

天津市中小学 “未来教育家奠基工程” 学员成果丛书

张伟教育随笔之一



办一所孩子们喜爱的学校

—— 一位小学校长的心路历程

张伟 著

听花儿绽放的声音，闻花儿四溢的芬芳，看花儿盛开的娇艳，赞花儿各异的神韵，赏花儿成长的美丽。走近孩子，走进孩子们的心灵世界，践行为人之师的责任与使命。在我人生的字典里清晰地写着：“为办一所孩子们喜爱的学校而努力！”



天津人民出版社



天津市中小学“未来教育家奠基工程”学员成果丛书



办一所孩子们喜爱的学校

——一位小学校长的心路历程

张伟 著

天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

办一所孩子们喜爱的学校:一位小学校长的心路历程 / 张伟著. —天津:天津人民出版社,2011.8

ISBN 978-7-201-07193-0

I. ①办… II. ①张… III. ①小学-学校管理-研究-中国 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 180113 号

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022) 23332469

网址:<http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱:tjrmcbs@126.com

建新彩色印刷有限公司印刷

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 22 印张 1 插页

字数:230 千字 印数:1000 册

定 价:36.00 元

总序

为未来教育家奠基

一位好校长就是一所好学校,一批教育家才能办出好教育。我市启动实施未来教育家奠基工程,主要基于三点考虑:一是基于我们对培养一批高层次基础教育拔尖人才的深切愿望。多年来,我市积极鼓励教师提高学历层次,大力实施百千万骨干教师培养工程、优秀教师境外培训工程等,有效促进了教师队伍整体素质的不断提高。但同时我们也注意到,我市在全国有一定知名度和话语权的教育家型名师、名校长比较少,中小学师资队伍呈现出一片“高原”,但缺少“高峰”的状况。深化教育改革,全面实施素质教育,加快教育现代化建设,需要一批师德高尚、业务精良的教育家型名师名校长,引领发展,担当重任。二是基于我们确定的基础教育师资建设既着眼未来,又满足急需的深远目标。实施未来教育家奠基工程,目的主要是着眼未来,培养基础教育高端人才,力争经过3~5年、甚至8~10年的努力,培养和造就一批在全国有影响的高层次教育型名师、名校长,在全市起到示范和引领作用,带动教师队伍整体素质进一步提升。三是基于我们对新形势下怎样办好基础教育和未来教育家责任的深入思考。近年来,我市基础教育总体上实现了又好又快发展,但一些深层次问题还没有得到很好的解决:在市场经济大潮和一些社会不良思潮的影响下,教育的使命意识在淡化;升学率的重压和快出业绩的浮躁使教育规律被忽视;拜金主义抬头,爱心和责任感下降,使可亲可敬的教师形象不那么神圣了。入选未来教育家奠基工程学员,就等于瞄准了一个高度,担当了一份

责任。希望各位学员认真思考,潜心研究,重思教育的使命,重寻教育的规律,重塑教师的形象,重构教育的未来,以一生做纸,以行动作答。

怎样才能成为教育家,教育家应具备哪些素质,教育家最重要的是什么呢?感悟我国当代著名教育家霍懋征老师“用爱耕耘一生”的奋斗历程,我深切体会到,要成为一名教育家,最重要的是坚定教育的理想,坚守教师的誓言,坚持教育的规律,坚信教育的力量。

霍懋征老师以终身从教、矢志不渝、无怨无悔的执著追求,表达了对教育理想的坚定。她是北京师范大学数学系的高材生,却主动放弃了留在母校的机会,毅然到小学任教,无论多么困难,无论有怎样的诱惑,她始终坚守在小学教育第一线,以高尚的人格魅力、卓尔不群的思想境界、丰富的教育经验和高超的教学艺术,影响了一代又一代人。她一生从教的体会就是六个字:光荣、艰巨、幸福。她的一生就是一部感人的教育诗篇。

