

不跪着教书

吴非 / 著

不跪着教书

吴非 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

不跪着教书 / 吴非著. —北京: 中国人民大学出版社, 2015.6

ISBN 978 - 7 - 300 - 21349 - 1

I. ①不… II. ①吴… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第108943号

不跪着教书 / 吴非 著

Bu Gui Zhe Jiaoshu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010 - 62511242 (总编室)

010 - 62511770 (质管部)

010 - 82501766 (邮购部)

010 - 62514148 (门市部)

010 - 62515195 (发行公司)

010 - 62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 130 mm × 195 mm 32开本

版 次 2015年6月第1版

印 张 11.5 插页2

印 次 2015年6月第1次印刷

字 数 210 000

定 价 55.00元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

不跪着教书

再版前言

2004年年初，出版人吴法源先生来访，希望我把发表的教育言论结集出版。当时我的全部课余时间都用于教科书编写，异常忙碌，交稿期限临近，我整理这些文章，并不满意：一是自身识见肤浅，二是社会条件限制，无法尽情表达。我对当时教育界的混乱状态感到忧虑，也清楚教师个人努力价值有限。让我意外的是本书出版后读者所给予的重视，这让我想到，仍然有很多教师在关注教育生态，在憧憬明天。然而，十年来，本书不断重印，让我的心境变得复杂，因为我很希望教育的局面能有改变，让这本书过时。

青年时代遭逢“文革”，活在专制愚昧中，至今时时痛惜。但因为基本的善恶判断，渴望平等自由，固守基本常识，虽然被洪流卷着往前推，思考意识并未被消灭。我厌恶“驯服工具”之说，那是对人的侮辱；同样，我也不愿做所谓的“永不生锈的螺丝钉”，我无法想象人的脑袋上要留个槽口，任凭权势机器拧来拧去。这些，在我从教后，逐渐转为“不跪着教书”的思考与

言说。

独立思考应当是人的本能，拒绝名利诱惑也未必需要多高的境界，真的教师，不会因为社会寡廉鲜耻就放弃高贵的梦想，同样，也不会因为社会性的反智行为而丧失理性判断。教师有独立人格和职业精神，学生跟随他们学习，才能有真正意义上的生命教育。

一名教师的努力对学生的影响可能有限，但一个教师群体有基本一致或相近的价值判断，则必然对学生产生影响。教师屈从于落后的教育观，以世俗的意志来推卸职业责任，教育界奉行犬儒主义和市侩哲学，会导致社会失去进步的希望，功利庸俗的课堂，培育不出直立的人。

经过这十年，和很多老师一样，我带着忧虑地思考着未来，有一种更深的危机感。我希望自己的工作能有助于学生成长，希望教育能推动社会走向文明；虽然个人能力有限，但我的工作和思考毕竟有些意义。我想的是，能做多少是多少，唤醒一个算一个，改变不了现状，就先改造自我，绝不怨天尤人。在这样的时代，自我启蒙也许是一条比较合适的路。

这次再版，除订正个别字句，不作改动，为的是让读者观察十年前的教育状态，了解一名教师的思考与存在方式。

2014年12月于南京

序

从大学毕业至今，我一直在教书，我那不安分的头脑也一刻没能平静。现在，我终于明白，凭一门专业课的教学不可能实现自己的教育理想。当年，我自认为学校是“净土”，忽略了学校只是社会的一部分，现在我终于知道世上唯一可以“静”的可能只有个人的心境。年轻时以为教育就是诗，教师的一生也在为教育写诗，没想到后来总是要为教育写申告状，为学校的堕落而愤怒，为教师的尊严而呼喊。作为教师，我认为自己应当是理想主义者，而现实却总在种植悲观；我以为自己的工作对青年成长能有意义，没想到青年常常会对一个教师的理想投来同情的目光……我就这样在困惑和矛盾中走向耳顺之年。然而，和很多同行一样，我心中的信念不会消逝。

想要学生成为站直了的人，教师就不能跪着教书。如果教师没有独立思考的精神，他的学生会是什么样的人？在巨大的麻木和冷漠面前，我的确有过放弃的念头，然而一想到中国人有千百年下跪的历史，想到“文

革”给中国人带来的耻辱，想到下一代人还可能以各种各样的形式下跪，就觉得我们中国首先得有铁骨教师，教育的辞典中才配有“铸造”这样的词条。

本书收入的是近年有关教育问题的随笔杂感，无甚高论，有的记录了对教育问题的思考，有的是教学随想，有的则是和同行或学生的对话。多数文章发表时用的是笔名吴非、李汉等，收入本书时，不再注明原发报刊。

