

# “乡土”润泽教育的芳香

——上海市浦东新区蔡路幼儿园教学成果集

主编◎张慧



上海社会科学院出版社

# “乡土”润泽教育的芳香

——上海市浦东新区蔡路幼儿园教学成果集

主编◎张慧



 上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

“乡土”中润泽教育的芳香：上海市浦东新区蔡路幼儿园教育教学成果集/张慧编. —上海：上海社会科学院出版社，2014

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0628 - 5

I. ①乡… II. ①张… III. ①学前教育—教学研究—浦东新区—文集②学前教育—教案(教育)—浦东新区  
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 133822 号

## “乡土”润泽教育的芳香

——上海市浦东新区蔡路幼儿园教育教学成果集

---

编者：张慧

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排版：南京展望文化发展有限公司

印刷：上海信老印刷厂

开本：720×1020 毫米 1/16 开

印张：15.25

插页：1

字数：200 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

---

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0628 - 5/G · 345

定价：48.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 扎根“泥土”：催生教育的芳香

(代序)

张 慧

教育资源的开发与利用,是保证新课程实施的基本条件。随着人们对新课程的理解,课程资源不再局限于教材、教具和教学参考用书。幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的,良好的教育环境和丰富的教育资源能与幼儿产生互动,对幼儿身心的发展起到促进作用。

基于我们地处农村,具有丰富的乡土资源,因此,我们把“挖掘乡土资源,促进幼儿自主性发展的实践研究”作为研究课题,旨在开发和利用蔡路地区的乡土资源,在生活、运动、学习、游戏中促进幼儿自主性发展,提高幼儿园开展实践活动的有效性。多年的课题研究和教学实践让我们深切地感到,只有真情地扎根家乡这块热土,课堂教学的生命之树才能常青。

## 一、“泥土”中蕴藏教育的生命性

《上海市学前教育纲要》明确指出,“幼儿园应加强与家庭、社区的密切合作。要积极创造条件,让家长认同、支持、参与幼儿园课程的开发和实施。要充分利用家庭、社区及周边环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习

的空间”。在这样一种教育理念的指导下,我们把乡土资源的开发与利用作为一个研究的课题。在我们看来,大自然、大社会就像一部大教材,可供利用的资源不仅包括自然环境、物质条件,还包括人文环境、各种人力资源和社会团体等,这些都是幼儿探索世界、自主建构的宝贵资源。开发、利用、优化、拓展大自然、大社会中各类有价值的教育资源,使幼儿在教育教学更具具体、更直接、更深入地了解周围生活中的人和事,关注发生在自己身边的各种变化,体验他人的情感,感受人与自然的依存关系。对此,我们跨出校园,走进社会,让幼儿教育主动拥抱家乡这片热土,这样,我们的教育也会呈现出更强的生命活力。这片土地会滋养孩子的人格,磨砺孩子的智慧,会给理性的“书本世界”增添感性和生动。

### 1. “泥土”中有真情

陈鹤琴先生曾指出,“大自然是我们的知识宝库,大社会是我们的生活宝库,是我们的活教材”。农村广袤的田野蕴藏着极为丰富的物质材料,是一部具体、真实、形象、生动、可感的百科全书。在开展“苹果和橘子”的主题活动时,我们就利用民新包装厂的果园创设情境,让幼儿亲临果园。在这过程中,我们鼓励幼儿主动运用多种感官去感知水果的不同特征,用手摸、用眼睛看、用鼻子闻、用嘴巴尝,使幼儿主动学习,并对科学种水果的奥秘产生兴趣。同时,我们让幼儿投入火热的现代农村社会生活中,触摸社会发展的真实脉搏,这是促进幼儿社会化的需要,也是让他们了解家乡的人、家乡的事、家乡的宝,滋养他们浓浓的家乡情,从而初步激发幼儿振兴家乡的社会责任感与使命感……

