

高校毕业生就业管理专业委员会编

高校毕业生就业改革研究 优秀论文集

第四集(下册)

长 春 出 版 社

高校毕业生就业改革 研究优秀论文集

第四集（下册）

高校毕业生就业管理专业委员会 编

长 春 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高校毕业生就业改革研究优秀论文集(第四集)/高校毕业生就业管理专业委员会编. —长春:长春出版社,2002.1

ISBN 7-80664-252-8

I. 高… II. 高… III. 高校毕业生-论文集 IV. H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 052880 号

责任编辑:毕素香 封面设计:王浩南

长春出版社出版

(长春市建设街 43 号)

(邮编:130061 电话:8569938)

北京印刷学院实习工厂印刷

长春出版社经销

850×1168 毫米 32 开本 44.625 印张 1194 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—1200 册 定价:全套 60.00 元

专 题 研 究 部 分

目 录

转型期的高等教育规模与大学生就业	北京大学课题组(1)
面向 21 世纪人才需求趋势分析及高校培 养对策	南京理工大学课题组(52)
湖北省大学毕业生人力资源合理配置研究	湖北省高校毕业生就业指导服务中心课题组(75)
面向 21 世纪安徽省高校毕业生就业分析 与就业指导体系的研究	安徽省教育系统联合课题组(123)
建立适合贵州社会发展的经济人才培养 机制的研究	贵州财经学院课题组(270)
面向 21 世纪外语外贸院校毕业生就业工 作面临的挑战与对策	全国外语外贸院校联合课题组(293)
石油院校毕业生就业与专业设置和教学改革 研究	石油大学(华东)课题组(346)
石油院校毕业生就业问题的分析与研究	大庆石油学院课题组(385)

江苏省“八五”以来农科生就业的回顾与展望

..... 扬州大学课题组(416)

对“就业协议”的研究

..... 天津大学课题组(431)

转型期的高等教育规模与大学生就业

北京大学课题组

1992年,我国确立了要建设社会主义市场经济体制,政府行为和个人行为正在发生着深刻转变,与此相适应,教育的资源配置模式也在进行着相应的变革。但是,由于社会主义计划经济体制已经在中国运行了几十年,计划经济模式在人们的行为方式和思想观念中已经根深蒂固。社会主义市场经济体制的健全和完善尚需假以时日。当前中国正处于由计划经济体制向社会主义市场经济体制转变的过渡期。教育系统作为社会系统中的一个子系统,其供给和需求模式、资源配置模式也需要作出相应的变革。那么,在市场经济条件下的大学生就业市场和高等教育规模结构的相互作用与传统的计划经济条件下有何本质区别,本专题将对此问题进行理论探讨。

《中国教育改革与发展纲要》(1993年印发)提出高等学校毕业生就业分配制度改革的长远目标是,随着社会主义市场经济体制的建立和劳动人事制度的改革,除了对师范学科、艰苦行业和边远地区的毕业生实行一定范围的定向就业外,大部分毕业生将在国家方针政策指导下,通过人才劳务市场,采取自主择业的就业办法。1994年我国普通高等学校大学生全面实行收学费制度,这一方面意味着我国原来的高等教育免费制度的全面结束,另一方面意味着1994年入学的高等学校学生在就业时将具有更大的灵活性和自主性。《面向21世纪教育振兴行动计划》(1999年国务院批转教育部)提出“加大招生和毕业生就业制度改革力度。……到2000年左右,建立起比较完善的由学校 and 有关部门推荐、学生和用人单位在国家政策指导下双向选择、自主择业的毕业生就业制度”。也就是说,到2000年前

后,大学毕业生就业将采用双向选择和自主择业并举的办法。随着改革的进一步深入,自主择业的就业制度将成为大学生就业的主要方式。由此可见,就业制度的改革趋势已经相当明显。那么,在大学生就业改革进程中,高等学校应当担当什么样的角色,高等学校如何建立和完善就业指导和服务的功能,将是高等学校指导毕业生就业的重要工作。

在传统的计划经济向市场经济过渡的过程中,人们对高等教育的需求将进一步扩大,高等教育的规模将随之扩大。那么,高等教育规模的扩大会对大学生就业产生什么样的影响,对大学生失业现象如何理解,也将逐渐引起人们的关注。

本研究以分报告的形式主要由四部分构成:

