



完全成长

100%

● 培养孩子高智商



- ◆ 决定孩子前途、命运的最重要因素
- ◆ 父母最轻松的教育方式





High IQ

丛书主编：张立新 宋剑锋
编者：刘玉新 郑海燕

培养孩子

高智商



培养孩子高智商

图书在版编目(CIP)数据

培养孩子高智商 / 张立新著. —沈阳: 白山出版社,
2002.12

(完全成长100%丛书)

ISBN 7-80687-035-0

I. 培... II. 张... III. 儿童—智力开发
IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第096746号

编 者	刘玉新 郑海燕	责任校对	黎功远
责任编辑	周凤鸣	封面设计	卜仲民

出 版: 白山出版社
发 行: 全国新华书店发行
印 刷: 沈阳第三印刷厂印刷
印 数: 1-5000 册
开 本: 850 × 1168 毫米 1/32
印 张: 5.25
字 数: 68 千字
版 次: 2002 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
书 号: ISBN 7-80687-035-0 / G · 7
定 价: 6.00 元



孩子的命运掌握在您的手中

亲爱的家长,当您手捧着这套油墨飘香的书籍正在翻阅时,首先要恭喜您,关于教育孩子,您已经成功地迈出了第一步。此时的您一定意识到了早期教育的重要性。

在我国,对婴幼儿进行早期教育正在受到越来越多人的注意和重视。但遗憾的是,仍有相当一部分父母忽视了早期教育的重要性。美国卡内基集团 1994 年的一份报告中这样写道:“家庭教育的弱化,对幼儿会带来负面作用,因为发育初期的幼儿大脑对外界影响的敏感度要大大高于学生时期。由于双职工父母对早期教育的忽视,我们的国家的未来正在潜移默化中孕育着巨大危机。”可见,早期教育无论是对您的家庭、对孩子的孩子乃至对我们整个社会和民族都是一件不可忽视的大事。

早期教育是一个塑造人的科学,它不只是智力开发。智力的发展仅仅是儿童心理发展的一个方面,心理学中影响孩子成长的因素还存在另一重要方面,即个性倾向性、情感和意志品质,以及性格等非智力因素。追踪研究表明,



在突出人才与平庸者之间，最显著的差别并不限于智力水平的高低，而且还决定于自信心、进取心、坚持性等非智力因素的优劣。可见，培养孩子，智力因素和非智力因素同等重要。

本套《完全成长100%》系列丛书就是我们根据国内外早期教育最新研究成果，结合多年的实践经验编写而成的。重在培养孩子“高智商”、“创造力”、“好习惯”、“好品格”等综合素质。

在孩子生命的最初几年里，您几乎是孩子的整个世界。您的教育方法将决定孩子一生的命运。当您通过这套书真正地掌握了科学的教育方法后，您会发现，教育孩子其实是一种享受，一切做起来是那么的得心应手。生活中的任何一件小事，任何一个细节，都将成为您有效地教育孩子的手段。

目 录

Contents



0~1岁婴幼儿智力发展特点·····	1
1~3岁儿童智力发展特点·····	4
3~6岁儿童智力发展特点·····	8
为什么要进行早期智力开发·····	11
智力发展受什么因素的影响·····	14
如何培养孩子的动手能力·····	18
如何培养孩子的想像能力·····	21
如何培养孩子的观察能力·····	26
如何培养孩子的注意力·····	30
如何培养孩子的思维能力·····	34
如何培养孩子的记忆力·····	38
如何培养孩子的意志力·····	42
如何培养孩子的语言能力·····	45
什么时候开发孩子的智力最佳·····	49



Contents

如何进行孩子的分类能力和推理能力训练·····	52
对孩子的智力开发不能急于求成·····	56
请对孩子说完整的话·····	60
聪明孩子有什么表现·····	63
如何通过给孩子讲故事来发展孩子智力·····	66
“贵人”真的语迟吗·····	69
如何利用书画开发孩子的智力·····	72
如何看待特长教育·····	76
如何避免孩子“智力厌食症”·····	79
在培养孩子智力的时候，如何注意培养孩子的非智力因素··	83
如何看待幼儿识字问题·····	88
如何让孩子快乐地学外语·····	91
如何促进孩子的脑发育·····	94
给孩子一个表现自我能力的机会·····	97
如何在“心理敏感期”对幼儿进行智力开发·····	101

