

21世纪

校长
研修丛书

现代学校价值教育

XIANDAIXUEXIAOJIAZHIIJIAOYU

余清臣 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

21世纪

校长
研修

丛书

现代学校价值教育

XIANDAIXUEXIAOJIAZHIIJIAOYU

余清臣 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代学校价值教育 / 余清臣等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 2

(21 世纪校长研修丛书)

ISBN 978-7-303-18297-8

I. ①现… II. ①余… III. ①中小学—品德教育—研究
IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 284432 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×240 mm

印张: 14

字数: 160 千字

版次: 2015 年 2 月第 1 版

印次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 赵雯婧 张 爽

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

在一个思想、品德、道德和理想等问题频出的历史时期，直接面对这些问题的学校德育活动自然在教育领域中最易让人产生强烈的期待，但是当代学校德育实践的状况并不十分乐观。无论是德育实践者还是德育研究者，都经常表现出对当代德育的不满与批判，更不用说作为德育对象的很多学生对德育的不满态度了。这个现象值得我们深入地关注。

如果不是特别有偏见，当代德育的成果应该是有目共睹的。德育的内容不断地丰富，德育的体系不断地完备，德育的方法不断地更新，德育的实效不断地显现……可以说，这些方面都是我们在评价当代德育时不能忽视的部分。与此同时，对当代德育的不满和批判也需要清醒地倾听和对待，很多方面的基本问题需要认真地分析与归纳。根据对众多不满和批判的分析，当代德育有三个方面的深层困境需要认真地解决与面对。

第一，当代德育的内容体系问题。今天，德育的内容越来越多。不断增多的德育内容在不断回应社会发展需求的同时，也出现了德育内容混乱和不堪重负的问题。“德育是一个筐，什么都往里装”所反映的就是这个问题。随着社会的发展，在德育内容不可避免地增多的情况下，需要特别处理的是德育的多个领域应该如何“整合”的问题。例如，国家对个人的思想和品德要求与全球化时代对个人的品德要求如何相衔接，人的私德与公德如何匹配，人的终极理想与精神追求如何协调，等等。这类迫切的“整合”需要当代德育不仅能够不断地回应社会与个人发展的需求，而且更能够系统地回应这些需求，能够在内容方面形成相互协调的体系。

第二，当代德育的策略选择问题。随着当代德育理论与实践的进步，德育的策略、方法也不断地多样化，但同时也出现了德育策略选择不当的问题。例如，有些教育者一味强调从单一的途径对学生进行各方面德育，有些教育者只通过提升认知的方式对学生进行各种“爱”的教育，有些教育者在“爱国主义教育”中只是强调悠久灿烂的历史，等等。这类行为共同反映的问题是不理解德育策略的选择原则，进而不能合理地选择德育的策略。这类现象的存在也要求当代德育能够创新出多样的策略、途径与方法，而且要特别注重提升德育策略的选择能力。

第三，当代德育的合理性、合法性基础问题。当前不少德育实践者越来越感觉到德育说理的困难，特别是在被追问为什么要进行某个领域的德育或为什么会更加重视某个德育领域时。虽然，当代德育并未强调要一味使用说理的方式进行，但是真正有效的德育需要能够在必要时讲出特定德育内容的深刻道理。在这个层面，更大的挑战是不同德育领域进行比较和协调冲突的道理，例如，做人的品格和做公民

的品格之间，爱国家与做一个正直的人之间，追求世界和平与对待挑战本国利益的他国之间，等等。这类问题都需要当代德育能够给出确定的合理性、合法性基础，需要能够合理地处理这些复杂的德育实践。

当代德育面临着重大的问题，因此当代德育需要变革。当代德育不仅需要在内容、形式、途径、方法上进行创新，更要求在根本的层面上进行改革，以实现不同板块德育内容的系统整合、德育内容与德育策略选择的内在对应、德育合理性与合法性基础的深层铺垫。在面对改革任务时，当代德育需要进行更为根本的转型式变革，需要从一般性的德育转变为更为专业化、体系化的形式。基于这种形势和需求，作为当代德育新视野、新阶段的价值教育开始进入教育者的视野。