1. 本研究的第一部分将从市场经济条件下与计划经济条件下高等教育运行机制的本质差别以及教育供给和需求的相互关系出发,讨论高等学校毕业生就业与高等教育规模结构互动过程中的市场机制,并提出与转型经济相适应的政府宏观调控的主要手段等方面的政策性建议。执笔人:李文利。

2. 随着社会主义市场经济的确立和劳动力市场的形成,高等学校毕业生的就业市场逐步形成。政府对学生就业的行政管理功能逐渐减弱,大学生就业将越来越多地依赖来自劳动力市场的信息。高等学校在学生就业过程中的指导和咨询作用越来越明显和突出。建立和健全高等学校毕业生就业指导和咨询服务体系将成为高等学校毕业生就业工作的核心。本部分将对国内外高校毕业生就业指导和服务工作的考察与比较,对我国高等学校毕业生就业指导和咨询服务进行研究,并将北京大学作为一个个案进行研究和考察。执笔人:李国忠、缪劲翔。

3. 本部分将根据教育存量的国际比较,并考虑中国的具体情况,研究高等教育规模的扩大对大学生就业的影响,并提出关于与高等学校毕业生就业有关的招生改革和就业改革的政策性建议。本部分由三个报告组成:《高等教育扩大对经济增长和增加就业的影响分

析》，执笔人是丁小浩和陈良焜；《高等教育规模扩展与毕业生就业》和《高等教育结构调整与毕业生就业》，执笔人是文东茅。

4. 高等学校毕业生在劳动力市场中的创新性和适应性将越来越成为高等学校培养学生所关注的问题。社会经济发展对高等学校毕业生创新性和适应性的要求，高等教育如何适应这种要求将是本部分所关注的问题。本部分分别从本科生和研究生的角度来分析，由两个报告组成：《在本科阶段如何培养高素质创新人才》，执笔人是卢晓东；《不断提高研究生的培养质量》，执笔人是蔡宝英和卢晓东。

一、高等学校毕业生就业市场和高等教育规模 结构互动过程中的市场机制和政府职能

1984年，我国普通高等学校毕业生就业开始实行“双向选择”，有一部分毕业生可以自谋职业。1993年，中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，提出高校毕业生就业的长远目标是，随着社会主义市场经济体制的建立和劳动人事制度的改革，除了对师范学科、艰苦行业和边远地区的毕业生实行一定范围的定向就业外，大部分实行在国家方针政策指导下，通过人才劳务市场，采取自主择业的就业办法。1997年，高等学校公费生和自费生的招生开始并轨，在全国范围内实行高等教育成本补偿政策。随着成本补偿政策的推行和劳动力市场的逐步健全，高等学校毕业生这一高层次人力资源的配置也将主要根据市场供求规律在劳动力市场中来完成。1999年，为配合高等教育规模的扩展，我国高等学校的类型中出现了新的高等职业教育形式，高职学生的就业方式为自谋职业。由此，自国家分配到双向选择而逐步过渡到自主择业的就业办法将逐渐推广实行，多种形式的高校毕业生就业市场将逐步形成。那么，社会主义市场经济条件下高等学校毕业生在劳动市场中的就业配置与计划经济条件下有什么本质区别，如何受高等教育规模结构与经济增长的影响，政府的主要职能有何变化，将是本文探讨的问题。

（一）计划经济条件下高等学校毕业生的配置

在传统的计划经济体制下,高等教育发展规划依赖于国家行政计划部门作出。通常,高等教育系统的招生和就业机制遵循以下程序:中央政府对来自全国各个地区的现况和发展需求信息进行分析和综合,在此基础上制定国家社会经济计划。国家计划发展委员会按照国家社会经济计划,同时整合和平衡来自各省和各部门的需求,制定人力发展计划。在此基础上,国家计划发展委员会和教育部根据各个高等学校的具体情况制定高等教育发展计划和各高等学校招生计划。按照特定的人力需求,高等学校设置课程和教学计划。学生毕业时,教育部、国家计划发展委员会和人事部统一制定高等学校毕业生就业分配计划,然后下发到各高等学校。各高等学校按照上级主管部门配给的人事指标把高等学校毕业生分配到指定的工作岗位上。在这里,高等教育系统和工作场所之间没有关联。高等学校的招生和分配并不直接依据来自工作场所的信息,而是由上而下下达。在这种制度下,高等教育系统主要依据政府部门制定的计划运行。高等学校没有招生自主权,学生没有择业自主权,用人单位没有录用自主权。

