



混龄教育

天才教育从幼稚园开始

成善伟 于绪丽 著

新华出版社



混龄教育

天才教育从幼稚园开始

成善伟 于绪丽 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

混龄教育：天才教育从幼稚园开始 / 成善伟, 于绪丽著. —北京：新华出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5166-0665-0

I. ①混… II. ①成… ②于 III. ①幼儿园—教育—工作 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第239189号

混龄教育——天才教育从幼稚园开始

作 者：成善伟 于绪丽

出 版 人：张百新

责任编辑：徐 光 张永杰

封面设计：李尘工作室

责任印制：廖成华

出版发行：新华出版社

地 址：北京石景山区京原路8号

邮 编：100040

网 址：<http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销：新华书店

购书热线：010-63077122

中国新闻书店购书热线：010-63072012

照 排：李尘工作室

印 刷：北京市文林印务有限公司

成品尺寸：170mm×240mm

印 张：23.25

字 数：342千字

版 次：2013年10月第一版

印 次：2013年10月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5166-0665-0

定 价：43.00元

图书如有印装问题，请与出版社联系调换：010-63077101

前 言

当今中国引进国外幼儿教育模式的幼儿园大都是贵族幼儿园，不但收费价格高昂，而且令许多家长感到不安的是，这些幼儿园虽然号称采用新式教育，但是除了给予孩子一定的自由以及一些发展内涵和个性目标的解释，在学习领域孩子几乎是一片空白，根本无法和国内采用小学化幼儿教育模式的传统幼儿园相比。

这些贵族幼儿园的教育者无法解决中西方的文化差异，因而在许多学科领域的教育效果无法达到西方的教育水准。因此，所谓的新式教育也只能停留在表面形式上的简单模仿。它们在许多学科领域面临着两难境地：要么完全放弃，要么做得和国内传统幼儿园完全一样。很显然，任何教育模式想要实现高效的教育效果，其必须要建立在本国文化的基础上。这是诸如蒙台梭利和华德福等国外幼儿教育工作者所不可能为我们解决的根本问题。

对于家长而言，幼儿园将教育目标仅仅定位在培养一个健康的孩子是远远不够的，教育者还必须要培养出一个学习成功的孩子。二者缺一不可，不可割裂。可以说，这也是所有家长对于当今幼儿教育的共同诉求，教育者必须同时兼顾和实现这样的教育目标。

传统教育采用的是成人主导下的婴幼儿被动发展模式，依靠教师精心组





织的“教”学活动促进婴幼儿的发展。从托班一直到大班，婴幼儿确实从这些“教”学活动中获得一些知识，但是由于他们自身的学习天性长期受到压制，自主学习能力得不到充分发展，他们逐渐演变成平庸的孩子，他们自然也就失去了在大班阶段所应显示出的爆发性的学习表现的能力。传统教育的“教”学活动并未创造出多少天才，反而实际上扼杀了许多小天才。虽然许多孩子历经艰辛，仍难以接近天才标准。教育者耗尽心血和努力，却是劳而无功，空手而归。

国内多数传统幼儿园采用的都是小学化的幼儿教育模式，它们是小学教育的自然延伸，并不是完全独立于小学教育。由于传统幼儿园不能在主体教育上实施彻底和深刻的变革，只是在具体学科的课程设计上做些修补工作，也就无法在教育效果上实现质的飞跃。小学化的幼儿教育模式并不能称为中国特色，因为世界上许多国家都是采用这种幼儿教育模式。

天才幼稚园经过漫长的20年的教育实践，成功地攻克了学科教育这个重大难题。这种新型教育模式，无论在教育理论上，还是在教育过程或教育效果上，都具有重大创新和重要突破，可以说，堪称当今世界先进水平。它不但可以实现国外幼儿教育模式所表现出的自由、内涵和个性培养，而且在学习领域，也创造出远远超越传统幼儿园的教育效果。这种新型幼儿教育模式将使中国千万的婴幼儿受益。所有关心孩子教育的家长都应该抽出时间，认真了解这种独特的新型幼儿教育模式，从而为孩子创造一个良好的成长环境。

