

江苏教育报刊总社学术文丛

奔跑在 天地之间

幼儿园室外活动场地建设

程晓明 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

江苏教育报刊总社学术文丛



奔跑在 天地之间

幼儿园室外活动场地建设

程晓明 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

奔跑在天地之间：幼儿园室外活动场地建设 / 程晓明著. —南京：南京师范大学出版社，2014.5
(江苏教育报刊总社学术文丛)
ISBN 978-7-5651-1731-2

I. ①奔… II. ①程… III. ①幼儿园—室外场地—建设 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 084880 号

丛 书 名	江苏教育报刊总社学术文丛
书 名	奔跑在天地之间——幼儿园室外活动场地建设
作 者	程晓明
责任编辑	官军燕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京精艺印刷有限公司
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/24
印 张	5.75
插 页	21
字 数	121 千
版 次	2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
印 数	1~3 600 册
书 号	ISBN 978-7-5651-1731-2
定 价	30.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



前言

因工作关系,30多年来,我去过很多幼儿园,国内最基层的有山东农村的村办幼儿园,高档的有经济特区的“贵族幼儿园”;国外的有意大利瑞吉欧幼儿园、美国的高瞻课程幼儿园,也到过奥克兰、因斯布鲁克等大都市的平民区中用民房改建的幼儿园。我还目睹了苏南乡镇幼儿园从20世纪80年代的一块土地上放一架滑梯,一间平房挤着80多个孩子,到今天的规模和设备超过欧美发达国家大部分幼儿园的巨大变化。

2011年5月,教育部和联合国儿童基金会决定编制《幼儿园安全友好环境建设指南》,以帮助中国幼儿园,尤其是中国西北部经济不发达地区幼儿园的建设,我受邀参与这个项目,并担任执笔人。为了这个项目,我专门考察了近百所幼儿园的环境建设,收集了大量文字和图片资料,还聆听了日本、欧洲经合组织以及联合国儿童基金会的幼儿园建设方面专家的报告,收获



良多。

在项目工作之中,我对比着我国 30 年前的幼儿园和现在的幼儿园,对比着农村幼儿园和城市幼儿园,也对比着中国幼儿园和外国尤其是欧美的幼儿园。我惊讶地发现,我国幼儿园的课程建设与欧美国家趋近,室内环境建设差别逐步缩小,但是室外活动场地建设却和国外幼儿园出现越来越大的反差。不是我国幼儿园对室外场地建设不重视、不投入,而是走向了另一个方向。这个发现促使我对此进行了深入的调查、研究。

我的研究得出一个结论,我国幼儿园的室外场地建设没有发挥它应该承载的功能。全世界幼儿园室外场地的设计和建设都在引导孩子融入大自然,但是我们的幼儿园却在割裂孩子与大自然的联系。导致这个问题的原因相当复杂,有管理者的认识缺陷,有设计者和建设者的眼光局限,也有其他各种社会因素发生重要影响。

儿童是人类的未来,天地之间有了儿童,世界才生动而精彩。奔跑在天地之间是儿童的权利,也是他们成长的需要。我们必须捍卫儿童在天地之间奔跑的权利。

基于此,我把自己的研究成果呈现出来,希望得到大家的认同。



目 录

●	Part 1	幼儿园室外活动场地的定义和概念	/ 001 /
●	Part 2	幼儿园室外活动场地的作用和价值	/ 003 /
●	Part 3	儿童室外活动场地的起源和沿革	/ 011 /
●	Part 4	国外有关幼儿园室外活动场地的研究和规定	/ 015 /
●	Part 5	相关理论研究对儿童活动场地设计的影响	/ 029 /
●	Part 6	我国幼儿园室外活动场地的现状和问题	/ 057 /
●	Part 7	我国有关幼儿园室外活动场地的规定	/ 064 /
●	Part 8	幼儿园室外活动场地的功能区分	/ 067 /
●	Part 9	幼儿园室外活动场地的设计	/ 072 /
●	Part 10	幼儿园室外活动场地的铺设材料	/ 088 /
●	Part 11	幼儿园室外活动场地的设施设备	/ 094 /
●	Part 12	幼儿园室外活动场地的绿化和种植园地	/ 104 /
●	Part 13	充分利用室外场地开展活动	/ 108 /
●	Part 14	幼儿园室外活动场地的管理	/ 122 /
●	Part 15	国内外幼儿园活动场地案例评析	/ 127 /
●		参考文献	/ 169 /
●		鸣 谢	/ 173 /



