再回到数数活动中进行教学,符合学生的认知规律。我发现:许多学生没入学前就会数数,情境图中的数数难不住这些学生们。但也有出现个别学生数错的情况。这个时候,作为教师的我们要及时地教给学生正确数数的方法,引导学生按一定的顺序、一定的类别来数才可以做到不重复、不遗漏。我们要做的就是使学生从生活经验中的数数提升为较科学的数数。最后引导学生数一数自己身边事物的数量,将数与学生身边的实际生活紧密联系,体现数学的广泛性。最后的小结,既对本节课学习活动进行了总结,又进一步将活动扩展到课外,使数学学习走出课堂。



教材课后习题解答

一、课本第8页练习一的第1题。

左图:5只小鸟;右图:7只瓢虫。
二、课本第8页练习一的第2题。
松鼠连5、母鸡连4、蝌蚪连6。

2 比多少



教材分析

“同样多”“多”“少”这部分的内容,学生一般在入学前对它们都有了初步的认识,但是在判断时,学生往往是凭直觉,而并不一定会用一一对应的方法来比较两组物体的多少,或者用数一数的办法来比较多少。本节课教材设计了一个“小猪帮小兔盖房子”的童话故事,这个故事一方面为教学知识提供背景,同时还渗透了互相帮助、乐于助人的思想品德教育。低年级学生对这样的童话故事引入新课,兴趣较高,因而也能很快地找到故事情境中相关的事物数量进行比较。而教师通过本小节的教学,应引导学生充分利用学具,动手摆一摆、比一比,使学生学会用一一对应的方法来比较物体的多少。同时,在教学中教师要提供充分的教学资源。如:教材在引出“同样多”“多”“少”的概念后,提出“图中还可以比什么?”这时教师应充分利用教材中的资源让学生进行比较,除了小兔和砖,小猪和木头的比较外,还可以进行动物之间的比较,也可以将桌上的水果与猪和兔进行比较。总之,要让学生在生动的情境中充分感知“同样多”“多”和“少”。



课时目标

1. 使学生初步认识一一对应,知道同样

多的含义;初步学会用一一对应的方法比较物体的多少,知道多、少的含义。

2. 通过操作、观察,初步体验数感,激发学生学习数学的兴趣,体验合作学习的乐趣。



重难点与突破

●**重、难点:**掌握比较的方法,会正确地进行比较。

●**突破方法:**引导学生利用学具进行摆一摆,在操作过程中学会用一一对应的方法来比较物体的多少。



教法与学法推荐

●**教法:**充分利用教材提供的资源,运用情境演示法,让学生在具体的情境中对各种物体进行比较。

●**学法:**结合学具的操作,通过小组合作探究法,自主探究并学会用一一对应的方法进行比较。



教学准备

●**教师:**教学情境图、小兔头图片、小猪头图片、砖块图片、木头图片。

●**学生:**学具盒。



探究课堂优化设计

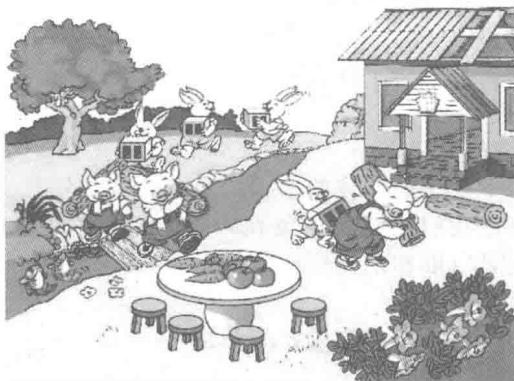


教学过程



一、故事引入

教师：在小河边，一群动物正在忙碌着呢！是怎么回事，一起去看看（出示课本情境图）。



原来三只热心的小猪在帮他们的邻居小兔盖最坚固的新房子呢！他们你搬木头我搬砖，干得可欢呢！瞧，连河里的小鱼也被这热闹的场面给吸引住了。房前的石桌上还准备了一些好吃的，肯定是热情好客的小兔招待小猪的。

二、新课教学

1. 教学“同样多”。

(1) 教师：数一数有几只小兔？它们在干什么？每只小兔搬几块砖？

学生汇报，教师贴兔子头图和砖块图。

(2) 教师引导学生看贴示的图片，说明：一只兔子搬一块砖，正好对上了，没有多余的兔子，也没有多余的砖块。我们就说：小兔和砖块同样多。（板书：同样多）

请学生模仿说一遍。（不要求和教师说得一模一样，意思完整即可）

(3) 教师：你还能找到图上哪些物体同样多呢？

学生观察，个别汇报。

2. 教学“多些”“少些”。

(1) 教师：请继续看图，有几只小猪？几根木头？



备课札记





备课札记

学生汇报,教师贴小猪头图片,木头图片。

(2)教师提问:小猪的只数和木头数量相比,你发现了什么?
(两种数量不一样)

一个小猪头对着一根木头,最后有没有多余的小猪头?有没有多余的木头?是小猪头多还是木头多?谁多谁少?

学生交流后请小组长代表回答。教师板书:多、少。

(3)教师说明:木头多、小猪少,我们可以说木头比小猪多,小猪比木头少。

学生模仿说,谁比谁多,谁比谁少。

三、巩固梳理,拓展应用

1. 全课梳理。

教师:今天你学会了什么?

学生汇报。

2. 拓展应用。

(1)找课本中还能比较的事物。

教师:刚才我们比较了小兔和砖块、小猪和木头,大家再在图上找一找,还可以谁和谁比?