许多家长对孩子的教育很用心，在孩子的择园问题上，从不吝惜自己的时间和精力，他们甚至在孩子入园前一两年就开始做这项工作。然而，这些家长只能就每个幼儿园的环境、装饰和老师形象上寻找各自的差异，却很难在教育上进行选择。当前多数幼儿园都是采用小学化的幼儿教育模式，它



们在教育效果上的实际差异并不大。少数引进国外幼儿教育模式的贵族幼儿园，教育理念先进，倡导个性培养，然而，却是价格昂贵，孩子学习效果并不佳，对教师的教学要求也很高。这也让家长犹豫不决，不知如何取舍。

许多教育者宣称：天才是教出来的。然而，与这种教育观点相反的是，在幼儿教育领域，天才幼稚园的教育实践恰是证明了“天才不是教出来的”。天才幼稚园实施的新型幼儿教育模式，具有鲜明的中国特色，并缔造了令人震撼的教育效果。这种新型的幼儿教育模式，正是渴求摆脱传统教育束缚的家长所期望的教育。

天才幼稚园利用大孩子的各种学习活动创造出一种独特的氛围环境，让中小孩子在其中自由吸收、自主学习和自我发展。对于中小孩子而言，他们接受的是“不言教”的自由教育。这些大孩子在园已经三四年，他们都是从小宝宝成长起来的。由于混龄结构具有独特的教育积累效应，天才幼稚园的大孩子拥有的知识量远远超越传统幼儿园的同龄孩子。

可以说，即使是大孩子也近乎实现“不言教”的教育境界，学习对于他们而言，更多的是一种表演性的活动。在入学前的最后一年，教师会适当教些新知识给大班孩子。由于这些孩子在漫长的自由学习中，他们的自主学习能力已经得到极大地发展和提升。因而一旦得到来自于教师的具体的教学指导，他们往往会爆发出惊人的学习能力，创造出令人难以置信的学习效果。因此，“天才不是教出来的”教育观，非常吻合天才幼稚园的教育特点。

天才幼稚园的教育成功，除了依赖于自身独特教育模式创造的适合婴幼儿成长的环境，更为重要的是，教育者能够始终如一地帮助孩子保持对于学习的热情，他们拥有比传统教育者更多的耐心和给予孩子进步的充分时间。教育者坚信，所有孩子都有通过学习成为杰出儿童的能力，关键是要将孩子这种潜在的学习能力发掘出来。



很多家长可能不太明白，天才幼稚园的教学活动并无特别之处，然而，2岁左右孩子进入天才幼稚园，当升到大班后，他们在各个学科领域均能显示出超越同龄孩子的学习表现。这种卓越的教育结果实在令人无法想象。其实道理很简单，孩子年龄越小，教育者越容易培养出他们对于学习的兴趣，他们的智商和思维发展就越具有可塑性。在长期的自由学习过程中，他们能够轻松地构建一套完整的自我学习模式。等到五六岁的时候，他们自然会将学习看作是习以为常的事情。