Part 1

幼儿园室外活动场地的定义和概念

建筑学对场地的定义是指建筑物之外的地面，包括能够满足场地功能展开所需要的一切设施。场地是发生事件的空间，是功能的载体和行为的媒介，是物理尺度和人投入活动、身心参与而产生实际的社会效益的综合体。人们在场地上活动，与事件相联系便形成了行为的场地。场地包含自然环境、人工环境和社会环境。刘磊先生在《场地设计》（2007）中则说“……场地应包括满足场地功能展开所需要的一切设施。具体来说应包括：场地的自然环境——水、土地、气候、植物地形、环境地理等。场地的人工环境——亦即建成空间环境，包括周围的街道等。场地的社会环境——历史环境、文化环境以及社区环境、小社会构成等。”

依照以上的说法，幼儿园室外活动场地的定义应该是：在幼儿园围墙（或边界标志）范围之内，除了园舍建筑占地之外的所有地面，包括大小道路、操场、跑道、全园集中活动场



地、分班活动场地、沙池、水池、绿化地、种植园地、山坡、露台，以及附属之上的各种活动器械、其他配套设施等，它承担着幼儿锻炼身体、认识自然、群体互动、休闲娱乐，以及交通、疏散等功能。

对幼儿园室外活动场地的叫法不一，有称之为室外游戏场地，有称之为体育活动场地，有称之为室外活动场地。在 1987 年城乡建设环境保护部、国家教育委员会颁布的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》中，把它称之为“室外游戏场地”。这是最早出现在我国政府正式文件中的名称。1988 年国家教育委员会、建设部颁布的《城市幼儿园建筑面积定额（试行）》就改称为室外活动场地。

相比较于“体育活动场地”、“游戏活动场地”等名称，“室外活动场地”的字面含义更准确全面。因为幼儿园室外活动既包括了正规体育活动，也包括各种室外游戏活动，还包括各种认知活动、休闲活动等。而且在幼儿园，很多室外游戏活动和体育活动是融为一体的。鉴于我国有一些幼儿园管理文件把幼儿园室外活动称之为“室外活动”，所以，相应的活动场地也可以称为“室外活动场地”。比如 1996 年国家教育委员会颁布的《幼儿园工作规程》第十九条：“每日室外体育活动不得少于一小时”，2012 年教育部颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》中有关健康的建议提出“幼儿每天的室外活动时间一般不少于两小时”。

幼儿园室外活动场地与中小学的室外运动场地的概念有所不同，它除了承担幼儿园正规的体育教学任务，发挥锻炼幼儿身体的作用之外，还兼顾着幼儿游戏活动、休闲散步、认知自然、人际交往等多种功能，而且后几种功能所占用的时间、空间及其重要的教育价值并不亚于体育活动。



Part 2

幼儿园室外活动场地的作用和价值

1839 年的一天，德国儿童教育家福禄贝尔在花园中散步，鲜艳的花朵让他陶醉，他忽然有所感悟，他觉得孩子就像花儿一样，于是，他把幼儿教育机构比作花园，把自己创办的学前教育机构定名为“kindergarten”（即现在所称“幼儿园”）。这个故事告诉我们，如花园一样的美丽环境是幼儿教育机构最基本的条件。

一、人类与自然的关系

丘吉尔有一句名言：我们塑造了环境，环境又塑造了我们。环境学家和心理学家认为，美好的自然环境可以减轻人们的精神压力，产生一种美的、积极向上的、健康的体验。经常参加室外活动可以增进身心健康，减少焦虑的症状。有研究证据表明，仅仅是观赏自然就能提高兴趣和注意的程度，降低生理的负面应激反应，减少恐惧、愤怒和攻击情绪。研究人员



发现，室外活动对儿童注意缺陷（多动障碍）有康复效果。简单的室外活动比如散步，就可以提高患儿的注意水平，缓解多动症的症状。有机会在户外自然环境中玩耍的儿童，多动症的症状就不会太严重，而且，游戏的区域越“绿色”，注意缺陷的症状就越减轻。

人类早期在森林和旷野中生活，通过运动获取食物，在运动中成长。野外的活动给人类提供了生存、繁衍、进化的条件和机会。没有广袤的森林和无垠的旷野，就没有人类的今天。在人类发展的历史长河中，超过 99% 的时间人类是完全与自然亲密地融为一体的；相比之下，都市社会的出现和存在只能算是一瞬间。虽然后来人类进化到在室内生活、工作，但是对室外的环境有着难以抗拒的依赖和向往。进化心理学把人类对自然和其他生物的情感依恋称作“生物恋”（biophilia）。这是一种先天的、遗传的情感，它来源于人类进化发展的遗传基础。我们最初以自然界为基础进化的遗传编码和本能仍然是我们自身的必要部分，而且继续塑造着我们的行为。