霍懋征老师用以爱育教、以心育人、寓德于教的实际行动,表达了对教师誓言的坚守。她是“爱的教育”的倡导者和实践者,始终坚持以爱执教、文道统一的教育思想。“没有爱就没有教育”,是她教育思想的精髓。她把“全心全意爱自己的学生”作为座右铭,把“没有教不好的学生,只有不会教的老师”作为对教育的庄严承诺,把“激励、赏识、参与、期待”作为对待学生的准则,倾尽毕生心血,用爱的奉献诠释了教师最崇高的品质。

霍懋征老师以钻研教材、研究学生、改革创新的实践探索,表达了对教育规律的坚持。她总是站在小学教育教学改革的前沿,积极参与了半个多世纪的教改实践。她孜孜不倦,学习理论,永不停步,永不满足。她的课总是常讲常新。她的经验之所以具有普遍意义,就在于她的经验植根于长期的教育教学实践的沃土之中,是在反复实践、不断探索、不断提炼的基础上形成的。

霍懋征老师以爱护所有学生、让每一名学生成才的毕生努力,表达了对教育力量的坚信。她从教60余年,从来没有让一名学生掉过队。她给予学生的是健康的道德观念,扎实的基本功底,认真的工作态度,良好的行

为习惯。她始终坚持,自己的学生即使是路边的一株小草,也要绿得格外精神。

霍懋征老师以“捧着一颗心来,不带半根草去”的优秀品格和甘做一名平凡小学教师的平常心告诉我们,要成为一名教育家,最难做到的就是德才兼备,淡泊名利,持之以恒,是被人们称为名师或教育家后的淡定平和。大师与大多数普通人的区别或许就在于,在现实的诱惑和困惑面前,大多数普通人改变了、放弃了,而大师却仍然执著着那份坚定、坚守、坚持和坚信,把平凡的人、平凡的事做到了极致。淡定与淡然是一种境界,正如一位学员所说:“江河清澈千里,在平淡中执著地奔流;众山傲然千年,却在静默中恒久地伫立。”当人们传颂着霍懋征老师的事迹并崇敬地称她为当代著名教育家时,她淡然地说:“一位小学教师能做的,也许就是这些细小而琐碎的事。”其实,人生的基座不正是由这些“小”与“细”铸成的吗!

霍懋征老师以她的生命足迹告诉我们,教育家不是高不可攀的,教育家往往就出自普通的老师,但要真正成为教育家也不是轻而易举的,关键要有远大的理想,坚定的信念,执著的追求,不懈的探索,甘于寂寞的坚守和无怨无悔的精神。

我一直在关注着未来教育家奠基工程的实施情况,虽然没有全程跟踪学员们的集中学习、交流报告和基地培训,但是,我通过浏览学员们的博客和与大家交流互动,看到了学员们对教育事业的热爱,对教育发展的思考,对教学方法的探究和教育学生的心得;看到了学员们丰富的内心世界,多彩而真实的生活,才华横溢的文笔,旗帜鲜明的观点;看到了学员们思想的火花,独到的见解,收获的喜悦,对失误的反思,对现实问题的困惑,对过去的盘点和对未来的规划;看到了学员们在教育教学一线付出的艰辛与努力,在通向未来教育家路上那坚实的脚印。我时时感到,教育家离各位学员并不遥远,教育家就在你们当中。

为了搞好未来教育家奠基工程,市教委等有关部门改革选拔机制,创新培训模式,建立淘汰制度,实行项目管理,进行了精心设计和周密安排;

市财政局投入 2000 万元专项资金,给予了大力支持;各区县政府和有关学校高度重视,密切配合,把握机遇,狠抓教师队伍建设,形成了合力;各有关高校和教育研究机构整合资源,搭建平台,严格培训,耐心指导,做了大量工作,取得了显著成效。这套学员教育成果丛书的出版,就是我市实施未来教育家奠基工程的一个阶段性成果总结。

