

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

夏春娥 等 编著

小学英语

调引导学生建立新的学习方式，通
的思维空间，并有意识地引导学生
为学习的主体。英语教学首先是语
言能力的教学，培养学生听、说、读、写等方面的综合语言运用能力，
促进他们英语思维的发展。



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

夏春娥 等 编著

小学英语

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 谭文明 池春燕
项目统筹 池春燕 谭文明
责任编辑 闫 景
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

直击新课程学科教学疑难. 小学英语/夏春娥等编著.
—北京: 教育科学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5041-8297-5

I. ①直… II. ①夏… III. ①英语课—小学—教学参
考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 051103 号

直击新课程学科教学疑难 小学英语
ZHIJI XIN KECHENG XUEKE JIAOXUE YINAN XIAOXUE YINGYU

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64989593
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有图文信息有限公司		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 张	14.5	印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
字 数	264 千	定 价	36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

聚焦常态课堂，让广大教师成为 学科教学研究的主体

经过十年的新课程改革我们确实看到了英语课堂教学的变化，新的课程文化正逐步形成。教师的教育观念在逐步更新，理论水平上升了，教学行为改变了；学生的学习方式发生了变化，学习积极性提高了。但是，目前小学英语教学中也还存在着一些不容忽视的问题，我们需要保持应有的清醒，对新课程教学状况进行认真、深入地分析，以推动课程改革不断深入。

一、研究真问题，真切地研究问题

新课程改革中教师会遇到各种新问题、新困惑、新挑战，课程改革理念与实践之间客观上存在着一定的落差。聚焦常态课堂，诊治课堂教学的真问题，是减少落差的重要环节。我们的思路简单而素朴，那就是直面问题。

但是，来自教学一线的问题多而杂，且层次不一。笔者和卢梓忠牵头，组织了一批优秀教师与教研人员，对课堂教学中真实的问题进行梳理，筛选学科教学过程中普遍的、典型的疑难问题，并把这些问题转化为研究课题，寻求解决问题的策略，来提高课堂教学的有效性。本书的写作过程就是一次专题研究过程，我们以研究的眼光审视和分析问题的实质，对实践中存在的问题进行追问为什么、怎么办，企图分析改革困惑、破解实践难题，促进区域内课堂改革的顺利进行。

（一）前期准备

在讨论之前，各位作者做了以下两个方面的准备：① 带上几份近三年来最满

意的和最不满意的教案，这些教案可以是自己的，也可以是听课时记录的他人教案；②根据自己日常教学的困惑，拟出三至五个迫切希望解决的问题。

（二）确定问题清单

为了增强问题的针对性和关键性，我们邀请其他的教研员和老师参与讨论，目的是集思广益，大家从不同的角度去看待各个问题，逐个分析每一个问题的实质。对于收集起来的问题，通过讨论确定最终的问题清单，作为本书的目录。

（三）反复打磨

问题清单形成以后，把问题研究任务分配给各位作者，他们带着问题，有针对性的查找相关资料，在此基础上写出初稿。拿出初稿后，我们集中研讨，对初稿进行讨论，作者之间组织讨论，反复打磨，提出修改意见。

二、问题研究须站高处看，从细处想，往实处做

我们赞成南京市教研室杨昭的观点，他说：推进课改必须站高处看，从细处想，往实处做。我们本册书共分五个专题，第一个专题为“理解课程内涵”，就是以课程的视野，站高处去看，去审视问题，以期找到解决问题的突破口；第二、三、四个专题分别为“挖掘课程资源”、“优化教学设计”、“创新教学方法”，就是以务实的态度，从细处想，往实处做；第五个专题为“投身教育科研”，论述教师的专业发展方面的问题，因为课程改革过程中教师的素质是最为关键的因素。

（一）以课程的视野，站高处看

课程改革走到今天，很多老师对新课程理念已经耳熟能详，然而当新的理念要体现到日常的教学行为中去时，却出现了形式化的现象。不少教师虽然具有一定的教学策略，但不能清楚地回答为什么要这么做。对自己或别人成功的教学设计与过程不能融入理性的思考加以阐述，对精彩的教学案例不能作理性的分析与归纳，对有效的实践不能提升为经验。可以说，理念与实践的落差、实践操作的不知所措、因困惑而产生的迷茫，都是因为教师对课改理念的理解与认识不足所造成的。