人的一生除了睡眠之外，约有 30% 的时间是在室外度过的，但是室外活动对人的影响和价值远远不止 30%。人们在自然界中活动，不但能够提高身体的素质，而且认知方式也会发生变化，会改善对信息的记忆，激发解决问题的创造性和能力。一个人早年有关自然环境的体验对其想象力的发展和好奇心的培养有着积极的、长远的影响。

从室外走向室内是后天的变化，而室外的生活是人类的天性。如果一个人长期被禁锢在室内，其生命力和生活品质必定会大大削弱。

二、儿童成长与自然的关系

儿童的成长复演了人类进化的历程。个体的童年演绎着人类的童年，个体的成长历程是



人类进化历程的缩影。对室外空间的迷恋和对室外活动的向往是儿童与生俱来的特点。没有一个儿童不爱到室外玩耍。向往室外是每一个孩子最质朴的理想。室外有明媚的阳光、清新的空气、娇艳的花草、可爱的动物，以及各种新奇的事物，还有许多小伙伴。所有这一切，对每一个孩子都具有强大的吸引力。2003年美国加州的一项调查结果显示，89%的儿童喜欢参加户外活动后的成就感；83%的儿童说进入自然的环境让他们忘却日常生活的压力；67%的儿童说参加户外活动增进了他们与家人间的关系；73%的儿童表示参加户外活动让他们与其他孩子能够互相交往；76%的儿童喜欢具有身体挑战性的活动。笔者的孩子一岁时，笔者拿出一个地球仪，指着上面的一个个国家问他，想到哪个国家去玩？出乎意料地，孩子脱口而出：“我要去门口玩！”对于他来说，生动具体的门外环境远比抽象的地球仪上的国家要有趣得多。有人通过儿童画对幼儿进行了研究，结果表明无论记忆画还是想象画，自然要素的出现率明显高于其他要素。其中太阳、花草出现率最高，其次是树木。这些组成外部自然环境最有代表性的要素在儿童画中被重点描绘和夸大，说明儿童对外部自然环境的偏爱远远超过其他事物。

有位学者这样说道：没有亲近过泥土的孩子，永远不会真正懂得什么是“童年”。这句话既浅近明白又富于寓意，没有大自然做伴的童年必定是苍白无趣的。沐浴着阳光，在蓝天下奔跑，从运动中获得快乐，锻炼健康的体魄，是幼儿一生长成、成功最重要的前提条件。在大自然中成长，人的心胸开阔，性格开朗。带幼儿走出房间，到大自然中感受清新的空气、和煦的阳光，亲近泥土、杂草、山坡、树林、河水……开展富有野趣的体育活动，让幼儿在运动中成长，鼓励、激发、满足不同年龄阶段幼儿体育运动的兴趣与需要，提高他们的



基本运动能力、体质、心理素质和适应环境的能力，增强对外界的感知能力，从而形成阳光般的性格和强健的体魄，这是教育工作者的责任。

三、自然环境与儿童成长关系的研究

中外无数教育家对自然环境与儿童成长的关系有过精辟的论述。意大利著名儿童教育学家蒙台梭利意识到幼儿在发展过程中与自然接触的重要性，她提出，教育的基本任务是让幼儿在适宜的环境中得到自然的发展。教师的职责在于为幼儿提供适宜的环境。她说：“人本身就是自然的一个组成部分，尤其在儿童时期，他必须从自然中汲取自身发展所不可缺少的力量。”瑞士儿童心理学家皮亚杰认为，在幼儿的发展过程中，物质环境的经验以及社会环境的作用是一个动态的过程。幼儿的认知过程是指幼儿在一定的空间环境中通过与环境的相互作用和人际互动而主动建构的。我国现代教育家陶行知先生早在 20 世纪初就指出：“天然环境和人格陶冶很有密切关系。”陶行知呼吁道：“我们要解放小孩子的空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰以及大社会中之士、农、工、商，三教九流，自由地对宇宙发问，与万物为友，并且向中外古今三百六十行学习。”陶先生提出学校选址的标准和要素，他认为学校的一切建筑，一方面应与自然环境谋求和谐，另一方面建筑标准应符合教育、卫生、美术、经济、耐久五个原则。我国幼儿教育家陈鹤琴先生指出：“应该让儿童充分与自然环境和社会接触，接触得越多，接触机会越多，获得的知识经验越丰富，能力就愈加得到锻炼。”

