



中等职业学校素质教育系列教材
中等职业学校系列教材编委会专家审定

职业指导与创业教育

主编 姚本先 副主编 刘宏德

开明出版社



中等职业学校素质教育系列教材

职业指导与创业教育

主 编 姚本先 副主编 刘宏德

开明出版社

内容提要

职业生涯关系到一个人一生的发展和前途。2002年,教育部颁布了《加强职业技术学校职业指导工作的意见》要求职业指导与创业教育纳入学校课程教学。在书中安排了“职业与职业选择”“职业素质及其养成”“求职须知”“成功就业”“创新能力及其培养”“创业能力及其培养”“创业准备”“创业须知”“中小企业的经营与管理”九个章节的内容。帮助和指导中等职业学校学生正确、科学的进行职业生涯设计,更好地结合实际发挥自己的个性特点。

策 划 现代畅想职业教育研究所

责任编辑 吕志敏

书 名	职业指导与创业教育		
主 编	姚本先		
出版发行	开明出版社		
地 址	北京市海淀区西三环北路 19 号	邮 编	100089
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京市彩虹印刷有限责任公司		
开 本	787mm×960mm	1/16	
印 张	12		
字 数	225 000		
版 次	2006 年 10 月第 1 版		
印 次	2006 年 10 月北京第 1 次印刷		
书 号	ISBN 7-80133-997-5		
定 价	15.80 元		

版权所有 侵权必究

前言

开展职业指导与创业教育是经济社会发展对全面提高职业学校学生素质的客观要求,是职业教育主动适应市场经济体制和劳动就业制度改革的需要,是职业教育实现自我完善和可持续发展的需要。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确指出:“职业学校要加强职业指导工作,开展创业教育,引导学生转变就业观念。”2002年,教育部颁布了《加强职业技术学校职业指导工作的意见》要求,职业指导与创业教育纳入学校课程教学。

当前有许多的中职生对自己的专业认识不清、学习动力不强;部分毕业生不知道自己适合干什么工作,也不清楚所学专业的职业前景如何,参加工作后连连跳槽,依然不知道自己适合干哪一行;学生的职业理想、职业意识的培养也缺乏科学性、系统性、前瞻性和有效性;创业意识不浓,对创业方法、途径也缺乏了解。为了帮助和指导中等职业学校学生树立正确、科学的职业理想,更好地结合实际发挥自己的个性特点,增强自主创业的意识与能力,组织专家编写了此教材。

全书系统介绍了职业意识、职业理想和职业道德以及自主创业的基本理论知识。针对中等职业学校学生特点,引导学生从职业的角度了解社会、了解自己,树立正确的职业理想,增强学生提高职业素质和职业能力的自觉性;引导学生树立正确的职业观、择业观和创业观,做好适应社会、融入社会的准备,提高求职择业过程中的抗挫折能力和变换职业的适应能力;引导学生依据职业对从业者的道德要求,规范自己的行为,促进职业道德的养成;引导学生树立创业意识,培养创业精神,学习创业知识,提高就业、创业能力。

本教材在编写过程中体现以下特点:

第一,系统性。本书体现职业指导与创业教育的各个环节,从宏观到微观、从理论到实践,系统介绍职业选择、职业素质、求职与就业择业的技巧、创新能力的培养、创业意识、创业途径与方法等基础知识,使学生通过学习本教材不仅掌握知识内容,而且掌握知识的一般规律和运用所学知识指导生活实践的基本方法。既提倡面向全体受教育者的整体教育,又注

重学生个性的发展。

第二,生动性。根据中职的教学特点,介绍必要的概念,注重应用实例的选择。通过引用中职生身边的案例导出有关理论,使之符合中等职业学校学生阅读特点与心理。

第三,实用性。对内容的组织要求以够用为度、实用为本、应用为主,各方面知识的呈现都以可操作性为基本标准。这样,学生通过阅读本书,就能结合自身实际加以运用,改进自己的职业观念和创业意识。

