

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁 儿童语言与交往

陈雅芳 总主编 颜晓燕 主编



0~3岁儿童 语言与交往

总主编 陈雅芳

本书主编 颜晓燕

副主编 方少萌 丁翎 郑晓云

编者 (按姓氏笔画排列)

方少萌 刘雪华 何立航 陈育芬 周英
郑晓云 陶 颜晓燕

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童语言与交往/陈雅芳总主编;颜晓燕主编. —上海:复旦大学出版社,2014.9
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10850-7

I. 0… II. ①陈…②颜… III. 婴幼儿-语言教学-幼儿教师-学校-教材 IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第162254号

0~3岁儿童语言与交往

颜晓燕 主编

责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海春秋印刷厂

开本890×1240 1/16 印张9 字数290千

2014年9月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-10850-7/G·1393

定价:22.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书共7章，结合具体实例分别阐述0~3岁儿童语言与交往的重要意义、发展规律、培养策略、日常观察以及异常行为调适等内容。着重探讨0~1岁、1~2岁、2~3岁不同年龄段儿童语言与交往的培养策略，分别介绍在日常生活环境和人际交往中自然渗透语言与交往的培养方法、亲子游戏类型和指导方式，并提供生动的亲子游戏范例。同时系统地介绍在日常生活中对各年龄段儿童语言与交往发展的观察重点、观察方式及注意要点，客观地分析语言与交往的异常现象和相应的调适措施。

本书内容翔实、体系完整，倡导亲情关爱、生活教育、保教融合的理念，注重儿童语言与交往中顺应发展与推进发展的指导关系，运用丰富的生活案例阐释科学的育儿方略。可作为幼儿师范院校、职业院校学前教育专业和早期教育专业的教材，也适用于早教机构、亲子园、亲子俱乐部、儿童活动中心等机构，还可为大家长培养儿童的语言与交往能力提供借鉴和参考。

编审委员会

总主编

陈雅芳

副总主编

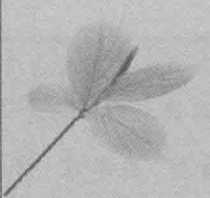
颜晓燕

编委会成员

重视早期教育,促进婴幼儿健康发展,是广大家长的迫切需求。0~3岁婴幼儿早期教育,是婴幼儿早期教育的重要组成部分。我国《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出“重视早期教育”。在这种政策导向下,我国儿童早期教育市场整体步入快速发展轨道,一部分由医院、社区早教中心以及社区服务机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等,如雨后春笋般出现,为婴幼儿早期教育提供了良好的平台。各地纷纷开办家长学校、父母学校、家庭早教等,以各种形式为家长提供婴幼儿早期教育的知识和方法。然而不容忽视的是,在早期教育快速发展的同时,存在着过度的智力开发、过早的识字阅读倾向、过早的单一技能培养、过重的学科知识等突出问题。早期教育在市场的规范和质量提升上还存在诸多问题,特别是在质量上急需中外的引领。

近年来,福建省高度重视早期教育事业的开展,把早期教育列入重要的议事日程,颁布《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,设立福建省婴幼儿早期教育实验研究基地,为片区0~3岁早期教育实验研究基地开展早期教育实验研究。5年来,工作小组先后组织实验基地、厦门、漳州、龙岩的公、民办幼儿园和早教机构,针对当前早期教育的热点、难点问题,开展各种早期教育研究活动。主要内容包括儿童身心发展理论、育儿方法、营养喂养、护理技能、亲子互动、家庭智力游戏、体育游戏、感知能力发展、语言与早期阅读、情感与行为、社会性发展等,并对当前早期教育中存在的问题、家庭教育和托幼机构教育提供专业咨询指导,有效推进福建省早期教育事业的发展。在多年实验研究的基础上,我们组织专家,编撰出版0~3岁早期教育系列丛书。

本丛书共9本,是福建省片区0~3岁儿童早期教育实验研究的成果。总主编陈雅芳,副总主编颜晓燕。具体分册内容及编写人员是:《优生咨询与指导》,严碧芳、曹桂莲编写;《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》,庄毓萍编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写;《0~3岁早期教育》,庄毓萍、孙倩、陈燕编写。