在传统的计划经济体制下,劳动力的价格和数量不是由劳动力的供给和需求决定的,因此劳动力市场并不存在。在国民经济有计划按比例发展的宏观思想指导下,人们在理论上不承认市场对人力资源的配置作用,在实践上实行有计划按比例地分配劳动力于各个社会生产部门。劳动力通过国家统一计划安排,再辅之以行政、经济、法律等手段的调节,实现在国民经济各部门、各地区间的分配。但是,中国社会经济发展的实际情况证明,有计划招收和配置劳动力的方式在社会主义初级阶段的生产力发展水平下无法达到预期的合理效果。劳动力在社会生产部门的计划配置造成了以下弊端:①工资平均化,既不反映劳动力不同层次的结构性供求,也不反映总量供求;②工资水平及其增长率无法反映相应的劳动生产率水平及其增长率;③一些行业和部门的劳动力供给过剩与另一些行业和部门的

劳动力供给短缺同时并存,劳动效率低下;④劳动力缺乏流动,计划配给的职业往往就是个人的终生职业,劳动者和用人单位都没有自主选择的权利。

(二) 市场经济条件下高等学校毕业生就业市场的供求关系

在市场经济体制下,市场供求规律将在资源配置中发挥基础性的作用。劳动力和其他生产要素如资本、土地、技术等一样,进入社会主义市场中运行。劳动力在经济中的两个至关重要且相互关联的作用逐渐得以体现:第一,劳动力作为一种生产要素,与土地、资本一起被用来生产社会所消费的物品和服务。第二,劳动者是收入的获得者;劳动力的均衡价格和数量由劳动力的供给和需求决定。在市场经济体制下,高等教育和劳动力市场之间将形成一个循环的流动体。高等学校的毕业生将进入劳动力市场谋职;劳动力市场将根据其供求实现人力资源在社会生产和服务的各行各业中的配置。劳动力市场的供给和需求将产生包括价格信号在内的市场信号,受教育者及其家庭接收到市场信号后产生相应的期望收益。这一期望收益影响着人们对高等教育的需求。高等教育需求拉动高等教育供给,高等教育供给和需求相互作用的结果是产生一个效率优于供给推动需求条件下的高等教育系统。

在规范的市场经济条件下,市场信号充分完全,就业者和用人单位获得信号的渠道畅通且完备。当劳动市场所需要的大学毕业生的数量正好等于高等教育机构提供的大学毕业生的数量时,大学毕业生的供求在劳动市场中达到均衡。市场均衡发生在供给和需求的力量达到平衡的劳动者收入与数量。在均衡点上,只要其他条件保持不变,同级同类劳动者的收入和数量趋于保持稳定(如图1所示)。

当高等教育毕业生就业市场提供给大学毕业生的收入低于受教育者的期望收入时,这一来自劳动市场的信号将传递给求学者及其家庭,人们接受高等教育的积极性受到影响,人们对高等教育的需求有所降低,在三至四年的滞后期后,高等教育毕业生的供给量出现降低,造成人才短缺。在存在着短缺的情况下,需要高层次人力资源的

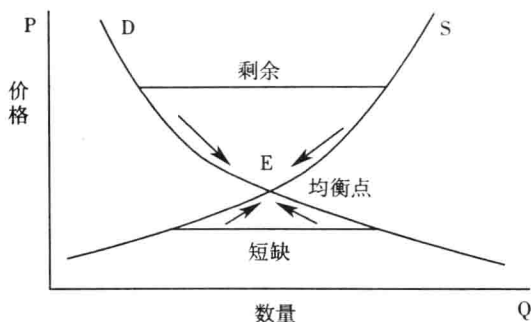


图1 高等教育毕业生就业市场的供求均衡示意图

社会经济各部门为得到有限的人才资源将提高高等教育毕业生的工资收入等方面的待遇。如图1中两个向上的箭头所示。相反,当高等教育毕业生的收入过高(即高于均衡价格)时,社会经济各部门就会为降低其总成本而降低对高等教育毕业生的需求。其结果是高等教育毕业生获得的收益下降,箭头沿两条曲线向下移动,最终供给和需求在均衡点E点达到平衡。