伴随着人类对自身存在的深刻反思，价值主题成为新的实践和研究领域。自从19世纪末德国哲学家洛采对人类世界做出了事实领域、普遍规律领域和价值领域的区分之后，对价值的聚焦开始在人类实践与研究领域中兴起。特别是在20世纪中叶以后，价值开始成为人类日常生活与学术生活常用的一个概念。当代，对事物价值、个人价值、社会价值、人类价值的关注与讨论已经进入普通大众的日常生活，与价值相关的意义、追求、精神问题成为人们热议的时代话题，价值生产、价值教育等活动越来越广泛地开展。在学术生活领域，人文社会学科普遍地展开了对价值问题的专门研究，例如，哲学、社会学、经济学等。价值问题研究之所以在今天如此热门，其中一个重要原因在于价值的根本性。在人类世界中，价值为人类的实践提供方向性指导，它能把所有影响人类实践方向的因素统筹起来深入地认识，例如，信仰、信念、追求、原则、意识等。

可以说，价值主题正好提供了更新德育体系的一个重要选择，它一方面能够涵盖德育的所有内容领域，另一方面又能够结合丰富的价值理论资源来深刻研究当代德育需要解决的内容体系、策略选择以及合理性、合法性基础方面的问题。从较早开展价值教育的美国、英国、澳大利亚等国的情况来看，价值教育的体系化和深入性是传统德育实践难以相比的，特别是在多元文化冲突、社会发展失衡、传统规则失范的情况下。虽然程度不同，中国当代社会面临着同样的问题，我们借鉴把一般德育转换到价值教育的思路，有着明显的合理性。

概言之，德育在今天是学校教育的一部分，同时也是一种内容广泛但系统性不足的教育体系。现今的价值教育追求成为内容广泛且体系性完整和合理性明确的教育体系。因此，价值教育是作为一种教育体系的德育新形式，并不是德育体系之上的附属物。同时，学校价值教育工作在现代学校教育中主要由德育部门来完成和实施。

当前，价值教育虽然可以定位为当代中国德育体系的新探索，但要发挥价值教育的独特优势还需要进一步的努力，要把对价值的深入认识带入教育领域之中，用以改造现有的德育。总体来说，价值教育在中国的实践需要重点解决以下问题。

第一，以更加可信的方式论证价值教育的合法性与合理性。在全球化时代，不同领域、不同地域的价值取向聚集在一起，在相互的冲突中，各自的合理性与合法性基础都被削弱，因此进行切实的价值教育（即德育）越来越困难，价值教育需要建立更可信的合法性和合理性基础，并在此基础上进行切实的教育实践活动。

第二，对价值教育内容进行分层和整合。对于价值教育来说，对传统德育内容体系化的关键是对价值教育内容进行分层，更重要的是厘清层次之间的关系。在层次关系确定时，特定价值内涵要得到重新

解读。与此同时，价值教育还需要对相关内容进行整合，准确定位相似、相关价值之间的关系。

第三，根据价值内容的层次和合法性基础，给予价值教育策略上的指导。策略选择的能力是价值教育智慧的核心，也是当代德育的难点，更是价值教育要着力解决的问题。价值教育策略原则的确定要充分依托上述两项工作的成效，在它们共同的指引下找出确定策略的方式，进而为选择方法和途径确立方向。

当然，这三个方面的任务就构成了本书的核心问题。本书是对价值教育核心问题的解析，在问题的选择上尽可能围绕价值教育的根本问题来展开。同时，本书的教育实践取向要求所有对这些问题的探讨都尽量以改造教育实践为根本目标。因此，本书分为三个部分。

上篇主要解析价值教育的时代背景、价值教育内容体系构建以及价值教育基本策略问题。对价值教育合法性、合理性问题的解读主要在对价值教育内容体系的建构中体现。

中篇主要是分门别类地对主要价值层次的若干核心价值教育主题进行解析，重点解析这些教育主题的现实问题、背景、实质和基本策略，并为每一个价值教育主题列出理解与实施的要点。