第一章 小学化的幼儿教育 / 1

什么是小学化的幼儿教育？能否用小学化的名义，排斥婴幼儿对于小学知识的学习？小学知识对于婴幼儿的学习成长是否存在价值？

第二章 幼儿教育模式之争 / 11

是否学习小学知识的争议，映射着各种教育思想的冲突。在婴幼儿发展阶段，究竟该采用成人主导下的婴幼儿被动发展模式，还是采取顺其自然的自由发展模式？

第三章 合理选择教育模式 / 29

婴幼儿时期的成长变化远远超过以后任何阶段。本章将帮助家长在特定的发展阶段为孩子选择合理的教育模式，从而为婴幼儿创造健康科学的发展道路。

第四章 全新的混龄教育 / 43

在婴幼儿教育领域，天才幼稚园是如何实现不可思议的教育成就的？他们所采用的教育模式的背后，究竟隐藏着怎样的教育秘密？

第五章 自由和纪律的关系 / 77

自由和纪律是极其重要的教育因素。不同教育模式中自由和纪律有哪些表现形态？家长在教育孩子时，应该如何处理好自由和纪律的关系？

第六章 三个教师的编制 / 101

幼儿教师如何圆满完成自己的工作？他们与孩子之间应该建立何种关系？家长能否贿赂老师求得对孩子的关照？这给孩子带来的是益处，还是伤害？

第七章 灵活的教育轮转 / 121

天才幼稚园的孩子怎样参与到各项教育活动中？这些教育活动遵循着何种教育原则？家长教育孩子时，该怎样与这种教育原则协调一致？

第八章 如何实现全面发展 / 139

家长应该帮助孩子选择兴趣班吗？特长发展对于孩子的未来发展重要吗？全面发展和特长发展之间存在矛盾吗？如何帮助孩子实现全面发展？

第九章 让孩子更聪明 / 161

聪明和智商不可教，但是不代表教育者就无能为力。天才幼稚园通过为婴幼儿创造特殊的成长环境，从而为他们的智商发展提供了一条加速发展之路。

第十章 培养孩子的学习能力 / 179

学习能力最佳培养期是婴幼儿时期，天才幼稚园在婴幼儿学习领域创造的教育成就，正是得益于他们创造的独特的婴幼儿学习能力培养方法。

第十一章 独特的道德发展模式 / 211

对于婴幼儿的道德教育，几乎所有老师和家长都无从下手。天才幼稚园利用独创的道德发展模式，为婴幼儿道德的完美发展提供一条全新路径。

第十二章 轻松阅读 快乐写作 / 229

中国孩子常被一个个独立的汉字拦住去路。天才幼稚园教育者绕过认字和写字关隘，另辟蹊径地创造出一套独特的阅读和写作发展之路。

第十三章 打牢数学学习的根基 / 247

中国的婴幼儿数学发展还有提升空间吗？天才幼稚园创造出一套独特的数学教育方法，让婴幼儿在入学前普遍轻松掌握加减乘除的运算能力。

第十四章 外语不再是拦路虎 / 273

本章从语言和思维发展的关系，全面深刻地阐释婴幼儿外语学习的发展过程，并指出一条低成本、高效率的外语学习之路。

第十五章 让两岁孩子学小提琴 / 289

乐器学习可以促进孩子的个性和内涵发展，天才幼稚园引进铃木小提琴教育法，并且进行积极的创新实践，从而让两岁孩子学习小提琴变成现实。

第十六章 艺术领域的发展 / 309

天才幼稚园教育者深谙孩子的艺术发展规律。本章将增进家长对于孩子在艺术领域发展的认识，从而帮助家长为孩子选择正确的艺术发展之路。

第十七章 正确理解教育关键期 / 327


如何正确理解关键期在教育领域的定义、地位、作用和价值，并且避免其带来的教育误解？本章将引领家长和教育者真正认清关键期的本质，并准确把握关键期在教育领域的运用。

第十八章 家庭对幼儿教育的影响 / 337

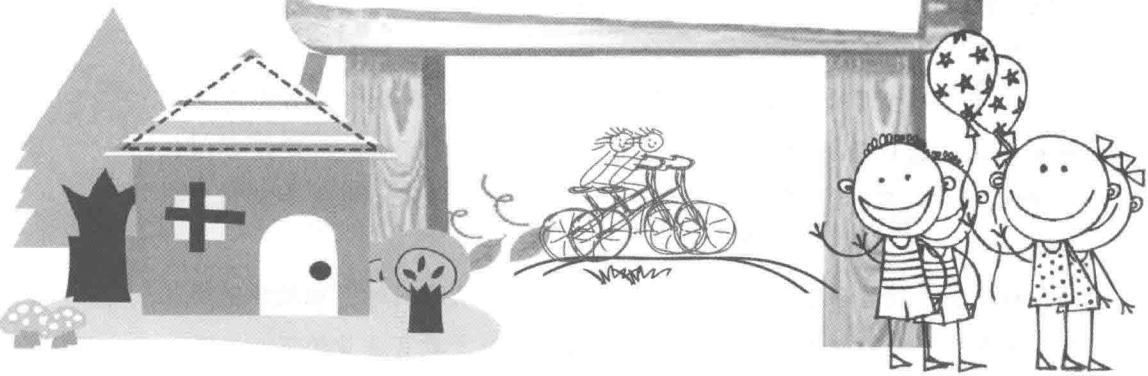
如何做一个有益于孩子学习成功的家长？如何协助孩子在未来的学校学习中继续取得优异成绩？家长应该如何正确配合孩子学习发展和学校教学活动？