未来教育家不是靠培养出来的,完成了为期三年的学习研修过程,并不意味着未来教育家的产生。我们实施未来教育家奠基工程,只是为学员们搭建了一个成长的平台,创设了一个良好的外部条件,只能起到助推的作用,所以,我们称之为“奠基工程”。能否真正成为未来教育家,关键还在于每位学员的内在努力,在于持之以恒的日积月累,在于不断地学习、反思、感悟和凝炼。成为真正的教育家,必须通过立德、立言、立行,被实践检验,被发展证实,被业界标榜,被同行推崇,被社会认可。未来教育家之路充满艰辛,没有捷径可走,也来不得半点虚伪和骄傲。不付出“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的努力,就不会有“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的结果。

希望各位学员志存高远,有理想,肯奉献,敢担当,热爱教育,献身教育,无怨无悔。理想信念是一种希望、一种挑战、一种牵引,更是一种动力。只有坚定理想信念,才会执著追求,矢志不渝;才会自信自强,不断超越;才会爱岗敬业,成就非凡。

希望各位学员德才兼备,以德为先,常思为师之德,不断提高政治素养,遵守社会公德,坚守职业道德,完善家庭美德,修养个人品德。把立德树人作为教育的根本任务,始终秉持“学高为师,身正为范”的理念,真心关爱学生,自觉言传身教,以崇高的追求、高尚的品德和人格的魅力,在潜移默化中熏陶和影响学生。

希望各位学员刻苦钻研,严谨笃学,虚心求教,勤于思考,博学精湛,用思想点燃生命,用智慧照亮人生,以更深厚的专业基础、更扎实的学科本领、更出色的科研能力,立美德、立直言、立善行,实现自身价值,成为未

来教育发展的引领者、示范者。

希望各位学员脚踏实地,潜心研修,力戒浮躁,不患得失,不为名利所扰,不为金钱所惑,能够稳得住心神,守得住寂寞,以淡定而坚韧的平常心,坚定地走下去,十年磨一剑,形成教育思想,凝炼教学风格,取得高水平的教育科研成果,为事业发展作出更大贡献。

希望各位学员将研修学习与教育教学实际紧密联系,始终立足课堂教学,研究课堂教学,改进课堂教学,学以致用,勇于创新,能够有效解决教育教学中的实际问题,能够不断提高教育教学质量,能够切实减轻学生过重的课业负担。要切忌空谈理论,要经得住教育教学实践的检验。

我们期待着各位学员像驾船出海的水手,瞄准目标,奋力向前,全速驶向成功的彼岸。

天津市副市长

A stylized, bold handwritten signature in black ink, likely belonging to the official mentioned in the text.

2010年11月22日

序

我认识张伟校长已经有10年了。10年前认识她的时候,她还是全国首届思想品德骨干教师进修班上的一位学员。我给她们那个班讲过一次课,后来还指导过她们班几位同学的结业报告。在给她们班讲课的时候,我记得与一位南方来的学员在课堂上有过一次讨论,大体上是关于“节俭是不是一种过时了的美德”的话题。那位学员观点明确,认为“节俭”是物质生活贫乏时代的一种“生存术”,在小康时代其作为美德已经“过时了”。他提出在小康时代要用“理财”教育代替“节俭”教育的主张。我当时虽然很难同意他的观点,但是由于对于该问题没有多少系统的思考,记忆当中也没有能够说服他。不过,这个问题和当时讨论的情形却留在了我的脑海中,促进了我对于社会转型时期价值和中小学价值教育问题的一系列思考。2008年,当我获得教育部“长江学者”特聘教授项目资助的时候,我就把自己的研究重心转移到中小学价值教育上来。人生说来也真是奇妙,当我后来带着对于中小学价值教育问题的初步思考到天津教科院与该市“未来教育家奠基工程”班学员交流和讨论的时候,张伟就在这个班里。此时,她已经从10年前的一名优秀思想品德骨干教师成长为天津市南开区长治里小学的校长,正在思考着如何通过学校文化的建设创设一个让每一个孩子都喜欢的现代化学校。

张伟校长10年间成长的艰辛历程和不懈努力读者可以在她这部著作中的十年自述中读到。我深信,在阅读张伟这些用心血凝成的文字时,读者一定会和我一样,会为她十年间对于小学教育的挚爱所感动,为她十年间对孩子们的付出而敬佩,为她十年间为了学校发展而做出的思考而

