人学与人的发展

A STUDY ON HUMANISM
AND THE DEVELOPMENT OF THE PEOPLE

陈新夏 著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

人学与人的发展

A STUDY ON HUMANISM
AND THE DEVELOPMENT OF THE PEOPLE

陈新夏 著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

人学与人的发展/陈新夏著.—北京:社会科学文献出版社,2015.8

ISBN 978-7-5097-7548-6

Ⅰ.①人… Ⅱ.①陈… Ⅲ.①人学-研究 Ⅳ.①C912.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第117476号

安徽大学图书馆
藏书
www.lib.ahu.edu.cn

人学与人的发展

著　　者/陈新夏

出 版 人/谢寿光
项目统筹/曹义恒
责任编辑/刘　荣　刘俊艳　孙艳蕊　杨　茹

出　　版/社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156
地址:北京市北三环中路甲29号院华龙大厦　邮编:100029
网址:www.ssap.com.cn
发　　行/市场营销中心(010)59367081　59367090
读者服务中心(010)59367028
印　　装/三河市东方印刷有限公司

规　　格/开　本:787mm×1092mm　1/16
印　张:25.25　字　数:408千字
版　　次/2015年8月第1版　2015年8月第1次印刷
书　　号/ISBN 978-7-5097-7458-6
定　　价/99.00元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究

前　言

马克思恩格斯提出了人的发展理念，但由于历史任务的制约及后人的误读等原因，长期以来，人的发展问题没有受到应有的重视，以人的发展为核心的价值取向一度被淡化甚至被遮蔽了。人们谈及马克思主义哲学的内容和意义时，往往主要强调其科学认识的方面，而相对忽视其价值取向的方面，既未对马克思主义人的发展思想做出系统的梳理和深入的挖掘，也未将以人的发展为核心的价值取向理解为马克思主义哲学的基本价值维度。20 世纪 90 年代中期以来，随着我国现代化建设的深入及现代化问题的凸显，人和人的发展问题回归哲学视野，开始受到学术界的关注。笔者正是从这时开始关注人的问题，并从认识论和主体性问题研究转向人学和人的发展问题研究。近 20 年来，笔者在这一领域大致进行了以下四个方面的工作。

一是人的发展理论研究。笔者在这一研究领域中关注对经典著作的再分析，试图挖掘其中的人学意蕴，确认人的发展理论建构的文本依据以及人的发展理论中蕴含的基本价值理念、目标和原则，同时，基于时代特征和实践要求，系统地阐释人的发展理论在当代的新内容、新形态和新价值，以在理论上拓展和深化马克思主义人的发展理论研究。

二是唯物史观与人的发展关系研究。笔者认为，唯物史观理论体系中一以贯之地蕴含着人的发展思想，但在一个相当长的时期内，人的发展在人们理解的唯物史观中淡出了，是当代生活和实践的变化重新激活了这一思想。为此，笔者试图通过深究唯物史观与人的发展理论的关系，在唯物史观中建构以人的发展为核心的价值维度，构建唯物史观的当代形态，并在唯物史观层面深刻、准确地理解人的发展的基本理论和现实问题。

三是现代化进程的人学思考。这是笔者思考人的发展问题的现实切入点。笔者着眼于人的自由全面发展的要求和社会现代化对人的发展的影响，有针对性地回答了全球化和现代化背景下社会生活和社会实践提出的新问题，确定了人的发展的目标和途径，为正确处理我国现代化建设中人的发展的现实问题，促进我国社会的全面、协调和可持续发展提供了理论依据、方法论原则及总体思路。

四是可持续发展的人学思考。这是笔者在对人的发展基本理论探讨的同时对当代人的发展问题的一个个案研究。学界对可持续发展和人的发展问题已分别有较为深入的分析，但对两种“发展”之间的关系却缺乏专门的研究。笔者试图对两种“发展”的关系进行人学的探讨，以澄清有关可持续发展的一些基本问题，确立两种“发展”相互促进的基本原则和思路。同时，从可持续发展的视角透视人的发展，拓展和深化人的发展理论研究，并以可持续发展问题为中介，重新解读一些基本的哲学问题。