下篇主要解析主要的学校价值教育途径问题，对价值教育活动、学科课堂教学、班级文化建设、仪式活动等途径在价值教育上的特点进行解读，重点关注这些途径的操作要点。

本书是集体研究的成果，是北京市教育科学“十一五”规划2010年度青年专项课题“北京地区中小学生核心价值品质体系及其教育策略研究”（CFA10158）的研究成果。本书共有前言、结语以及二十篇主题文章，其中前言、结语以及第一、二、三、六、七、八、十、十一、十七、十九、二十篇主题文章的作者为余清臣，第四、五篇主题

文章的作者为宋兵波，第九篇主题文章的作者为牛楠森，第十二、十四、十五篇主题文章的作者为徐苹，第十三篇主题文章的作者是陈伟，第十六篇主题文章的作者是陈可宝，第十八篇由魏宏聚和余清臣共同完成。由于水平所限，本书在写作上不免还有疏漏之处，还请各位读者批评指正。

上 篇 现代学校价值教育的背景、内容与基本策略 1

- 一、社会转型时期的学校价值教育挑战 3
 - (一) 社会转型中的价值变迁 4
 - (二) 价值变迁中的现代学校价值教育困境 7
 - (三) 现代学校的价值教育难题 8
- 二、现代学校价值教育的核心内容体系 11
 - (一) 现代学校价值教育内容体系的“中心”问题 11
 - (二) 以社会和谐—人生幸福为中心的价值教育内容体系 13
- 三、现代学校价值教育的主要策略与途径 18
 - (一) 现代学校价值教育的主要策略 18
 - (二) 现代学校价值教育的主要途径 22

中 篇 现代学校价值教育的核心主题 29

- 四、终极理想教育 31

(一) 终极理想教育的概念内涵	31
(二) 实施终极理想教育的原因	33
(三) 终极理想教育的内容与任务	35
(四) 终极理想教育的实施	37
五、整体精神教育	41
(一) 整体精神：时代呼唤与教育之困	41
(二) 整体精神教育的现实价值	43
(三) 整体精神教育的内容与任务	44
(四) 整体精神教育的实施路径	47
六、包容精神教育	51
(一) 包容精神：时代的需求与教育上的困境	51
(二) 包容精神的内涵与主要内容	54
(三) 包容精神教育的行动策略	56
七、发展精神教育	60
(一) 发展精神是时代的主题与教育的难题	60
(二) 发展精神的内涵与教育内容	63
(三) 发展精神教育的主要策略	65
八、社会主义核心价值观教育	70
(一) 社会主义核心价值观教育的性质	70
(二) 社会主义核心价值观教育的主要内容	74
(三) 社会主义核心价值观教育的行动策略	76
九、共同价值教育	81
(一) 共同价值教育的时代需求	81
(二) 共同价值的内涵及其教育	83
(三) 共同价值教育的实施途径	85

十、社会主体意识教育	91
(一) 社会主体意识：时代主题与教育问题	91
(二) 社会主体意识的内涵及其教育目标	94
(三) 社会主体意识教育的主要策略	97
十一、国家责任教育	101
(一) 当前我国爱国主义教育的挑战与转型	101
(二) 作为我国爱国主义教育时代内涵的国家责任教育	103
(三) 国家责任教育的实施建议	106
十二、尊重教育	110
(一) 尊重：社会的迷途与教育中的问题	110
(二) 尊重教育的内涵与边界	113
(三) 尊重教育的行动策略	115
十三、关爱教育	119
(一) 关爱在当前社会生活中面临挑战	119
(二) 中小学校关爱教育面临问题	121
(三) 学校价值教育内容体系中的关爱	123
(四) 关爱教育的行动策略	125
十四、生命健康意识教育	129
(一) 生命健康意识：生命的困境和教育中的缺位	129
(二) 生命健康意识教育的内涵	131
(三) 生命健康意识教育的基本行动原则	134
十五、生活节制意识教育	137
(一) 生活节制意识的缺失与教育的不足	137
(二) 生活节制意识教育的内涵与本质	139
(三) 实施生活节制意识教育的基本原则	141