2004年6月于南京

目录

再版前言 / 1

序 / 3

第一辑 永不凋谢的玫瑰

1. 永不凋谢的玫瑰 / 3

2. 感恩之心 / 5

3. 老师，我的神 / 8

4. 祖国的歌 / 10

5. 告诉你几个故事 / 13

6. 善良的心是一盏灯 / 15

7. 人，不能和野兽一样 / 19

8. 幸福的高三 / 25

9. 母亲教我的歌 / 28

10. 期待伟大的歌 / 31

第二辑 我美丽，因为我在思想

1. 永远的山峰 / 37

2. 我美丽，因为我在思想 / 40
3. 教师要有精神追求 / 44
4. 做最出色的教师 / 48
5. 不要跪着读 / 51
6. “地动仪”真的那么灵吗 / 55
7. 从雄辩到调侃…… / 59
8. 只要肯读书 / 63
9. 通过封锁线 / 66
10. 谈“作家高考秀”兼说“下水” / 70
11. 纯净我们的教学语言 / 74
12. 口才 / 76
13. 呼唤风格 / 79
14. 诚徒 / 90
15. 融洽与守法 / 92
16. 理智地保持距离 / 95
17. 你为何要释放粗鄙 / 98

第三辑 爱与敬重的阅读

1. 爱与敬重的阅读 / 103
2. 读好书如播种 / 106

3. 读名著竟成罪过 / 110
4. 黄花岗上 / 114
5. 理直气壮谈“教养” / 118
6. 珍爱生命 / 121
7. 他们没有道歉 / 124
8. 小睡有何不可 / 127
9. 跑，还是别跑？ / 130
10. 昨天的故事 / 133
11. 天空只能是“蓝蓝的”吗 / 136
12. 考考你 / 139
13. 一切为了学生 / 142
14. 教育无小事 / 146
15. 越辩越不明 / 149
16. 王侯将相宁有种乎！ / 152
17. 娃娃也敢吹 / 155
18. 冷寂的顾宅 / 158

第四辑 往高处飞！

1. 思想者 / 163
2. 往高处飞！ / 166

3. 要铸造健全的人格 / 169
4. 想起范熊熊 / 172
5. 我不喜欢你的世故 / 175
6. 致一个所谓的“另类” / 178
7. 你不该太功利 / 181
8. 你为什么不苦恼 / 183
9. 让我喊一声冤 / 186
10. 无声的课堂 / 189
11. 如今少年老成精 / 192
12. 看“骄子”成“娇子” / 195
13. 辫子 / 198
14. 如果孩子们不懂得信任 / 200
15. 你的浅薄害了孩子 / 203
16. “偷看者” / 205
17. 和孩子一同成长 / 208
18. “努力去做成几件事!” / 211
19. 写给家长的话 / 214
20. 今天我们怎样做父亲 / 217

第五辑 “实话”怎么说

1. “模范”如是说 / 223
2. 听郭橐驼说种树 / 227
3. 教师论文成作业 / 230
4. 职称的烦恼 / 234
5. “实话”怎么说 / 237
6. 鲁迅墓前 / 243
7. 闻人均购书款达到九角 / 245
8. 书啊，书 / 248
9. 冷眼看“减负” / 252
10. 桃李愁风雨 / 257
11. 费解 / 260
12. 考场何时能清白 / 263
13. 老总，谢谢你的关心 / 266
14. 这不是尊重，是歧视 / 269
15. 谁“赶走”谁 / 271
16. 有缘有故论吹牛 / 274
17. 看歌手考“综合素质” / 277
18. 走近雷锋 / 279
19. 老红军的难处 / 282

20. 处长多于小姐 / 286
21. 为尊贵者“顺气” / 288
22. 数学教授的难题 / 291

第六辑 在欢乐中沉思

1. 在欢乐中沉思——“名校”的反思 / 297
2. 母校，你在我心中已经死了 / 309
3. 校史要正视历史 / 311
4. 一声长叹说斯文 / 314
5. 在哈佛发现的一本纪念册 / 317
6. 遍地“国际” / 320
7. “新贵族”的档次 / 323
8. 校园设计要大气 / 326
9. 何不弹铗而歌 / 330
10. 被折腾的龙种 / 334
11. 如今怎样当校长 / 337
12. 官场陋俗进学堂 / 342
13. 被难倒的蜈蚣 / 346

第一辑 永不凋谢的玫瑰

1. 永不凋谢的玫瑰

苏霍姆林斯基是苏联著名教育家，帕夫雷什乡村中学的校长，早已过世了。他记下了这样一则真事。校园的花房里开出了一朵硕大的玫瑰花，全校师生都非常惊讶，每天都有许多同学来看。这天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园的一个4岁女孩在花房里摘下了那朵玫瑰花，抓在手中，从容地往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花，他弯下腰，亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩害羞地说：“奶奶病得很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花，奶奶有点不信，我现在摘下来送给她看，看过我就把花送回来。”听了孩子天真的回答，苏霍姆林斯基的心颤动了，他搀着小女孩，在花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

这个故事长久地激动着我。为了爱的教育，为了我们的学生能像人一样地站立在这个世界上，我幻想着生活中能有这样的美好。

5年前，我偶然想到，如果用这个故事的前半段出一