上面只是一个简单的概述。需要说明的是，这几个研究领域的区分是相对的，因为各领域之间本来就是相互关联的。

还应说明的是，将以往的论文集结成书，并非因为它们具有特别的价值，而是基于如下想法：对既有的研究做一个小结，以为未来的人学和人的发展研究提供一个参考。时代在变化，但愿这些文章对今后人的发展的理论和实践研究能有一些参阅价值。

陈新夏

2015 年 5 月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录

CONTENTS

第一篇　人的发展理论与实践

人的素质与人的发展 …… 3

人文素质与人文精神 …… 12

马克思人的发展理论的二重维度 …… 16

人的发展的世界视野和中国特色 …… 25

以人为本的人学意蕴 …… 36

人的发展的新路向 …… 43

人性与人的本质及人的发展 …… 59

从人的发展价值取向看价值的普遍性 …… 71

实践是人学理论创新的源头活水 …… 83

市场经济与当代中国人的发展 …… 87

人的发展研究的问题意识和理论自觉 …… 102

第二篇　唯物史观与人的发展

社会形态问题的再思考 …… 117

唯物史观与人的发展理论 …… 126

唯物史观价值维度的当代建构 …… 136

马克思哲学的人文意义 …… 147

唯物史观的发展路径与当代价值 …… 158

马克思主义哲学研究中的哲学对话 …… 168

从理论来源和现实观照看马克思社会历史理论的价值意蕴 … 178

以人的发展引领社会发展 …… 190

人的发展视域中的经济增长与社会发展 …… 193

目录

CONTENTS

唯物史观视域中文化的民族性与世界性 …… 207
当代中国哲学格局中的马克思主义哲学 …… 219

第三篇　现代化进程的人学思考

人学与人文精神 …… 233
社会现代化进程中的人文精神与科学精神 …… 241
社会现代化与人文精神 …… 250
社会现代化进程中人的素质与人的发展 …… 259
现代化问题与人的发展 …… 269
关于现代化反思的几点思考 …… 278
人的素质与健康文明的生活方式 …… 284
人的发展视域中的科学精神与人文精神 …… 288
人的发展视域中的社会公平 …… 297
科学技术社会效应的人学反思 …… 309

第四篇　可持续发展的人学思考

可持续发展与人的发展 …… 325
可持续发展的价值定位 …… 329
康德的目的论与“人类中心主义”问题 …… 337
可持续发展的价值分析 …… 347
节约是一种生活方式 …… 360
可持续发展论域的公平探析 …… 364
唯物史观与可持续发展 …… 376
科学发展视域中的消费观变革 …… 387

后　记 …… 398

第一篇

人的发展理论与实践

人的素质与人的发展

面对21世纪，全面提高人的素质，是教育界乃至全社会广泛关注的问题。对于人的素质问题，学术界进行了诸多讨论，讨论的重点是如何使人的素质适应现代化建设的需要和知识经济对人的要求。这种侧重是必要的，因为当前讨论这一问题的背景，是我国正处在社会主义现代化的进程中。然而，提高人的素质的意义不限于这一方面，对提高人的素质的问题，亦应从人的全面发展的角度来理解。

一

将提高人的素质纳入人的全面发展范畴中来理解，是因为提高人的素质具有双重基本意义。

提高人的素质的第一方面基本意义是有利于社会发展。

社会是人的社会，正如经典作家所指出的，历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。人的活动推动社会发展而构成历史，人的活动状况直接决定着社会发展的方方面面和历史进程的快慢，因此，人的素质直接影响着社会进步和历史进程。尤其是在现代化建设中，人的主体性和主体能力大为增强，已经并正在创造以往任何时代所不能望其项背的巨大成就，人的素质的社会意义较以往任何时代都显得更为重要。正如人们业已看到并反复指出的，不同国家和地区间综合国力的竞争，归根到底是人才的竞争，是人的素质的竞争。知识经济时代，人才和人的素质的竞争在综合国力竞争中有着举足轻重的地位。反观我国的现状，人的素质整体偏低是一个不容忽视的现象，从某种意义上也可以将其视为我国的基本国情之一。

