

走向

教育家

——教师的
使命与追求

王晓燕◆编著

 吉林大学出版社



走向

教育家

——
教师的

使命与追

王晓燕◆编著

吉林大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

走向教育家: 教师的使命与追求 / 王晓燕编著. —
长春: 吉林大学出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5601-7608-6

I. ①走… II. ①王… III. ①教育家—研究 IV.
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 163717 号

书 名: 走向教育家——教师的使命与追求
作 者: 王晓燕 编著

责任编辑、责任校对: 陈颂琴 王 洋
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787 × 1092 毫米 1/16
印张: 12 字数: 212 千字
ISBN 978-7-5601-7608-6

封面设计: 唐韵设计
北京市兴城福利印刷厂 印刷
2011 年 8 月 第 1 版
2011 年 8 月 第 1 次印刷
定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



Foreword 前言

20 世纪初,在中国教育现代化的启蒙时代,人民教育家陶行知在其《第一流的教育家》中,振臂向国人呼唤:“中国教育现代化需要有创造精神和开辟精神的第一流的教育家。”21 世纪初,温家宝总理在《政府工作报告》中提出,要大力倡导教育家办学,“要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家”。

我国素有教育家办学的优良文化传统。近年来,虽然也涌现出大量的名师、名校长,但能被称为“教育家”的人却寥若星辰,这中间既有历史的原因,也有现行教育制度的原因。提倡教育家办学,鼓励更多的一线教师和校长成长为教育家,首先要为“教育家”正名,即要让教育家走出过度的“神秘化”,让更多的人从古今中外优秀的教育者、名师、名校长的身上,重新认识教育家,进而能发现和鼓励身边的教育者(包括自身),努力成长为明日的教育家。

本书取名为《走向教育家——教师的使命与追求》,主要表明一种价值上的取向和追求,即教师和校长应该努力使自己成为一个教育家,而不是一个“教书匠”,或一个“教育官员”。教育是一个专业化很强的社会公共事业,教育事业的健康发展需要一支专业化、高水平的管理人才和实施队伍。为了适应现阶段教育发展的新形势和新任务,必须把教育交给热爱教育的人,交给真正懂教育的人,交给始终站在教育第一线的人,尽快建立起一支具有现代教育专业素养的教师和校长队伍。

一线教师和校长是教育的重要实施者和中坚力量,他们具备成为教育家的优势和潜质。本书在探讨了教师和校长成为教育家的现实背景、优势及条件后,分析了教师和校长成为教育家的策略和路径,希望对广大的一线教师和校长有所裨益。当然,正如本书所言,成为教育家是多种因素合力的结果,既有主观努力因素影响,也有客观环境因素制约。教育家的成长是一个漫长的过程,它离不开一个民族长期积累的教育思想、教育智慧及教育实践经验的培育,除了在主观因素上大力倡导教师和校长努力成为教育家之外,更多地还要在政策保障和制度创新方面为教育家的成长,提供土壤和环境,使更多的一线教师、校长在自己平凡的工作岗位上,满怀信心和勇气,走向明日教育家!这也是本书的基本要旨。

编者

第一章 教育家的定义与分类
第一节 教育家的定义
第二节 教育家的分类
第二章 教育家的成长背景
第一节 教育家的成长背景
第二节 教育家的成长背景
第三章 教育家的成长条件
第一节 教育家的成长条件
第二节 教育家的成长条件
第四章 教育家的成长策略
第一节 教育家的成长策略
第二节 教育家的成长策略
第五章 教育家的成长路径
第一节 教育家的成长路径
第二节 教育家的成长路径
第六章 教育家的成长环境
第一节 教育家的成长环境
第二节 教育家的成长环境
第七章 教育家的成长保障
第一节 教育家的成长保障
第二节 教育家的成长保障
第八章 教育家的成长制度
第一节 教育家的成长制度
第二节 教育家的成长制度
第九章 教育家的成长评价
第一节 教育家的成长评价
第二节 教育家的成长评价
第十章 教育家的成长激励
第一节 教育家的成长激励
第二节 教育家的成长激励
第十一章 教育家的成长总结
第一节 教育家的成长总结
第二节 教育家的成长总结

54	.....	.....	.....
54	.....	.....	.....
24	.....	.....	.....
12	.....	.....	.....
12	.....	.....	.....
92	.....	.....	.....
50	.....	.....	.....
20	.....	.....	.....