(三) 经济增长对高等教育规模发展的要求

高新科学技术的发展将把人们带入知识经济时代。所谓知识经济,指的是经济的增长主要依赖于知识的作用。有数据表明,一些发达国家的50%以上的国民财富是依赖知识和技术创造出来的。知识正在逐渐地成为经济增长的最重要的因素。正如江泽民主席在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中指出的那样:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”时代已不允许我国经历一两百年的时间从以劳动密集型经济为主向以资本密集型经济为主转变,再由资本密集型经济向知识密集型经济转变。从我国的现实来看,我国的经济增长方式应以资本密集型经济和知识密集型经济并重取代劳动密集型经济。在实现这一转变的过程中,教育的发展、知识和技术的推广和传播将起着重要的作用。这是因为,在原

来的劳动密集型部门和企业中受教育程度较高的人增加时,他们将把通过教育获得的知识技能运用于其生产劳动中,经济和企业部门的劳动密集程度将有所下降,知识密集程度将有所上升。这时,高等教育的规模必须扩大才能满足社会生产和经济发展的需求。

相应地,随着一国经济的增长,社会各经济和产业部门将提高对人的素质的要求,增加对受教育程度较高的人的需求,对高等教育毕业生的需求曲线(图 2)由原来的 DD 向右方移动到 $D'D'$,在受较高教育程度的劳动力的供给不变的情况下,劳动力市场上受较高教育程度的劳动力发生短缺,受较高教育程度的劳动力的供给价格提高,均衡点由原来的 E 移动到 E' ,供给和需求在较高的价格水平上达到均衡。这时,高等教育毕业生的收入增加,其在劳动力市场上的地位上升。这一劳动力市场信号传递给受教育者个人和高等学校,受教育者个人对高等教育的需求增加。高等教育的规模必须扩大才能满足受教育者个人的需求。

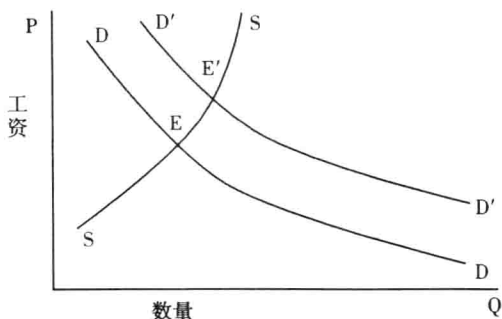


图 2 劳动力市场对高层次人才需求的增加
推动了高等教育规模的扩大

随着高等教育规模的扩大,高等教育毕业生在劳动力市场中的供给增加,如图 3 所示,供给曲线由原来的 SS 移动到现在的 $S'S'$,在其他条件不变的情况下,均衡点将相应地由原来的 E 点移动到 E' 点, E' 点的价格水平低于 E 点,其收入将有所降低,从而在一个较低的价格水平上达到

新的供需平衡。当 E' 点对应的价格水平低于 E' 时,由此产生的市场信号传递给受教育者个人和高等学校,受教育者的教育需求降低。教育需求牵动教育供给,高等教育的规模扩张受到抑制。高等教育的规模经过反弹和微小的波动,稳定在一个合理的范围内。

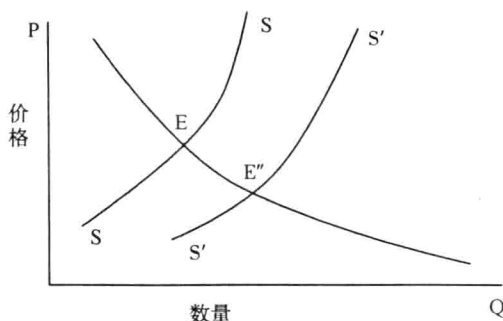


图3 高等教育规模的扩大对毕业生就业市场的影响

(四) 高等教育结构与毕业生就业结构

不同的受教育程度、不同的受教育形式和不同的学科类型形成不同的教育结构。教育结构有层次结构、形式结构和科类结构之分。接受不同教育类型的人按照专业对口和层次对应的原则进入相应的社会经济和产业部门,形成其就业结构。当教育结构与就业结构相一致时,人力资源配置达到最优。