正是有鉴于此，提高人的素质以适应现代化建设的需要，逐渐成为人们的共识，也成为学术界讨论人的素质的主要切入点。有关的讨论不仅在理论上大有进展，而且还涉及一些对策性研究，这对我国的社会主义现代化建设是十分有益的。

本文着重讨论的是提高人的素质的另一基本意义，即有利于人的发展。

毫无疑问，社会进步从根本上有利于人的发展，是人发展的社会条件。然而，把人的发展单独提出并作为提高人的素质的基本意义和目的，并不是多余的。在社会现代化背景下提出这样的问题，更有其独特的意义。西方已完成的社会现代化过程，虽然给人的发展，尤其是人从自然界争取自由、人的物质生活条件的改善带来了巨大的好处，但同时也给人的发展带来了一些新的问题。正如下面所要详述的，社会现代化进程对人的发展具有双重影响。包括我国在内的一些发展中国家和地区，虽然社会现代化进程尚处于起步阶段，但类似的问题已出现。社会现代化从根本上有利于人的发展，但不会自然而然地带来人的发展，甚至在一定时期内还可能给人的发展造成一系列问题。

综观西方已完成的社会现代化进程，在推动社会进步、创造出巨大物质财富的同时，也带来了一系列不容忽视的问题，就对人的发展的影响而言，特别突出的有两个问题。

第一个突出的问题是传统价值的失落。

人类之所以能生存发展，除社会生产力的不断进步外，还有赖于其他一些条件，价值观就是人类生存发展的重要条件之一，是人类活动规则的核心。千百年来，人类在改造自然和社会的过程中，形成了一系列价值取向，这些价值取向作为以往时代社会存在的反映，有其历史局限性，而作为人类长期社会实践和社会生活的反映，又有其一般意义，正是这些价值取向构成了人的相互关系、人的生存活动的一般规则和秩序。传统价值是良莠并存的。

社会现代化是一个社会转型过程。这个过程与历史上的社会转型过程相比较，无论是给社会生活带来的变化之广泛和深刻，还是进程之迅速，都有过之而无不及。生产力的迅速发展，物质财富的增长，社会生活的多样化，利益主体的分散化，都对传统的价值观提出了严重挑战。随着科技和生产力

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

的飞速发展，功利主义、操作主义占据了人们的头脑。随着物质财富的增长和利益主体的多元化，拜金主义、个人主义大行其道。随着社会生活的多样化，人们的价值选择空间增大，一些人在价值取向上陷入随波逐流、无所适从的境地。如此种种，都从根本上动摇了传统的价值观。在传统价值观中，一些落后、陈旧的东西被抛弃的同时，许多具有一般意义的、长期以来形成的优良的价值取向，也被视为不适应时代发展而被轻易地扔掉。社会转型速度越快，人们越是来不及冷静地区分传统价值的良莠，其结果是，新价值观尚未确立，传统价值观就被简单地否定，从而陷入一种价值真空或半真空的状态。在这种状态中，不是目的引导手段，而是手段代替目的；不是生存决定占有，而是占有决定生存；不是人先于物，而是物先于人。人们试图最大限度地获取财富、丰富生活，却往往不知为何而生存。