Contents 目录

第一章 时代呼唤:大力提倡“教育家办学”	1
第一节 “教育家办学”提出的背景	2
第二节 为什么要提倡“教育家办学”	5
一、“教育家办学”是我国的悠久教育传统	5
二、“教育家办学”是现代教育的呼唤	10
三、“教育家办学”是教育自身发展规律的需要	14
第三节 “教育家办学”的概念及内涵	16
一、把教育交给热爱教育事业的人	17
二、把教育交给懂教育规律的人	22
三、把教育交给站在教育第一线的人	28
回顾及反思	29
第二章 仰望星空:谁是“教育家”	31
第一节 怎样理解“教育家”	32
一、“教育家”的含义	32
二、“教育家”的类型	35
三、教育家为什么神秘	39

第二节 教育家应具备哪些特征	42
一、坚定的使命感和激情	42
二、富有创见的教育思想	45
三、具有丰富的教育实践	51
四、爱满天下的博大胸怀	53
五、卓越的教育成就	59
六、自由独立的精神境界	62
回顾及反思	65
第三章 遵道而行:如何成为教育家	67
第一节 教育家成长的规律	68
一、教育家成长的一般规律	68
二、教育家成长的特殊规律	75
第二节 教育家成长的条件	81
一、教育家成长的外部条件	83
二、教育家成长的自身条件	86
第三节 教育家成长的路径	89
一、教育家的成才路径	89
二、教育家的成名路径	94
三、教育家的成家路径	97
回顾及反思	99
第四章 始于脚下:教师如何成为教育家	101
第一节 教育家型教师	102
一、什么是教育家型教师	102
二、教育家型教师的特质	103

第二节 教师成为教育家的条件	105
一、教师成为教育家的外部条件	105
二、教师成为教育家的自身因素	110
第三节 教师成为教育家的路径及策略	122
一、注重将理论和实践相结合	122
二、注重继续学习和进修	126
三、养成勤于思考和研究探索的习惯	134
回顾及反思	137
第五章 始于脚下:校长如何走向教育家	139
第一节 教育家型校长	140
一、教育家型校长定义	140
二、校长成为教育家的特质及优势	142
第二节 校长成为教育家的条件	148
一、外部条件	148
二、自身因素	150
第三节 校长成为教育家的途径及策略	157
一、努力实现自身的角色转换	157
二、不断提升自身的专业能力	163
三、注重进修和培训	165
回顾及反思	166
第六章 春风化雨:教育家成长的土壤及环境	167
第一节 教育家成长需要的社会环境	168
一、政治经济环境与教育家的成长	168
二、媒介环境与教育家的成长	170
三、人才环境与教育家的成长	170

102	第二节 教育家成长需要的政策环境	172
103	一、合理完善的培养制度	172
104	二、自主创新的管理制度	173
105	三、公平有效的激励制度	175
106	第三节 教育家成长需要的制度创新	176
107	一、建立激励教育家成长的遴选和奖励机制	176
108	二、公费师范生免费教育政策的实行	180
109	三、鼓励具有地方特色的教育家群体的出现和发展	181
110	回顾及反思	182
111	参考文献	183
112	参考文献	183
113	参考文献	183
114	参考文献	183
115	参考文献	183
116	参考文献	183
117	参考文献	183
118	参考文献	183
119	参考文献	183
120	参考文献	183
121	参考文献	183
122	参考文献	183
123	参考文献	183
124	参考文献	183
125	参考文献	183
126	参考文献	183
127	参考文献	183
128	参考文献	183
129	参考文献	183
130	参考文献	183
131	参考文献	183
132	参考文献	183
133	参考文献	183
134	参考文献	183
135	参考文献	183
136	参考文献	183
137	参考文献	183
138	参考文献	183
139	参考文献	183
140	参考文献	183
141	参考文献	183
142	参考文献	183
143	参考文献	183
144	参考文献	183
145	参考文献	183
146	参考文献	183
147	参考文献	183
148	参考文献	183
149	参考文献	183
150	参考文献	183
151	参考文献	183
152	参考文献	183
153	参考文献	183
154	参考文献	183
155	参考文献	183
156	参考文献	183
157	参考文献	183
158	参考文献	183
159	参考文献	183
160	参考文献	183
161	参考文献	183
162	参考文献	183
163	参考文献	183
164	参考文献	183
165	参考文献	183
166	参考文献	183
167	参考文献	183
168	参考文献	183
169	参考文献	183
170	参考文献	183
171	参考文献	183
172	参考文献	183
173	参考文献	183
174	参考文献	183
175	参考文献	183
176	参考文献	183
177	参考文献	183
178	参考文献	183
179	参考文献	183
180	参考文献	183
181	参考文献	183
182	参考文献	183
183	参考文献	183