第四,新颖性。本书编写体现新知识、新技术和新方法,介绍本学科发展最前沿知识。培养学生良好的职业道德、打造竞争优势、提升职业选择能力、锻炼挫折承受能力。

本书由姚本先教授任主编,刘宏德任副主编。具体撰写分工为:姚本先撰写绪论和第一章,全莉娟撰写第二章,刘宏德、王道阳撰写第三章、第五章和附录,杜松涛撰写第四章,何元庆撰写第六章,汤青松撰写第七章、第八章和第九章。姚本先教授设计全书框架并统稿、定稿,王道阳老师协助主编统稿。在全书的撰写与出版过程中,作者曾广泛阅读了国内外大量的文献资料,引用了诸多有关研究成果和测验量表。在此,谨向这些文献资料的著作权人和作者表示衷心的感谢。由于作者学识有限,书中难免有疏漏和不妥之处,敬请专家和广大读者批评指正。

编 者

2006 年 10 月



绪 论	1
一、什么是职业指导和创业教育	1
二、为什么要进行职业指导与创业教育	2
第一章 职业与职业选择	5
第一节 职业与职业分类	6
一、职业的含义	6
二、职业的特征	6
三、职业的分类	7
第二节 职业选择与人才市场	10
一、什么是人才市场	10
二、树立新的择业观	10
三、确定合理的职业期望	11
第三节 职业选择与个性差异	14
一、职业与兴趣	14
二、职业与能力	18
三、职业与性格	20
四、职业与气质	26
第二章 职业素质及其养成	31
第一节 概 述	32
一、职业素质的含义	32
二、职业素质的构成	32
三、职业素质的特征	33
四、影响职业素质的因素	34
第二节 职业素质的构成	37
一、思想品质素质	37
二、职业道德素质	37
三、科学文化素质	39
四、技术技能素质	39
五、体能、心理素质	40
第三节 职业素质的培养	40
一、职业素质的培养规律	43
二、职业素质培养的基本特点	44

第三章 求职须知	47
第一节 求职准备	48
一、调整心理	48
二、做好简历	49
三、找准信息	54
第二节 面试技巧	58
一、面试前的准备	58
二、面试时应注意的礼仪	58
三、面试时如何消除紧张感	58
四、面试时注重第一印象	59
五、面试题目的应对	60
第三节 权益维护	63
一、合同的签订	63
二、劳动争议	70
第四章 成功就业	77
第一节 就业准备	78
一、中职生就业准备分析	78
二、就业准备的自我评估	79
第二节 就业途径	81
一、就业途径的形式	81
二、中职生求职特别提醒	82
三、拓宽自身的就业途径	83
第三节 择业技巧	85
一、做好择业准备	86
二、如何“推销”自己	86
三、择业的一般技巧	87
第五章 创新能力及其培养	89
第一节 创新意识与创新能力	90
一、创新意识	90
二、创新能力	92
第二节 创新人才的个性品质及其培养	93
一、创新人才的个性品质	93
二、创新人才良好个性品质的培养	96
第六章 创业能力及其培养	99
第一节 创业能力概述	100
一、创业能力的内涵	100
二、创业者应具备的基本能力	102

第二节 创业心理品质的培养	102
一、需要和动机	103
二、兴趣和信念	105
三、情感和意志	106
第三节 创业的法律与金融知识	108
一、需了解的基本法律知识	108
二、相关的基本概念	109
三、创业贷款	112
第七章 创业准备	113
第一节 创业前的市场调查	114
一、了解顾客	115
二、了解竞争对手	115
三、了解所处的环境	116
四、市场调查的方法	116
第二节 创业经营计划的制定	118
一、创业计划的类型	122
二、创业计划书的格式	122
三、创业计划书的内容	123
四、创业计划可行性的评估	127
第三节 立项、筹资和场地准备	128
一、立项	128
二、筹资	129
三、选择经营场所和招聘员工	130
第八章 创业须知	133
第一节 办理个体工商户营业执照	134
一、申办个体工商户的对象	134
二、开业登记内容	134
三、办理程序	135
四、个体工商户的经营方式	136
五、个体工商户的缴费	136
六、注意事项	137
第二节 办理私营企业的营业执照	138
一、私营企业登记的条件	138
二、私营企业登记的主要事项	138
三、制定公司章程	142
四、私营企业开业登记	143
五、私营企业登记费用	144
第三节 创业人员应遵守的法规	144

