

德福考前必备 ——阅读

● 徐立华 编著

高等教育出版社

Leseverstehen

DEFU KAOKUAN BIBEI YUEDU

德福考前必备

——阅读

● 徐立华 编著

高等教育出版社·北京

Leseverstehen

图书在版编目 (CIP) 数据

德福考前必备·阅读/徐立华编著. —北京: 高等教育出版社,
2014. 12 (2015. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 04 - 041571 - 1

I. ①德… II. ①徐… III. ①德语-阅读教学-水平考试-自学
参考资料 IV. ①H330. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 284443 号

策划编辑 巩 婕 责任编辑 巩 婕 封面设计 李小璐 版式设计 魏 亮
责任校对 巩 婕 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 河北新华第一印刷有限责任公司
开 本 850mm × 1168mm 1/16
印 张 16.75
字 数 419 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 8 月第 4 次印刷
定 价 45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41571-00

前 言

德福考试 (TestDaF) 自2002年登陆中国以来, 由于其题目的客观性、稳定性优于其他德语国际考试, 越来越受到中国考生的青睐, 每年考生人数大幅上升, 中国大陆地区已成为全球最大的德福考区。不仅在中国, 在德国本土举办的德福考试中, 来自中国的考生也是最多的。德福考试的考查对象主要是准备到德国留学的全世界各个国家的大学生。所有德国大学都承认德福考试成绩。这就要求德福考试在检测语言水平的同时, 在考试的四个部分题目的设计上也和大学的某些学术要求接轨, 同时要让所有专业的学生都可以正确解题。

在德福考试检测的四个部分中, 阅读部分完全是客观题型, 答题不涉及任何文字表达, 全部为判断选择题。很多考生在备考德福之前都认为自己阅读部分肯定可以拿到5分, 因为多年的英语考试已经让大家练就了选择正确选项的“火眼金睛”。但是德福阅读和托福、雅思等英语的考试阅读部分在出题思路还是有很多不同点的, 如果考前没有一个定向的熟练过程, 考生也会在阅读部分出现低分。

在面对德福考题的时候, 不管是凭借自己的德语基础知识解题, 还是运用所谓的解题技巧, 首先要做到的一定是看懂文章, 看懂题目, 正确审题! 为此, 选择德福考试常见主题进行阅读练习, 阅读与考题相同长度的文章, 适应考试时间, 同时熟悉出题规则, 这几条都是德福阅读拿到5分的关键, 也是本书练习的重点。

本书由德福阅读部分简介和15套模拟题组成。简介部分将介绍德福考试阅读部分的常见主题、出题规则、文章长度及时间安排, 让广大备考人员对德福阅读考试有一个初步的了解。紧接着进行大量的模拟练习, 训练解题能力。每套题最后都有一个“答案分析”部分, 指出题目的解答方法和语言重点。希望考生通过大量的练习, 掌握德福考试阅读题的答题方法和策略。

限于篇幅, 本书不再对阅读文章列出词汇表, 仅在考题的讲解部分对关键词汇进行解释。德福阅读文章来自德国的科技文献, 考生在考场上完全有可能遇到陌生的专业词汇, 这就要求考生能够联系上下文, 在有限的阅读时间里“猜测”生词的含义; 或者略过生词, 去理解整个段落前后的基本含义, 这些都是考试的基本功。如果感觉生词较多, 无法读懂文本, 可参考学习本系列丛书《德福考前必备——词汇》中的基本科普词汇。具备一定词汇量之后才能正确练习德福考试的阅读题目。

本书的德文部分由 Sonja Li 女士审校, 在此表示衷心的感谢! 欢迎德语师生和德福考生对本书提出宝贵意见。

徐立华
2014年5月

目 录

第一章	德福考试阅读部分简介	1
第二章	阅读模拟题	11
	Modelltest 1	11
	Lesetext 1	11
	Lesetext 2 Organische Aerosole in der Atmosphäre	13
	Lesetext 3 Die Kunst des Einflusses auf Nachahmung	16
	Modelltest 1 答案及题目分析	19
	Modelltest 2	29
	Lesetext 1	29
	Lesetext 2 Strategische Nickerchen am Arbeitsplatz	31
	Lesetext 3 Förderband nach Stonehenge	35
	Modelltest 2 答案及题目分析	38
	Modelltest 3	46
	Lesetext 1	46
	Lesetext 2 Der Klang der Sinne	48
	Lesetext 3 Korallenriffe	51
	Modelltest 3 答案及题目分析	54
	Modelltest 4	62
	Lesetext 1	62
	Lesetext 2 Wie werden Druckgebiete genannt?	64
	Lesetext 3 Du bist, was du sagst	67
	Modelltest 4 答案及题目分析	70