景哲的出提“学表家育教” 计一第

第一章

时代呼唤：大力提倡“教育家办学”

本章导读

“教育家办学”是我国悠久的传统，是社会转型期对教育的新诉求，是实现人才强国战略的根本诉求，是转变人才培养、造就创新人才的迫切呼唤。提倡“教育家办学”，应该对教育家办学提出的时代背景、概念及内涵有充分的认识。“教育家办学”是党和国家将“优先发展科学教育战略”落到实处，建立人力资源强国的伟大举措，它有着独特的内涵：把教育交给热爱教育事业的人；把教育交给懂教育规律的人；把教育交给教育第一线的人。

第一节 “教育家办学”提出的背景

要大力倡导教育家办学。充分发挥教育家的办学才能和特长,让那些有终身办学志向的人不受任何名利干扰诱惑,把自己完全献身于教育事业。

——温家宝

20世纪初,在中国教育现代化的启蒙时代,人民教育家陶行知在《第一流的教育家》中,振臂向国人呼唤:“中国教育现代化需要有创造精神和开辟精神的第一流的教育家。”^①21世纪初,温家宝总理在《政府工作报告》中提出“要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”“要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家”,由此,“教育家办学”再次成为当代中国教育现代化语境中的热点话语。

“教育家办学”是一个永恒的话题。在我国悠久的文化传统中,一直贯穿着“教育家办学”的悠久传统。“国将兴,必贵师而重傅”,教育家办学素来被置于“建国君民”的建国方略中。尤其是当中华民族到了重大转折时期,教育家办学更是被当成一个强烈的音符奏响:19世纪末,面对民族的生死存亡,梁启超大声疾呼:“夫师也者,学子之根核也”,在《康南海先生传》一书中,他首次提出“教育家”、“教育家精神”等概念,对教育家提出了殷切的期望;毛泽东在抗日战争的硝烟中,始终不忘教育家对一个民族的重大作用,极力提倡“为着扫除民族压迫和封建压迫,为着建立新民主主义的国家,需要大批的人民的教育家和教师”。^②

当中华民族历经千难万险,进入改革建设时期,新时代对教育家办学的呼唤更为强烈。在20世纪80年代初,邓小平提出:“哪一天中国出现大批三四十岁的优秀政治家、经济管理家、军事家、外交家就好了。同样,我们也希望中国出现一大批优秀科学家、教育家、文学家和其他各种专家。”^③这是新时代的总工程师对教育家办学的真切的呼唤。于光远先生曾在《我们迫切需要成千上万个“教育家”》一文中写道:不论在大学教育、中学教育、小学教育、幼儿教育乃至成人教育、职业教育、社会教育等

① 华中师范学院教育科学研究所主编,《陶行知全集》第一卷,湖南教育出版社,1984年版。

② 毛泽东,《论联合政府》,《毛泽东选集》第三卷,人民出版社,1990年版。

③ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1993年版。

领域中,都要有“教育家”在那里奋斗。我们迫切需要成千上万个“教育家”。

近年来,教育家办学的议题更是受到社会各界的关注,整个社会都在急切地呼唤要把教育交给教育家,交给真正懂教育规律的人,让“教育家办学”成为社会共识和教育发展方向。历史的经验和教训告诉人们,国家的兴衰寄予人才,人才的培养寄予教育。一个社会中,如果没有教育家,没有一大批具有独特教育理想和富于创新的教育家,这个社会就不可能培养出杰出的人才和身心健全的公民,更不可能形成一个创新民族。^①特别是近些年来,随着“知识经济”、“人才战略强国”、“以人为本”等新观念的提出,党和国家一次次地把目光聚焦于教育领域,教育家办学的呼声更是此起彼落,社会上也掀起了一系列以教育家办学为议题的讨论事件。如2004年8月,《中国教育报》发起“重读陶行知”的讨论;2004年9月,在《中国教育报》组织的《当代教育家离我们有多远》的主题讨论中,与会学者们不约而同地指出:“现实社会中,我们有许多具有高尚品德和情操的、有能力、有才华的教师、教育工作者,在各大中小学及各类教育岗位从事教育与管理工,但为什么成为教育家的人却不多,原因何在?”在进行了深入的讨论后,与会者一致认为“要为教育家的出现创造有利条件”,倡导在对新任职及在职教师培养的过程中,要多加强教育家方面的研究,社会要多宣传教育家,以培养出更多的教育家^②;2005年,高等教育出版社出版《中国当代教育家丛书》;2006年,由教育部师范教育司组编、北京师范大学出版社出版的《教育家成长丛书》出版,着眼于“成长中的教育家”的讨论。此外,各地方院校先后建立了名师、名校长协会、未来教育家学院等,全社会在急迫地呼唤着新时代的教育家。