十六、生态保护意识教育 144

(一) 生态保护意识：现实与未来的需求和教育上的困境 144

(二) 生态保护意识的内涵和教育内容 147

(三) 生态保护意识的行动策略 149

下 篇 现代学校价值教育的主要途径 153

十七、价值教育主题活动 155

(一) 价值教育主题活动开展中的主要现实问题 155

(二) 价值教育主题活动的内涵和类型 158

(三) 价值教育主题活动的开展 161

十八、学科课堂教学中的价值教育 165

(一) 课堂教学中的价值教育目标 166

(二) 学科课堂教学中价值目标的设计 173

(三) 课堂教学中价值教育的实施途径与策略 178

十九、学校仪式活动中的价值教育 190

(一) 学校仪式活动的内涵与主要类型 190

(二) 学校仪式活动的价值教育功能分析 194

(三) 基于学校价值教育改进的仪式应用与创新 197

二十、班级文化建设中的价值教育 201

(一) 现代班级文化建设需要突出公共价值教育 201

(二) 现代班级文化建设中的价值教育目标定位 204

(三) 现代班级文化建设中价值教育的主要途径与方法 206

结 语 培养创造完满价值的人 209

上
篇

现代学校价值教育的背景、
内容与基本策略

一、社会转型时期的学校价值教育挑战

努力追求“质量和公平”的现代教育改革在促进教育事业多方面飞速发展的同时，一些教育领域却被相对地忽略了，例如，理想、精神、道德、情操等方面的教育。然而，在当前这个剧烈变革的时代，不时暴露出来的社会成员在理想、信念、精神、道德等方面的缺陷却时刻提醒着我们不能忽视对学生的全面价值教育。在当代学校价值教育的探索与实践中，有一类问题越发显示出它的艰难：在有限的教育时间和精力中，我们应该传授学生哪些核心价值品质，以及这些核心价值品质之间的层次关系如何。这类问题所对应的更为具体的教育现实是：一些教育者只传授少数几种价值品质，一些教育者不分主次地传授学生很多价值品质，还有一些教育者只单独传授若干价值品质而不深入处理这些价值品质之间的关系。由于存在着非常核心的问题，这些做法最终并不能真正全面地培养学生的多维而协调的价值品质，因而需要根本的改进。下面就从分析学校价值教育的时代背景入手来探索现代学校价值教育核心内容体系及其教育策略的问题。

(一) 社会转型中的价值变迁

从学生角度来看，学校价值教育的核心内容体系就是学生的核心价值品质体系。价值品质条目的繁多和学校教育能力的有限，共同决定了现实的学校价值教育只能是一系列核心价值品质的教育，即核心价值品质体系的教育。因此，学校价值教育实践需要关注的一个关键问题是：到底要教给学生哪些核心价值内容的问题。长久以来，这个问题都是一个难以完满回答又必须要回答的问题。现在，很多关注学生价值品质发展的教育者都有一种感觉：当代需要向学生传授的价值内容越来越多，越来越难以厘清。这个问题的一个根源是：在传统价值领域的基础上，现代社会又出现了众多的新价值领域，例如，生态保护和网络社会交往等方面的价值。与此同时，越来越复杂的价值世界也必然出现多种价值内容之间的关系越来越难以处理的问题，例如，爱护生态与服务地区经济发展、奉献集体与个人享受、社会规范与个体自主等关系问题。这个问题的解决需要我们深刻关注当代社会变革对价值教育的影响。

从很多方面来看，当今社会确实发生着前所未有的变化，速度之快、规模之大、程度之深都难以使用一般意义上的“发展”或“变化”等词语来描述，“社会正在转型”的观点开始得到广泛共识。虽然，关于社会转型、中国社会转型的实质和方向还有很多具体的争议，但是对这种社会发展趋势上的整体判断还是具有基本的共识。我们今天对价值教育问题的思考需要置身于这样一种社会转型的趋势之中。

正如很多学者认为的那样，社会转型在根本上是一种社会类型向另一种社会类型转换的过程。在这个意义上，社会转型可以说是传统