第二个突出的问题是人的发展片面化。

社会现代化极大地增强了人改造世界、创造财富的能力，增强了人的主体性、创造性，为人的能力发展和展示提供了更大的空间，人们在文化知识和专业技能上得到了提高。但是，人的发展不是全面的而是片面的。现代化的分工愈发展，人愈是被局限于某一领域。正如一些西方社会批判思想家所指出的：在现代社会中，人成了机器的附属物，人的活动完全围绕机器运转，成为机器活动的一部分，人在其劳动成果中难以看到自己独立的个性和能力。在这种情况下，劳动不是一种自由的、体现人的个性的活动，而是不具有真正必要性的、麻木的活动。在发达工业社会，个体的自由和满足带有总体压抑的倾向，劳动几乎完全异化了，装配线的整套技巧、政府机关的日常事务以及买卖仪式，都与人的潜能无关，人的生存不过是一种材料、物品和原料而已，全然没有自身的运动原则。一言以蔽之，人们不再是技术的主人，而成了技术的奴隶。人成了职业化、专业化的人，专业化、技能化未能与个性化、人格完善、精神文化修养的提高并行发展，科学精神与人文精神陷入失调状态。在精神生活领域，即使文学、艺术品种较以往更为丰富，也只是作为一种产业在扩大，文学艺术产业化非但未能提高人的文化品位、培养人文精神，反而作为一种精神快餐引导着人的精神消费。精神、文化产业的取向是金钱，因而更多地侧重于迎合大众口味而不是提高大众的文化修养。在这种态势下，文化成了一种消费品而不是精神食粮。一方面，文化市场热闹非凡，各种经过包装、炒

作的作品（实际上是商品）你方唱罢我登场；另一方面，大众在吃完这些快餐后却随手扔掉，没能从中获得许多有价值的、能提升文化素养和精神境界的东西，以至于在文化市场热闹非凡的同时，有识之士却大呼人文精神失落！

早在两百多年前，卢梭曾指出："使人类没落下去的东西，在诗人看来是金和银，而在哲学家看来是铁和谷物。"① 他认为，技术和经济的发展及财富的增长使人的物质生活文明了，却使人的道德生活倒退了。这一说法虽然过于绝对，却看到了经济发展与人的发展相矛盾的一面。上面谈到的情况表明：卢梭指出的问题在社会现代化进程中依然存在且更为明显。1972 年罗马俱乐部在名为《增长的极限》的报告中亦曾指出："人必须探究他们自己——他们的目标和价值——就像他们力求改变这个世界一样。献身于这两项任务必然是无止境的。因此，问题的关键不仅在于人类是否会生存，更重要的问题在于人类能否避免在陷入毫无价值的状态中生存。"② 在此前后，西方的一些社会批判思想家及环保主义者更是从不同角度揭示了经济发展与人的发展的矛盾或社会现代化给人的发展造成的负面影响。

以上论述表明，人的素质的提高，既要由现代化建设的需要来引导，又要着眼于人自身的全面发展。两种要求的统一，才是现代化过程中提高人的素质的整体目标。

二

以人的全面发展导向人的素质的提高，首先应明确人的全面发展的基本含义。

人的发展并不是马克思首创的概念，但正是马克思在批判继承前人有关思想的基础上，对之做出了科学的理解，揭示了人的发展的本质内容，指出了实现人的发展的条件和途径。

人的发展问题是资产阶级及其先驱在反宗教神学和与封建专制制度斗

---

① 卢梭：《论人类不平等的起源和基础》，李常山译，商务印书馆，1962，第 121 页。

② 丹尼斯·米都斯等：《增长的极限》，李宝恒译，吉林人民出版社，1997，第 152～153 页。

争中提出的。文艺复兴时期，人文主义思想家针对宗教神学对人的统治，提出了人应该追求现世生活幸福的要求，此后的资产阶级革命中，人的解放和权利即人的个性和自由、财产等问题又一再被提出，并逐渐形成以人性论为基础、以人权为核心的人道主义理论。随着资本主义制度的确立，资产阶级将民主、平等、自由、财产等人权内容载入了各种政治和法律文件中，并宣布实现了人的解放和发展。对此，马克思进行了批判性的分析。他认为，资本主义实现的解放只是人的“政治解放”，即在政治、法律上宣布了人权的实现，在现实生活中尤其是在经济上，大多数人并没有获得解放，整个社会尚处于物的依赖而不是人的发展状态。这种状态是异化的，对于有产者来说，商品和货币是最高的崇拜物，从而陷入商品和货币拜物教而不能自拔；对于无产者来说，劳动过程中不仅不能发挥和发展自己的能力和个性，反而如同受折磨一般。广大劳动者处于被剥夺的境地，根本谈不上其他权利的实现和自身的发展。