Modelltest 5	77
Lesetext 1	77
Lesetext 2 Die Salatlüge.....	79
Lesetext 3 Lets rock!	82
Modelltest 5 答案及题目分析	85
Modelltest 6	92
Lesetext 1	92
Lesetext 2 Sucht aus der Tasse?	94
Lesetext 3 Haben Hunde ein Gewissen?	97
Modelltest 6 答案及题目分析	100
Modelltest 7	108
Lesetext 1	108
Lesetext 2 Rinks lechts	110
Lesetext 3 Sind Noten noch zeitgemäß?	113
Modelltest 7 答案及题目分析	116
Modelltest 8	125
Lesetext 1	125
Lesetext 2 Der internationale Flugverkehr und der Klimawandel	127
Lesetext 3 Rotkäppchen ist überall	130
Modelltest 8 答案及题目分析	133
Modelltest 9	140
Lesetext 1	140
Lesetext 2 Gestrandeter Wal	142
Lesetext 3 Ähnlich und doch verschieden?	145
Modelltest 9 答案及题目分析	148

Modelltest 10	156
Lesetext 1	156
Lesetext 2 ... sag mir doch, wie alt du bist!	158
Lesetext 3 Die Wege beginnen sich zu trennen	161
Modelltest 10 答案及题目分析	164
Modelltest 11	171
Lesetext 1	171
Lesetext 2 Taifune können Zeitlupen-Beben auslösen	173
Lesetext 3 Verschiedene Denkstile	176
Modelltest 11 答案及题目分析	179
Modelltest 12	187
Lesetext 1	187
Lesetext 2 Wasser in der Sahara	189
Lesetext 3 Ist unsere Sprache durch Biologie oder Kultur geprägt?	192
Modelltest 12 答案及题目分析	195
Modelltest 13	203
Lesetext 1	203
Lesetext 2 Die Bedrohung der tropischen Regenwälder	205
Lesetext 3 Gläubige Gehirne	209
Modelltest 13 答案及题目分析	212
Modelltest 14	220
Lesetext 1	220
Lesetext 2 Mythos Mozarteffekt	222
Lesetext 3 „Da, nimm!“ – Warum Kindern das Teilen schwerfällt	225
Modelltest 14 答案及题目分析	228

Modelltest 15	237
Lesetext 1	237
Lesetext 2 Dem Albtraum ein Ende	239
Lesetext 3 Wir verstehen nur, was wir auch imitieren können	242
Modelltest 15 答案及题目分析	245

第一章

德福考试阅读部分简介

一、阅读部分出题及答题形式

德福考试的阅读部分由三篇阅读文章组成，共30道题。

1. 阅读第一篇 (LV1)

阅读第一篇共有10个选项，8篇短文，答案与题目数量并不对等，要求考生为每个选项找到所对应的短文。其中第一篇短文Text A总是作为例子出现在题目开头供考生参考，不作为要解答的内容。因此考生须将10个题目和7篇短文选择对应，每篇短文都有对应选项，而有三个题目没有对应短文，考生应填写I。

第一篇阅读的难点在于考查考生的细节阅读能力，因为有三个无对应选项，10个题目中会有几个相似(ähnlich)条目出现。为了避免混淆，建议考生在阅读LV1时应该先看10个题目，并对这10个题目按照相似性原则进行分组，可以有效减少排列组合的时间，然后再阅读7篇短文，尤其要注意题目中的关键词和短文中的重点词汇之间的词汇转换(Paraphrasen)形式对应，做出正确选择。本书每套模拟题的“答案及题目分析”部分会详细讲解这种解题方法。

LV1考题示例：

● **Bücherempfehlung:** ●

Verschiedene Personen suchen ein passendes Buch. Schreiben Sie den Buchstaben für das passende Buch in das Kästchen rechts. Jedes Buch kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein geeignetes Buch. Gibt es für eine Person kein passendes Buch, schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Buch im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein Buch für ...

- | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| (01) | ...einen Freund, der sich für die Herrscher des antiken Roms interessiert. | A | (01) |
| (02) | ...eine Abiturientin, die einen Vortrag über antike römische Kunst halten muss. | I | (02) |
| 1 | ...eine Schülerin, die sich ein Nachschlagewerk zu verschiedenen Themen wünscht. | | 1 |
| 2 | ...eine Schülerin, die sich für historische Zusammenhänge verschiedener Länder interessiert. | | 2 |
| 3 | ...eine Studentin, die für ihr Studium dringend Geld braucht. | | 3 |
| 4 | ...einen Freund, der für sein Literaturseminar eine Gedichtanalyse schreiben muss. | | 4 |
| 5 | ...eine Studentin, die ein aktuelles Lexikon aus dem Bereich Finanzwesen benötigt. | | 5 |
| 6 | ...einen Studenten, der ein Referat zum Thema „Teilung Deutschlands“ hält. | | 6 |
| 7 | ...einen Bekannten, der sich für deutsche Lyrik interessiert. | | 7 |
| 8 | ...eine Studentin, die ein Referat über die Auswirkungen der antiken Klassik halten muss. | | 8 |
| 9 | ...eine Bekannte, die sich mit zeitgenössischer Philosophie beschäftigt. | | 9 |
| 10 | ...Ihre 10-jährige Nachbarin, die sich für Geografie interessiert. | | 10 |

<p>A Fik Meijer: Kaiser sterben nicht im Bett Meijer, Professor für Alte Geschichte, hat eine einfache Statistik erstellt: Nur wenige der 87 römischen Kaiser starben auf natürliche Weise. Die meisten wurden ermordet – einige, weil sie sich Feinde gemacht hatten, andere, weil sie als gewaltsame oder wahnsinnige Tyrannen galten.</p>	<p>E Deutsches Studentenwerk: Förderungsmöglichkeiten für Studierende Das Buch informiert strukturiert und umfassend über Förderung durch den Bund und durch die Bundesländer, über Auslandsstipendien und über europäische Förderungsprogramme. Bei der Lektüre entdeckt man aktuelle Finanzquellen für fast jedes Interesse und jede Voraussetzung – vom Grundstudium bis zur künstlerischen oder wissenschaftlichen Arbeit.</p>
<p>B Hans Ulrich Wehler: Deutsche Gesellschaftsgeschichte IV Der vierte Band der „Deutschen Gesellschaftsgeschichte“ reicht an unsere Gegenwart heran. Er behandelt die beiden Weltkriege, die Weimarer Republik, die Nachkriegszeit mit der Gründung der</p>	<p>F Lutz Hagedstedt: Welches Gedicht passt zu mir? Die Lieblingsgedichte der Deutschen Klassiker wie Goethes „Mailied“ oder Rilkes „Herbsttag“, Liebesgedichte von zeitgenössischen Dichterinnen wie Sarah Kirsch, aber auch Humorvolles von Erich Kästner und Kurt Tucholsky – in diesem</p>

<p>beiden deutschen Staaten sowie die Wiedervereinigung, Wirtschaft und Sozialstruktur, politische Herrschaft und Kultur werden in ihrer Entwicklung gut nachvollziehbar und übersichtlich analysiert.</p>	<p>liebervoll gestalteten Band mit den hundert bekanntesten und beliebtesten deutschen Gedichten werden auch Sie gewiss Ihr persönliches Lieblingsgedicht finden.</p>
<p>C Steve Noon und Anne Milard: Leben am Nil. Die Geschichte des längsten Flusses Interessierst Du Dich für eine Ägyptenreise: Von der Quelle bis zur Mündung 7000Km Natur und Kultur, dargestellt auf 14 großformatigen farbigen Zeichnungen. Eine Übersichtskarte im Anhang ergänzt dieses begeisternde Kindersachbuch. Aus dem Englischen übersetzt von Sabine Neubert.</p>	<p>G Das große Jugendlexikon Habt keine Angst vor abstrakten Begriffen! Die Neuauflage bietet mit über 7500 Suchbegriffen und mehr als 4000 Farbfotos und Zeichnungen eine Fülle umfassender und fachkundiger Informationen zu verschiedenen Fachgebieten. Die alphabetische Anordnung und das umfangreiche Register erlauben einen schnellen und gezielten Zugriff.</p>
<p>D John Teeple: Geschichte kompakt Dieses gewaltige Nachschlagewerk beweist, dass Geschichte Spaß machen kann. Weltweit herausragende Ereignisse, Entwicklungen und Persönlichkeiten werden anschaulich beschrieben. Folgen und Auswirkungen auch für junge Leser und Leserinnen nachvollziehbar dargestellt. Ein attraktives Geschenk für Jugendliche, die über den eigenen Tellerrand hinausschauen wollen.</p>	<p>H Berta Camp und Elisabeth Fischer: Götter, Helden, Philosophen Viele Aspekte der klassischen griechischen Kultur prägen auch heute noch die moderne Kultur. Man denkt nur an Demokratie, Kunst und Wissenschaft. Anhand antiker Schriftquellen, Ausgrabungen und Kunstwerke gelingt es den beiden renommierten Autorinnen, ein umfassendes Bild von der Kunstgeschichte des antiken Griechenlands zu zeichnen.</p>