后 记 / 351

参考文献 / 357



第一章
小学化的幼儿教育





当前中国的幼儿教育大多采用与小学相一致的教育思想、教育组织形式和教育评估体系，也就是采取成人主导下的婴幼儿被动发展模式。除少数采用国外幼儿教育模式的幼儿园，可以说，中国大多数的传统幼儿园实际上都变成了准小学。出现这种局面，即使不是搞教育的人，也会对此感到不安。无论如何，我们也不能把幼儿教育直接等同于小学教育。

然而，中国幼儿教育领域的客观现状则是，幼儿教育只是小学教育向前的延伸。可以说，我们的幼儿教育领域没有形成独立的、具有自身特色的教育体系。相比国外非常成熟的幼儿教育模式，比如蒙台梭利教育、华德福教育等，中国的幼儿教育模式具有鲜明的小学化特征。

现在转载两则相关信息：中国教育部的《通知》及江苏省教育厅颁布的《实施条例》。

一、为进一步贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，规范办园行为，防止和纠正“小学化”现象，保障幼儿健康快乐成长，教育部日前发布《通知》。

通知指出，近些年来，各地在加快学前教育发展的同时，积极推进幼儿园教育改革，努力更新教育观念，促进了幼儿园保育教育质量的不断提高。但是，由于应试教育和社会上一些不良宣传的影响，当前幼儿园教育“小学化”的现象日益突出，严重干扰了正常的保育教育工作，损害了幼儿的身心健康。

通知要求：

- （一）遵循幼儿身心发展规律，纠正“小学化”教育内容和方式。
- （二）创设适宜幼儿发展的良好条件，整治“小学化”教育环境。





(三) 严格执行义务教育招生政策, 严禁一切形式的小学入学考试。

(四) 加强业务指导和动态监管, 建立长效机制。

(五) 加大社会宣传, 营造良好社会氛围。

通知特别指出, 各地接到通知后, 应采取切实可行的措施, 对幼儿教育“小学化”现象和小学违规举行入学考试的现象进行督查和整改, 并于2012年3月底前将本省整改情况书面报送教育部基础教育二司。

二、2012年3月1日正式生效的《江苏省学前教育条例》明确规定“禁止以集中授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练”。

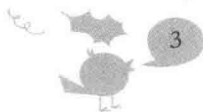
江苏省教育厅基础教育处副处长顾春明解释, 该条例的意思是幼儿园的教育应该寓教于乐, 让幼儿在游戏、玩耍中获得知识, 而非以集中授课的形式对幼儿进行知识教育。

我们再转阅近期《扬子晚报》的一则报道:

南师大一名学前教育专业的教授, 坚信顺其自然的教育理念, 拒绝让上幼儿园的女儿学习小学知识, 坚决不让女儿提前接触汉语拼音。然而, 上一年级的時候, 第一个月, 女儿每天都是哭着回家。全班所有小朋友都会拼音, 唯有她一个人不会。教授虽然心疼女儿, 却仍认为女儿会挺过这道坎。一个月后, 并没有出现教授预期的好转情况, 反而是女儿开始对学习变得麻木不仁。孩子进取心的丧失, 对教授而言不啻于晴天霹雳, 她再也没有耐心等待奇迹的诞生。全家一起动员, 屋里屋外所有能张贴的地方都张贴上拼音卡片, 全家所有人甚至都用拼音说话, 几乎就剩睡觉时不说拼音。女儿的拼音终于过关了, 但是教授深知, 孩子内心受到的伤害已经变成永久的阴影。