马克思认为，人的发展必须以人的彻底解放为基础，而人的解放又以人的发展为目标。由于历史条件和任务所限，马克思主要致力于探讨人的解放的条件和途径，对人的发展问题没有做出专门、系统的研究，虽然如此，他在探讨人的解放问题时，也提出了人的全面发展思想。

马克思人的全面发展思想内容非常深刻，其中最重要的有如下几点。

一是通过劳动解放实现人的能力、个性和创造性的展示与发展。

马克思认为，人的发展首先表现为劳动的解放。劳动解放，就是从根本上改变劳动者的地位并改善劳动条件，使劳动过程在创造社会财富的同时，又成为劳动者充分发挥自己能力和创造性，充分展示自己个性从而使自己本质力量得到发展的过程。他指出，在未来的社会中，劳动将成为人的第一需要而不仅是生存的手段。劳动之所以会成为人的第一需要，就是因为它将成为一种自由、自主、充满创造性的活动，这种活动既创造财富又发展人自身，既发展人的体力更发展人的智力和个性，增强人的主体性，满足人自我实现的需要，完善人的人格。

二是强调人的全面发展是“自由发展”。

马克思在谈到人的发展问题时，除使用“全面发展”的概念外，还多次使用“自由发展”的概念，把自由发展理解为未来社会人的发展的根本特征。他和恩格斯在《德意志意识形态》中指出：未来的共产主义社会，

将是“个人的独创的和自由的发展不再是一句空话的唯一的社会”[①]。在《共产党宣言》中进一步指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”[②] 由于强调人的自由发展，马克思将未来的理想社会称为“自由王国”，在这个社会中，人的活动真正成了“自由的生活活动”。对于未来的共产主义社会，马克思通常只论及其历史必然性和根本特征，很少描述其具体状况。但在《德意志意识形态》中，却对该社会中人的活动的情形做了如下描述：“在共产主义社会里，任何人都没有特殊的活动范围，而是都可以在任何部门内发展，社会调节着整个生产，因而使我有可能随自己的兴趣今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判，这样就不会使我老是一个猎人、渔夫、牧人或批判者。”[③] 这里的描述当然有局限性，但其基本思想却是明白无误的：在共产主义社会中，人是自由发展的。

三是注重个人发展与社会发展的统一，强调人的发展依赖于社会条件。

以往的思想家在论及人的权利和发展时，往往仅从个人的角度出发，而不注重个人和他人及社会的关系，不注重个人发展的社会条件。马克思同样肯定并关注个人的自由发展，但他同时又进一步指出，个人发展中的“个人”不是社会中的某一部分人，而是每一个个人；个人的发展应与他人及社会的发展相统一；个人的发展有赖于一定的社会条件。他认为，在阶级社会中，“个人自由只是对那些在统治阶级范围内发展的个人来说是存在的，他们之所以有个人自由，只是因为他们是这一阶级的个人”[④]。只有在真实的集体的条件下，每个人才能“在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由”[⑤]。每个个人的共同发展，是马克思关于个人发展的基本理解。关于个人发展与他人和社会发展的关系，他明确指出：“只有在共同体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在共同体中才可能有个人自由。”[⑥] “个人的全面性不是想象的或设想的全面性，而

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，1960，第516页。
② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第294页。
③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第85页。
④ 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，1960，第84页。
⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第119页。
⑥ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第119页。

是他的现实关系和观念关系的全面性。"[①] 他还强调个人的发展依赖于一定的社会条件，他认为，"个人的全面发展，只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候，才不再是理想、职责等等"[②]，才能成为现实。他还指出，生产力的发展、交往的普遍性是个人全面发展的可能性。