(摘自《德福考前必备——语法》，高等教育出版社2013年)

2. 阅读第二篇 (LV2)

阅读第二篇及第三篇文章通常选自科学文献或者大众杂志中的科普栏目，内容集中在三类文章：描述类、实验类、假说类。每类文章有自己的结构特点，本书将对应不同类型分别介绍。详见第二章。

第二篇文章一般属于描述类文章，要求考生针对给出的10个Aussagen从A, B, C三个选项中选中正确的一项。这类文章的出题特点是细节对应，或者对段落内容进行总结，尤其是最后的第20题，通常是对全文进行的总结，只有看完全文，才能做出正确选择。

阅读第二篇是按照文章的前后顺序出题的。为了节省阅读判断时间，建议考生先看2~3个题目，在文章中找对应点，再看后续的几个题目，继续在下文找对应点，反复交替进行，同时一定要在文章中的题眼位置上标示考题的对应题号，便于事后检查。

LV2考题示例:

○ *Internet-Apotheken: Nicht nur Preisersparnis* ○

Was geht heute nicht alles online: Vom Chatten übers Lesen und Testen bis hin zur Partnerschaftsvermittlung. Selbst ernst zu nehmende Einkäufe wie z.B. der persönliche Arzneimittelkauf können per Mausclick erledigt werden.

Laut einer Umfrage des Bundesverbandes deutscher Versandapotheken (BVDVA) im Jahr 2008 konnten die knapp 1800 zugelassenen Versandapotheken in Deutschland ein beachtliches Wachstum von 50% verzeichnen. Sie erreichen damit bereits einen Marktanteil von 5% bei den rezeptfreien Arzneimitteln, bei etwa einer Million deutschen Kunden und mit steigender Tendenz, so der BVDVA.

Nachgefragt werden vor allem Arzneimittel des täglichen Gebrauchs wie z.B. Medikamente, die chronisch Kranke regelmäßig einnehmen müssen oder Produkte für eine

muss, und eine fixe „Beratungsgebühr“ von 8,10 Euro ist für die Versandhändler verbindlich.

Anziehend sind die Versandapotheken in erster Linie wegen ihres niedrigen Preises. Manche Versandapotheken bieten auf ihren Webseiten eine Suchfunktion an, und mit Suchworten vollzieht sich ein schneller, gut überschaubarer Preisvergleich zwischen Arzneimitteln mit gleichem Wirkstoff, was bei den herkömmlichen Apotheken nicht möglich ist.

Ein weiterer Vorteil der Versandapotheken ist die Art der Kommunikation (Internet oder Telefon) bei der Bestellung, die es den Kunden im Gegensatz zum Einkauf bei den herkömmlichen Apotheken ermöglicht, gegebenenfalls unangenehme oder intime Beschwerden relativ anonym zu beschreiben.

Aufgaben: A, B oder C?

1. Beim Arzneimitteleinkauf

- A. sind die Online-Käufe nicht ernst.
- B. sind die Geschäfte im Internet erstreckt.
- C. dürfen Apotheken nur im Internet verkaufen.

2. Nach den öffentlichen Angaben

- A. darf man die Medikamente mit Verschreibungspflicht im Internet kaufen.
- B. eröffnen viele Pharmahersteller Versandapotheken im Internet.

4. Die verschreibungspflichtigen Arzneimittel haben keine guten Absätze, weil

- A. es zusätzliche Kosten gibt.
- B. die Kunden Rezepte vorlegen müssen.
- C. ihre Preise im Internet nicht genau angegeben werden.