序

重视早期教育,促进0~3岁儿童身心健康发展是当前学前教育发展的世界潮流,也是广大家长的迫切需求。0~3岁儿童教育发展,关系到千家万户的幸福,关系到未来民族的整体素质。我国《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出要重视0~3岁儿童教育。在这种政策导向下,我国儿童早期教育市场整体步入快速发展轨道,一部分由幼儿园、妇幼保健院、儿童活动中心以及社区等机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等,如雨后春笋般出现在早教市场。为提高家庭的育婴水平,各地纷纷兴办家长学校、父母学校、家政学校等,以各种教育文化传播形式向年轻父母传授儿童教育的知识和方法。然而不容忽视的是,在早期教育快速发展的背景下,存在着过度的智力开发、过早的优势智能定向、过量的单一兴趣培养、过重的学科知识学习等不良现象,早期教育在市场的规范和质量提升上还存在诸多问题,特别是在质量上急需专业的引领。

近年来,福建省高度重视早期教育事业的发展,把0~3岁的儿童教育列入重要的议事日程,颁布《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,成立福建省南、北两个片区的早期教育实验研究基地。南片区0~3岁早期教育实验研究基地由泉州幼儿师范高等专科学校牵头,对当前0~3岁儿童发展教育亟待解决的问题进行专门的实验研究。6年来,工作小组成员相继深入泉州、厦门、漳州、龙岩的公、民办幼儿园和早教机构,针对当前早期教育的热点、难点问题,开展各种早教指导研究活动。主要内容包括儿童身心发展理论、育儿方法、营养指导、护理技能、教育顾问、家庭益智游戏、体育游戏、感知能力发展、语言与动作发展、情绪与行为、社会性发展等,并为福建省的社区早期教育、家庭教育和托幼机构教育提供专业咨询服务,有效推进福建省早期教育事业的发展。在6年实验研究的基础上,我们组织专家、幼儿园老师编写0~3岁早期教育系列丛书。

本丛书共9本,是福建省南片区0~3岁儿童早期教育实验研究的成果。总主编陈雅芳,副总主编颜晓燕。具体分册内容及编写人员是:《优生咨询与指导》,严碧芳、蒋梅珠编著;《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》,主编陈雅芳,编者刘婉萍、孙蓓、姚瑶;《0~3岁儿童教养》,主编刘丽云,编者刘丽云、连翔、

公燕萍、郑诚燕;《0~3岁儿童保健与营养》,主编许环环,编者许环环、林洁怡、孙巧锋;《0~3岁儿童动作发展与训练》,主编陈春梅,编者陈春梅、杨清美、吴聿霖、许环环、杜珍珍、林阿虹、何立航;《0~3岁儿童语言与交往》,主编颜晓燕,编者颜晓燕、方少萌、黄丽娟、何立航、丁翎、郑晓云等;《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》,主编徐华莉,编者徐华莉、任建龙、欧阳毅红、郑青梅;《0~3岁儿童玩具与游戏》,主编王颖蕙,编者王颖蕙、王英会、陈恒娥,以及《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》,主编曹桂莲,编者曹桂莲、王清得、林琳、王雅霜。

本丛书在构思和章节安排上,尽量做到结构统一、体例合理、资料翔实、便于使用。一是以需求为依据,以实用为旨归,在编写中充分依据家长育儿的现实需求,遵循“0~3岁早期教育的第一任老师是家长,教育指导的对象是家长”的客观事实,从实用出发,设置“案例导入、内容阐释、育儿宝典、家长沙龙、反思与实践”等内容板块,使丛书具有可读性强、可操作性强等特点。二是以实证为基础,以科学为引领。丛书编写以泉州、厦门、漳州和龙岩近10所亲子教育机构的实证研究为素材,并广泛收集、整理、吸收当前0~3岁早期教育的权威研究资料,在编写中以各种有关的教育理论为指导,如:蒙台梭利敏感期理论、加德纳多元智能理论、皮亚杰的认知发展阶段理论、弗朗西斯·高尔顿的优生理论、弗洛伊德人格发展理论、华生和布里奇斯的婴儿情绪发展理论等。三是以专业为支撑,以品质为特色。丛书由0~3岁早期教育研究的专业团队共同打造,各位主编均为相关领域的专业骨干,具有良好的学前教育专业背景,本着传播科学的早期教育理念,为0~3岁早教专业师资的培养培训和家长的科学育儿提供专业指导的宗旨,在编写中追求品质,努力做到观点鲜明精确、阐述清晰透彻、表达生动精炼、实例典型具体。本丛书既适用于高、中等师范院校培养、培训早教师资,也适用于早教机构人员和广大家长的阅读,具有较高的参考价值与实用价值。