人的一生中只有童年时代对大自然中的万事万物最为敏感，留下的记忆也最为深刻、最为久远，童年的印象能够影响一个人一生的生活历程。达尔文在童年时代对大自然的探索经历使



得他成长为一个伟大的生物学家，所以为孩子提供适宜的室外环境非常重要。可以毫不夸张地说，什么样的环境、什么样的场地、什么样的游戏，就塑造什么样的人格。温室的花朵不经风雨；终年在鲜花簇拥、平坦如茵的花园中嬉戏的孩子必定缺少抵御恶劣环境的能力；没有冒险的经历，也不会养成勇于挑战的精神。同样，粗劣贫乏的场地也会摧毁孩子对大自然的幻想。

占人清醒时间 30% 左右的室外空间活动，对人一生的意义和作用远远大于 30%。这个结论对于幼儿来说，价值更为重大。每一个儿童都喜欢在室外活动，这是一个人生命成长的需要。幼年时期对自然环境的体验对儿童想象力的发展和好奇心的培养有积极而深远的影响。自然提供给幼儿无尽的学习机会，所有人造的设施和世界上最好的书本都不能够替代他们亲身接触自然的最初感受。它们不能够替代幼儿的注意力被自然的现象和事物牢牢抓住的感知瞬间。探索自然是幼儿的一种自发而主动的学习过程。事实证明，跟成人比起来，他们对自然环境的体验更积极，他们对自然界有自己独特、直接的感受方式，这与他们同自然环境的亲密关系以及他们的认知发展密切相关。在他们眼中，自然界中的一草一木都是充满灵性的，是有生命的。他们不是像成人那样把自然作为活动的背景，而是把它作为感知的对象和经验的元素，他们运用各种感官与自然界中的事物交流，与自然环境互动，从中了解大自然运动的规律和原理。自然环境比器械更受幼儿的欢迎。王珊珊 2008 年对哈尔滨、青岛的 102 名幼儿进行调查，发现幼儿对动植物感兴趣的比例达 59%，对活动器械感兴趣的达 38%。这说明，幼儿的喜好偏向于自然的事物，器械并不是幼儿最理想的选择。“土得掉渣”的自然环境可能是孩子们的乐园。幼儿对水、沙土、水混合沙土、给小动物喂食、为花浇水等兴趣无穷，在这样的游戏过程中，可以看到自己活动的成果。这显示幼儿喜欢程度与场地



自然化和空间自由度成正比。

室外活动是幼儿健康成长的基本方式。幼儿在新鲜的空气中活动，心情特别愉快，能享受到太阳的温暖，能感受到美丽的景色，能进行攀登、跳、跑等多种活动。每天的室外活动时间与幼儿的室内活动一样重要。

对一个国家或民族来说，室外活动场地承担着培养国家和民族下一代的重任，下一代的健康成长有赖于充足的、合格的室外活动场地。对幼儿教育机构来说，室外活动场地提供了幼儿进行各种学习的机会，增加了课程的内容，给幼儿更多的学习与发展的场所和机会。

保护环境已经成为现代人的基本素养。我们每一个成年人对童年的记忆都伴随着当年生活的环境，所以保护环境的教育需要从幼年结合对自然的亲身经历开始。有相当多的证据表明，对环境的关心来源于幼儿同自然自发的、直接的接触，幼儿与自然为伴，自然界中的花草树木、小鸟昆虫是他们的好朋友。幼儿对于自然界情感的发展倾向需要在相当长的一段时间通过与自然界的经常接触来支持。儿童应在参与植树或园艺、捡拾和回收垃圾、整理游戏场地等活动中，学会如何回馈大自然，通过回馈活动来发现维护自然原状比人为改变它们更好，从而养成保护自然资源的自觉意识，珍惜自然世界。

四、适宜的室外活动场地的价值

适宜的室外活动场地能够让幼儿得到什么？

1. 锻炼身体

良好的幼儿园室外活动场地是幼儿身心健康成长非常重要的物质条件。幼儿阶段是大肌肉、大动作快速发展时期，而大肌肉、大动作发展依赖于大型活动场地和场地上的大型运动



器械。室外阳光充足、空气新鲜，有广大的空间和各种设施可以供幼儿跑跳、攀爬，玩游戏。而且室外场地的气候变化也锻炼了幼儿的身体适应能力，体格得到健康发展。没有一个良好的室外活动场地，体育活动无法正常开展，而阳光、空气也无从谈起。室外活动场地的质量直接关系到幼儿园体育活动的形式与质量。