如何发展 1~3 岁孩子的计数能力·····	107
如何利用“最近发展区”原理对幼儿进行智力开发·····	111
如何看待智商·····	116
什么时候学外语比较好·····	121
在孩子语言培养中应该注意的问题·····	125
孩子为什么不爱学习·····	128
孩子智力发育异常的原因·····	133
孩子动手能力差怎么办·····	138
如何为孩子营造一种适合智力发展的家庭氛围·····	143
如何看待早期教育·····	148
如何让您的孩子早期智力教育更加成功·····	153



现在心理学研究证明，刚出生的孩子就具有记忆力，而且记忆力发展较快，周岁以内的孩子已经形成对人和物的记忆。

0~1岁婴幼儿智力发展特点

人们通常将0~1岁的孩子称为婴幼儿。在婴幼儿期，孩子已开始逐步形成自己的心理。这个时期孩子的智力特点主要是从动作、语言以及情感的表达等几个方面来表现的。

(一) 活动发展特点

刚出生不久的婴儿就能对一些刺激作出应答。若用手抚摸其面颊，他会很快把头转向手摸的一边，作出张嘴觅食的动作。2个月的婴儿能微微抬头，4个月时能翻半边身，6个月时能独坐片刻，7个月时能独坐自如，8个月时给外力可以爬，9个月时能独立爬行，10个月能扶一只手站立，12个月能独立片刻，有些孩子能独立行走。

(二) 语言发展的特点

0~1岁的婴儿期是孩子的语言发生期，也是今后语言能力的发展基础。正常的婴儿刚出生会啼哭，这是最早的发展和“语言”。4~5个月的婴儿便能发出“baba”的声音，逗他时也会笑出声来。7~8个月时由于多次感知某种事物或动作，并同时听到成人说这一事物或做这一动作，在婴儿头脑里就可在事物或动作和词的声音之间，建立起暂时的神经联系，这样就逐渐对词的声音发生反应，



对成人的语言发生反应。10个月左右，开始能对词的内容发生反应，对词的意义也开始发生反应。

这个时期为了促进婴儿语言能力发展，就必须为婴儿提供充足的语言刺激，父母要多和孩子说话、“交流”，甚至可以是询问。这时孩子虽听不懂成人的意思，但是成人的发音和口形，以及与之相结合的表情和动作会促进孩子的思维发展和语言发展。

(三) 智力发展特点

2

1. 感知觉能力的发展。

感觉是最简单、最基础的认识过程。婴儿期的孩子可具有单纯的感觉。

味觉：1个半月可具有对味道的条件反射，4个月可区分酸、甜、苦等不同的味道。

视觉：1个月孩子的目光可随发光物体移动，3个月可长时间地注视近距离人的面孔，4个月可区分颜色，5~6个月可注视远距离物体。

听觉：刚出生的孩子不具备听觉，3个月具备对声音的集中听觉，4个月开始能够辨识成人的声音，能够分出母亲等熟人的声音，会对声音发生反应。

知觉：孩子在1岁以内虽然认识事物的整体，但是具有不确定性，1周岁左右才具有完全的知觉能力。

2. 注意的发展特点

3个月的时候可把意识指向新异的刺激上,婴儿开始产生“注意”。5~6个月的时候注意稳定性发展较好,这时开始能够稳定地注意一个事物,但是这时注意时间还是不长。随着婴儿的增大,注意力逐渐趋于稳定。但此时的注意主要是以无意注意为主。

3. 记忆力的发展特点

现在心理学研究证明,刚出生的孩子就具有记忆力,而且记忆力发展较快,周岁以内的孩子已经形成对人和物的记忆,比如看见熟人,孩子表现出很愉快的表情,但是遇到陌生人,孩子就可能表现得比较不同。此时孩子主要是无意记忆,而且记忆内容也不多,就是大人所说的“没记性”。