### 2. “泥土”中有真知

幼儿的感知觉是非常敏锐的,要尽可能创造机会让他们去体验。大自然是丰富多彩的,各种草茎、树叶、植物的种子、农作物的秸秆等在农村随处可见,唾手可得。对处于郊区的我们而言,这些是得天独厚的条件。比如,幼儿对玩泥巴饶有兴趣,会问“泥土里有什么?”“为什么植物会从土里

钻出来?”,教师们就可以为他们提供弯刀、小铁锹、锄头、铲子等农具,让他们自己去寻找答案。有的幼儿找到了泥土里的小虫子、小蚯蚓;有的幼儿在挖山洞、堆小山;还有的幼儿在挖水沟……他们尽情地发挥想象力,宣泄着自己的情感。又比如,沙和水是非常理想的玩耍材料,虽然极其粗糙,但易于变形,而形状的变化能引发幼儿的想象力。对幼儿来说,他们是在创造自己想象中的世界。这类学习活动对促进幼儿智慧的发展也有不可替代的特殊价值。

### 3. “泥土”中有真味

农村中多的是土,把土和成泥,用泥做糖葫芦、窝窝头、汽车,原本生涩、枯燥的学习就变得生动、亲切而饶有趣味了。农村孩子每时每刻都在呼吸乡村的空气,沐浴乡村的阳光。在这块土地上长大的孩子是一定带着“泥土味”的:相对朴素的情感、较浓的亲情味,多少带有点乡村父母的思维特点、生活习惯、行为方式。乡村生活中所积淀的认知结构和认知心理告诉我们,抽象的书本知识只有与幼儿原有的认知结构发生实质性联系时,有意义的学习才会发生。

## 二、用“泥土”催生教育的芳香

在农村,自然材料取之不尽,只要让幼儿观察和感受生活中的声音、色彩、符号,就能获得书本上永远也体会不到的感受。自2011年开展课题“挖掘乡土资源,促进幼儿自主性发展的实践研究”以来,我们设计了“乡土资源”园本特色课程系列,探索了“乡土资源”园本特色课程的教学实践模式,这让我们坚信,扎根“泥土”可以催生出教育的芳香。

### 1. 催生使命感

幼儿园是区域社会结构体系中的一个有机组成部分,不断与社区进行

信息、观念、资源、人员的交流,彼此间有着极其密切的联系和发展上的互动性。在社会转型时期,幼儿教育理应在社区文化的演进方面担负起更大的责任。让幼儿教育真正拥抱家乡这片热土,则更能彰显其使命的崇高。

为了培养社区意识,增强本土感情,我们向社区开放,实现“教育社会化、社会教育化”的教育体制,并通过成立“家长学校”来组织、开展一系列的社会实践、参观活动,使社区成为教育的文化中心。园领导还参加了镇政府组织的导师团活动,定期到社区、各村进行婴幼儿健康成长培养的专题讲座和研讨活动。我们还经常在社区人员活动密集的地方适时地向家长宣传幼儿早期教育的重要性,为家长提供教育帮助,并组织幼儿开展“社区画展”“小小演出会”等集体活动,倡导社区民众养成与社会文明相适应的生活方式与行为习惯。这对乡村文化的演进也有一定的积极作用。

## 2. 催生创造力

我们在基础性课程的空间里,通过理论联系实际的方式对课程内容作本土化处理,使之更具活力;在拓展性课程的空间里,把乡土教育资源作为开发重点之一,使之增添了“泥土味”。

蔡路这片土地上有很多教育资源,这些资源多数是以原生态的形式存在的。例如,蔡路幼儿园毗邻著名的浦东三甲港海滨游览区,这里的种植业、畜牧业、家庭手工业、海洋捕捞业以及人文、建筑、历史、现代等方面的乡土资源十分丰富。开发这些乡土资源有利于促进幼儿自主性的形成和发展。为此,我们在构建乡土资源、促进幼儿自主性发展的活动中也特别注重多元整合,把乡土资源有效融入运动、生活、游戏、学习中。

