

# 别人的教育

寻找 | 好妈妈、好老师  
好学校

BIEREN  
DE  
JIAOYU

吴琪 陈晓 著



你该为孩子选择公立学校  
还是国际学校？

要不要让孩子低龄去海外留学？



东方教育与西方教育各有特点，  
你该如何选择？

三联资深记者  
调查笔记

调查  
实录

# 别人的教育

BIEREN  
DE  
JIAOYU

吴琪 陈晓著

寻找好妈妈、好老师、好学校



四川科学技术出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

别人的教育 / 吴琪, 陈晓 著. — 成都: 四川科学技术出版社, 2015.8  
ISBN 978-7-5364-8152-7

I. ① 别… II. ① 吴… ② 陈… III. ① 家庭教育 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 173518 号

## 别人的教育

出 品 人: 钱丹凝

作 者: 吴 琪 陈 晓

责任编辑: 牛小红

策划组稿: 罗 晓

版式设计: 黄志赢

责任出版: 欧晓春

出版发行: 四川科学技术出版社 (成都市三洞桥路 12 号 邮编 610031 传真 028-87734039)

印 刷: 三河市恒彩印务有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm 印 张: 14.5 字 数: 300 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

书 号: ISBN 978-7-5364-8152-7

## 版权所有 翻印必究

邮购: 四川省成都市三洞桥路 12 号  
电话: 028-87734035

邮政编码: 610031  
电子信箱: SCKJCBS@163.COM

## 本书核心观点

比较中美两国的教育，我觉得中国大中城市的公立教育是非常不错的，不要过于贬低了国内教育。没有一种教育是完美的，你不可能既要求这个目标，又希望达到那个目标。

真正的好老师不仅自己会念书，更重要的是有思想、有见解、有自信、有互动力、有包容力，有能力让学生们过一种有意义的人生，为所有学生传授知识、技能和良好的价值观。

对幼小的孩子来说，过于严厉的威权，过于丰厚的奖品，都是他们幼小的心灵无法承受和做出正确判断的。

国内的老师很负责任，督促孩子进步，教学质量还是不错。家长们不能因为对学校有不满的地方，就说中国的教育完全不行。”杨秋媛是一位40岁的妈妈，在美国生活了近十年。她经常从亲朋那里听到她们对于中国现在公立教育的抱怨。就杨秋媛在美国送两个女儿读书的经历来说，她觉得美国的公立教育也有着不可忽视的问题。

考试能力不是社会生存能力，不是财富能力，更不是幸福人生的保证书。我们这些同学里最成功的，也不是当时学习成绩最好的。

西方教育鼓励个性发展，东方教育强调遵从权威。虽然中国很多的家长抱怨流水线般的学校教育，但是由于家长们自己在集体主义的教育氛围中长大，免不了在教育理念上追随风潮，被周围人的焦虑、埋怨、竞争好胜的情绪所影响。

我们希望孩子不要有太多的课业压力，这样他能有更多时间去观察和探索世界。孩子在自由行的游历中获得很多对不同文化的体验，也许这比单纯的知识学习更能激发思考和扩展视野。

在国内，教育的竞争很大程度上是家长之间的竞争，家长们抱着良好的愿望，却很容易陷入一种越来越有压迫感的循环。作为家长，我一度想抵制从别的家长那儿传递来的压力，比如小璇的某个同学上英语补习班了，哪个上奥数班了，我不太想知道这样的消息。可是当你周围越来越多的家长给孩子补习时，最终我还是很难扛住这种压力。



一个人学习上是  
否聪明，与他在社会上  
过得好不好，是不一样的。  
虽然社会一直在变，但我深  
信，名校和高学历不是唯一的  
出路。因此，在我看来，没  
必要为此目标付出太多，  
顺其自然就好。

学习不  
只是一场竞赛，也不  
是人生的终极目标，它只是  
一个手段而已。家长应该参与  
孩子的成长，多与孩子聊天，熟  
悉他做的事情和所处的发展阶段。  
在孩子小的时候，保护孩子对  
知识的兴趣非常重要，也要  
让他广泛接触不同的  
领域。

成人  
对孩子的耐心和宽  
容，让孩子感受到尊重，  
他会用更合作和更体谅的  
态度来回报这种感觉。但  
这种以“儿童为中心”  
的教育实践其实非  
常艰难。

在国内学校里  
寻求宽松教育，简直是  
一个人与整个体系在作战。  
一旦把孩子送进学校，一系列围  
绕着分数的评比标准，会不断改  
写家长判断孩子的标准，家长容  
易变得焦虑而急躁，不知不  
觉中放弃了自己认可的  
教育理念。