4. 思维的发展特点

周岁以内的孩子由于没有语言这个思维的工具,所以思维只处于萌芽状态,思维主要是与动作相伴随的,是直观动作思维。





这个时期孩子的动作、语言、思维都有较大发展，掌握了较多的动作技能，口头语言迅速发展，直觉动作思维表现明显，形象思维开始出现。

1~3岁儿童智力发展特点

1~3岁，称为幼儿的先幼儿期。在此阶段内，孩子的智力水平明显表现出来，也是智力需要开发的一个时期。这个时期孩子的动作、语言、思维都有较大发展，掌握了较多的动作技能，口头语言迅速发展，直觉动作思维表现明显，形象思维开始出现。

(一) 动作和动作技能的发展特点

4

1~1.5岁是孩子动作发展的重要阶段，这一时期孩子开始练习独立行走。在此期间父母一定要大胆地鼓励孩子直立行走，不能由于担心孩子摔倒就不为其提供行走的机会，因为动作的发展可为孩子提供更广大的视野和活动范围，促进智力的发展。此时孩子已会提供更广大的视野和活动范围，促进智力的发展。此时孩子已会随着音乐节奏作一些小动作，有些孩子手和脚会同时随着音乐节奏作动作。

2岁左右已完全掌握走路的技巧。由于活动范围增大，智力发展迅速，孩子的理解能力迅速增加，此时已逐渐开始掌握进食的一些技能，但还不能独立完成进食的过程。

2~3岁的孩子除了走，还掌握跑、跳、上台阶、攀

登、跨越小障碍等等动作。对成人行为模仿能力极强，手的灵巧性也增加，已能自己进食，会玩各种积木和一些较复杂的玩具，并开始对这些玩具产生思考，会问成人一些问题，不过这一阶段主要是模仿，并且通过模仿逐渐地学会用笔勾画、喝水、扣纽扣等行为。这个时期孩子的典型特点是好奇心强，对外界的兴趣比较浓厚。因此这个时期家长一定要给孩子提供机会多接触外界，并且对孩子的一切问题都应不厌其烦，从这时起培养孩子的学习兴趣。如果成人表现出不耐烦的话，孩子最早的好奇心和求知欲就消失殆尽了，所以这个时期家长的努力是很必要的。

(二) 语言的发展特点

孩子从1周岁左右开始能够说单字，有的能够说两三个词，但是他的理解范围却很广，可以理解10个以上的词。2周岁的孩子可以理解与之相关的一些事物和他本人活动的语言，单词量已经增加到250~300个，理解能力已大大增加，已经可以用陈述的语气和成人进行交流，成人的语





言已经大多数能够理解。3岁时孩子的语言能力已经能够理解成人的活动语言，也能理解一些关于他没有直接感知的事物的语言。这时成人应该充分发挥语言教育作用，通过语言加速孩子认识世界的过程和智力发展的过程。

(三) 智力发展的特点

6

1. 注意力的发展特点。

过了1周岁以后，孩子的不随意性注意在减少，随意性注意增加，并且能有意识地将自己的注意力集中到某一个物体、某一个人、某一项活动上，但是由于孩子年龄还小，还只能将注意力集中一段有限的时间。

2. 记忆的发展特点。

这个时期孩子的记忆力水平会逐渐提高，比如，亲人离别数日或几周，回来以后，孩子还是能够认识的。2~3岁孩子的记忆力是很惊人的，只要孩子感兴趣的東西，记忆效果就会很好。但是这个时期孩子的记忆力总的特点是：记

忆有很大的不随意性，对有规律的诗歌、简单的童谣和感兴趣的歌曲记忆效果很好，但是这些记忆都不是有意义的记忆，也不是对其内容进行记忆，而是从其本身进行记忆的。所以这个时期如果培养孩子的记忆力应该注意培养孩