2003年教师节,温总理在人民大会堂接见教师代表时明确提出了“教育家办学”的理念,对我国近十年来的教育改革起到了重要影响。其实,温总理提出“让教育家办学”也并非始于今日,自20世纪90年代初以来,他就不断地在各种不同场合强调“教育家办学”的理念,指出我们国家需要涌现大批教育家,应倡导全社会尊师重教,要“像宣传科学家那样来宣传教育家”。由此可见党和政府对教育及教育工作的高度重视。从“宣传教育家”到“提倡教育家办学”,更是体现了我国现阶段对进一步营造尊师重教氛围、遵循教育规律办好教育的殷切期望。2003年教师节,温总理在北京第二实验小学考察时再次明确提出,要办一流的学校,就要有一流的教师队伍,有一批出色的教育家。

① 孙孔懿,《论教育家》,人民教育出版社,2006年版。

② 顾长明,《当代教育家离我们有多远》,《中国教育报》,2004年9月12日第3版。



知识链接

“教育家办学”：源于总理的梦想

- 2003年9月10日教师节，温总理在人民大会堂会见教师代表时提出“教育家办学”方针。

- 2006年7月18日，温总理在一次座谈会上指出，我国不仅需要大批的科学家，也需要大批的教育家。

- 2007年2月4日，温总理视察东北师范大学时指出，要大张旗鼓地讲教育家，宣传教育家，中国得有成千上万的杰出的教育家来办学。

- 2007年3月，温总理在《政府工作报告》中再次提出，要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。

- 2007年3月，温家宝总理在《教育工作报告》中提出，要提倡教育家办学。

- 2007年教师节前，温总理在北京师范大学与师生座谈时说，师范大学造就的应是堪称人师的教育家，要学为人师，行为世范。

- 2009年教师节前，温总理在看望北京第三十五中学师生时强调，需要由大批有真知灼见的教育家来办学。

- 2010年2月4日，温总理在省部级主要领导干部专题研讨班上指出，努力培养一大批有志于献身教育事业的教育家，倡导教育家办学，赋予学校办学自主权。

- 2010年2月27日，与网友在线交流时温总理再次强调说，现在的教育存在许多问题：一是教育行政化的倾向需要改变，最好大学不要设立行政级别；二是让教育家办学，我这里所说的教育家他们可能不是某些专业的专门家，但是他们第一要热爱教育，第二要懂得教育，第三要站在教育的第一线，不是一时而是终身。

- 2010年4月7日，温总理在国务院召开的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》听取意见和建议的座谈会上，再次强调要大力倡导教育家办学。

温总理在全国人民代表大会上摇旗呐喊：中国教育提倡教育家办学！这是一件意义深远的大事，饱含着国家对广大教育工作者的高度信任和殷切期望，同时也体现了国家全面贯彻国家教育方针、全面推进素质教育，将“优先发展科学教育战

略”的教育规划落到实处，建立起人力资源强国的坚定决心。

今天，国家也在各个方面提供政策指导和措施保障，社会各方面积极响应温总理提出的“教育家办学”号召，使“教育家办学”不仅仅是流于口号，更是付诸实践和行动。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中也提到：“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”

“教育家办学”是社会转型期对教育的新诉求，是实现人才强国战略的根本诉求，是转变人才培养、造就创新人才的迫切诉求，实现这一诉求的当务之急是教育观念的转变及教育制度的变革，呼吁全社会从各方面夯实和催生教育家成长的基础和条件。并在此背景下，鼓励广大教育工作者在各自的工作岗位上积极行动，以高度的责任感和使命感响应时代的呼唤，尽快提升自己，努力跻身到教育家办学的行动中来，认真办出让人民满意的教育。

第二节 为什么要提倡“教育家办学”

我们现在的教育确实存在许多问题：一是教育行政化的倾向需要改变，最好大学不要设立行政级别；二是让教育家办学，我这里所说的教育家他们可能不是某些专业的专门家，但是他们第一热爱教育，第二懂得教育，第三要站在教育的第一线，不是一时而是终身。^①