所以，我们从课程的视野去寻找和发现问题，去审视问题，才有助于能看出问题的本质，找到解决问题有意义的突破口。我们深入思考教育的本质、语言的本质、英语课程的基本理念，认真研读课程标准，以《义务教育英语课程标准

(2011 年版)》解读课堂教学。

1. 教育的本质是什么? 我们从事着怎样的教育? 作为教育工作者, 弄清楚什么是教育、我们应该从事怎样的教育等问题, 对于认清教育的本质、明确自己的职能和职责、找准前进的方向是大有好处的。只有理性的自觉, 才可能在实践中做个自觉而清醒的教育工作者。

人类对教育本质的认识在不断发展, 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说: “教育是保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

2. 语言的本质是什么? 如何看待语言的本质, 就会有什么样的语言教学方法。翻译法、直接法、听说法、交际法等各种教学法的提出, 都源于对语言本质的不同认识。比如, 交际法把语言作为一种交际工具, 教学设计和教学方法以言语交际为中心设计课堂教学活动。

3. 关注英语启蒙, 如何理解小学英语? 小学英语教学目的究竟是什么? 如何进行小学英语教学? 如何培养基本英语素养? 英语作为一门外语, 学生在英语学习上主要缺什么? 主要困难是什么?

(二) 以务实的态度, 从细处想, 注实处做

推进课改需要从细处想, 往实处做。面对工作中的种种新情况, 我们需要更多一些求实精神, 更多一些实践行动。

对于新课程实施过程中的教学疑难问题, 本书在操作层面上给予了充分的解读, 并展示了许多有价值的解决问题的课例, 通过对课堂教学的实例进行研究与分析, 寻求解决方案。本书目的是让疑难问题成为教师研究的起点, 让疑难问题的解决成为课堂改革深化的支点。每个疑难问题的探究与展开包括五个部分, 即“案例角—讨论区—实践坊—智慧屋—学习园”, 这五个部分均围绕疑难问题来探讨。在“案例角”集中呈现反映疑难问题的一个或几个案例, 在“讨论区”要对案例中反映出的疑难问题进行深入分析和讨论, 在“实践坊”在操作层面上用教学实践的形式对疑难问题的解决予以回应, 在“智慧屋”对疑难问题的解决策略进行总结和提升, 在“学习园”主要围绕疑难问题的解决策略, 推荐教师可参考学习的相关资源, 可以是图书、网站及其他资源。

课堂教学是课程实施的主要渠道, 也是课程改革的主阵地, 我们以优化课堂为着力点, 挖掘课程资源, 优化教学设计, 创新教学方法, 切实提高教学的有效性。我们的课堂有效吗? 对学生的发展有意义吗? 学生学到了什么? 学生是否有所发展? 取得了哪些进步?

三、强调教师专业发展

国际 21 世纪教育委员会认为：“教学质量和教师素质的重要性无论怎样强调都不过分。”

从教师个人来说，从来没有任何时候像今天这样强烈意识到学习的重要性，专业成长已经成了教师在新课程下教学生活的内在需要。我们是合格的教师吗？教师最需要什么？或者我们换一种问法，思考这样一个问题：我们凭什么走上讲台？心理学、教育学、专业技能等方面素养，我们都具备吗？不仅仅教育工作者，整个社会的人都是学习型社会中的人。终身学习对教师来说是非常重要的，要学会学习、学会教学、学会反思、专业提升。

首先，教师要学会学习，学会教学，时时跟进教育发展的前沿态势，能在丰富自身的知识素养的基础上，将自己所掌握的知识更加全面、通俗易懂地传授给学生，提高课堂效率和学生学习的积极性。

其次，教师要学会反思和专业提升，教师应该注重自我反思能力培养，教师只有经常进行自我反思，才能超越过去，挖掘专业发展潜能，从而不断提升自己的专业水平。苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”在教学实践中，教师边行动边思考、边研究，让教学思考和教学研究变成基本的生活状态和生活方式，成为行动研究者。

导读 聚焦常态课堂，让广大教师成为学科教学研究的主体	1
----------------------------------	---

1 理解课程内涵

1.1 关注英语启蒙 ——如何进行小学英语启蒙教育	3
1.2 教学生学好英语并不难 ——如何培养基础英语素养	12
1.3 我们从这里起航 ——如何理解英语课程的基本理念	19