四是人的发展必须通过人的改造来实现。

在改造社会的同时也改造人自身并实现人的发展，是马克思人的发展思想的又一重要内容。马克思在讨论人的改变与环境改变的关系时，提出了"环境的改变和人的活动的一致，只能被看做是并合理地理解为变革的实践"[③] 的论断，认为人在改造环境的同时，也改造自身，环境的改造和自身的改造都只能在实践中实现。他在论述共产主义革命必要性时又进一步指出，革命之所以必要，不仅是因为非此不能改变旧制度，而且只有在革命中无产阶级才能得到改造和洗礼。这里蕴含着的思想是：任何人都要在改造客观世界的同时改造自身，人只有在改造世界的过程中，才能改造自己、完善自己、提高自己的素质。

马克思人的全面发展思想，对于我们的社会主义现代化建设中提高人的素质，具有重要的启示性意义。

首先，有助于我们正确理解提高人的素质的目标定位。

对于提高人的素质的目标，可以从两个层次来理解。一是提高人的素质的意义，这一点前文已经谈到，即有利于现代化建设和人的发展。二是提高人的素质本身的含义。对提高人的素质的含义，学术界已提出许多见解，但仍有一点值得提及并讨论：提高人的素质应着眼于全体人民并为之创造条件。

马克思在谈到人的发展时，总是强调一切人的共同发展。在现代化建设中，把握住这一点尤为必要。现代化建设根本上有利于人的发展，却不会自然地带来一切人的共同发展。西方的现代化过程表明，现代化本身不能解决价值合理性问题，人们在权利和利益上的不平等不仅没有随着现代化的实现而消失，反而较以往更为严重。我国的现代化建设尚处于初步阶

---

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社，1995，第 119 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 3 卷，人民出版社，1960，第 330 页。

③ 《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社，2009，第 504 页。

段，但类似的问题也已出现。虽然在社会现代化过程中打破平衡、出现差异有其必然性，但如果任其发展而不加以有效的调控，人们之间的贫富分化就会愈趋严重，就会远离共同富裕的目标。没有共同富裕即经济上的权利平等，一切人的共同发展和素质提高就无从谈起，因为经济状况直接影响到人们的劳动条件、生活质量和受教育的机会，甚至还会影响到人们的政治权利。因此，提高人的素质应真正着眼于所有的人。当然，全民族文化素质的提高不可能完全同步，而应分步骤实现，且不同群体的要求也不应完全一样。但是，每个人的素质都应在现代化建设中得到提高却是毋庸置疑的，且应有相应的条件和措施来保障。

其次，对于正确理解提高人的素质的内容也具有重要的启示性意义。

当前讨论人的素质问题的重点是创新能力的培养和个性的发展。对于创新能力的培养，已有大量不同程度的研究。对于个性发展问题虽已有不同学科的研究，但还有必要从人的发展角度来理解。

个性发展是人的自由发展的题中应有之义。人的自由发展，既是指人不被动地受环境和他人的支配而具有意志与行为自由，也是指在此状况下人充分展示和发展自己的个性。中国传统文化向来缺乏对个性和主体性的倡导，总是把个人完全置于某种整体中来理解，过分强调人的社会角色、职责和义务，在这种氛围中，人们往往缺乏个体意识、缺乏选择生活的可能性。因此，对于面向现代化的中国人来说，发展个性具有特别的意义。然而，在强调个性发展的同时又应看到，个性的发展不能离开共性即社会，不能通过否定社会、集体和他人来张扬个性，否则人的个性不可能得到真正合理的发展，反而会因与社会和他人冲突而发生扭曲。个性的发展不仅取决于人对它的意识程度，还取决于一定的社会条件，与之相联系，个性的培养和发展要经历一个过程，不会一蹴而就。此外，对于个性的培养和发展来说，教育是一条重要途径，但绝不是万能的，另一条重要途径是社会实践和社会生活，只有在生活和实践中，在与他人和社会的交往中，人的个性才能进一步丰富并得以充分的展示。

从人全面发展的要求来看，提高人的素质还有一个重要内容，就是确立正确的生存态度和合理的生活方式。从某种意义上说，生存态度这一因素在人的素质中较其他因素更为基本也更为重要。上述西方现代化过程中

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com