由于编者水平有限,丛书中不妥之处,恳请读者批评指正,也热切希望得到更多的幼教同行们的指教。

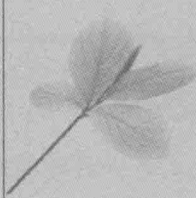
教育部高职高专教育专业类教学指导委员会委员

福建省民办教育协会学前教育专业委员会会长

陈雅芳教授

福建省幼教研究会副理事长

2014年7月



前言

0~3岁儿童语言与交往的发展是宝宝健康成长的重要内容和主要标志,因为语言是思维和交际的重要工具,交往是社会性发展的重要载体,且语言发展与交往发展是密切联系、互融互促的,宝宝从感知声音开始就步入了语言与交往发展的历程。随着宝宝的咿呀学语和亲子关系的日益深化,宝宝的语言与交往发展不断取得惊人的进步。脑科学研究表明,0~3岁儿童的大脑结构和功能发育处于敏感期,并具有巨大的发展潜质,为语言与交往的发展提供了生理基础。早期的良好环境刺激和教育培养不仅能有效促进语言与交往的发展,同时能极大增进宝宝情感、认知和社会性等方面的和谐发展。为此,成人应重视0~3岁儿童发展的敏感期,为宝宝语言与交往发展创设良好的教育环境,讲究多样的培养方法,促进宝宝的健康发展。

为了传播科学的育儿理念,指导家长更好地促进宝宝语言与交往的发展,帮助家长解决育儿过程的困惑问题,同时建设师范院校的早期教育专业课程,为培养从事早期教育合格师资服务,我们编写了本教材。本教材主要内容涉及0~3岁婴幼儿语言与交往发展的重要意义、基本规律、培养策略、观察评价以及异常行为调适几个方面。

本册教材着重体现如下特点:倡导生活教育的理念,呈现早教实验的成果,注重顺应推进的结合,提供具体实用的方法。此教材倡导在日常生活环境和人际交往中自然渗透语言与交往的培养,注重在遵循0~3岁儿童语言与交往基本规律的基础上推进发展,通过“案例导入、内容阐释、育儿宝典、家长沙龙、反思与实践”等内容板块为家长顺应宝宝的自然发展规律,增强亲情关爱,实施日常养育、保教融合的语言与交往培养提供具体可借鉴的方法。

本教材由泉州幼儿师范高等专科学校颜晓燕教授担任主编,负责全书的板块设计、提纲拟定、书稿统稿和终审工作,泉州幼儿师范高等专科学校方少萌副教授、厦门第四幼儿园丁翎园长、泉州幼师附属幼儿园郑晓云老师担任副主编,负责书稿的初审工作。参与编写的人员及分工是:第一章由颜晓燕编写;第二章由郑晓云、黄丽娟编写;第三章由方少萌编写;第四、五章由刘雪华、周英、陶玲、黄晓璐、陈



育芬编写；第六章由颜晓燕编写；第七章由何立航编写。

本册教材在编写过程中得到了泉州幼儿师范高等专科学校陈雅芳校长的直接指导和复旦大学出版社的大力支持，同时参考了相关的文献资料和引用了实验园的研究成果，在此一并表示感谢！鉴于作者的水平有限，书中存在的纰漏恳请读者批评指正。

颜晓燕

2014年7月

目 录

第一章 0~3岁儿童语言与交往的意义

第一节 0~1岁婴儿前语言与亲子交往的意义

- 一、0~3个月婴儿语音感知与母子交往的意义
- 二、4~6个月婴儿语音感知与母子交往的意义
- 三、7~9个月婴儿语音萌发与亲子交往的意义
- 四、10~12个月婴儿语言理解与亲子交往的意义

