



学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童 发展心理学

Xueqian Ertong Fazhan Xinlixue

主编 胡英娣 张玉暖 李龙启



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



中国心理学会“十二五”规划教材

学前儿童

发展心理学



中国心理学会

学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童发展心理学

主编 胡英娣 张玉暖 李龙启

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS
镇 江

内 容 提 要

本书主要介绍了与学前儿童心理发展相关的知识,全书共分为11章,具体内容包括学前儿童发展心理学概述、学前儿童心理发展的基本理论、学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童个性的发展和学前儿童社会性的发展。

本书可供学前教育专业学生使用,也可作为幼儿园教师等学前教育工作者进行专题学习和培训的参考用书。

图书在版编目(C I P)数据

学前儿童发展心理学 / 胡英娣, 张玉暖, 李龙启主
编. — 镇江: 江苏大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-81130-706-1

I. ①学… II. ①胡… ②张… ③李… III. ①学前儿
童—儿童心理学—发展心理学 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第060572号

学前儿童发展心理学

Xueqian Ertong Fazhan Xinlixue

主 编 / 胡英娣 张玉暖 李龙启

责任编辑 / 张 璐

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 12.75

字 数 / 287千字

版 次 / 2014年4月第1版 2014年4月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-706-1

定 价 / 38.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

编 者 的 话



随着社会的进步,越来越多的研究揭示了学前期在人的一生中的重要作用。学前教育是基础教育的重要组成部分,发展学前教育对促进儿童身心健康、构建终身教育体系有重要意义。在这种情况下,建设一支高素质的学前教师队伍就显得极为重要。

为了适应我国学前教育的发展需要,我们根据专业人才的培养目标,在参阅学前心理学、学前教育学、发展心理学、普通心理学和教育心理学等相关文献的基础上,编写了这本适用于学前教育专业学生和幼儿园教师等学前教育工作者进行专题学习和培训的教材。

本教材在编写的过程中力求体现以下几个特点:① 注重学科的系统性、基础性。主体内容介绍最基本的基础理论知识和方法,深入浅出,简明扼要,有助于学前教育专业学生对基本学科理论知识的掌握。② 强调实际需要,将专业技能的培养与实际需要相配合,做到目的明确、指导具体,巩固学生对学前儿童年龄特点的掌握。③ 从学前教育专业学生的实际出发,设置了“知识拓展”“案例”“名词解释”和“拓展阅读”等模块,在增加本书可读性的同时,激发学生学习兴趣,拓展学生的知识面。④ 注重实践性,强调可操作性。每章都设有案例分析,在学生理解知识点的基础上进一步指导他们的实践操作能力。

本书主要介绍了与学前儿童心理发展相关的知识,全书共分为 11 章,具体内容包括学前儿童心理发展的相关概念,学前儿童心理发展的基本理论,学前儿童感知觉的发展,学前儿童注意的发展,学前儿童记忆的发展,学前儿童想象的发展,学前儿童思维的发展,学前儿童言语的发展,学前儿童情绪情感的发展,学前儿童个性的发展和学前儿童社会性的发展。

本书由胡英娣、张玉暖、李龙启担任主编,葛作然、李萌、韩洁担任副主编。

在编写过程中,我们参考了大量的文献资料,在此,向文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促,编者水平有限,书中难免有疏漏与不当之处,敬请广大读者批评指正。

编 者
2014 年 2 月

目 录

第一章 学前儿童发展心理学概述	1
第一节 学前儿童发展心理学的相关概念	1
一、心理学	1
二、发展心理学	3
三、学前儿童发展心理学	4
第二节 学前儿童发展心理学研究内容	4
一、学前儿童心理发展的特点和规律	4
二、影响学前儿童心理发展的因素	5
第三节 学前儿童发展心理学的研究方法	8
一、观察法	8
二、调查法	11
三、测验法	13
四、实验法	13
本章小结	14
课后习题	16
第二章 学前儿童发展心理学基本理论	18
第一节 学前儿童心理发展的规律	18
一、从简单到复杂	18
二、从具体到抽象	19
三、从被动到主动	19
四、从零乱到成体系	20
第二节 学前儿童心理发展的特征	20
一、学前儿童心理发展的基本特征	20
二、学前儿童心理发展的年龄特征	22
第三节 学前儿童心理发展的几种主要理论	25