5. Die Versandapotheken sind attraktiv, denn

- A. sie verzeichnen die Preise der Arzneimittel auf vielen großen Internetportalen.
- B. sie vergleichen die Preise zwischen

C. macht der Online-Kauf der Arzneimittel trotz der Zunahme einen kleinen Anteil aus.

Arzneimitteln mit gleichem Wirkstoff.
C. ihre Suchfunktion kommt bei den traditionellen Apotheken nicht vor.

3. In den Versandapotheken sind ... beliebt.

- A. die Medikamente gegen Erkältung
- B. die wirksamen Arzneimittel für die chronischen Patienten
- C. die rezeptfreien Medikamente im Alltag

(摘自《德福考前必备——语法》，高等教育出版社2013年)

3. 阅读第三篇 (LV3)

德福阅读第三篇也来自科普文献，以“正误判断”的形式出题，要求考生针对10个Aussagen选择ja, nein或Text sagt dazu nichts。一般有如下考点：

Ja: 通常考查“词汇转换”的判断形式，或者对原文中内容的总结，尤其是对实验结果的总结部分非常常见。

Nein: 选项中有非常明显的和原文表达方式不一致的矛盾点，比如用否定形式，或者题目中的范围描述和原文不一致等。在描述实验过程的时候，对实验动作的描述也经常会出现矛盾点。

Text sagt dazu nichts: “没提到”选项首先应该确定为“在原文中基本事件未发生”，因此题目主句的基本动词、对比事件等都是出题的着眼点。

LV3考题示例：

LV3 Technikangst

Technikängste, ob begründet oder nicht, spielen eine große Rolle im Alltag und im Zeitgeschehen. Umfragen zeigen, dass „moderne Technik“ heute von mehr als der Hälfte der Deutschen (53 Prozent) als ein Segen empfunden wird, von 9 Prozent als Fluch und von 38 Prozent als „weder noch“. In den Wirtschaftswunderjahren war das anders. Damals, zwischen 1960 und 1970, begrüßten mehr als drei Viertel den technischen Fortschritt als Segen, nur drei Prozent erschien er als fragwürdig oder gar gefährlich: Ambivalenz der Technik. Bei der Bewertung einer Technik ist die Abwägung von Nutzen und Risiko nicht

die einzige Dimension, meint der Soziologe Michael Zwick. Technik löst auch Emotionen aus, wobei man drei Klassen von Technik unterscheiden muss. Im Bereich der Alltags-, Haushalts- und Freizeittechnik werden Neuerungen mit Freude begrüßt. Niemand hat etwas gegen moderne Musikanlagen, Waschmaschinen, Gefrierschränke und dergleichen. Mit dem Handy oder mit dem Auto kann man Status, Prestige und Mobilität demonstrieren und Spaß haben. Die Leute mögen diese Technik, sehen den Nutzen und deshalb kaufen sie sie.

Ähnlich verhält es sich mit der Technik im

Arbeitsleben, obwohl es in diesem Bereich schon eher Widerstände geben kann. In den 80er Jahren beispielsweise hat die Einführung von Computern zu kontroversen Diskussionen geführt. Die Gewerkschaften hatten viele Gegenargumente: Die Monitore strahlen. Die Bildschirme schaden den Augen. Der Rücken leidet. Die Arbeit wird monoton. Und: Wird der Computer nicht viele Leute überflüssig machen und damit Arbeitsplätze vernichten?

Die Ängste waren nicht nur direkt auf die Technik bezogen, sondern auch auf die Technikfolgen. Alles im allem werden aber neue Techniken im Arbeitsleben nach einer gewissen Zeit sehr positiv aufgenommen. „Wir sind da im europäischen Vergleich nicht negativer eingestellt als andere Nationen, aber bis zur Gewöhnung der Deutschen an neue Techniken dauert es manchmal etwas länger“, sagt Michael Zwick.

Große Akzeptanzprobleme sind jedoch bei der Kernenergie festzustellen, die zur dritten Klasse der Groß- oder Risikotechniken gehört und von den Menschen als unkontrollierbar wahrgenommen wird. Auch die Gentechnik wird von vielen als Risikotechnik bezeichnet. Vor der Kernenergie fürchten sich einer Studie zufolge 48 Prozent der Männer und 74 Prozent der Frauen. Bei der Gentechnologie sieht es ähnlich aus: 38 Prozent der Männer und 64 Prozent der Frauen haben Angst. Während bei der Kernenergie die Menschen befürchten, bei einem Störfall um ihre Gesundheit oder gar um ihr Leben gebracht zu werden, sehen sie bei der Gentechnologie vor allem soziale Gefährdungen. Dazu gehört die Angst vor dem

Klonen menschlichen Lebens und vor dem Missbrauch der Gentechnik durch Arbeitgeber oder Versicherungen. Man befürchtet auch, dass die Toleranz gegenüber Menschen mit einem genetischen Defekt zurückgeht. Die Menschen haben also Angst, dass Wissenschaft und Industrie gegen die Werte der Gesellschaft verstoßen könnten.