第二节 1~2岁儿童说话与亲子交往的意义

- 一、1岁~1岁半儿童说话与亲子交往的意义
- 二、1岁半~2岁儿童表达与亲子交往的意义

第三节 2~3岁儿童口语与同伴交往的意义

- 一、2岁~2岁半儿童口语与同伴交往的意义
- 二、2岁半~3岁儿童阅读与人际交往的意义

第二章 0~3岁儿童语言与交往的发展规律

第一节 0~3岁儿童语言的发展规律

- 一、0~1岁婴儿语音感知的发展规律
- 二、1~2岁儿童口语交谈的发展规律
- 三、2~3岁儿童口语表达的发展规律

第二节 0~3岁儿童交往的发展规律

- 一、0~1岁婴儿母子交往的发展规律
- 二、1~2岁儿童亲子交往的发展规律
- 三、2~3岁儿童同伴交往的发展规律



第三节	0~3岁儿童语言与交往发展规律对教育的启示	25
一、	0~1岁婴儿语言与交往发展规律对教育的启示	25
二、	1~2岁儿童语言与交往发展规律对教育的启示	27
三、	2~3岁儿童语言与交往发展规律对教育的启示	27
第三章	0~1岁婴儿语言与交往的培养策略	31
第一节	0~1岁婴儿语言的培养策略	31
一、	0~3个月婴儿语音感知的培养策略	32
二、	4~6个月婴儿语音感知的培养策略	33
三、	7~9个月婴儿语音萌发的培养策略	35
四、	10~12个月婴儿语言理解的培养策略	36
第二节	0~1岁婴儿交往的培养策略	39
一、	0~3个月婴儿母子交往的培养策略	39
二、	4~6个月婴儿母子交往的培养策略	41
三、	7~9个月婴儿亲子交往的培养策略	42
四、	10~12个月婴儿亲子交往的培养策略	43
第三节	0~1岁婴儿语言与交往的亲子游戏	45
一、	0~3个月婴儿语言与交往的亲子游戏	45
二、	4~6个月婴儿语言与交往的亲子游戏	48
三、	7~9个月婴儿语言与交往的亲子游戏	50
四、	10~12个月婴儿语言与交往的亲子游戏	53
第四章	1~2岁儿童语言与交往的培养策略	58
第一节	1~2岁儿童语言的培养策略	58
一、	1岁~1岁半儿童说话的培养策略	58
二、	1岁半~2岁儿童表达的培养策略	60
第二节	1~2岁儿童交往的培养策略	63
一、	1岁~1岁半儿童交往的培养策略	63
二、	1岁半~2岁儿童交往的培养策略	64
第三节	1~2岁儿童语言与交往的亲子游戏	66
一、	1岁~1岁半儿童语言与交往的亲子游戏	66
二、	1岁半~2岁儿童语言与交往的亲子游戏	69
第五章	2~3岁儿童语言与交往的培养策略	74
第一节	2~3岁儿童语言的培养策略	74
一、	2岁~2岁半儿童口语的培养策略	74



二、2岁半~3岁儿童阅读的培养策略	76
第二节 2~3岁儿童交往的培养策略	78
一、2岁~2岁半儿童交往的培养策略	78
二、2岁半~3岁儿童交往的培养策略	80
第三节 2~3岁儿童语言与交往的亲子游戏	82
一、2岁~2岁半儿童语言与交往的亲子游戏	82
二、2岁半~3岁儿童语言与交往的亲子游戏	85
 第六章 0~3岁儿童语言与交往的日常观察	 90
第一节 0~1岁婴儿语言与交往的日常观察	90
一、0~3个月婴儿语音感知与母子交往的观察	90
二、4~6个月婴儿语音感知与母子交往的观察	92
三、7~9个月婴儿语音萌发与亲子交往的观察	94
四、10~12个月婴儿语言理解与亲子交往的观察	97
第二节 1~2岁儿童语言与交往的日常观察	100
一、1岁~1岁半儿童交谈与亲子交往的观察	100
二、1岁半~2岁儿童表达与亲子交往的观察	102
第三节 2~3岁儿童语言与交往的日常观察	105
一、2岁~2岁半儿童语言与同伴交往的观察	106
二、2岁半~3岁儿童语言与同伴交往的观察	108
 第七章 0~3岁儿童语言与交往的异常调适	 112
第一节 0~1岁婴儿语言与交往的异常调适	112
一、0~1岁婴儿语言与交往的异常表现	112
二、0~1岁婴儿语言与交往的异常调适	115
第二节 1~2岁儿童语言与交往的异常调适	117
一、1~2岁儿童语言与交往的异常表现	117
二、1~2岁儿童语言与交往的异常调适	118
第三节 2~3岁儿童语言与交往的异常调适	121
一、2~3岁儿童语言与交往的异常表现	121
二、2~3岁儿童语言与交往的异常调适	123
 参考文献	 128

0~3岁儿童语言与交往的意义

0~3岁儿童的语言和交往是相互融合的,对宝宝的生活和各方面的发展有着重要的影响。宝宝在感知声音、辨识声音、理解语义、模仿语音、开口说话的发展过程中,都在积极地与周围的人、事、物进行接触,也在与人进行着密切的交往。同时,宝宝在与人相处、与人交往的过程中,也在感知声音和学习语言。宝宝的生活离不开语言和交往,学习语言与交往也是宝宝的**生活内容,语言和交往影响着宝宝感知觉、动作、智能、情绪及社会性等方面的发展进程。为此,语言和交往的发展是宝宝成长的重要标志。