据统计,1999年,我国高等教育毛入学率为10.5%,属英才教育阶段。高等教育毕业生作为高层次的人力资源属稀缺资源。然而,一定程度上的高校毕业生就业难的问题却普遍存在。这说明某些专业的人才过剩和另一些专业的人才短缺并存,存在结构失衡现象。同时由于高等教育毕业生在择业时对大城市、沿海城市、三资企业以及一些工资高待遇好的单位的偏爱,造成了在经济发达地区和大城市,人才过于密集;在经济不发达地区和农村,人才匮乏;人才外流现象在高知识阶层普遍存在。因此,要使教育发展更好地适应经济增长,教育结构应该尽量与就业结构相协调,尤其是高等教育结构,因

为高层次人力资源配置的失衡会导致更大的资源浪费。

(五) 高等学校毕业生就业市场和高等教育规模结构互动过程中政府调控的必要性

理想的、完全竞争的经济,按市场价格通过物品与货币的自愿交换作出资源配置的决策,运用社会可利用的资源生产出最大数量的有用物品和劳务。但市场并不总是达到其完全理想的情况。相反,市场经济在垄断、污染以及失业和通货膨胀中遭受损失,而且在完全自由放任的社会中,收入分配也被认为是不平等的,受教育机会更是无法达到公平。公平是一个追求的目标。一个完全自由放任的市场可能产生不可接受的、极大的在收入与消费上的不公平。这种不公平并不是市场失灵造成的,而恰恰是市场机制完成其工作的结果。这是因为,市场机制是把物品交给有货币选票的人,而穷人是没有或者缺乏货币选票的人。

我国的高等学校,有政府投资兴办的,也有社会团体或个人兴办的。政府在考虑高校运行成本和居民的经济收入水平的前提下限定学费的收取标准。一方面,高等教育具有排他性和竞争性,其供求受市场影响。在高等教育机会有限的条件下,一个人接受了高等教育,就会降低另一个人接受同类型同水平高等教育的机会。而且,教育的私人收益率普遍高于社会收益率。另一方面,高等教育具有很高的社会效益,它不仅可以为社会经济的发展提高必要的人力资本,而且可以提高民族素质和全社会的文明程度。同时,高等教育还具有外溢效果,即高等教育除了可以使受教育者本人增加生产能力和其他优良品质外,还有可能影响他周围的人,使他们或多或少地受到直接或间接的影响,从而直接或间接地增加其自身的生产能力和其他品质。因此高等教育既不是纯粹的私人产品,也不是纯粹的公共产品,而是同时具备私人产品和公共产品的特征,是介于公共产品和私人产品之间的准公共产品。高等教育的准公共产品特性决定了高等教育特别是公立的高等教育在很大程度上需由政府提供,在不完全竞争的条件下高等教育所提供的服务不可能完全由市场调节而达到

资源配置的最优化。

高等学校毕业生就业市场作为一种高层次的劳动力市场,其供求行为对高等教育规模结构的影响有滞后性。求学者在短期内很难对选择高等教育作出准确的判断。事实上,求学者对选择高等教育作判断时所依据的主要是预期收益。如,在我国改革开放初期,财务会计人才短缺,财会专业毕业生能找到很好的工作并获得很高的待遇。于是,很多学校纷纷设立了财务会计专业。据统计,到1997年,我国本专科生中财务会计专业的学生占全部学生的十分之一。这种高等教育的科类结构失衡现象需要政府实施有效措施进行干预。

个人对高等教育的追求除了受经济利益驱动外,还受非经济利益的驱动。个人接受高等教育不但有投资的目的,还有消费的目的。随着经济的发展和个人消费水平的提高,高等教育的消费性将越来越大。个人求学行为不再是单纯的市场行为。这时,高等教育市场和毕业生就业市场之间的反馈机制将有一定程度的削弱。在这种情况下,政府需要从总体上把握社会经济发展对高等教育的需要,综合考虑社会总资源的合理配置和人们增长的文化需要之间的矛盾。

(六) 高等学校毕业生就业市场和高等教育规模结构互动过程中政府调控的手段

在传统的计划经济体制下,政府对高等学校毕业生分配和高等教育的规模结构多采用直接的行政管理手段。高等学校的招生、专业设置和毕业生分配均由政府有关部门制定和管理。

1993年中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出,要“逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制”;“政府要转变职能,由对学校的直接行政管理,转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政手段进行宏观管理”。1998年8月29日通过的《中华人民共和国高等教育法》进一步明确了“高等学校应当面向社会,依法自主办学,实行民主管理”。《中华人民共和国高等教育法》规定高等学校可“自主调节系科招生比例”,“自主设置和调整学科、专业”,“自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学