2 挖掘课程资源

2.1 立足生本 ——如何解读教材、处理教材	33
2.2 好素材催生名师 ——以《新标准英语》为例浅谈如何 开发教学素材	43
2.3 参考·学习·超越 ——如何使用教师教学用书	54
2.4 一分为二看名师 ——在英语实际教学中如何学习名师名课	61

3 优化教学设计

- 3.1 找准课堂教学的“方向标”
——如何正确定位和表述英语教学目标 71
- 3.2 搭建课堂教学的“框架体系”
——如何使教学环节之间有大局框架和
逻辑联系 81
- 3.3 构造课堂教学环节之间的“桥梁”
——如何设计教学环节之间的过渡语 90
- 3.4 生活中的 ABC
——英语教学如何注重实践性 97
- 3.5 激发学生思维的火花
——英语教学中如何有效设疑 107

4 创新教学方法

- 4.1 激活学生的思维潜能
——如何选择合宜的教学方法 119
- 4.2 拒绝花哨
——如何有效利用多媒体辅助教学 127
- 4.3 成就主动学习的孩子
——如何开展学习策略的渗透 137
- 4.4 让好习惯铸就孩子的慧根
——如何培养学生良好的学习习惯 146
- 4.5 让课堂成为师生交流的乐园
——如何指导学生的课堂讨论交流 156

5 投身教育科研

- 5.1 让反思成为习惯
——如何撰写教学后记 167
- 5.2 课堂呼唤深度
——如何有效观课议课 176

5.3 做有思想的芦苇	
——如何进行英语教学的小专题研究	188
5.4 Say you, say me	
——如何进行教育叙事研究	197
5.5 借我一双慧眼	
——如何进行论文写作	203
参考文献	209
后 记	211

理解课程内涵

当今社会生活和经济活动日益全球化，掌握外语已经成为世界各国公民必备的基本语言素养之一。

《义务教育英语课程标准（2011年版）》[以下简称课标（2011版）]明确了素质教育为宗旨的英语教育理念，将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。“义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高。”英语课程不仅承担着培养英语素养的任务，更承担着提高学生综合人文素养的任务。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。

课标（2011版）构建了以综合语言运用能力为核心的课程目标体系，倡导了新的学习方式和教学方式。它指出“义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养”。以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，旨在强调培养学生的综合语言运用能力。各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发，为提升学生“用英语做事情”的能力服务。“语言运用”现已成为业内的公共语言，教师更加关注创设接近实际生活的各种语境，采用循序渐进的语言实践活动，提升学生用英语做事情的能力。

本专题拟从小学英语启蒙教育、基本英语素养的培养、英语课标以及英语课程的基本理念的理解等四个方面就小学英语课程内涵这个问题展开阐述。

1.1 关注英语启蒙

——如何进行小学英语启蒙教育

课标（2011版）的“前言”明确指出：英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。

2001年1月，教育部发布了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，“推进小学开设英语课程的基本目标是：2001年秋季始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程”^①。可以说，小学英语课程属于义务教育阶段的必修课程。然而，最初小学英语是在缺乏准备、师资力量不足的情况下开设的。许多学校安排了一些未经专业培训的教师兼任英语课程的老师。

作为外语启蒙课程，小学英语与其他启蒙课程是有区别的，毕竟小学英语是学生学习母语之外的第一种外语，小学生要在母语环境为汉语的情况下，习得另一种体系完全不同的语言。我们要加强对小学英语教学的研究和关注。

案例角

▼ 案例一

有些家长觉得自己的英语不好，为了帮助孩子学好英语，要求孩子逐字逐句翻译，使其理解；也有不少的小学生苦于自己记不住单词发音，就在单词旁边注汉字，如“tomato”记作“他没头”，“wonderful”记作“万得浮”，“good morning”记作“古得摸您”。

▼ 案例二

伴随着出国留学热，越来越多的家长意识到英语学习的重要性，为了让孩子

^① 教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见[EB/OL]. 2001-01-18 [2013-04-21]. <http://baike.baidu.com/view/4175393.htm>.