第一节 0~1岁婴儿前语言与亲子交往的意义

案例导入

宝宝的出生给一家人带来了无比的喜悦!刚开始,宝宝只会哭,他一哭,家人就赶紧围过来关心:是饿了要吃奶,是尿湿了要换尿布,还是哪里不舒服了……慢慢的,宝宝熟悉了家人的声音,一听到家人的脚步声和说话声,就会安静地等待。慢慢的,宝宝会注视家人的脸,会笑,还会运用喉音、嘴形、表情回应家人的问话,也开始模仿家人的发音,咿咿呀呀地学说话,与家人密切地互动着,交流着,幸福地成长着。这一切说明,0~1岁宝宝的生活与语音感知、亲子交往是密不可分的。

周岁之前的宝宝处于前语言发展阶段,是以感知觉为认识世界的主要途径。在宝宝还未开口说话之前,他们就在不断地积累语言与交往的经验,为语言的发展奠定良好的基础,他们从感知语音和与家人的亲密相处中获得成长的乐趣,从而促进身体机能的发展。

一、0~3个月婴儿语音感知与母子交往的意义

0~3个月是宝宝生命中重要的发展时期,他们从安全的母体来到纷繁的人世间,开始独立个体的生命之



旅。他们虽有独立的生命机体,却需要他人的悉心照料,因此,宝宝与生俱来的感知觉条件反射,以及对语音的感知与母子交往是其生存的前提保障。

(一) 确保个体的生命安全

人生命之初的头一两个月基本处于睡眠期,一天的睡眠时间约为18~22小时,在醒来时他们常常啼哭,哭是宝宝此时期语言和交往中最为典型的行为。他们通过哭声,召唤家人的关爱,妈妈会迫不及待地换尿布和喂奶,爸爸会着急地问候和帮忙,从而宝宝不断地获得需求的满足,也在此过程中,逐渐感知家人的语音,增进与妈妈的交往互动。他们在妈妈温暖的怀抱中一边安全地吮吸着母乳,一边聆听着妈妈亲切的话语,强化着对妈妈声音的感知,也逐渐强化着啼哭与母乳、妈妈声音之间的条件反射,从而建立感知觉的联系通道,获得生理满足和心理安全,从而确保自己的生命安全。因此,此时期宝宝对语音的感知和母子交往的不断强化和反应是宝宝主动获取他人关心照料的重要渠道,也是获得生命安全的重要保障。

(二) 不断扩大与外界的联系

0~3个月的婴儿期虽然基本处于封闭的狭小环境,但他们与外界又有着千丝万缕的联系,他们不仅不能完全与外界相隔绝,相反,他们需要储备面向外界的经验,需要孕育适应外界的机能。0~3个月也是宝宝从生物人走向社会人的第一步,他们要靠什么来连接与外界的联系呢?

宝宝与外界联系的最初纽带是语音感知和母子交往。宝宝一出生最早接收的声音是语音,给予宝宝第一口奶水的是妈妈,最亲近的人是妈妈,宝宝通过语音的感知和母子交往建立与外界的最初、最重要的联系。在宝宝最为懵懂的时期,也是宝宝感知觉萌发的初期,宝宝通过语音的感知而感知周围的生活环境,逐渐感知周围的各种人声和其他声音,慢慢打开通往外界的通道,逐渐地接触外界的事物,并通过与妈妈的亲密关系,逐渐产生依恋感和安全感,增强与外界、与他人的联系,从而逐渐扩大感知和交往的范围,不断扩大与外界的联系。

(三) 增进感知觉的发育

0~3个月宝宝具有觅食、吮吸、吞咽、握拳、惊跳等先天条件反射,这些反射是感知觉的原始表现,之后宝宝会形成对声响、光线、动作等方面的条件反射,发展听觉、视觉、触摸觉、运动觉等方面的感知觉,这些感知觉的发育是宝宝心理发展的重要基础。通过语音感知和母子交往能够有效增进宝宝感知觉的发育。

此时期的宝宝通过哭声表达各种需求,获得家人的照料,他们在其中感知家中爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等人的不同声音,增加了各种语音的刺激,增进了对各种语音的感知和辨别,锻炼了听觉的感知能力。并从亲密的母子交往中感受妈妈无微不至的爱恋,接受妈妈温柔的询问声、体贴的安慰声、美妙的吟唱声等各种语气语调的刺激,从而促进感知觉的发育,为下一阶段的身心健康发展奠定良好的基础。

二、4~6个月婴儿语音感知与母子交往的意义

4~6个月的宝宝会笑了,更惹人喜爱。他们可爱的脸蛋更加红润饱满,肢体更为硬朗了。他们对语音的感知更为敏感,能够记住妈妈的声音,开始认生,对陌生人感到害怕会大哭,听到妈妈的呼唤会安静地倾听,情绪由急躁转为安定,母子交往更为深入,喂奶时增加了眼神的交流、微笑、声音的回应、动作的表现等多方面的交往。由此,此阶段的语音感知与母子交往的意义进一步扩大了,对宝宝的情感交流、动作练习及认知的发展有着显著的促进作用。