一、个体经营者通常遇到的法律问题	145
二、个体经营者需要具备的法律意识	146
三、私营企业通常会遇到的法律问题	147
四、现代私营企业经营需要掌握的法律知识	148
五、国家对发展私营企业的扶持政策和法律规定	149
第九章 中小企业的经营与管理	151
第一节 中小企业的类型	152
一、中小企业的类型和划分标准	152
二、中小企业行业和经营形式	152
三、各种企业形式的特点	153
第二节 人力资源管理	154
一、选人	154
二、教人	155
三、管人	155
四、留人	156
第三节 财务管理	157
一、财务的基本概念	157
二、财务管理的目标	157
三、财务管理的内容	158
四、财务规划	159
五、财务报表与分析	159
第四节 成本管理	167
一、成本的组成	167
二、盈亏平衡点	168
三、实现目标利润的成本	169
四、成本管理分析	169
第五节 质量管理	171
一、质量管理的基本概念	171
二、质量管理的重要性	171
三、质量管理的原则	172
四、质量管理的方法	173
第六节 营销策略	175
一、品牌策略	175
二、动态营销策略	177
附录一:身怀“中国功夫”的青年技工——邓建军	178
附录二:一个中职生的创业设想分析	179
附录三:贫瘠山梁的带头人	181
参考文献	184

绪论

职业学校的职业指导是培养学生综合职业能力特别是社会能力形成的关键,也是教育学生自觉提高自身全面素质的重要途径。它能直接引导学生珍惜在校学习的机会,力争全面发展,为今后不断面临的就业竞争奠定基础。

一、什么是职业指导和创业教育

(一)职业指导的含义

职业指导是就业服务机构针对劳动者求职、单位招聘过程中的问题,为劳动者、用人单位提供心理分析、择业技巧、心态调整、技能测试、供求趋势分析、职业设计、用人计划等帮助的行为。

职业指导的内容主要有六个方面:劳动力市场供需分析指导;劳动就业法律、法规、政策指导;求职者素质、职业能力测评;求职者职业设计;求职技巧指导;单位用人指导。

(二)创业教育的含义

创业是人类生存的保障,创业是中华民族的光荣传统,创业是现代化建设的立足点,创业是人生成功的根本。创业教育主要包括:

1. 创业意识的培养

长期以来,毕业包分配的观念根深蒂固,很多学生认为只要毕业了,就业就不成问题。当他们真正从校园走向社会时,才发现事情并不是自己想像的那样。因此,转变学生的就业观念,已成为一个迫切需要解决的问题,同时也是创业意识培养的重要内容。学生转变就业观念要做到“三破三立”,即破等待安置的旧观念,立自主创业的新观念;破一业而终的旧观念,立从事多职的新观念;破安于现状的旧观念,立开拓进取的新观念。创业意识的培养,要使得学生明白创业是实现远大理想、塑造辉煌人生的一种途径,是社会进步和发展的需要。

2. 创业品质的熏陶

在创业的过程中,必然会遇到许多困难和挫折。中职生要具有艰苦奋斗、自强不息、敬业爱岗的精神,要有与别人合作的能力和团队意识,要有强烈的使命感和事业心。树立信心,不畏困难、积极进取,勇敢地面对各种竞争和挑战,以平和的心态,坚韧不拔地去努力奋斗,创造人生的辉煌。