2. 发展认知

室外活动场地就是一个大课堂，自然界的万事万物，形态奇异，变化无穷，它们为幼儿提供了充足的认知对象。春天的青草、夏日的繁花、秋天的硕果、冬日的虬枝，以及微小的蚂蚁、漂亮的蝴蝶、飞翔的小鸟、活泼的猫仔，甚至乌黑的泥土，这些在成人看来毫无兴趣的事物，在孩子眼中充满灵性，乐趣无穷。幼儿在这里认识各种事物，与大自然互动。这些灵动的生物最能吸引孩子的兴趣，远非书本或影像材料能比。哪怕一片普通的树叶也能让他们发现一个崭新的世界。

3. 促进交往

室外活动多为集体的或多人的活动。有些活动需要按次序排队，有些活动必须遵守规则，有些活动应该谦让，有些活动必须合作，有些活动需要年龄大的帮助年龄小的，能力强的扶助能力弱的。在这一类活动中，幼儿与同伴进行交往，在交往之中学会互助合作，通过合作达成活动的目标。于是他们知道了合作的意义，学会了合作的技能，也看到了合作的成果。也许在活动中彼此之间会产生矛盾，但是有矛盾并不可怕，教师可以引导幼儿自己解决矛盾，让他们知道只有互助合作才能使大家都得到满足。在解决矛盾中学会相处，从而促进了社会化的发展。



4. 健全个性

室外的明媚阳光和新鲜空气陶冶着幼儿的精神；激烈的运动，锻炼了幼儿的体魄；挑战性的活动激发幼儿的勇气；严寒酷暑下的活动培养了幼儿的意志，学会了坚强。运动让他们性格变得开朗，待人接物更大方，变得乐于助人。在阳光下成长的人，就有阳光般的性格。

5. 培养审美

我们的生活中不缺少美，缺少的是发现美的眼睛。世界上，唯有大自然最美。一滴水因其能够反射阳光，从美的角度评价，它具有与钻石同等的价值。一片树叶因其在世界上的独一无二，其魅力不可替代。幼儿身边的大自然，无处无物不美。幼儿对事物虽然敏感但是感受力不够持久也不够深刻，容易受情绪的支配。室外活动场地正是审美教育的大课堂。我们可以利用大自然随机开展审美教育，让他们学会发现微观世界的点滴事物之美，也发现宏观世界整体的美；特别的事物有共性的美，普遍存在的事物中也有各不相同的特殊的美。

6. 课程意义

幼儿园一日活动皆课程。所以，幼儿园室外场地除了要具体地实现以上一般室外场地的功能之外，在抽象层面上它还具有课程的价值和意义。首先，室外场地的面积、场地规划设计，以及场地上所提供的设施设备必须达到国家规定的幼儿园设施设备配备标准，必须适应幼儿园教育教学的需要。其次，幼儿园室外活动的时间和内容是经过科学的设计和安排的。有一定的活动计划、活动目标和活动过程，有对活动结果的评析和反馈，有一定的组织行为，并且有相应的组织者、指导者。幼儿园五大教育领域：语言、社会、健康、科学、艺术都应该充分利用室外环境开展教育活动，让幼儿玩得生动、学得主动，寓教于乐，寓教于大自然。



Part 3

儿童室外活动场地的起源和沿革

一、儿童室外活动场地的起源

儿童活动场地的兴起是随着人们对儿童认识的发展和儿童主体地位的确立而出现的。在中世纪，儿童被认为是成人的附庸，是没有长大的成人，他们没有独立的地位和权利，因而就没有专门的儿童活动场地。15 世纪前后，欧洲文艺复兴运动兴起，人的权利得到张扬，儿童的权利也随之逐渐得到重视。这时期的民主主义教育家夸美纽斯提出教育要适应自然，适应儿童身心发展规律，人们普遍开始关注儿童的自由和人格。随后一些国家颁布了一系列的法令保障儿童的权利，提出尊重儿童。此时英国教育家洛克提出儿童的发展依赖教育和环境，洛克之后的卢梭把儿童观往前更推进一步，他确立了现代儿童观的基础，其基本思想是