家长应该尊  
重孩子的人格和天  
赋，成人通过退让，  
为孩子留出更多成  
长空间。

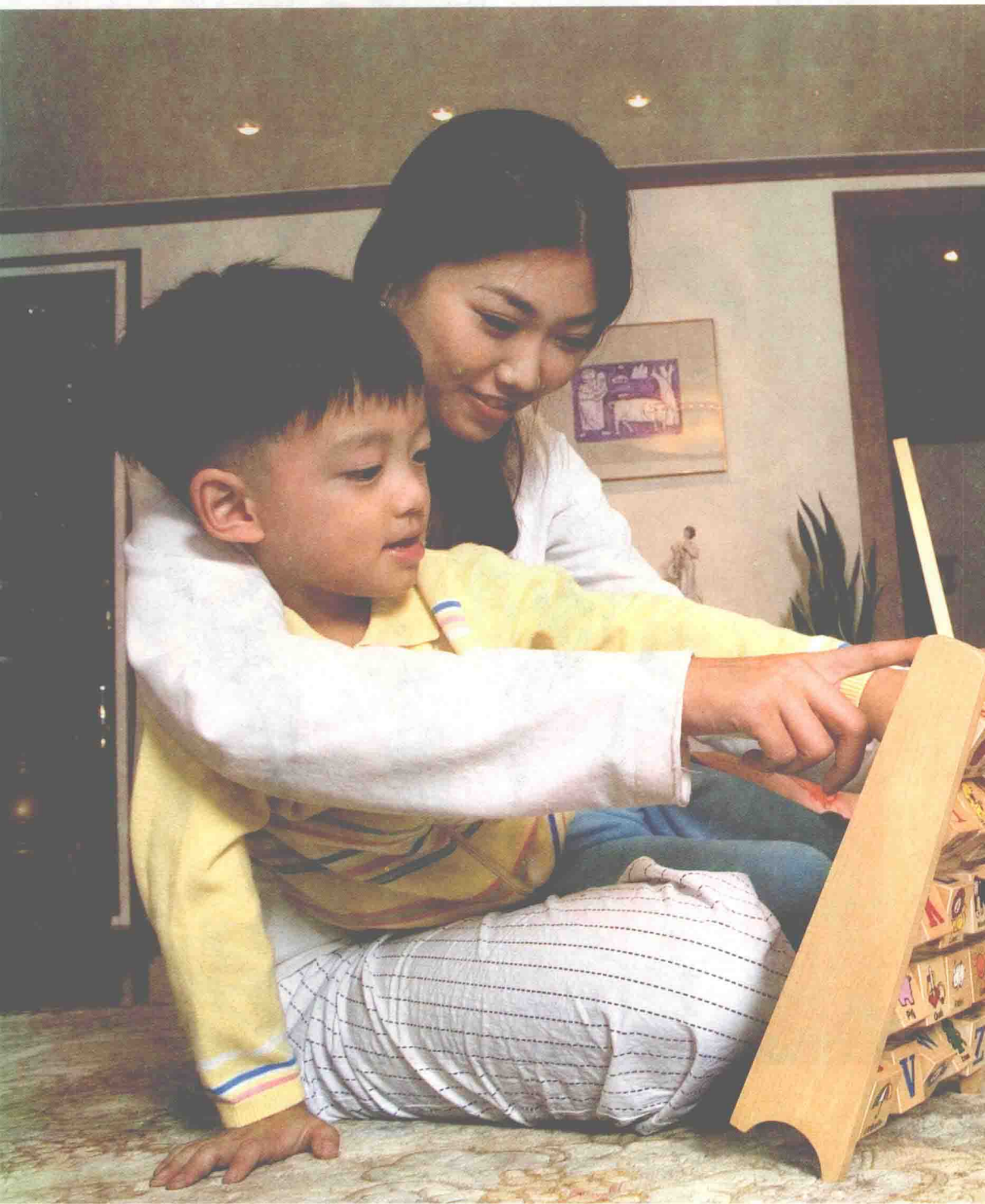
中国家庭  
为了孩子教育，似乎宁  
愿付出一切。一些妈妈成天叮  
孩子、陪孩子，爸爸对于养育孩子  
的责任缺失，在家庭里也没有多少发言  
权。有些妈妈独自一人带着低龄孩子去  
海外留学，爸爸留在国内挣钱。一些北  
上广80后的工薪阶层，拿出家庭收入  
的一大半交学费，硬是挤进国际学  
校。家长们努力付出，却又为  
自己选择的道路感到志  
忑不安。