欣喜。十年来,她用自己的爱、责任、辛劳和不断的思考证明:她是一个有着坚定教育信仰的人,努力反抗着教育的俗流,致力于创办一所孩子们真正喜欢的学校;她是一位潜心探索教育管理艺术的人,不是用制度的权威或个人的喜好来管理一所学校,而是用正确的价值取向和自身过硬的价值品格来引领和培育一所学校,身先士卒,努力成为践行正确教育价值观的楷模;她是一位勤于学习的管理者,向书本学习,向实践学习,向同行们学习,向孩子们学习,真正做到了《中庸》中所说的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,不断地开阔自己的知识视野,用智慧的琼浆来开拓教育管理和学校发展的新境界;她是一位乐观的教育改革者,不管在领导和推动学校变革的过程中遇到什么样的问题和困难,她都能以积极乐观的心态去面对,以民主与科学的精神去化解,不断超越自我,深化对于学校变革的理解。作为教育战线的一名理论工作者,作为曾经给她上过两次课的一名教师,我从内心里为她取得的多方面成就感到高兴!

当前,《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010-2020)已经全面实施,我国的教育改革与发展进入了一个崭新的历史时期,教育改革与发展的大环境不断得到改善。在这种社会背景和历史机遇下,如何进一步贯彻落实“育人为本”的要求,如何进一步调动学校和教师层面教育改革的积极性,如何进一步全面保障和提升中小学教育质量,如何进一步创建为了每一个学生的学校,如何在学校教育全过程中开展社会主义核心价值观教育,造就具有爱国诚信、勤俭节约、自由平等、民主法治、公平正义、关爱环境等等良好价值品格的社会主义公民,就成为每一位教育工作者特别是学校领导者应该深入思考和不断探索的新课题。我深信,在新的时代,面对新的使命和任务,张伟校长会一如既往地严格要求自己,不断地深化对于小学教育规律的认识,与老师们、家长们、同学们以及一切关心教育、关心儿童、关心社会进步的人们共同努力,向更加优质的现代学校迈进!向闪烁人性光辉的理想的教育世界迈进!!

北京师范大学教育学部 石中英

自序

校长办学要做到“五个一”

作为校长,我常常静下心来问自己:什么样的人才称得上是教育家?我认为,第一,他必须要热爱教育;第二,他要懂得教育;第三,他要始终站在教育的第一线。苏霍姆林斯基说得好:“学校领导首先是教育思想的领导,其次才是行政领导。”这就是“教育家办学”与“校长办学”的本质区别。

今天的我,不再把担任校长当成一份纯技术性的工作,而是努力尝试着每天以教育家的视角来创造一种幸福完整的教育生活。我以“五个一”的感悟,真诚地与大家分享交流。

一、一个认识——校长是办学育人的“行家里手”

校长不是“官”,他应该是育人的“行家里手”,应该具备思想者、研究者和实践者的基本素质。教育是有规律的,只有懂教育的人办教育,才能兴邦强国。教育没有捷径可走,教育家不是评出来的,也不是培养出来的,更不是得了多少荣誉,戴了多少光环,发了多少文章就能打造出来的。

这些量化的显性的东西似乎能说明些什么,但不是教育家办学的真谛。凡是办教育,无论什么时候,也无论什么地方,更无论学校处于一个什么起点,学校教育的性质、任务是一致的,大的方向、目标是一致的,教育家办学的精神是一致的。办学校、搞教育最要紧的是方向感,要尽力避免“方向不明干劲足,思路不清点子多”。因此,我要做一个在思考中选择、选择后执著行动的校长,在追求的过程中不断进取。