(2)学具操作。

教师摆 5 个○,出示要求:

- 摆□,和○同样多。
- 摆△,比○少。
- 摆●,比○多。

学生动手操作学具,教师巡视指导。

3. 巩固练习。

(1)课本第 7 页“做一做”中的第 3 题。

根据一一对应的方法,勾出:左图是蜜蜂多、花朵少,在蜜蜂后面打勾;右图是小狗少、骨头多,在小狗后面打勾。

(2)课本第 8 页练习一的第 3 题。

先让学生说一说,你想怎样做。提示学生,因为公鸡和鸭子虽然摆得一样长,但疏密不同,因此更要借用一一对应的方法,判断出公鸡少、鸭子多,在公鸡后面的框里打勾。

(3)课本第 8 页练习一的第 4 题。

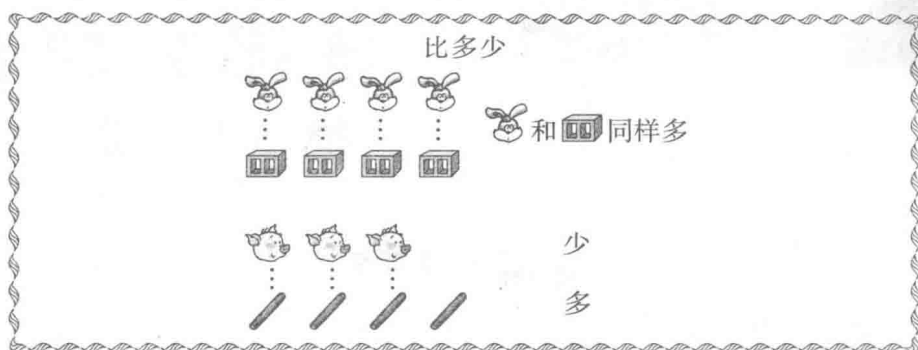
分别数出两种球的数量进行判断,红球少、黄球多,在黄球后面的框里打勾。

四、课堂小结

教师:今天我们学习了“同样多”和“比多少”,大家在比较时一定要一个对着一个比,就会得到正确的结果。

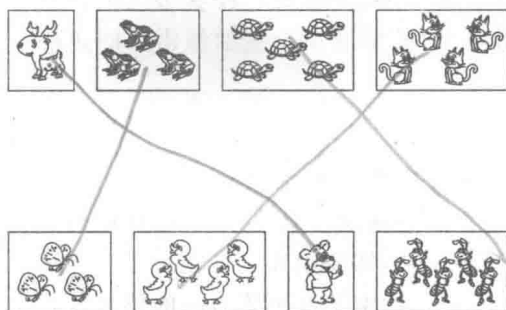


板书设计



课时作业优化设计

一、把同样多的用线连起来。



二、比一比,把括号中正确的答案圈起来。



五比圆(多 少 同样多)



太阳比月亮(多 少 同样多)

三、画一画。

1. 画○,比□多。



2. 画△,和●同样多。



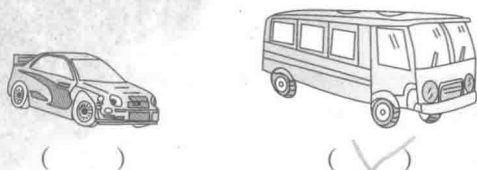
3. 画☆,比◎少。



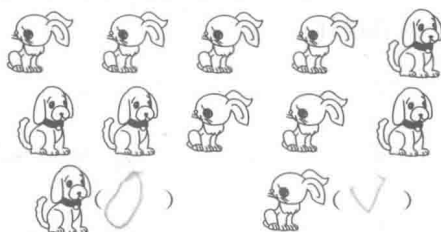
四、比一比,多的画“√”。



五、哪辆车载客多,请画“√”。



六、多的画“√”,少的画“○”。



教学反思

在教学本课时,要重点利用教材情境图,以讲故事的形式导入新课,激发学生学习兴趣,并培养学生的观察能力以及语言表达能力,并对学生进行思想品德教育。通过摆一摆、数一数、比一比等教学活动让学生学会比较物体的多少,重点学会运用一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方,如在学习“同样多”时,学生的观察能力真令人佩服,课上学生除了说“小兔和萝卜同样多,小猪和苹果同样多……”,还观察到“桥和房子同样多”。

但在叙述上,学生还存在一些问题,如:有些学生会把“什么和什么同样多”说成“谁比谁同样多”,还有的学生说“什么比什么多”,或者“什么比什么少”时,总是简单地“什么多”“什么少”。这在今后的教学中,教师应让学生加强语言的正确运用。



教材课后习题解答

一、课本第7页“做一做”第1题。

摆“同样多”。

1. 先摆六块橡皮,然后对着橡皮摆铅笔,要求铅笔和橡皮摆得同样多。

2. 先摆5个梨,再对着梨摆苹果,摆的苹果要和梨同样多。

二、课本第7页“做一做”第2题。

1. 第1行摆5个△,再在△下面摆○,

○要比△少1个,即要摆4个○。

2. 男孩摆4朵红花,女孩摆的红花比男孩少1朵,即要摆3朵红花。

三、课本第8页练习一的第3题。

公鸡和鸭子摆得一样长,但疏密不同,要用一一对应的方法判断。公鸡少、鸭子多,在公鸡后面的框里打勾。

四、课本第8页练习一的第4题。

红球少、黄球多,在黄球后面的框里打勾。