——温家宝

一、“教育家办学”是我国的悠久教育传统

我国自20世纪初建立了新教育体制后，曾在近百年的时间内模仿、学习外国的现代教育体制，从某些层面上促进了我国教育的发展，但同时也忽略、迷失，甚至是断裂了很多已有的优秀教育传统，如教育家办学的悠久传统。

我国是一个有着五千年灿烂文化的文明古国，有着博大精深的教育精神及丰厚遗产，这是中国人至今都引以为豪的事情。“教育家办学”并非今天才有之事，

^① 2010年2月27日，温总理在接受“中国政府网”、“新华网”联合专访时，与广大网友在线交流时说的话。

是古已有之,是基于我国悠久的教育文化传统之上提出的“旧话题”。历代的圣人贤士们用他们的教育探索及实践为我们留下了丰厚的经验,是我们践行教育家办学的有利条件。我们最熟知的教育家孔子,是我国春秋时期的著名教育家,是历代教育所尊崇的“万世师表”。他所实行的一套系统全面的教育理论及思想,以及他在教育上许多独到的见解和创举,如有教无类的教育思想,启发诱导、循序渐进的教育方式,诲人不倦的育人精神等,开启了我国古代教育家办学的典范。

汉代大儒董仲舒,为群儒首,孝景时为太学博士,掌管最高学府,“下帷讲诵,弟子传以久次相授业,盖三年不窥园,其精如此。进退容止,非礼不行,学士皆师尊之”^①。“学术日精,声名甚高”,这位大教育家,培育出一大批经世致用的治国良才,对儒学的传承发扬功不可没。

唐代著名教育家韩愈,一生以传道、授业为己任,尽心传承前人经典,勇于突破且不顾流俗的非笑。唐穆宗即位后,韩愈奉诏为国子祭酒,把毕生心血投入到传道授业的教育事业中,培育弟子无数,影响颇大。他大力提倡并推动古文运动,以此形成一个广泛性的教育运动,特别是给青年后辈以热情的鼓励和影响,经典传诵的《师说》正是在这样的努力下所写下的具有进步意义的教育名著。柳宗元赞韩愈说:“今之世,不闻有师,有辄哗笑之,以为狂人。独韩愈奋不顾流俗,犯笑侮,收召后学,作《师说》,因抗颜而为师。”^②为后人留下一段教育家办学的传唱。



知识链接

[唐]韩愈·《师说》

古之学者必有师。师者,所以传道、授业、解惑也。

人非生而知之者,孰能无惑?惑而不从师,其为惑也,终不解矣。生乎吾前,其闻道也固先乎吾,吾从而师之;生乎吾后,其闻道也亦先乎吾,吾从而师之。吾师道也,夫庸知其年之先后生于吾乎!是故无贵无贱无长无少,道之所存,师之所存也。

嗟乎!师道之不传也久矣,欲人之无惑也难矣。古之圣人,其出人也远矣,犹且从师而问焉;今之众人,其下圣人也亦远矣,而耻学于师。是故圣益圣,愚益愚。圣人之所以为圣,愚人之所以为愚,其皆出于此乎?爱其子,择师

① 见《汉书·卷五十六·董仲舒传》。

② 见柳宗元《答韦中立书》。

而教之，于其身也，则耻师焉，惑焉。彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道、解其惑者也。句读之不知，惑之不解，或师焉，或不焉，小学而大遗，吾未见其明也。巫医、乐师、百工之人不耻相师，士大夫之族曰“师”曰“弟子”之云者，则群聚而笑之。问之，则曰：彼与彼年相若也，道相似也，位卑则足羞，官盛则近谄。呜呼！师道之不复，可知矣。巫医、乐师、百工之人。吾子不齿，今其智乃反不能及，其可怪也欤！圣人无常师。孔子师郈子、苴子、师襄、老聃。郈子之徒，其贤不及孔子。孔子曰：“三人行，必有我师。”是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