(一) 增加情感的体验与交流

4~6个月宝宝已减少了无意识啼哭的频率,取而代之的是可爱的笑容和开心的笑声。他们的情绪情感已有了初步的分化,逐渐有了高兴、伤心、害怕、生气的情绪表现。他们通过对周围人语音的感知和母子交往,增加了情感的体验和交流。在跟妈妈的密切相处中,母子间亲切地进行情感交流,宝宝经常会听到妈妈的安抚声,如:“宝宝吃饱了好高兴吧”。“宝宝哭妈妈生气了”。“宝宝不哭不怕,让妈妈抱抱”。“宝宝哭得这



么伤心,妈妈很心疼”等,从而与各种情感交流相联系,增进对母子情感的体验。

在生活中,宝宝从妈妈喂奶的情绪和语言,从妈妈换尿布、洗澡、抚摸过程中的语言伴随,不断地感知妈妈的各种情绪和态度,并将自己的情感直率地表达出来,一会儿笑一会儿哭,同时接受成人赞许或批评的各种反应,进而感知家人的各种表情和语调,不断增加各种情感的体验与交流。

(二) 促进动作的发展

4个月左右的宝宝会翻身了,6个月左右的宝宝会坐了,宝宝这些惊人的进步不仅意味着动作的发展,也表明语言与交往的发展。在家人语言指导和鼓励下,在母子亲密交往中,宝宝动作的发展与练习获得了明显的进步。

宝宝4~6个月时,不仅要提防宝宝从床上翻身滚落到地上,还要用语言指导宝宝练习翻身和坐的姿势。家人常常会运用游戏,帮助宝宝练习仰卧、侧卧到俯卧的连续翻身动作,也常会结合枕头、靠垫让宝宝靠着和家人面对面交谈与玩玩具,在这过程中,宝宝对语言的感知和母子互动以及动作的练习是融为一体的,并通过语音的感知和母子互动促进动作的发展。如,运用“卷花卷”游戏,家人用毛毯或浴巾包裹住宝宝,边卷毛毯边滚动宝宝,并配合儿歌:“卷花卷,卷花卷,卷个大花卷,香喷喷,乐呵呵。”其乐融融地引导宝宝翻身,一会儿从仰卧翻为俯卧,一会儿再从俯卧翻为仰卧,宝宝既感知语音的变化,体会母子互动的快乐,又锻炼大脑前庭器官的功能和身体的平衡力,极大促进动作的发展。

(三) 扩大认知的对象与范围

4~6个月宝宝语言感知敏感性增强,亲子互动深入,出现微笑、情感的分化、认生表现,并伴随着助推翻身、坐等动作的发展,这一切改变了宝宝仅从仰卧感知世界的视角,使宝宝可从多个视角,更广泛地接触家人和周围环境,进而扩大了认知的对象与范围。

此时期的宝宝有明显的发音愿望,可以和家人进行相互模仿的发音游戏,还能和家人一起“啊啊”“呜呜”地“聊天”。这样,他们能够更为主动地配合家人的语言和交往,与家人的交流时间更长,家人会经常与躺着、侧卧着、俯卧着或坐着的宝宝说话,玩游戏,让宝宝积累从不同角度观看家人,与家人交谈的经验。家人也会经常抱着宝宝随处走动,指指点点,边看边说,让宝宝感知各种不同的物品和变化的场景,指引宝宝关注更多的东西,交谈更多的内容,认识更多的生活物品,让宝宝扩大认知的对象与范围。

三、7~9个月婴儿语音萌发与亲子交往的意义

7~9个月的宝宝又有了许多令家人惊喜的进步。他们情绪更加愉快,会独立直坐,有的已开始在地板上尝试随意爬行,有的已长出了两至三颗的乳牙,随着辅食的添加,他们的身体更为结实,在语言和交往中有了更为明显的进步,能听懂成人对自己的召唤,试着模仿成人声音,发音越来越像真正的语言。有的开始能发出“ba-ba、ma-ma”等音节,能重复发出某些元音和辅音。还懂得一些常用词语的意思,会用简单的动作表示。因此,此时期宝宝的语音萌发和亲子交往进一步促进了宝宝的探究欲及社会性情感的发展。

(一) 激发探究物品的欲望

随着7~9个月宝宝对语音理解力的增强以及与家人的密切交往,他们已熟悉了生活的环境,并具有稳定的安全感,他们开始关注周围环境中的各种事物,并尝试运用手、脚等全身各部位去探究,伴随语言和交往,能够进一步激发宝宝探究周围物品的欲望,帮助宝宝进一步认识事物,增长生活经验。