Michael Zwick, der die Einstellung der Deutschen systematisch unter die Lupe nahm, hält die Mehrheit der Deutschen nicht für generell technikfeindlich und risikoscheu. „Aber wir sind vorsichtiger geworden. Im Gegensatz zu den meisten Menschen in den Entwicklungsländern kennen wir die ambivalenten Folgen von Technik: Auf der einen Seite genießen wir den hohen Lebensstandard. Auf der anderen Seite haben wir vollen Bewusstseins die verschiedenen Technikkatastrophen wahrgenommen: die direkten wie Atomreaktorunfälle (z.B. Tschernobyl) und die latenten wie die Klimagefährdung“, sagt er.

Zur skeptischen Einstellung der Menschen gegenüber den modernen Techniken trägt auch die Tatsache bei, dass Laien eine andere Risikobewertung haben als Experten. Während Experten ein Risiko mathematisch berechnen, zieht der Laie noch ganz andere Dinge ins Kalkül: Ein plötzlicher Massenschaden wie etwa ein Flugzeugabsturz erscheint ihm schlimmer als der alltäglich sich summierende Tod auf der Autobahn. Dass ein atomarer Unfall nur sehr selten eintritt, beruhigt den Laien nicht; denn selten kann auch morgen sein.

Oft wird die Frage gestellt, warum die einen von der neuen Technik begeistert sind,

den anderen aber technische Neuerungen Angst machen. Die Antworten darauf sind noch lange nicht klar. Das Geschlecht spielt eine große Rolle; Frauen sind meistens weniger begeistert von technischen Errungenschaften, und sie haben (oder zeigen) mehr Angst. Alter, Bildung und Beruf spielen eine geringere Rolle – eine

größere dagegen der Lebensstil und die Karrierewünsche. Im Allgemeinen ist nach der Meinung von Soziologen die Skepsis gegenüber manchen technischen Entwicklungen ein tief sitzendes Gefühl, das auf schlechte Erfahrungen mit der Technik und vor allem mit der Politik zurückzuführen ist.

Nach: *Psychologie heute*, Juli 2001. Mit freundlicher Abdruck- und Überarbeitungsgenehmigung von der Autorin

Frau Judith Rauch

		Ja	Nein	Text sagt dazu nichts
(01)	Im Vergleich zur Vergangenheit sind weniger Deutsche für „moderne Technik“.	X		
(02)	In den 60er Jahren betrachteten 3% der Leute Technik als fragwürdig.		X	
1	Es gibt mehrere Aspekte bei der Beurteilung von technischen Auswirkungen.			
2	Wegen ihrer Nutzung im Alltagsleben leistet man sich neue Erfindungen.			
3	Bei der Technikanwendung ist die Situation in der Berufswelt fast gleich wie die im Alltagsleben.			
4	Früher lehnten viele Unternehmen Computer am Arbeitsplatz ab.			
5	Die Verbreitung neuer Technik in Deutschland ist langsam.			
6	Die einen glauben, dass die Kernenergie das Leben der Einwohner in der Nähe der Atomkraftwerke gefährdet, die anderen beurteilen die Gentechnologie als nicht sozial verträglich.			
7	Zwick meint, dass die meisten Deutschen große Angst vor Technikfortschritten haben.			
8	Zu technischen Entwicklungen sind die Leute in den Entwicklungsländern ganz anderer Meinung als die deutschen Bürger.			
9	Für die Experten ist ein Flugzeugabsturz ein genauso schwerer Unfall wie die Katastrophen auf der Autobahn.			