一、格赛尔的成熟势力学说	25
二、弗洛伊德的精神分析学说	26
三、华生的行为主义学说	27
四、皮亚杰的认知发展学说	28
五、朱智贤的心理发展学说	30
本章小结	32
课后习题	34
第三章 学前儿童感知觉的发展	35
第一节 感知觉概述	35
一、感知觉的概念	35
二、感知觉的分类	37
三、感知觉的作用	38
第二节 学前儿童感觉的发展	38
一、视觉	38
二、听觉	41
三、触觉	43
四、运动觉	43
五、平衡觉	44
第三节 学前儿童知觉的发展	45
一、空间知觉	45
二、时间知觉	47
第四节 学前儿童观察力的发展	48
一、观察及观察力的概念	48
二、学前儿童观察力发展的特点	48
三、学前儿童观察力的培养	49
本章小结	50
课后习题	52
第四章 学前儿童注意的发展	53
第一节 注意概述	53
一、注意的概念	53
二、注意的种类	54
三、注意在学前儿童心理发展中的作用	55



第二节 学前儿童注意的发生与发展	56
一、学前儿童无意注意的发生与发展	56
二、学前儿童有意注意的发生与发展	58
三、注意品质的发展	58
第三节 学前儿童注意力分散的原因及防止措施	60
一、学前儿童注意分散的原因	60
二、防止学前儿童注意分散的措施	61
本章小结	62
课后习题	64
第五章 学前儿童记忆的发展	66
第一节 记忆概述	66
一、记忆的概念	66
二、记忆的分类	67
三、记忆的基本过程	69
四、记忆表象	72
第二节 学前儿童记忆的发展和作用	73
一、学前儿童记忆的发生与发展	73
二、记忆在学前儿童心理发展中的作用	77
第三节 学前儿童记忆力的培养	78
一、使儿童明确记忆任务	78
二、在活动中提高记忆效果	78
三、教给学前儿童多种记忆方法	79
四、帮助儿童进行合理的复习	80
本章小结	80
课后习题	82
第六章 学前儿童想象的发展	84
第一节 想象的概述	84
一、想象的概念	84
二、想象的构成方式	85
三、想象与现实的关系	86
四、想象的分类	87
五、想象在学前儿童心理发展中的作用	89



第二节 学前儿童想象的发展	90
一、学前儿童无意想象和有意想象的发展	90
二、学前儿童再造想象和创造想象的发展	92
三、学前儿童的想象与现实	94
第三节 学前儿童想象力的培养	95
一、丰富学前儿童表象,发展学前儿童言语表现力	95
二、在游戏中引导学前儿童想象	95
三、在文学艺术活动中培养学前儿童的想象力	96
四、在日常生活中引导学前儿童想象	97
本章小结	97
课后习题	100
第七章 学前儿童思维的发展	102
第一节 思维概述	102
一、思维的概念、特征及其与感知觉的关系	102
二、思维的种类	103
三、思维的过程	105
四、思维对学前儿童心理发展的意义	107
第二节 学前儿童思维的发展	108
一、0~3岁儿童思维的发生与发展	108
二、3~6岁儿童思维的发展	109
第三节 学前儿童思维的培养	114
一、丰富学前儿童的语言,培养他们的思维能力	115
二、在活动中训练儿童的思维能力	115
三、营造有利于学前儿童思维发展的环境	115
本章小结	117
课后习题	119
第八章 学前儿童言语的发展	120
第一节 言语概述	120
一、言语的概念	120
二、言语的分类	121
三、言语在学前儿童心理发展中的作用	122



第二节 学前儿童言语的发展	124
一、0~3 岁儿童言语的发生和形成	124
二、3~6 岁儿童言语的发展	127
第三节 学前儿童言语能力的培养	131
一、示范法	131
二、游戏法	132
三、表演法	133
四、练习法	134
五、视听讲做结合法	135
本章小结	136
课后习题	138
第九章 学前儿童情绪情感的发展	139
第一节 情绪情感概述	139
一、情绪情感的概念	139
二、情绪情感的分类	141
三、情绪情感在学前儿童心理发展中的作用	142
第二节 学前儿童情绪的发展	143
一、学前儿童情绪的发生	143
二、0~3 岁儿童情绪的发展	144
三、3~6 岁儿童情绪的发展	145
第三节 学前儿童高级情感的发展	149
一、道德感的发展	149
二、理智感的发展	149
三、美感的发展	150
第四节 学前儿童积极情绪情感的培养	150
一、教师应以积极健康的情绪与情感感染儿童	150
二、在幼儿园为儿童创设愉快、友好的环境	151
三、讲究教育引导学前儿童的方法	152
本章小结	153
课后习题	156