谈到学习小学知识的话题, 我们不妨看看意大利著名的教育家蒙台梭利的做法, 她因创建蒙台梭利教育模式而享誉全球。下面引文摘自《蒙台梭利教育全书》的部分章节。

后来, 我们学校还发生了一些更令人惊讶的事情。我们为了方便儿童





温习识字课本，就为他们准备了一些相关的材料。于是这些儿童开始阅读在学校中能见到的印刷体字母。这些儿童的父母还告诉我们，他们的小孩在街上走走停停，仔细辨认商店招牌上的字母。强求儿童通过书本识字的年龄太早，对他们毫无裨益。于是，很长一段时间，这些书一直收藏在柜子里。

直到后来的某一天，儿童们才接触到这些书籍，那是以一种很有趣的方式开始的。一天，一个儿童兴高采烈地走到学校里，手中捏着一张已揉皱的纸，那是从一堆废纸中捡来的。他悄悄地对一位同伴说：“你猜有什么东西在这张纸上。”“什么也没有，只有一张纸。”“不，这张纸藏着好多故事。”“上面有一个故事吗？”一群好奇的儿童立刻被吸引过来。这个儿童拿着书的残页，开始读那个故事。最后，书本的重要性被儿童理解了，于是，书本对他们来说就成了迫切需要的东西。我们为儿童们提供帮助，以便他们正确地拼音和书写，甚至达到小学三年级的水平。

在这里，我只需要提及一点就足以说明我们的方法所具有的优势。在圣诞节后的半个月或一个月里，当小学里的学生还在为了忘记直钩和画出曲线“O”及其他元音字母而艰苦努力的时候，我们有两个4岁的小家伙已经有能力给西格诺·爱多阿多·塔拉莫先生写去信笺表示祝福和感谢了。这些祝福和感谢写在便笺上，里面既没有任何污点，也没有任何涂改，达到了小学三年级学生的水平。

蒙台梭利在幼儿教育领域，已将部分幼儿的语言知识层次提升至小学三年级的水准。这种教育成就令中国的幼儿教育工作者叹为观止。蒙台梭利主张幼儿应该积极地开展书写和拼读。她们在幼儿的阅读和写作领域实现的发展成果，可以说，令中国幼儿教育同行可望而不可即。

教育部门极力反对“小学化”的幼儿教育，然而，教育管理者并没有直接把小学知识列作标靶。很多人误以为反对“小学化”就是等同于反对小学知识。这是一种带有偏见的简单判断。如同著名的“刀论”，当刀被用来切菜，就是人类的帮手；当刀被用来行凶，就是人类的敌人。错不在刀，而在于用刀之人的使用目的。幼儿教育领域当前所犯的错误，同样，错不在小学





知识，而是在于采取错误的教育目的和教育方式。

即使幼儿园不教授小学知识，也不表示“小学化”幼儿教育的潜在危害性就能彻底消失，它依然会以小学化的面孔在其他领域呈现出来。另外，学不学小学知识无所谓的乐观态度，必须建立在所有孩子都不学的基础上。否则，未来小学一年级里，到底有多少个像那位教授女儿那样痛苦遭遇的孩子，仍然是未知数。当孩子面临此种困境，恐怕没有哪个家长能够坦然面对。我们不能都乐观地认为，这些困难对于孩子来说都是暂时的，他们终能成功地扭转落后局面。实际上，总有一部分孩子，进入小学后，他们就永远占据了落后位置。