一个没有爱  
好的人，很容易成为一  
个浮在生活表面的人，即使内  
心非常急切地想成就某样事情，却  
缺乏足够的耐心与研究问题的方法。  
有着明确兴趣爱好的人，仿若有了一片  
自己的小天地，在喜好的领域里如  
同辛勤耕种的农夫，自有乐趣。很  
多在童年时期培养了兴趣爱好  
的人，一辈子的精神世界  
都有了依靠。



这一年多的时间里，我们在工作之余断断续续采访了二十多个家庭，她们一部分常年生活在国内，一部分家庭为了孩子教育由北京、广州移居加拿大、美国、澳洲等国家。从她们的切身体会中，我们试图去了解与比较不同的教育体系，试图从中国人的角度来体会不同的教育选择到底意味着什么，让家长们能够根据自身实际，为孩子从容选择最适合的那条道路。





现在的家长，跟我们父母那辈人真是完全不一样了，他们不希望把孩子刻意培养成适应社会的人，而是看重孩子自身的独特性，害怕社会磨平了孩子的特点。

中式教育的不足是什么？我觉得简而言之，传统教育里，一个班级的学生太多，除了以班级为核心坚持集体主义，根本无法管理，很难开展个性化的教学方式；国际学校班额少，学业上不追求标准答案，因材施教不敢说，尊重学生个体可以实现。但是真要说到一个人是否成功，很难说是某种教育体制能保证的，莫言作为一个农村的孩子，也谈不上受过多么好的教育，还得了诺贝尔奖呢。







对于家长来说，比起在生活上无微不至照顾孩子更重要的，是对于孩子脾气习性、禀赋兴趣、志向与能力的观察和引导，是父母和孩子一起进行的一场人生修行。

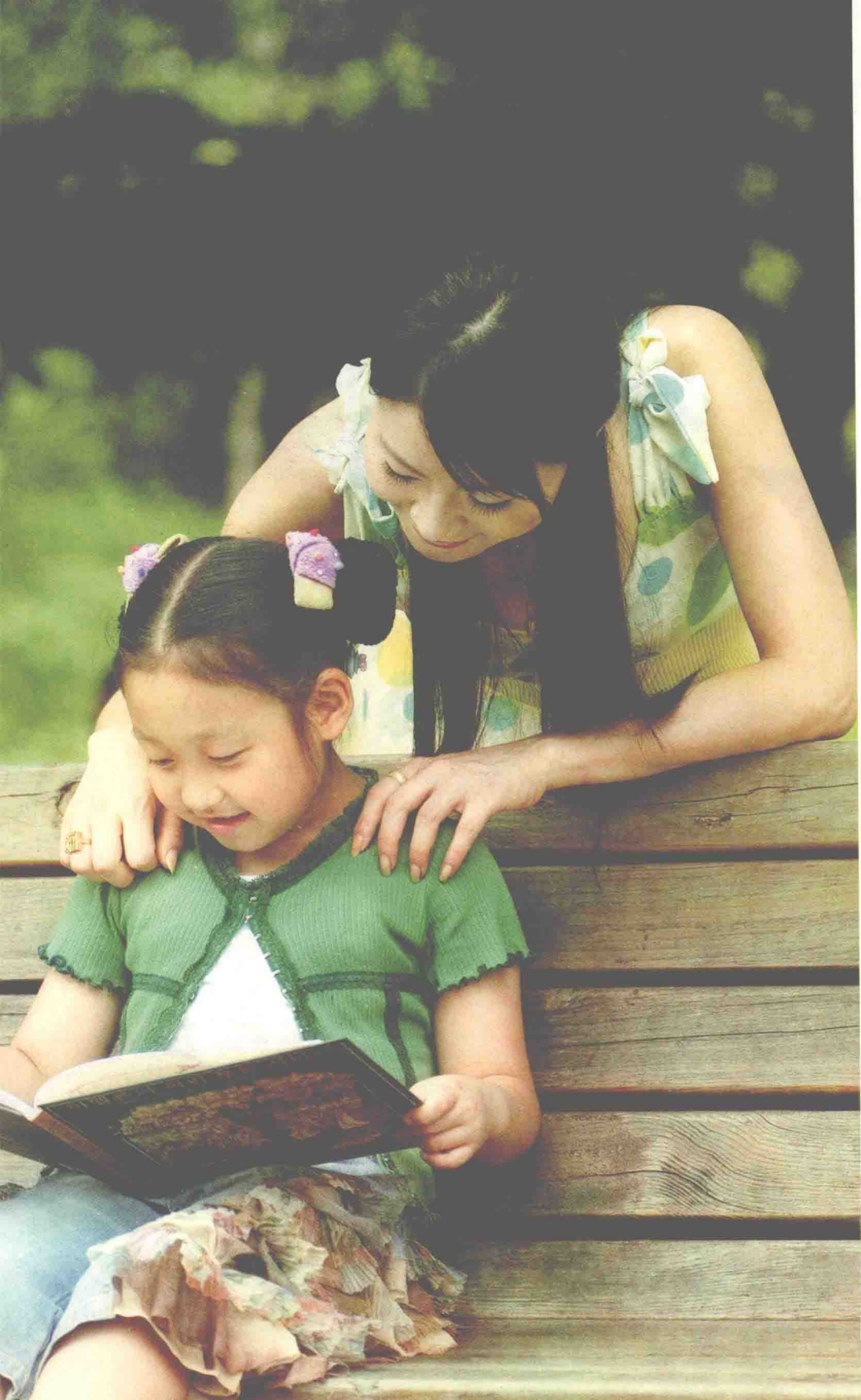
养孩子的动机不单是为了给社会培养一个人，而是享受我和孩子 18 岁独立之前共处的时光，这是我生活中非常重要的一部分。孩子的成长不是说家长选一条最优化的道路，然后设定好自动程序，他这一生就会很顺了。