赢在起跑线上，家长们从小就开始抓孩子的英语发音，上外教班，一对一补习，甚至不惜重金聘请洋家教，可谓用心良苦。

▼ 案例三

有些父母和老师在学习孩子学英语时，让孩子一边听英语 DVD 或看动画片，一边重复，还有的让孩子跟着自己的慢速语音来学习。

讨论区

范爱鸽：看了案例 1 我就深有体会，生活中我们很多的孩子都用这种做法，为了学英语而死记单词，在边上标注中文提示，殊不知汉语和英语无论在语法上，还是在语音上都有极大的不同。特别是发音上，汉语有四声，英语只有升调和降调，有些英语音素汉语中根本就没有，如“/θ/”、“/ʃ/”等，用任何汉字记音都是错误的。久而久之，就会降低对音标的敏感和发音的精确度，把孩子引向错误的深渊，变成中式英语。

邓佳佳：现在有人推广通过汉字来记英语发音，如“good-bye”记“古帝拜”。甚至把这种做法作为成果出版申请获奖。这是极其错误的，后果也是极其严重的。无论学生的基础多差，都应该从开始就试着用全英语的思维方式。虽然学生一开始会遇到困难，但是习惯了就能掌握很好的学习方法。

张佳纯：案例 2 反映了我们当前英语启蒙阶段一个普遍存在的问题，很多家长一味地盲从，认为“跟外教学英语最好”，以为蓝眼睛的外国人说的都是英语，而且必然比中国人好。殊不知，长着大鼻子、蓝眼睛的“泛蓝阵营”的人，讲的未必都是标准英语，只是“外在包装”上更接近英国人而已。

欧阳芳：凡事都应该一分为二地看待，跟外教学英语也是如此。如果该外教发音纯正当然最好，有些外教自身发音都有问题，又如何让孩子学到纯正英语呢？所以家长一定要把好关，考查外教的资历，并非只要是外国人就能胜任英语教学。

王科文：如何选择好的外教，我觉得家长首先要选择正规的培训机构，仔细考查外教的资格证及其任教经历，不可盲目地跟风，认为只要有了外教，孩子就能学好英语。有的外教不但没有经过教师技能培训，流动性还很大，教学上无法做到体系严谨。这样的教学结果可想而知。一味盲目地迷信外教，只能是花高价浪费时间，得不偿失。

李英：案例 3 的做法有些不对，这其实是背单词情结在作怪，他们总认为

孩子学到了单词才算是学到了英语，把学习重点放在单词过关方面。这种做法活生生剥夺了孩子听原汁原味发音的机会，其结果就是孩子缺少英语语感和英语思维。

实践坊

启蒙英语应该怎样做？有什么好方法和诀窍？《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》能够给我们一些启示。

该书是一位妈妈陪孩子安妮在加拿大学习英语，反思国内儿童英语启蒙的现状而写就的。

一、英语启蒙的几个误区

该书作者认为自己也是中式英语教学的受害者，因此，作者首先反思了中文环境下的英语启蒙误区。

一是一开始学英语就要让孩子认字母、背单词，甚至用中文标注帮助记忆。很多的中国老师和家长，给孩子读了一本书或者听了一首英文歌，就看他掌握了哪些单词、哪些句型，总要提取出他们认为孩子应该掌握的东西，让孩子一遍遍重复来进行所谓的巩固，其实在这个过程中，孩子失去的是整体的韵律感和节奏感，也就是缺失了我们通常所说的语感，同时，孩子也失去了对英语的兴趣，这是得不偿失的。

二是中国当下儿童英语启蒙虽然借鉴了其他英语国家的做法，但最重要的一部分缺失了，那就是缺失了对语言学习规律的认识和遵循。在北美英语国家的儿童英语启蒙是遵循着一定的规律来进行的，是按照教育原则和教学方法来进行的。该书作者认为，语言是有规律的，儿童成长也是有规律的。尊重语言学以及儿童成长的客观规律，通过日常生活中原汁原味素材的输入，从听力辨音能力和情境对应能力两个基本点入手，这就是该书提供的最佳英语启蒙路线图。采用这种方法进行英语启蒙，孩子们享受的是乐趣，收获的是综合英语能力的提高^①。这是一本介绍孩子英语学习规律的前沿思想的书。这本书告诉我们：英语启蒙的问题绝不仅仅是英语本身的问题，更是综合育儿理念的问题。

三是忽视孩子有感情的流利阅读，忽视儿童英语启蒙阶段的有效输入。根据第二语言习得原理，儿童英语启蒙阶段的有效输入是非常重要的。其实，孩子的

^① 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙：中国孩子的英语路线图[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2011：20.