有人反对学习小学知识，于是争辩说：“有的小学老师反映部分孩子握笔姿势不对、字倒笔画、拼音读错、掰手指算数，在小学纠正儿童的错误行为耗时费力。”这种教育认识过于低级。当今中国大学教育都接近于普及化，还以教师素质说事，未免牵强附会。即便存在教学问题，也是个别教师的教育技术问题，解决起来并不十分困难。我们现在谈论的是整个幼儿教育行业是否应该学习小学知识的宏观问题，而不能以“可能会教错，所以反对教”的简单思维予以否定。

这种以偏概全的思维方式，即使反对的事被证实是正确的，但是在整个教育界，这种简单而霸道的管理逻辑也是令人恐惧的。只要自己认为是对的，就会强力而为，而不去追究事实的真相，不是本着科学态度对孩子的一生发展负责。我们是否可以反问，如果教师的教学过程绝对没问题，或将小学教师直接转移到幼儿教育领域，小学知识是不是就可以教授了？

有人说，孩子学了小学知识，上课时不认真。持有这种观点的人很少是教育人士。一年级学生保留着显著的幼儿特征，幼儿喜欢参与到熟悉的活动领域。提前学过小学知识的孩子，多数孩子在与教师教学互动中显得特别主动和活跃，他们在入学初期会有相当大的学习优势。跑在面前的孩子更容易得到鼓励、表扬和自信，他们也就更容易奋发向上。初期遭遇学习困难的孩子承受着巨大压力，我们不能指望每个孩子都能顺利扭转落后局面。相比在压力下更容易崩溃的孩子，教师可能宁愿面对因骄傲产生问题的孩子。





个别孩子在小学确实显示出一定的厌学倾向，但是能否将之完全归咎于幼儿教育，值得探讨。那些没有上过幼儿园的孩子，同样会出现厌学现象。即便真是属于幼儿教育领域产生的问题，也只能说是个别幼儿教师粗暴教学的结果，而不能说是普遍的幼儿教育现象。让幼儿在获取小学知识的同时，保护好他们的学习动机和兴趣，也就转化成教育技术问题。用个别教师的教学问题否定和阻止全部教师的教学行为，这种简单做法太过偏激和无知。

有人认为，有的小学一年级学生上课不注意听讲、喜欢做小动作、缺乏自控能力，因而他们认为应该注重幼儿的行为习惯和自理能力的训练，而不应将精力集中在小学知识的学习上。孩子脱离知识学习过程，学习能力居然能够获得发展，就像在旱地上练习游泳一样不可思议。若真的可以训练出游泳健将，也将是一大教育奇迹。这种分割教育内外有机联系的观点，从教育的角度看也是较为偏颇的。现代教学论特别指出，发展学生的行为习惯和学习能力与基础知识教学是互为条件的统一过程。

幼儿良好的行为习惯和自理能力会支持基础知识的学习效果，然而，这种内涵培养也必须依托于积极有效的知识学习活动。二者无法割裂，相互依存，就像鱼和水的关系。部分人舍此逐彼，令人莫名其妙。这是犯了典型的形式主义教育的错误。有人片面地认为，儿童的各种官能可以脱离基础知识领域的学习活动，只需借助于纯形式训练就能得到全面发展。实际上，这种迁移条件根本无法确保成立，只是部分教育者一种想当然的设想。这种唯心主义和形而上学的观点，早在19世纪就已被否定。

当农村孩子还在田野里捉蟋蟀、河里戏水时，城市幼儿园的教室里已经传出孩子们朗朗的读书声。这种巨大的发展反差令人担忧，然而，如果城乡的教育差距只是这些，或者说，目前中国幼儿教育领域存在的问题就是这些，我们大可不必为此焦虑。中国的经济条件已经有能力在数年内实现村村都有幼儿园的意愿。然而，中国幼儿教育领域存在的问题，绝非就是让孩子学些小学知识、有效训练孩子的行为习惯和自理能力那么简单。

在婴幼儿发展阶段，对于人们来说，仍然存在许多未解之谜。婴幼儿的母语发展就是一个最为特别的例子，他们依靠环境习得的方式获得语言发