活动”等。同时,高等学校毕业生的就业将逐步从双向选择过渡到多数毕业生自主择业的就业制度,而高等学校“应当为毕业生、结业生提供就业指导和服务”。

由此可见,政府正在逐步转变职能,使高等学校真正成为面向社会自主办学的法人实体。那么,政府在高等学校毕业生就业方面应该采用什么样的宏观调控手段才能既完成其提高效率、增进平等和促进经济增长与稳定的职能,又能保证学校的自主办学的法人地位呢?

首先,立法是政府宏观调控的法律手段。中央政府可以从社会、经济、科技、文化发展的需要出发,对全国共同存在的教育的基本问题或总体的行动制定有关法令。地方政府则可根据本地区的发展制定有关法令。如《教育法》和《高等教育法》的颁布就是政府规范学校行为的法律依据。第二,财政资助是政府宏观调控的财政手段。在对高校的财政拨款上,政府可以采用公式拨款或绩效拨款方式。高等学校毕业生在接受高等教育期间获得或养成的知识、技能、品行在进入劳动力市场后对社会经济发展所做的贡献可作为评价高等学校的绩效指标进入政府对高等学校的财政拨款模式中,成为间接管理高等学校和监督其教育质量的财政手段。第三,信息服务是政府宏观调控的舆论监督手段。完全竞争市场的一个必要条件就是市场信号充分且完全,人们获取信号的渠道畅通且完备。求学者或就业者在面临选择时,理性会促使他们对充分的信息进行加工筛选,从而作出合理的决策。向社会公布各公办和民办高校的招生、办学条件、师资状况、学生就业状况等信息,一方面可以为学生在选择高校时提供重要的参考;另一方面对学校的办学质量和社会效益也能起到一定的监督作用。

二、高等学校毕业生就业指导和咨询的现状与展望

(一) 毕业生就业制度改革的进程与当前的就业形势

毕业生就业制度是适应我国经济发展需要而形成的人力资源配置制度,是我国高等教育体制的重要组成部分。高教体制改革的目

的在于增强适应经济建设和社会发展需要的活力和动力,在于提高科研水平和人才质量,改善教育体制的结构和布局,提高办学效益。其中心环节是培养人才,适应社会。如同企业生产适销对路的产品一样,学校的产品——毕业生,必须为社会欢迎,为国民经济主战场所需要,才是真正意义上的人才,这也是衡量学校办学是否成功的一个重要标志。因此,毕业生就业制度的改革在高校改革的全局占有重要地位。随着经济体制改革和高等教育体制改革的深入,毕业生就业制度也在发展,也在改革。

1. 从计划分配到自主择业。新中国成立后,建立了社会主义计划经济体制,与之相适应,我国逐步建立起以统一分配为特征的高校毕业生分配制度。1951年,政府明确规定:“高等学校毕业生的工作由政府分配”。这就意味着我国高等学校毕业生的就业实行由国家负责按计划分配的制度。这一制度的具体分配方法是:全国重点高校的毕业生加上从部门、地方抽成的毕业生,由国家统一分配,用于保证重点建设的需要;部门主管的一般高校中央抽成后余下的毕业生,原则上由学校主管部门负责分配;地方院校毕业生,除中央抽成外,全部由地方分配。这一分配方法一直延续到1965年。

1977年,恢复全国招生考试制度,但毕业生就业仍然沿袭由政府“统包”、“统分”的做法。1983年,为了使毕业生就业工作更好地为四化建设服务,教育部在清华大学、上海交通大学等4所院校试行“供需见面”,随后针对毕业生用非所学等问题提出要“扩大高等学校分配毕业生权限”,即部分毕业生由国家直接安排,部分毕业生在国家分配方针原则指导下,由学校与用人单位直接联系后提出分配建议,经主管部门审定,纳入国家计划。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“要改革大学招生的计划制度和毕业生分配制度,改革高等学校全部按国家计划统一招生,毕业生全部由国家包下来的分配方法。”根据《决定》,国家改变了过去全部由政府制订毕业生分配计划的办法,采取由主管部门和高等学校上下结合的办法编制分配计划。在落实分配计划的