第十章 学前儿童个性的发展	158
第一节 学前儿童气质的发展	158
一、气质概述	158
二、学前儿童气质发展的特点	159
三、学前儿童气质的培养	160
第二节 学前儿童性格的发展	161
一、性格概述	161
二、学前儿童性格的发展	162
三、学前儿童良好性格的塑造	164
第三节 学前儿童能力的发展	165
一、能力概述	166
二、学前儿童能力发展的特点	167
三、学前儿童能力的培养	168
第四节 学前儿童自我意识的发展	169
一、自我意识概述	170
二、学前儿童自我意识的发展	172
三、学前儿童自我意识的内容	172
四、学前儿童自我意识的培养	174
本章小结	175
课后习题	178
第十一章 学前儿童社会性的发展	180
第一节 学前儿童人际关系的发展	180
一、学前儿童亲子关系的发展	180
二、学前儿童同伴关系的发展	182
第二节 学前儿童社会行为的发展	185
一、社会行为的含义	185
二、学前儿童的亲社会行为	185
三、学前儿童的攻击性行为	188
本章小结	190
课后习题	193

第一章 学前儿童发展心理学概述

【引言】

学前儿童发展心理学是研究个体从出生到入学前这一阶段心理发展规律的科学。它主要包括学前儿童心理发展的基本理论、认知发展、情绪情感的发展、个性发展以及社会性发展等内容。本章主要介绍了学前儿童发展心理学的相关概念、研究对象和研究方法，旨在帮助读者获得对这门课程的基本了解，为学好这门课打好基础。

【学习目标】

- 理解学前儿童发展心理学的相关概念
- 了解学前儿童心理学的主要研究内容，对学前儿童的心理发展有初步的领会
- 掌握学前儿童发展心理学的研究方法，并能够初步运用

第一节 学前儿童发展心理学的相关概念

一、心理学

心理学是研究心理现象发生、发展及其变化规律的科学。心理学既研究人的心理，也研究动物的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。一般情况下我们所说的心理学，主要是指关于人的心理现象的本质和规律的科学。

心理学具有自然科学与社会科学两种属性，它既研究大脑解剖生理与心理的关系、神经生理与心理的关系，也研究心理在自然条件下的发展和变化，更侧重于研究人脑对各种事物的反映过程和规律，以及心理现象对人类社会生活的影响。因为心理学既不是单纯的自然科学，又不是单纯的社会科学，所以，有人将它称为“中间学科”。

心理现象是日常生活中时时刻刻都在产生的心理活动，但人们却看不到它，因为它不是我们用肉眼能够看到的事物，而是隐藏在大脑内部的精神现象。心理学既可以研究个体的心理现象，也可以研究群体的心理现象。根据不同的研究对象，我们可以将心理现象分为心理过程和个性心理两类。



(一) 心理过程

心理过程是指一个人心理变化的动态过程，是人们共有的心理现象，包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

认识过程即认识客观事物的过程，是人脑对客观事物的属性、特征和关系的反映。它包括感觉、知觉、想象、思维和记忆等。在日常生活中我们看到事物的颜色和形状，感觉到光线的明暗、温度的高低，感受曲调的高低，闻到食物的气味并品尝它的味道，这些都是大脑对客观事物的感觉和知觉体验；构思出现实生活中不存在的形象，如喜羊羊和灰太狼，这种创造新形象的过程就是想象；我们把马、牛、羊等归类为动物的过程就是思维；对经历过的事都历历在目，这个保存个人经验的过程就是记忆。

2. 情感过程

情感过程是人们在认识事物的过程中产生的各种情绪体验，如喜、怒、哀、惧等。

3. 意志过程

意志过程是人们为了实现某一目标，并根据这一目标调节支配自身的行动、克服困难，以实现预定目标的心理过程。周杰伦在接受美国《时代》杂志专访时说：“明星梦并不是遥不可及的，其实，人们都可以做，只要你肯努力，只要你有坚强的意志。我之所以能有今天人们认为的成功，就是因为我始终有‘不服输’的意志。”