以往,我们的教师常常因为专业知识的缺乏而无法将乡土资源转化为课程并加以实施。现在,教师的观念不一样了,创造性也得到了激发。近年来,课题“促进大班农民工孩子自主性发展的实践研究”获得浦东新区教育科学研究项目成果三等奖;论文《促进大班幼儿自主性发展的思考》在“爱满天下”杯第十一届全国教师教育论文大赛中荣获上海市一等奖;论文

《充分利用乡土资源,开展幼儿美术教育》获得第六届中国幼儿教育教学创新成果一等奖;论文《利用乡土资源,在运动中培养幼儿自主性发展》获第十一届全国教师教育论文大赛上海市二等奖。

### 3. 催生活力

乡土教学的活力来自教学目标的拓展(在三维目标中增添了爱家乡、对家乡优秀文化的传承、对家乡文化发展的引导、教学内容的本土化处理(不再只是“刻板”地教书上的内容,而是要强调让幼儿与家乡的生活世界沟通,使理论学习有更多感性经验的支撑)、教学过程的活化(在教学过程的推进中,通过理论联系实际的方式,不断地生成新的教育资源、教学目标和教学过程,更能呈现动态生成的特征)、组织形式的丰富(不再只是关门上课,更提倡在社会生产生活中开展现场教学)、师幼关系的民主平等(把幼儿的原有经验认知与智慧本身作为重要的教育资源,使幼儿在教学课程中更具主体性)和课堂时空的延伸(关注课前准备、课中教学与课后延伸活动的整体设计)。

泥土里有真情、有真知、有真味,蕴藏着教育的生命性。扎根泥土,能使教育更现崇高,使课程益发芳香,使教学更彰活力。

由此可见,教育环境与教育资源是个有生命且持续变化的体系,它影响着我们的感受、思考和行为,影响着我们教育教学的品质,同时也折射出教育工作者们在教育理念上的革新。



# 目录 | Contents

|                          |     |     |
|--------------------------|-----|-----|
| 扎根“泥土”：催生教育的芳香(代序) ..... | 张 慧 | 001 |
|--------------------------|-----|-----|

## 理论篇·研究报告

|                                      |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|
| “挖掘乡土资源促进幼儿自主性发展的实践研究”课题<br>报告 ..... | 张 慧 | 003 |
|--------------------------------------|-----|-----|

## 研究篇·专题研究

|                             |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|
| 陈鹤琴课程思想的现代启示 .....          | 张 慧 | 027 |
| 挖掘乡土资源在运动中促进幼儿的自主性发展 .....  | 陈莉芳 | 037 |
| 利用人文资源发展小班幼儿的自主性 .....      | 王 芳 | 042 |
| 利用民间游戏发展中班幼儿的自主性 .....      | 凌咏梅 | 047 |
| 利用乡土资源发展大班幼儿的独立性 .....      | 陆建君 | 053 |
| “一物多玩”激发幼儿的自主性发展 .....      | 凌咏梅 | 058 |
| 浅谈幼儿在运动中的主动性发展 .....        | 陈莉芳 | 062 |
| 利用乡土资源在生活中培养幼儿的自主性发展 .....  | 陆建君 | 067 |
| 挖掘乡土资源在学习促进幼儿的自主性发展 .....   | 李旭晨 | 073 |
| 利用乡土资源在学习促进小班幼儿的主动性发展 ..... | 张 婵 | 079 |

|                               |         |     |
|-------------------------------|---------|-----|
| 挖掘乡土资源在学习活动中促进大班孩子自主性发展 ..... | 徐秀华     | 084 |
| 利用本土资源开展主题学习活动 .....          | 范美蓉     | 088 |
| 利用乡土资源在游戏中促进幼儿的自主性发展 .....    | 张燕红 蔡丽花 | 095 |
| 利用自然资源在游戏中促进小班幼儿的自主性发展 .....  | 凌 娇     | 103 |
| 挖掘乡土资源在游戏中促进大班幼儿的自主性发展 .....  | 钱秀娟     | 109 |
| 利用乡土资源开展游戏活动 .....            | 蔡丽花     | 116 |