子的有意识记忆能力，利用游戏的形式让孩子学儿歌、背诗，或作他感兴趣的事情，让浓厚的兴趣来提高孩子的有意识记忆能力。

3. 思维的发展特点。

在此阶段，孩子已初步具有分析和综合的能力，已经能够依据经验对一些事情进行分析。比如通过学习知道哪一类是能够吃的食物，哪些是小动物一类的，哪些是玩具一类的，知道小狗是咬人的，知道有些苹果是酸的，也会解决一些简单的问题，例如电视屏幕没图像了，他会依据平时的知识分析为“没电了”，玩具掉地上会在地上的各个角落寻找，而不是到高的地方去找。

4. 想像力的发展特点。

想像力是和创造性密切相关的。这个时期已经具有想像的萌芽，会将没有生命的东西赋予生命，让其生动活泼。随着年龄的增长，想像逐渐丰富，但是这种想像大多都是再创想像，是离不开周围的人和物的，离不开对成人的模仿。所以这个时期如果孩子出现一些创造性的想像，家长一定要鼓励孩子，保持住孩子的想像的闪光点，这是孩子创造性思维发展极其重要的。



3~6岁是人的一生中口头语言能力发展最快的时期，也是获得词汇量最快的时期。

3~6岁儿童智力发展特点

3~6岁称为幼儿期。这一阶段孩子进入幼儿园，进入了系统的教育阶段。此时，孩子的活动能力和活动范围明显增大。由于这一时期孩子在幼儿园中，活动的内容更加丰富，接触的范围更广，从家庭到“班级”、“幼儿园”这样的小社会，孩子的生活能力增强，逐渐趋于自理，并且在集体中不断学习和小朋友交往，学习自己穿衣服、吃饭、洗脸等等。这些能力的发展和活动的参与都为儿童的智力发展提供了条件。

(一) 语言能力的发展特点

这一时期孩子在语言发展方面的突出特点就是口头语言能力发展迅速，3~6岁是人的一生中口头语言能力发展最快的时期，也是获得词汇量最快的时期。3岁的孩子可掌握800~1100个词，4岁可掌握1600~2000个词，5岁可掌握2200~3000个词，6岁可掌握3000~4000个词。从语言结构的发展来看，3岁的孩子只能说一些简单句，而6岁的孩子已经掌握了一些复杂的结构，会根据经验进行日常的组词造句。所以，这个时期孩子的另外一个特点就是学了一个词或一种语言结构就想使用。因此成人会经常地发现一些孩子运用一些我们意想不到的词。这个时期对家长的要求是注意自己的语言结构和自己的语言使用，有意识培养孩子的语言能力，避免一些不良词汇的出

现。另外，这个时期还要鼓励孩子大胆地说话，对孩子运用的一些创造性词汇能够及时鼓励，这有助于孩子的语言能力发展。

(二) 注意力的发展特点

这个时期，孩子的无意注意仍占优势，但是有意注意已经得到一定发展，能够有意识地去注意某个事物，注意范围增大，稳定性增加，能够保持一段时间，尤其是在游戏中或自己感兴趣的活动中，注意比较稳定，且能够维持很长一段时间。所以家长可以通过游戏的方式进行智力开发，这样效果会好一些。在幼儿智力开发中一定要注意不能过分勉强孩子去作某事，这样会打消孩子学习兴趣。

(三) 记忆力发展的特点

在此期间，3~4岁孩子的记忆大多还是无意识的，5~6岁时便可以进行有意识记。进入有意识记后，孩子具备对系统的知识进行记忆能力，此时不但可以记文字内容，而且还有一些逻辑记忆的内容。但是总体的特点还是以形象为主，比如说识字训练，可先借助生动形象的卡片（例如看图识字卡）等方式进行记忆，再将每个字放在具体的环境中去学习，这样效果才能更好一些。

(四) 思维能力的发展特点

这一阶段的孩子的思维以具体形象思维为主体。在这一时期，孩子不仅对个别事物和个别事件产生兴趣，而