3. 创业能力的训练

创业能力一般来说包括两个方面:第一是基本知识技能和人际交往沟通的能力,第二是创新能力和自我发展能力。中职生在学校里一般接受到的是基本知识和技能的训练,是被

动接受的,而要具有创业能力,就必须主动地不断接受新知识,更新知识,善于学习,敢于创造,自强不息。创业能力的训练是创业教育的关键所在。

创业教育的核心是创新教育,特色是英才教育,目标是创造教育。面对日趋激烈的国际国内竞争,中职教育仅仅教会学生学好专业,圆满毕业,顺利就业已经远远不够了,还必须教会学生如何创业。

二、为什么要进行职业指导与创业教育

职业指导和创业教育,是当前世界各国普遍关注的问题,因为只要有职业教育,有择业、就业、专业的存在,就必定要有职业指导和创业教育。

职业指导专家曾经做过一个这样的实验:

组织三组人,让他们分别向着 10 公里以外的三个村子进发。

第一组的人既不知道村庄的名字,又不知道路程有多远,只告诉他们跟着向导走就行了。刚走出两三公里,就开始有人叫苦,走到一半的时候,有人几乎愤怒了,他们抱怨为什么要走这么远,何时才能走到头,有人甚至坐在路边不愿走了,越往后走,他们的情绪也就越低落。

第二组的人知道村庄的名字和路程有多远,但路边没有里程碑,只能凭经验来估计行程的时间和距离。走到一半的时候,大多数人想知道已经走了多远,比较有经验的人说:“大概走了一半的路程。”于是,大家又簇拥着继续向前走。当走到全程的四分之三的时候,大家情绪开始低落,觉得疲惫不堪,而路程似乎还有很长。当有人说:“快到了!快到了!”大家又振作起来,加快了行进的步伐。

第三组的人不仅知道村子的名字、路程,而且公路旁每一公里就有一块里程碑。人们边走边看里程碑,每缩短一公里大家便有一小阵的快乐。行进中他们用歌声和笑声来消除疲劳,情绪一直很高涨,所以很快就到达了目的地。

心理学家得出了这样的结论:当人们的行动有了明确目标,并能把自己的行动与目标不断地加以对照,进而清楚地知道自己的行进速度和自己与目标之间的距离,人们行动的动机就会得到维持和加强,就会自觉地克服一切困难,努力达到目标。人生也是一样,我们只有进行生涯规划,才能一路快乐,一生幸福。

上述试验中第三组人能够快乐地到达目的地,正是因为对目标进行了设定与规划,人生的道路也是一样,要用目标铺出来。人生要有目标,一辈子的目标,一个时期的目标,一个阶段的目标,一个年度的目标,一个月份的目标,一个星期的目标,一天的目标……一个人追求的目标越高越直接,进步得就越快,对社会也就越有益。有了高的目标,只要矢志不渝地努力,就会成就壮举。那么如何设定目标?设定什么样的目标?这就需要每一个学生都接受职业指导和创业教育。国家已经把职业指导提高到人才培养的重要位置。1996 年颁布了《中华人民共和国职业教育法》明确规定,实施职业教育必须进行职业指导,以全面提高受教育者的素质。中等职业学校作为职业教育的一个重要阵地,其主要目标是现代企业培养和输送一专多能的合格的技术人才。因此,加强职业指导和创业教育有着重要的意义。

（一）职业指导和创业教育是中等职业教育的重要内容

《职业教育法》第四条指出：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者素质。”国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确指出：“职业教育和成人教育要加强创业教育和职业道德教育。”从上述法规文件中不难看出，职业指导和创业教育是职业教育的一项重要内容。

职业学校具有开展创业教育的优势。首先，职校生的危机感更强烈，具有潜在的创业意向。据对济宁市 32 所职业学校的抽样调查显示，80% 以上的学生有创业意向，95% 以上的学生希望学校开展创业教育，这是开展创业教育的良好契机。其次，由于“双证”、“多证”制的实施，学生都具有一技之长。在创业之初，创业者往往要通过一技之长起步，而职校生恰恰具备了条件。第三，职校生大多数都是直接走向社会，他们首先遇到谋职和就业的挑战，这种挑战成为其走向创业之路的催化剂。