二、一种气质——校长要有昂扬之气

教育家要有一种气质。在当今社会,尤其要培育昂扬之气。江河有昂扬之气,故成浩淼景象;树林有昂扬之气,故成万顷森林;岩石有昂扬之气,才成巍峨高山;校长有昂扬之气,才能带领教师为美好的理想而奋斗。昂扬之气,哪里来?有担当,方有昂扬。社会生活中,每个人都有一份不可推卸的责任,尤其是校长,重任在肩、心系学生,必须坚守责任,始终保持昂扬的精神状态和饱满的工作热情。有毅力,方有昂扬。昂扬之气还来自愈挫愈勇、愈挫愈坚的意志和品格。昂扬之气是在迎难而上、百折不挠之中铸就。

有昂扬之气的校长必须坚守教育的良心,把握教育的本质,并将此作为自己毕生追求、奋斗的目标,且无怨无悔。有昂扬之气的校长必须正视现实。这个现实就是校长办学和工作的大环境,肯定不是“世外桃源”。面对许多的无奈,必须有把握和处理复杂事务的能力。我们要向江河学习,随岸远行而又不随波逐流,向着既定的目标奔流到海不回头。

有昂扬之气的校长要躬亲实践。有人说,校长应该是“外交家”;有人说,校长应该是“社会活动家”;有人说,校长应该是“银行家”。我想,校长就是集各种角色为一身的、全能的教育家,要学会借助多种力量,借势乘势,躬亲实践,努力办好教育。

此外,我觉得有昂扬之气的校长还要学会敬畏。敬畏自己的工作,因为自己的工作关系到孩子们的终身幸福和未来公民的培育;敬畏教育的规律,因为主观臆断和无知鲁莽只能使教育工作南辕北辙;敬畏教师和家长辛勤的劳作,没有他们的投入和付出,就没有美好的教育生活。

三、一份心境——上好每一堂课,培育好每一个学生

学校应该是一个拒绝喧嚣和浮躁的场所,一个泰然且淡然的精神殿堂。学校的文化应该是柔性而宁静的,一个充满诗意和温情的地方,拒绝制度的生硬和情感的冰冷,拒绝自身的浅薄和外界的侵扰。

我们应当努力为学生及教师创造一个教育的空间。一是要真正明白

教育的本质,提高校长办学的正确价值认识;二是要敢于向浮躁说“不”,拒绝诱惑,潜下心来上好每一堂课、育好每一个学生;三是要拒绝虚荣之心、攀比之心,沉下心来做好自己的本职工作。

也许,我们的努力不能改变教育的现实,虚假、浮躁、功利的外在环境依然存在。但是,只要我们的态度恢复到原本的平静,就可以改变环境产生的影响力。我们常说,学校的发展在于教师,教师的发展在于学习。“读书的教师是美丽的”,这不应该只是一句美丽的话语。因为只有读书,才能丰厚自己,才能改变教师原先的生活轨迹。建立学习型组织应是我们全校师生共同的心声和追求。

四、一点坚持——边走路边感悟,边尝试边改进

“教育家办学”是一个在现实的基点上,向着理想目标迈进的过程。有位哲学家说过,“现实是此岸,理想是彼岸,中间隔着湍急的河流,行动则是架在河上的桥梁。”我认为,行政干预、社会事务、交际应酬实在是推不开、躲不了的麻烦事,折中的办法是“边应付边坚持,边走路边领悟,边尝试边改进”。

所谓“边应付边坚持”,就是在做好学校的日常工作,完成各方面布置的任务,应付来自方方面面的检查和评比的同时,坚守自己的办学理念和信念。所谓“边走路边领悟”,就是在脚踏实地,一步一个脚印,坚定不移往前走的同时,仰望天空,时时想想,事事悟悟,不断追问“为什么?”“是什么?”“怎么样?”所谓“边尝试边改进”,就是在实践研究中发现、分析问题、解决问题,在积累经验、总结经验的同时,反复比较,择优选择,做得更好。

五、一生追求——成就学生,成就教师,成就自己

想要办好学校,就得有教育家的追求;有了追求,才可能用心于教育;用心于教学,才能发现问题、积累经验,才能追求得更高更远。校长要努力追求大气、文气、雅气,具备教育家的宽阔情怀,才可能成为着眼于学生、着眼于社会、着眼于国家与民族的教育工作者。而一个着眼于学生、着眼