在宝宝理解“奶瓶、杯子、娃娃、小床、枕头、毛巾”等语音的意思,知道这些物品的名称和放置的位置后,每当听到这些词语,他们就会用手指向该物品,并将眼神聚焦于这些物品上,同时还会随着爬行动作的成熟,直接爬过去触摸或取到这些物品,这些惊人的举动,说明宝宝不仅认识了,还开始积极地展开探究行动。与此同时,伴随亲子间的语言交流和交往,能够激发宝宝探究物品的欲望。如妈妈说:“宝宝,布娃娃在哪呀?”宝宝就会先用眼睛四处寻找,待基本确定后会爬过去找到娃娃,之后抱起娃娃开心地笑着。随着家人语言的指引,宝宝会在整个房间中寻找各种物品,探究各种物品的位置。伴随语言和亲子交往,



能够引导宝宝开展有益的探究活动,激发宝宝的探究欲望,满足宝宝的认知需求。

(二) 增强动作发展的协调

7~9个月是宝宝手指灵活性提高和爬行动作发展的重要阶段,他们会用拇指、食指配合取物,能拨弄桌上的小东西,摇有声响的小件物品,能换手接物,双手拿两物对敲,独坐自如,自己翻身、坐起和躺下,开始会爬。此阶段,宝宝的语音萌发与亲子交往,能够进一步增强动作发展的协调性,促进宝宝精细动作和爬行动作能力的提高。

家人要配合语言引发宝宝模仿和玩游戏,边玩边与宝宝对话,指导宝宝用拇指和食指取饼干、取积木,拨弄玩具小猫的小胡须、桌上的小扣子,摇晃拨浪鼓、小铃铛,将一手上的小汽车换到另外一手,然后接住塑料小鸭,或将双手的塑料玩具对敲等,这些过程都离不开家人语言的伴随,离不开宝宝的语言模仿和语音呼应,也不断地促使宝宝进行手指动作的练习,提高手指的灵活性和协调性。同时,在家人指导宝宝爬行时,也需配合语言和亲子互动,如,“宝宝,爬到爸爸这边来,来来来,好棒哦!”“宝宝,妈妈在这喔,赶快爬过来,快快快,爬到了,亲一下!”等等,正是在宝宝语音萌发和亲子交往中,促进了宝宝手指动作和爬行动作的发展,提高了宝宝动作的协调性。

(三) 增进愉快情绪的体验

7~9个月宝宝对家人表示肯定或否定的面部表情有不同的反应,听到表扬会高兴地重复刚才的动作,他们的心情也会更加愉悦快乐,与家人的依恋关系更为紧密,随着宝宝语言与交往的发展,他们愉快的情绪体验更为深入,为宝宝活泼开朗性格的形成奠定良好的基础。

当宝宝的行为得到家人的肯定或否定时,家人就会运用语言并配合相应的表情给予表示,如,当宝宝一口一口慢慢地喝水时,妈妈就会满脸笑容地夸奖他:“宝宝真乖!宝宝真能干,会一口一口地喝水!”当宝宝用力地将积木从桌上推到地上,撒了一地时,妈妈就会生气地板起脸孔,不高兴地说:“不对,宝宝!这样积木会坏的!”之后严肃地说:“我们把积木捡起来放好。”捡起积木后,又面露笑容地说:“这样就对了,宝宝真懂事,妈妈爱你!”由此,宝宝能真切地体会他人的情绪,倾向于愉悦情绪的体验,会喜欢受表扬而朝着正确的做法重复动作,并在家人的关爱和赞扬中,获得更多积极情绪的体验。

四、10~12个月婴儿语言理解与亲子交往的意义

10~12个月的宝宝爬行更为敏捷,他们能站立、扶物行走,探究周围事物的能力更强,与家人交往更为主动,语言理解能力发展迅速,能听懂与自己有关的日常生活指示语言,会用动作表示意愿。能说出几个词,会模仿叫“爸爸”“妈妈”等。还会自创一些词语来指称事物。这些进步,有效地促进了宝宝思维和辨别力的发展。

(一) 促进直觉行动思维的发展

10~12个月的宝宝更为懂事、聪明了,他能理解家人的语言,会结合动作进行回应,还会主动运用动作表达自己的想法,并有了解决问题的初步能力。此时的宝宝语言理解与亲子交往的发展极大促进了直觉行动思维的发展。