### 反思篇·教学研究

|                           |     |     |
|---------------------------|-----|-----|
| 幼儿自主性发展的再认识 .....         | 张 慧 | 123 |
| 资源共享——推进社区家园合作 .....      | 沈美红 | 127 |
| 利用农村自然资源提高幼儿自主学习的能力 ..... | 张佩瑾 | 131 |
| 利用社区教育资源培养幼儿的自信心 .....    | 沈美红 | 136 |
| 新课程实施中资源的利用 .....         | 张佩瑾 | 142 |
| 利用新农村社区资源促进幼儿自主性发展 .....  | 陈莉芳 | 147 |
| 利用家长教育资源激发幼儿自主学习 .....    | 沈美红 | 153 |

### 感悟篇·活动案例

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| 科研案例：拾稻穗 .....      | 周 凤 | 159 |
| 科研案例：玉米的秘密 .....    | 杨莉莉 | 164 |
| 科研案例：饲养蚕宝宝 .....    | 陈莉芳 | 170 |
| 科研案例：挖蚯蚓 .....      | 李旭晨 | 176 |
| 科研案例：参观斯乃纳童鞋厂 ..... | 张燕兰 | 181 |
| 科研案例：拾落叶 .....      | 范美蓉 | 186 |

|                 |     |     |
|-----------------|-----|-----|
| 百变蔬菜 .....      | 戴美华 | 190 |
| 科研案例：包汤圆 .....  | 张 晶 | 194 |
| 科研案例：快乐织网 ..... | 顾 宏 | 199 |

### 实践篇·活动方案

|                           |     |     |
|---------------------------|-----|-----|
| 活动方案：我们拾稻穗去(小班) .....     | 周 凤 | 205 |
| 活动方案：剥玉米(中班) .....        | 杨莉莉 | 208 |
| 活动方案：认识蚕宝宝(大班) .....      | 陈莉芳 | 211 |
| 活动方案：一起挖蚯蚓(小班) .....      | 李旭晨 | 214 |
| 活动方案：实地参观斯乃纳童鞋厂(中班) ..... | 张燕兰 | 216 |
| 活动方案：组织孩子拾落叶(中班) .....    | 范美蓉 | 218 |
| 活动方案：农家乐(小班) .....        | 戴美华 | 221 |
| 活动方案：元宵节做汤圆(中班) .....     | 张 晶 | 224 |
| 活动方案：编织渔网(大班) .....       | 顾 宏 | 226 |
| 后记 .....                  |     | 229 |



理论篇.....

..... 研究报告



# “挖掘乡土资源促进幼儿自主性发展的 实践研究”课题报告

◎ 张 慧

## 一、问题的提出

大自然千姿百态,蕴含着巨大的教育财富,是孩子们的天然老师,为孩子的教育提供了可利用的、丰富的教育资源。孩子生来就是自然的一部分,他们更容易与大自然沟通与融合,能够怀着真实的情感与大自然对话,因而,大自然中的一草一木、一山一水都能成为幼儿可以欣赏和感知的对象,成为幼儿教育的资源。

自主性是人的品格特征,也是人的素质的基本内核。主体性是 21 世纪新人类最根本的特征,而自主性又是主体性发展的一个重要方面。

蔡路幼儿园毗邻著名的浦东三甲港海滨游览区,这里的种植业、畜牧业、家庭手工业、海洋捕捞业以及人文、建筑、历史、现代等方面的乡土资源十分丰富。开发这些乡土资源有利于促进幼儿自主性的形成和发展。

由于我园地处农村,拥有丰富的乡土资源,因此,充分利用这些资源来进一步提高农村幼儿的教育质量和幼儿的素质是切实可行的。

培养幼儿自主性发展的实践活动就是一种基于幼儿的直接经验、密切

联系幼儿自身生活和社会生活的实践性课程,体现的是对知识的综合运用,即让幼儿通过参加社区服务、实践活动以及劳动、技术活动去发现问题、解决问题,体验生活、感受生活,进而发展实践能力和创新能力。这与二期课改的精神不谋而合。