（二）加强职业指导和创业教育是社会主义市场经济的客观要求

在计划经济条件下，学校招生有计划，毕业生分配有安排，毕业生不必为就业操心、发愁，只需“一颗红心，多种准备”，树立“祖国的需要就是我的志愿”、“哪里需要哪儿安家”的思想即可，不存在就业难的问题。随着社会主义市场经济体制的逐步建立，统包统分的就业上岗制度已经成为历史，朱镕基总理在全国第三次教育工作会议上指出：“今后对学校毕业生，国家不能包分配。各单位用人，要看文化知识水平，看实际工作能力和创新能力，要形成不包分配、竞争上岗、择优录用机制。同时，还要切实转变就业观念。”今后，我们应加强职业指导和创业教育工作，使学生转变就业观念，适应时代变化，在双向选择、自主择业和创业中掌握主动权，这是社会主义市场经济的客观要求。

随着市场经济的发展完善，我国经济结构发生了重大变革，中小企业的地位得到较大提升，并正在成为经济发展的新的增长点。从 2000 年到 2002 年三年的时间里，我国每年有 100 万家新公司诞生，其中 90% 以上都是雇员不超过 20 人的小企业，它们是新经济的活力，中小企业快速发展的趋势必然呼唤职业学校实施创业教育。

（三）知识经济的发展对职业指导和创业教育提出了更高的要求

知识经济社会是充满竞争的社会。知识的不断创新是知识经济社会的基本特征，创新、创意、创造是知识经济社会的工作时尚。面对知识经济的挑战，中等职业学校一方面肩负着培养具有创新思维、创新精神和创造性人才的特殊使命，另一方面要加强对学生进行创业教育。加强创业教育，培养学生的创业能力，既是从非国有经济的迅猛发展和从知识经济社会产业结构和就业结构变化加速这一特点提出来的，也是从我国劳动力资源和人才资源供大于求的现实来考虑的。知识经济的发展对职业指导和创业教育提出了更高的要求。

职业学校开展创业教育是适应未来竞争的突破口。人类社会已进入知识经济时代，这就迫切要求青年学生具有德、智、体、美全面发展的素质，具有创新意识和创业能力，不仅成为求职者，而且成为工作岗位的创造者。有资料预测，现在的职业学校有 50% 的毕业生很难

获得工资形式的就业机会。因此,职业学校要开展创业教育,使学生主动适应社会需求。通过创业,不仅能解决自身的谋生问题,而且能为社会创造财富,提供就业机会。创业教育正是实现这种价值取向的一种重要途径。

(四)创业教育是学生自身发展的需要和实施素质教育的内在要求

现在的在校学生,基本上都是独生子女,优越的生活条件,使他们极少关心自己的未来,将个人成长的希望寄托在别人身上,缺乏社会责任感。我们在对山东省机电学校 2002 级新生进行“创业个性特征调查测试”时发现,学生的独立性、敢为性、外向性、适应性、自信心、责任心得分偏低。可见,加强创业教育,让学生正确认识所面临的社会形势,培养其吃苦耐劳精神、树立克服困难的勇气和信心、塑造百折不挠的精神品质、变被动就业为主动创业,是非常重要的。

改革人才培养模式,是全面实施素质教育的内在要求。职业教育是给予受教育者从事某种职业或劳动所需技能的教育活动,是培养人们从事某种职业的一种专门化教育,实际上是一种生计教育,是一种就业与创业教育。因此,建立就业与创业教育相统一的人才培养模式,是职业学校改革与发展的着眼点,但从目前职业学校的现状看,很难适应日益激烈的市场竞争,不能唤起学生的创新创业欲望,导致其依赖性强,独立性差,缺少开拓创新精神。据我们对某市 32 所职业学校学生的抽样调查的结果显示,92% 的学生认为就业比创业更容易,当就业与创业机会同等时,也只有 31% 的学生选择创业。这是学生缺少创业意识,对创业缺乏信心的表现。