此时期的宝宝,看到喜爱的家人会展开双臂要求抱抱,看到陌生人要抱他,他会不停地摇头摆手表示拒绝,他们已经有了自己的想法,并用动作表示出来。当妈妈说:“宝宝,把玩具放在妈妈的手上。”宝宝会依妈妈的话做。妈妈又说:“宝宝,很晚了,快快睡觉!”宝宝会躺在床铺上闭上眼睛假装睡觉。这些都表明,宝宝会理解,有想法,并会付之于行动,思维有了进一步的发展。随着语言与交往的发展,还会促进宝宝解决简单的问题,如,看着妈妈将糖果装进糖罐里,桌上没有了,宝宝会摊开双手配合语音“mei—”表示没有,然后抓住妈妈的手往糖罐里伸,表示要妈妈帮他拿糖,发现妈妈的手太大了伸不进去时,妈妈摇摇头说:“伸不进去。”他就把自己的小手往罐里伸,结果还是伸不进去,妈妈看着说:“罐子的口太小了。”他就开始用力地摇晃糖罐,接着倾斜着摇晃,妈妈鼓励说:“用力摇。”宝宝最后用力一摇,糖果出来了,他高兴得拍手大叫。可见,宝宝的语言与交往的发展会促进宝宝直觉行动思维的发展,



使宝宝更加聪明能干。

(二) 提高身体站立的耐力

10~12个月的宝宝自己能扶栏杆站立、坐下及蹲下取物,独自能站稳片刻,扶物会走,能独走几步。他们直立行走的动作基本具备,在家人语言指导和亲子交往中,他们身体站立的力度进一步增加,耐力得到了提高,即将迈开人生的第一步,为独立行走打好了基础。

此时期,家人经常会继续鼓励宝宝在地上爬行玩乐,也会经常扶住宝宝的腰部引导宝宝注视远处的景象,边绘声绘色地介绍景色,边锻炼宝宝的站立动作,或者经常扶宝宝站立着,结合语言“宝宝,把气球拿下来。”指引宝宝去抓取高处的东西。或者扶住宝宝让他站立着低头玩手中的玩具。会经常扶着宝宝的双臂,让宝宝迈步行走,边走边说:“走走走,看看奶奶煮什么好吃的给宝宝吃。”或指导宝宝扶着椅子挪动脚步,边做边说:“宝宝大步走,去看看爸爸在干什么。”由此,配合语言和亲子交往,能够促进宝宝爬行、站立和行走等动作的发展,提高身体站立的耐力。

(三) 帮助辨别初步的对与错

随着10~12个月宝宝语言的发展和活动范围的扩大,宝宝的探究行为更加频繁,但他们不知行为的对与错,缺乏生活经验和辨别能力,常常容易出现破坏和冒险行为,此时利用语言和亲子交往的影响,能够帮助宝宝辨别初步的对错。

10~12个月的宝宝对家人的依恋更加强烈,他们会更大胆、更放心地在家中四处爬行,在床铺、沙发上爬上爬下,或坐着学步车到处溜达,家人稍不留神,他们就会摔破茶具,或把自己摔个大跟头。因此,此时宝宝的行为需要家人的密切跟踪和有意指导,需要家人结合语言运用正面的方式进行引导,如面对宝宝用脏手抓东西吃、将杯子扔到地上、用力拍打气球等不宜行为时,家人要结合语言及时阻止,手把手地指导宝宝洗手,把杯子放在盘子里,把气球挂好,并告知宝宝:“手脏不能吃东西,要洗干净了,才能用手拿东西吃。”“杯子是喝水用的,要放在盘子里。”“气球会破,要挂起来才好看。”这样,宝宝就慢慢具有对错的概念,能够辨别初步的对错,为下一阶段养成良好的行为习惯做好准备。

育 儿 宝 典

帮助0~1岁宝宝发展语言与交往的有效方式

1. 创设有声的环境,用讲话声、玩具声逗引宝宝,让宝宝感知声音。每当宝宝醒来时,要让宝宝经常倾听轻柔的讲话声、音乐声或玩具声。家人要对宝宝面带微笑,轻声说话,用亲切、温柔的声音逗引宝宝,如:“宝宝,你醒了?”“宝宝饿了,要喂奶了。”同时,经常播放轻音乐,或家人自编儿歌、自哼曲调给宝宝听,让宝宝感知各种悦耳动听的声音,感知不同人说话声音的语调。此外,还可在宝宝的周围轻轻摇晃有声玩具,引导宝宝转头寻找声源,让宝宝经常感知各种声响。

2. 结合具体的场景,向宝宝介绍日常活动内容,让宝宝理解语言。家人要结合具体的生活场景,经常与宝宝亲切交谈,与宝宝视线接触,称呼宝宝的名字,多和宝宝说话。还可以借助实