英语萌芽不是从字词开始的,而是很多所谓似懂非懂的积累。“在中国没有现实的英语语音环境,那就要依靠图书、影视资料来建立这种对应,这也是我们提倡看动画片、看国外原版儿童图书的原因。动画片、原版绘本及分级读物中夸张有趣的图画能帮助孩子理解故事情节,并且反过来让孩子体会单词的意思——用图画或场景而不是中文来体会句子、单词的意思,这正是锻炼英语思维的开始。”^①要重视孩子的英语情境积累,动画片中有很多口语表达方式,原版英文读物、英语故事、英语绘本里面都有大量场景。所以,多听原版儿歌,多看原版动画片,这些都是积累英语语音信号、训练韵律节奏和语感的有效途径。那么怎么样的输入才是有效的,才是对孩子有意义的,这些是我们教师和家长必须思考的问题。

文中对听力问题的见解很有见地,作者认为,第一,原汁原味的英语底子很重要,强调听力资源的原汁原味。第二,听力的作用要认清,听力辨音的能力是关键,听原汁原味材料,“磨英文耳朵的关键不在于听懂每一个单词,而在于熟悉英语的韵律节奏,培养语感”,让孩子大脑中储存足够多的语音信号,听力自然而然就提升了。第三,听力训练方法很重要,我们强调孩子听力资源的原汁原味,是为了让孩子能从大量的相近的发音方法中得到正确的语音信号,尤其是韵律节奏方面的规律。^②

二、对英语启蒙教育的几条建议

看完这本书后,我们谈谈自己对启蒙阶段英语学习的几点体会,并介绍一些指导孩子学英语的方法,希望能对读者有所帮助。

第一,大量听、看、读原汁原味的英语。只有有了大量的语言积累,孩子的英语学习才会不断进步。孩子开始学习英语时,不要一次就要求其掌握,孩子对英文有一个从认识到熟悉,再到巩固的过程。老师只需要提供优质的语言资源支持,抓好语言输入的有趣、有效。

第二,语言学习要有对应的情境,学习对应场景下的语言表达方式。听有趣的英语故事或原版英文儿歌,看原版的插画本故事书,让孩子享受英语!

第三,听英语的同时不要求孩子马上去跟读,不要用大段的时间强迫孩子学习,利用晚上临睡前或者其他小时间放录音给他听即可。

第四,帮孩子养成好的学习习惯,目前英语多说多练就行了,每天早晨或是晚上听说20—30分钟,当孩子入门以后,可以隔一天一听,让孩子养成好的习

^① 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙: 中国孩子的英语路线图[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 20.

^② 同上, 第12页。

惯。在这个阶段教师要指导家长监督好孩子。

第五，鼓励孩子大声说。像该书作者所建议的那样，鼓励孩子朗读，“训练他们流利朗读的能力。孩子能够把书有感情地读出来，进而能够复述出来、表演出来”^①。不要因为孩子的英语中夹杂太多中文或者语法不对而不让他说，否则慢慢地孩子就会羞于张口，成了哑巴英语。

第六，针对低年级的孩子，玩一些语言游戏。比如，要让孩子对英语里的字母有感性的认识，可以从网上下载一些“coloring pages”，就是可以涂颜色的图片，让孩子感受这种拼音文字。

第七，启蒙教育应该有计划，一步步进行。

智慧屋

在非母语环境下，由于缺乏语言运用情景，孩子能够学到地道的英文吗？小学阶段的英语启蒙道路正确吗？到底怎么做才能把小学生引上英语启蒙学习的正确轨道？这些是老师和家长都关心的话题。

我们一线教师应该对小学阶段的英语教育理念有基本的理念认识，才能够把学生领上享受英语启蒙过程并最终爱上英语的正轨！

我们认为，认识英语新课程的实质，了解英语新课程的预设成效，才可能真正明白启蒙阶段的英语教学的重点。关注新课程英语启蒙教与学的状况，才有助于真正实施英语启蒙教学。

一、认识英语新课程的实质

使课程由文本走向人本。英语课程不只是一种“文本课程”，而更是一种“体验课程”。使课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知、形成能力的发展过程。使教师和学生都能真正成为课程的有机组成部分，成为课程的创造者和课程的主体。

二、了解英语新课程的预设成效

1. 课程——确立的三维要求：知识技能、过程方法、情感态度

按照课标（2011版）的要求，围绕着“知识、技能、学习策略、情感态度、文化意识”等五个方面的目标，提高学生综合运用语言的能力。在设计课堂教学

^① 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙：中国孩子的英语路线图[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2011：133.