第一章 职业与职业选择

第一节 职业与职业分类

第二节 职业选择与人才市场

第三节 职业选择与个性差异

第一节 职业与职业分类

一、职业的含义

职业(Career)一词,不同于工作(Job),因此,职业问题不是简单的工作问题,职业生涯规划,也不是找一份满意的工作的问题。在德语中,职业一词为“Beruf”,乃是“天职”之意。它意味着个人毕生应当为之而不懈奋斗的目标。因此,职业本身已经包含了职业精神和职业道德的内容,它是一个高尚的事业。那么,到底如何理解职业的内在涵义呢?我们先看下面的故事。

三个砌砖工人

有人曾问三个砌砖工人:“你们在做什么?”第一个工人说:“砌砖”。第二个工人说:“我正在赚工资。”第三个工人却说:“我正在建造世界上最富特色的房子。”

简短的回答,使各人的工作态度跃然纸上:第一个工人是为工作而工作;第二个工人是为赚钱而工作;第三个工人是为创造目标而工作。据说到了后来,前两人一生都是普普通通的砌砖工人,而第三个工人成了有名的建筑师。

这个小故事可能我们都听过,那么,从中可以领悟出什么呢?可以说,对于工作认知的不同直接决定了以后的发展前途,因为对工作本身是否出于自身的热爱决定了我们努力的程度。这是十倍速的社会,新的职业不断产生,旧的职业不断消失,为了个人更好地发展,我们对职业的认识绝对不能有半点马虎,正所谓“知己知彼,百战不殆”。职业一词的本意至少包涵了两个方面的涵义:一、职业体现了专业的分工,没有高度的分工,也就不会有现代意义上的职业观念,职业化意味着专门从事某项事务。二、体现了一种精神追求,职业发展的过程也是个人价值不断实现的过程,职业要求个人对它的忠诚。

二、职业的特征

职业的基本特征是职业划分的基础。为了理解职业的分类,必须首先了解职业的基本特征。作为一种行业亚文化现象,职业一般具有以下五个基本特征:

1. 产业性。社会劳动的分工根据其性质的不同可以分为三个层次,即产业分工、行业分工、职业分工。最高层次的分工为一般的分工,即产业分工。一般来说,产业的划分是以劳动的性质、作用和内容的同一性为标志,反映社会分工的发展水平。在中国古代传统农业社会中,比较典型的是“男耕女织”的小农经济,农业人口的比重一直最大,占有绝对的优势;在

西方工业化较快的国家里,工业生产领域中的职业数量和就业人口显著增加,超过农业人口。在当今社会,科学技术高度发达和经济的快速发展、计算机的普遍运用、休闲化速度不断加快,服务业和流通业的职业数量和就业人口不断增加。

2. 行业性。社会劳动分工的第二层次是特殊的分工,即行业分工。行业是根据生产(工作)单位所生产的物品或提供的服务的不同而划分的,它表示就业者所在单位的性质。行业的不同表现出职业的不同,也就有不同的职业特性。可以这样说,行业表示了人们所在的工作单位的特性。

3. 职位性。社会劳动分工的第三个层次是个别的分工,也就是社会劳动分工在个别人身上的具体体现,也就是职业分工。所谓职位,就是一定的职权和相对应的责任的集合体。职权和责任是统一的,是组成职位的两个基本要素,职权相同,责任一致,就是同一职位。在职业分类中每一种职业都含有职位的特性。

4. 组群性。无论用何种依据来划分,职业都带有组群的特性,或都带有某种群体的特征。比如一些行业协会,如纺织协会、煤炭工业协会等,科研人员中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学、法学等。

5. 时空性。随着政治经济和科学技术的发展,职业的数量和就业人数也迅速变化,一些旧的、不适应时代要求的职业逐渐被淘汰,一些新的、满足社会政治经济和文化等需要的新职业不断涌现,同时,还有同一种职业的活动内容也会发生变化,因而,职业具有比较明显的时空性。

同学们,为了更清晰地认识工作与职业,我们不妨先做个练习。请回答:工作对你意味着什么?