当前,幼儿园开展促进幼儿自主性发展实践活动的研究尚不多见,本课题旨在开发和利用蔡路地区的乡土资源,在生活、运动、学习、游戏中促进幼儿自主性发展的实践活动,提高幼儿园开展实践活动的实效,这具有一定的理论价值和现实意义的。

## 二、概念界定

### (一) 乡土资源

主要是指具有本乡本土特色的农村资源,包括自然生态和文化生态方面的资源,如乡土地理、乡土自然、民风习俗以及地方生产生活经验等,这些都是形成地方课程和园本课程最具特色的课程资源。

### (二) 自主性

《现代汉语词典》对自主的定义是“自己作主”。自主性是指在一定条件下,个人对自己的活动具有支配和控制的权利和能力。从心理学角度来看,自主性是个性的一个方面,主要是指独立性和主动性,即不依赖他人,自己主动负责的个性特征。幼儿的自主性主要表现在能独立地、主动地完成自己的事情,能自主地表达自己的想法,乐意独立地表达和表现,对自己做的事表现出自信,有良好的自我意识和独立意识等。

自主性有两个尺度:一个是在客观状况、生活环境等外部强制性因素

下独立、自由、自决和自主支配活动的权利与可能;二是在客观现实下能够合理利用自己的选择权,有明确目标和进取心,并且坚忍不拔。

### 三、理论基础

《幼儿园工作规程》和《上海市学前教育纲要》明确指出,学前教育机构要构建以整合、开放为特点的课程内容,要根据幼儿在与周围环境相互作用过程中产生的直接的、整体的体验来生成课程内容,主要强调让幼儿亲近大自然,有观察探索周围事物与现象变化与发展的兴趣;在课程的实施中主张教育者尊重幼儿的学习方式,以激发幼儿主动探索、自主活动为主,注重幼儿的学习过程,丰富幼儿活动的经历和体验,为幼儿提供活动与表现能力的机会和条件,同时要充分利用家庭、社区及周边环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。由此,我们认识到,要使幼儿得到发展,一要创设环境,二要引导幼儿主动活动。我园地处农村,具有丰富的乡土资源,因此,充分利用这些资源来进一步提高农村幼儿的教育质量和幼儿的素质是切实可行的。

陈鹤琴先生在民国初年提倡的“活教育”理论认为,儿童是活泼好动的,生长是有朝气的,要促使幼儿园教育中国化。在经济快速发展的今天,农村“城市化”倾向逐渐加剧,教师与幼儿之间的关系更加平等、合作、互动,教师应该身体力行地向幼儿表示尊重和理解,使幼儿在“做”中可以充分享有自由和快乐,同时教师的指导又给他们以切身的关怀和帮助,使他们在快乐中获得最大程度的发展。

蒙特梭利主张以科学实验来观察和了解儿童的发展与需求,强调自发自动,以儿童为本位,培养儿童吸收文化的能力。



## 四、主要研究目标和内容

### (一) 研究目标

#### 1. 实践目标

通过研究来探索幼儿自主性提升的方法；有效挖掘利用乡土资源的目标、内容、原则、途径、方法以及乡土资源与自主性的关系，总结幼儿园开展培养幼儿自主性活动的经验。

#### 2. 理论目标

通过研究，确定自主性的内涵；幼儿自主性发展的特点；乡土资源的内涵、特点、类型等。

### (二) 研究内容

#### 1. 现状调查

(1) 幼儿园利用乡土资源的现状调查。

(2) 幼儿自主性发展的现状调查。

#### 2. 发展目标

##### 1) 总目标

创设自主的快乐成长环境氛围，充分开发利用乡土资源，促进幼儿在自我意识、自我体会、自我评价、自我调控等方面的自主性发展，培养幼儿整体素质，为构建幼儿后继学习和终身发展的能力奠定基础。

##### 2) 自主性发展年龄目标

###### (1) 总目标

① 能主动提出自己的想法，有不一样的观点。

② 能独立地做出自我选择和决定。