李氏子蟠，年十七，好古文、六艺，经传皆通习之，不拘于时，学于余。余嘉其能行古道，作师说以贻之。

宋代著名的理学教育家朱熹，一生积极办学，热心讲学，授徒育才。他办过同安县学，重修白鹿洞书院，制订《白鹿洞书院教规》，讲学其中，开展学术研讨活动，编辑各种教学用书，如《近思录》、《四书集注》及《经筵讲义》等。他讲学五十余年且诲人不倦，后人黄勉斋赞曰：“讲论经典，高贯古今，率至夜半。虽疾病支离，至诸生问辨则脱然沉疴之去体。一日不讲学，则惕然以为忧。”由此可见其办学之精神。除教学外，朱熹还积极投入到书院的建设中，申请经费，改良建筑，为书院学堂增加图书，推进学术讲会研究活动，争取官方赐田增产，发动官绅赞助，尽了一个教育家全心的职责。

明代著名教育家顾宪成一身风骨，读书不忘救国。他讲学于东林书院，对我国教育发展做出了不朽的贡献。其题写的对联“风声、雨声、读书声，声声入耳；家事、国事、天下事，事事关心”真实反映了其从事教育事业胸怀天下的学风和不凡的政治抱负，留给后人巨大的鼓舞和启迪。

近代以来，在中西文化剧烈的冲击下，产生了一大批“教育曲线救国”的教育家，他们大多数人（如严复、康有为、蔡元培、陶行知等）学贯中西，胸怀天下，对教育事业高瞻远瞩且积极实践，开启了我国教育家办学的繁荣景象，构成了一幅群星璀璨的教育家群像。

严复为近代著名翻译家、教育家，他25岁留英归国，深刻认识到发展教育对于一个民族生死存亡的重要性。基于教育救国的远大理想，他积极倡导办学，培育新人才，先后任福州船政学堂教习，北洋水师学堂教务长、校长，京师大学堂校长等，还举办了天津俄文馆、北京通艺学堂、上海复旦公学等一些学堂。在学堂任职期

间,他大胆改革旧学,翻译西方经典名著,开国人耳目,育救国之才,谋强国之路,影响深远。

著名教育家康有为先生以辅助天下为己任,创办万木草堂,聚集天下英才而教之,培养经世致用的骨干人才。举办学堂期间,他全方位进行管理,自筹经费,制定学规《长兴学记》,选定课程和编辑教科书,组织师生编写教材,育人教化,培养出梁启超等杰出弟子。后人评曰“先生之讲学也,亦以穷理创义为要旨,广罗英才而教育之;求广大之思想,脱前人之窠臼,辟独得之新理,寻一贯之真谛。各省学子,千里负笈,闻风相从,前后达三千人。呜呼,可谓盛已”。^①

近代大教育家蔡元培,毛泽东赞其为“学界泰斗、人世楷模”。任北京大学校长期间,他倡导并践行“思想自由,学术自由,兼容并包”的教育思想,进行大刀阔斧的改革。尤其在人才选用上不拘一格,网罗众家,既聘请激进民主主义者陈独秀、李大钊,也吸纳筹安会的刘师培、复辟派的辜鸿铭;既请用主张白话文的胡适,也请反对白话文的黄侃;既有“只手打孔家店”的吴虞,也有坚持尊孔复古的陈汉章。一个落后腐败的封建京师大学堂,经他特立独行的办学思路,成为了广纳百川、思想活跃、人才辈出的最高学府。

至现代,进入教育家办学行列的大家,更是如群星璀璨。伟大的人民教育家陶行知先生,一生四十余年热心办学,创办了南京晓庄乡村试验师范学校、山海工学团、重庆育才学校、重庆社会大学。他还大力推广平民教育,倡行新教育,哺育新人才。在丰富的办学实践经验中,他提出的许多教育理念,如强调教育家要实践“生活教育”、“科学教育”、“民主教育”,培养高素质的教师队伍,这些直到今天还是十分受用的办学理念。

现代著名的儿童教育家陈鹤琴先生,获哥伦比亚大学教育硕士学位。回国后全心投入幼儿教育事业,并创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚院和我国第一所幼稚师范学校——江西幼师和幼专。他不仅亲自编写教材,培养高素质的幼教老师,还大力倡导幼儿教育的中国化、平民化、省钱化和科学化,成为中国现代幼儿教育专业的开山鼻祖和奠基者。

杰出的职业教育家黄炎培,提出颇具特色的大职业主义教育主张,为我国现代职业教育专业的发展做出了开创性的贡献。

我国老一代的无产阶级教育家、革命家徐特立,是老解放区新教育的创始人和领导人之一。他在解放区普及教育,提倡自然科学教育,加强思想政治道德教育等

^① 张篁溪遗著《万木草堂始末记》,见陈汉才校注《长兴学记》,广东高等教育出版社,1991年5月。