于社会、着眼于国家与民族的教育工作者,才有可能成为教育家。

人们有时将一些校长对教育家的追求视为沽名钓誉,对此颇有微词。校长想成为教育家有什么不好呢?至少是一种对崇高理想的追求。一个没有理想和追求的校长,是不可能成为一个好校长,是不可能将学校办好的。我想,教育家就应该是成就学生、成就教师、成就自己、成就美好教育生活的人。

在我的案头,摆着我们全校教师合影的新年台历。望着一张张充满青春、阳光的笑脸,我打心底里想说:老师们,今生我们相聚有缘,让我们互相勉励、互相帮助、互相搀扶,合力共建我们的教育家园。前方的目标已经明确,不论遇到什么,相信我们都会微笑面对,昂首向着教育的理想王国不断迈进!

张 伟

目 录

教育理想

1

办一所孩子们喜爱的学校

- 003 对办学思想的理性思考
- 005 长治里小学办学思想诠释
- 008 办一所孩子们喜爱的学校
- 013 价值教育走进了我们的课程
- 020 点亮自己的生命之灯
- 026 长治里小学教师公约
- 029 全员理念共识——来自实践的声音
- 033 为党员献上“优点单”
- 043 我的内心独白：“向日葵”，我喜欢

十年回眸

45

我的成长足迹

- 047 回眸 2000 年
- 051 回眸 2001 年
- 054 回眸 2002 年
- 056 回眸 2003 年
- 058 回眸 2004 年
- 061 回眸 2005 年
- 066 回眸 2006 年
- 071 回眸 2007 年
- 074 回眸 2008 年
- 079 回眸 2009 年
- 083 回眸 2010 年
- 088 十年，我的收获

博文列车

93

人在旅途 “边学边悟”



- 095 别名“钥天”的由来
- 096 论“胆识”
- 097 谈“压力”
- 099 析“勇敢”
- 101 说“貌相”
- 103 讲“化妆”
- 105 阳光下,不能拒绝每一朵花
- 107 把感恩当作习惯
- 109 人到中年要做操
- 110 “小学男教师太少”凸显教育危机
- 112 倾听,还要有主见
- 113 校长要念好“开会经”
- 115 在落实上下功夫
- 117 荣誉面前须低头
- 119 再焖一焖——可能会更好
- 121 别忘了背后的镜子
- 123 莫把签字的事推给家长
- 125 别问这有什么用,好吗?
- 126 咱教师可不能“心穷”啊!
- 128 把心放平
- 130 不能一直夸下去
- 132 困难的价值
- 134 跨越“栏杆”
- 136 培养有情有义的学生
- 138 生活告诉我……
- 140 找到最适合自己的位置
- 142 按需而教
- 144 教师需要有悟性
- 146 教育即生长而非塑造

- 148 “亲近”平跟鞋
- 150 “卷子”背后的隐忧
- 152 工作着的人是美丽的
- 154 孩子,咱慢慢来
- 157 良心真的很贵啊!
- 160 两代人的中学时光
- 162 让我们一起慢慢变老
- 164 您在我心中很重要
- 165 天性怎能扼杀?!
- 167 为什么要向孩子们下手?!
- 169 心之杯
- 170 有必要学学“穷养教育”
- 172 中国足球何时扬威世界
- 174 当个“大儿童”真的挺好
- 176 成长,也需要休止符
- 178 沉浸在温暖的细节里
- 180 文字记录成长足迹

教育故事

181

教育连着你和我

- 183 带着感情上好每一节课
- 185 第二次评选
- 187 对“靠边站”的一点想法
- 189 能否这样解决呢?
- 193 评上高级职称后,更要做人民满意的教师
- 195 实话实说——请您和我一起想一想
- 197 喜欢老师叫我的名字
- 199 相信每一个学生都具有成功的潜能
- 202 “校长的门永远是为你开着的”随感
- 203 一份迟交的作业
- 205 永远不要说校长的“坏话”?