知识拓展

心理学有着悠久的历史，但却是一门年轻的科学。自 1879 年德国哲学家、生理学家、心理学家冯特在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，并应用实验手段研究人的心理现象，心理学才开始作为一门独立的科学从哲学中分离出来。心理学作为一门主要研究人类自身的科学，以研究人的心理现象为主，有着巨大的发展前景和无限的生命力。

心理学既是一门理论性很强的科学，又是一门实践性很强的学科。心理学理论在许多部门得到了广泛应用，产生了许多分支。儿童心理学是心理学的一个分支，科学儿童心理学的诞生以 1882 年德国生理学家和心理学家普莱尔的《儿童心理学》一书的出版为标志，普莱尔也因此被誉为科学儿童心理学的奠基人。



(二) 个性心理 (简称个性)

一般心理过程作为人的共性是每个人都要经历的,而人的个性心理则各不相同。每个人都有发展个性的遗传物质,他们在刚出生时并无个性之分,但由于生活环境和受教育环境的不同,随着时间的推移和知识的不断累积,个体也就逐渐开始表现出各异的个性,“近朱者赤,近墨者黑”就是这个道理。

个性的发展是一个长期的过程,年龄越小,可塑性就越大。对于学前儿童来说,他们的个性还远远没有形成,虽然在气质、性格、能力和自我意识等方面已经表现出明显的倾向性,但还远没有形成完整的、稳定的个性特征。

二、发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支,是研究心理发展规律的科学。心理发展有广义和狭义两方面,广义的心理发展包含心理的种系发展和个体心理发展;狭义的心理发展仅指个体心理发展。个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点,这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、少年期、青年期、中年期和老年期。



知识拓展

发展心理学的发展历程

1882 年德国生理学家和心理学家普莱尔的《儿童心理学》一书的出版标志着儿童心理学的诞生;

20 世纪初美国心理学家霍尔将儿童心理学的研究范围扩大到青少年时期;

20 世纪 30 年代精神分析学派荣格提出 40 岁的“中年危机”理论;

1957 年美国《心理学年鉴》第一次使用“发展心理学”(Developmental Psychology)代替儿童心理学;

1980 年德国贝尔特斯提出“毕生发展观”的理论,标志着发展心理学的完善。

过去的学者把儿童心理学等同于发展心理学,原因是当时人的平均寿命都不超过 50 岁,很多人在 30~40 岁之间因为战乱或疾病去世。在当时的心理学家看来,一般人的心理发展在成年以后就不会再发生改变,所以,当时的发展心理学只注重儿童的心理发展。



然而,随着人类平均寿命的延长以及科技的进一步发展,心理学家发现人类在成年以后心理状况仍然会持续发展。所以,针对成年人心理发展的研究也如雨后天春笋般出现。之后,不少人开始以终生发展的角度来看待人类的心理发展,这就成为了今日所说的毕生发展心理学,即发展心理学。

三、学前儿童发展心理学

(一) 学前儿童的概念

我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识存在不同的看法,有着广义和狭义之分。广义的学前儿童是指从出生到上小学之前(0~6岁)或从受精卵开始到上小学之前的儿童。狭义的学前儿童是指从进入幼儿园开始到上小学之前(3~6岁)的儿童。一般情况下,我们把正式进入小学之前的儿童统称为学前儿童。

(二) 学前儿童发展心理学

学前儿童发展心理学是发展心理学的重要组成部分。发展心理学是研究个体从出生、成熟至衰老死亡的生命全过程中心理发生、发展和变化的规律的科学;学前儿童发展心理学则是研究个体从出生到进入小学之前的心理发展规律和特点的科学。

第二节 学前儿童发展心理学研究内容

学前儿童正处在身心急剧变化的阶段,他们的各种心理特征都还不成熟,极易受到外界环境的影响,具有很强的可塑性。一些专家学者将学前儿童发展心理学的研究内容总结为“3W”,即 What(是什么),揭示或描述心理发展过程的共同特征与模式; When(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表; Why(什么原因),对学前儿童的心理发展变化的过程进行解释,分析影响发展的因素,揭示发展的内在原理。