同学们可以把自己的想法同周围的人进行交流,找出异同,并进行讨论,做班级发言。

三、职业的分类

我们了解职业的基本特性,那么到底有哪些职业种类呢?职业分类,是指将在业人口按照所从事工作的种类和性质进行的划分。当今社会存在着许许多多的行业、职业、工种。社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一环节上,劳动对象、生产工具以及劳动的支出形式等等都各有特殊性,这种特殊性恰恰是决定一种职业区别于另一种职业的重要依据。同时,职业分类又恰当地赋予劳动者以劳动角色,有利于劳动者能力和劳动积极性的充分发挥,但在社会经济运行过程中,如何划分职业则是人们根据客观经济运行和社会经济发展的需要而设置、划分和归类的。

《中华人民共和国劳动法》规定:“国家确定职业分类,对规定的职业制定职业技能标准,

实行职业资格证书制度。”1999年5月出版的我国第一部《中华人民共和国职业分类大典》(中国劳动出版社)将我国职业分为8个大类,66个种类,413个小类,共有1838个职业。

8个大类分别是:第一大类:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人,其中包括5个中类,16个小类,25个细类;第二大类:专业技术人员、室内装饰设计师、企业人力资源管理,其中包括14个中类,115个小类,379个细类;第三大类:办事人员和有关人员,其中包括4个中类,12个小类,45个细类;第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括6个中类,30个小类,121个细类;第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括27个中类,195个小类,1119个细类;第七大类:军人,其中包括1个中类,1个小类,1个细类;第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类,1个细类。

2000年3月16日,劳动和社会保障部以部令第6号形式发布了《招用技术工种从业人员规定》(2000年7月1日起施行),对90个工种实行就业准入。这90个工种是:

1. 生产、运输设备操作人员。车工、铣工、磨工、镗工、组合机床操作工、加工中心操作工、铸造工、锻造工、焊工、金属热处理工、冷作钣金工、涂装工、装配钳工、工具钳工、锅炉设备装配工、电机装配工、高低压电大装配工、电子仪器仪表装配工、电工仪器仪表装配工、机修钳工、汽车修理工、摩托车维修工、精密仪器仪表修理工、锅炉设备安装工、变电设备安装工、维修电工、计算机维修工、手工木工、精细木工、音响调音员、贵金属首饰手工制作品工、土石方机械操作工、砌筑工、混凝土工、钢筋工、架子工、防水工、装饰装修工、电气设备安装工、管工、汽车驾驶员、起重装卸机械操作工、化学检验工、食品检验工、纺织纤维检验工、贵金属首饰钻石宝玉石检验员、防腐蚀工。

2. 农村牧渔生产人员。动物疫病防治员、动物检疫检验员、沼气生产工。

3. 商业、服务业人员。营业员、推销员、出版物发行员、中药购销员、鉴定估价师、医药商品购销员、中药调剂员、冷藏工、中式烹调师、中式面点师、西式烹调师、西式面点师、调酒师、营养配餐员、餐厅服务员、前厅服务员、客房服务员、保健按摩师、职业指导员、物业管理员、锅炉操作工、美容师、美发师、摄影师、眼镜验光员、眼镜定配工、家用电子产品维修工、家用电器新产品维修工、照相器材维修工、钟表维修工、办公设备维修工、保育员、家政服务员、养老护理员。

4. 办事人员和有关人员。秘书、公关员、计算机操作员、制图员、话务员、用户通信终端维修员。

读一读

下面是一些对待生活的态度,阅读后谈谈你自己的看法。

(1) 工作决定生活质量

你想过怎样的生活?这是一个很现实的问题,你的生活质量直接决定于你的职业选择,也与你对自己的期望有关,与你的生涯规划有关。在同等环境条件下,生活质量的差别真的就是你个人拼搏的结果。财富是劳动的成果。有了物质的保证,你才能过自己想要的生活,