10	Je höher man sich qualifiziert, desto offener ist man gegenüber neuer Technik.			
----	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(摘自《德福考前必备——语法》，高等教育出版社2013年)

二、德福阅读题评分标准

TestDaF-Niveaustufe (TDN)	Leseverstehen
Maximale Anzahl der richtig gelösten Items	30
Für TDN 5 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	24 Items oder 25 oder 26
Für TDN 4 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	19 Items oder 20 oder 21
Für TDN 3 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	13 Items oder 14 oder 15

Das heißt also, für einen etwas leichteren Prüfungsteil Leseverstehen benötigt man mindestens 26 richtig gelöste Items, um die TDN-Stufe 5 zu erhalten und für einen schwierigeren nur mindestens 24 Items.

www.testdaf.de

三、德福考试常见主题

德福考试院与其他考试机构一样，自2002年起建立了德福考试的题库，题库中都是经过反复验证后确定难度的标准题目。经过十几年的积累，已经形成了一套完整的体系。现在的每次德福考试基本上都是从题库中随机抽取题目，其中很多阅读、听力文章并非最新的科技文章，比如，2013年的考题中很多文章来自2001年、2004年、2006年，可能最新的文章也就是2009年的。也就是说，德福考题重点考查的不是文章内容的时效性，而是考生对原始科技文献的分析理解能力。如何考查呢？有很多类型的科技文章是德福考官所“钟爱”的，经常出现在LV2, LV3中，比如涉及“进化论”的主题；涉及食品、营养科学的内容；心理学；气候、环境等等。这些科技文章来自科研杂志、科技网站等，经常一词不改，原文使用，对考生的词汇量是一个挑战。

第一类：研究心理学的实验类文章，其中包括社会心理学（比如广告的作用）、教育心

理学(比如教学方式的探究),这类文章描述的实验过程、实验应用是阅读出题的重点。

第二类:对未知领域的探索。这类文章涉及的是到目前为止还没有结论的某个科学主题。对应这一主题,科学家们提出了很多不同的假设,并根据现有的证据各自进行论证,这些假设理论通常是相互矛盾的,因此这类文章考查的是考生对科学家各自立场的判断,在出题过程中会涉及很多逻辑思维、观点表达的描述。这类文章考生经常觉得“很绕”。因为要判断文章中科学家的立场,首先要求的是读者自己要有清晰的逻辑思路。

第三类:科学现象的描述类文章。这类文章很广泛,包含自然科学、社会科学,甚至大学生学习及就业前景等。与前面的两类文章相比,这类文章是最容易看懂的,但是往往做题的正确率并不高。因为当文章容易看懂的时候,考官在出题上就可能“为难”大家了。

而LV1中更多的内容是和大学生生活息息相关的,比如查找书籍、文献、网站、找工作,甚至检索电视节目等,总而言之,考查的是考生快速定位的能力。这部分考题的难度不高,相当于B1~B2的水平,细心、词汇量够大,完全可以做到全对。

面对五花八门的德福考题,德福考生在德语的基础学习阶段除了对LV1的部分内容有所涉猎之外,对LV2, LV3的了解几乎是全空白的,尤其是很多基础阶段学习引进版德国原版教材的强化班学员。因此本书在阅读文章的选择上紧跟德福历年考试主题,做到有的放矢。

四、阅读考题出题规则

德福阅读和英语阅读的出题思路是不同的。英语类文章经常要求考生就文章的含义进行总结。德福阅读总结的题目比较少,多数题目是对文章定点位置的理解和判断。德福考题有自己的出题原则:

题目按照文章前后顺序出题,考生不需要在阅读过程中跳来跳去找答案。

词汇转换(Paraphrasen):对文章中的某点内容用类似的德语说法进行改写,很多时候只是对一个词组甚至是一个重要单词的改写。

否定(Negation)/反面描述(Gegenteil formulieren):用多种否定表达形式来考查考生对句子含义的把握。

观点立场判断(Einstellung / Haltung):有些科学家在表达自己的立场时经常运用比较委婉的说法,考题将这种表达明确化,检验考生的理解力。

上述几点是德福考试院确认的出题思路。如果按照这种方式出题,考查点就一定是一篇文章中的各种细节(Einzelheiten),那么在解阅读题时,确定文章中的考查位置非常重要,一旦位置错误,选项也就出错。另外,还有一些出题方式有着德福考试自己的逻辑(TestDaF-Logik),比如LV3中的Nein / Text sagt dazu nichts这两个判断,是考生最容易出错的,因为“没提到”这个判断基于考官对某些描述形式的定位。本书在第二章的几套模拟题解答中将详细讲解出题规则以及迷惑选项,确保解题的正确率。