具体来说,学前儿童发展心理学的研究内容可以概括为学前儿童心理发展的特点和规律、影响学前儿童心理发展的因素两个方面。

一、学前儿童心理发展的特点和规律

学前儿童并不是一出生就具有各种心理过程,他们心理过程的发展都是按照从简单到



复杂、具体到抽象、被动到主动、凌乱到成体系进行的。

研究学前儿童的心理发展首先要进行的工作就是了解他们心理发展的过程及特点。我们可以通过观察、调查等方法来收集儿童各种心理过程的发生、发展的基本情况。例如,了解儿童的动作是怎么形成的,掌握注意、记忆、表象和想象、思维和语言等心理现象出现的时间,这些现象是怎么发生的,以及在各个阶段心理发展的情况等。在全面了解的基础上建立有关学前儿童心理发展的完整的知识结构。

另外,学前儿童的每个年龄阶段也有其不同的年龄特征,各个年龄阶段会有规律地出现其各自特有的、典型的心理特征。虽然同一年龄阶段的儿童在身心发展上有着共同的趋势和发展规律,但是,由于受到遗传因素、环境以及其他方面因素的影响,每个儿童的发展速度、发展的倾向性以及最后能达到的发展水平都是不同的。

综上所述,学前儿童的心理发展规律是复杂的,但还是有规律可循的,了解这些规律,是学习学前儿童心理发展的基础。

二、影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素各种各样,大致可以划分为两类:一是生物因素,二是社会因素。关于影响学前儿童心理发展的因素主要有三种观点,即“遗传决定论”“环境决定论”和“相互作用论”,三者之间关于遗传物质的争论一直没有停止过。目前多数人支持“相互作用论”的观点,认为应以发展的、动态的和联系的观点去分析和解决问题,学前儿童的心理发展是生物因素与环境因素共同作用的结果。

(一) 生物因素

生物因素包括遗传素质和生理成熟两个方面。

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象,通过遗传,后代可以获得亲代的一些生物特征,这些遗传的生物特征就是遗传素质,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特征等,其中对心理发展最为重要的是神经系统结构和机能特征。

遗传素质对学前儿童心理发展的作用具体表现在以下两个方面:

(1) 为学前儿童心理发展提供最初的物质前提

人类在进化的过程中,各种生理机能不断发展,尤其是脑和神经系统高级部位的结构和机能高度发展,形成了其他一切生物所没有的特征。

遗传素质为学前儿童提供了可能达到社会所要求的某种心理水平的物质基础。心理学家通过研究发现,由于遗传缺陷造成大脑发育不全的儿童,其智力发展存在难以克服的障碍;在人类生活条件下,黑猩猩即使经过精心照顾和训练,其智力水平最高也只能达到人



类婴儿的水平。这些事实证明了遗传素质是儿童心理健康发展的重要前提。

(2) 为学前儿童心理发展的个别差异奠定基础

研究表明,血缘关系越相近,智力发展水平就越相似。对同卵双生子的研究发现,同卵双生子有着近乎相同的智力。同卵双生子是由一个受精卵第一次分裂为两个单独的细胞发育而成的,具有相同的遗传素质。



知识拓展

美国教育心理学家詹森在1968年对8个国家的100多个有关不同亲属关系者的智商相关的研究资料作了总结,得出结论:儿童与亲生父母的智商相关高于与养父母的;异卵双生子与一般兄妹间的智商相关相似;同卵双生子的智商相关最高。研究表明,遗传关系越近,智力发展越相似。我国心理学家也得出了相似的研究结论。

遗传素质有个别差异性,除同卵双生子外,每个个体都有独特的遗传特征。遗传特征的差异为心理机能的差异提供了基础。初生婴儿的高级神经活动类型已经有明显的差异性,有的活泼好动,有的安静平和,这种遗传的差异性制约着个体对外界刺激的反应,为心理发展的差异性提供了最初的可能,也为人的个性发展奠定了基础。例如,多血质的儿童容易形成敏捷的思维品质和乐观的性格,抑郁质的儿童容易形成深刻的思维品质和内倾的性格。

2. 生理成熟

生理成熟也叫生理发展,是指在某一时期身体生长发育的程度或水平。遗传是生长发育的物质基础,成熟则能实现遗传提供的可能性向现实性的转化。

生理成熟是在遗传的基础上发展起来的,同样也是儿童心理发展的自然物质前提。如果在学前儿童的某种生理结构达到成熟时,给予适当的刺激,就会激发儿童相应的心理活动的出现和发展。例如,当儿童发音器官和言语中枢的生长发育达到一定的成熟程度时,给予一定的刺激,他们就能产生言语表象或进行言语活动;当儿童大脑皮层的生长发育达到成熟时,给予适当的刺激,他们的思维活动就能正常进行。