去中国学校、国际学校，还是双语学校？什么才是真正的双语学校？英式的和美式的，哪个好？中文到底有多大用处？国内的应试教育，我的孩子能受得了吗？国际学校是不是成天玩儿，数学是不是太简单？他们怎样才既 not 成为狭隘的中国人，又不成为狭隘的美国人？





孩子是否成才，基因与家庭教育的作用也非常强大，社会没有必要过于夸大学校教育的作用。孩子能够快乐自信，比什么都重要。



“人生会有很多挫折，很多意想不到的磨难，我希望孩子长大后是一个幸福感指数很高的人，即便未来只挣很少的钱，或者遇到很大的打击和困难，但他的嘴角还能有一丝微笑。” Funny 用一个艺术工作者的浪漫来描述她认为孩子成长最需要的能力——抗打击能力。



## 中国式父母的焦虑圈套

似乎一旦做了父母，你便成为了某种意义上的哲学家。

你学着将曾经内心高远的自己，变魔法般地在一堆尿盆尿布中试图培育出孩子莲花般洁白的未来。

孩子这种爱的托付，容易让父母重新打量自己的生活境况：你本来对空气质量从来不关心，现在醒来第一件事情就是查污染指数；孩子快上幼儿园了，你担心他（她）被人家的孩子欺负，担心老师对他（她）不够好；孩子成为小学生了，你担心学校的教育方式太老套，孩子被管得太严；等到他（她）上中学了，你琢磨着要不要把孩子送出国留学……

我和我的同事陈晓，随着各自的孩子的成长，对于教育这个话题开始着迷。陈晓是一个瘦小的川妹子，她给我的印象是从不在意生活中的细节，内心气象很大，却因为儿子的出生，性格中附着了一种纤细敏锐的情感。我也是个神经太条的人，女儿出生后，我发现自己多了一种与世界连接的方式，也多了一根丈量人生的标尺。我从不认为自己是脆弱的人，却因为对孩子的爱怜，性格不再像以往那样刚硬了。

我们人生中曾经懵懵懂懂、跌跌撞撞、被激励或被否定的过往，在自己亲身历时并不以为意，可是想到怀里弱小的生命也将面对人生起伏，不禁会对周遭的环境升起一丝警惕，甚至自己都难以察觉的敌意：我的孩子会过得好吗？社会会接纳他（她）吗？别人会像我一样去对待他（她）吗？我们考虑得越多，就越是发现成长的不可确定性，焦虑不可避免地浮现。

在我们因为写这本书而访问了一些父母之后，我们更是发现，教育焦虑症在中国如此普遍。太多的父母，就像慌慌张张的小蚂蚁一样，背负着比自己体重还要大几倍的焦虑。中国当下社会生活的重重压力，使得家长们缺乏安全感。一味付出的中国式父母，又总认为孩子必须接受自己所有爱的托付。随着现在中产阶层大量崛起，当父母们觉得自己的人生已经定型时，不少人把希望放在孩子身上，希望他们能往上再冲刺一个社会阶层。中国很多的公共政策中，个体能发言的空间小。比较而言，教育既是一件大事，又是每个家长自己可以选择的事情。一个人对社会



的表达和映射，如果在某些方面被堵住了，就会把更多精力和热情投入到“缺口”上，目前教育在很大程度上充当了这个“缺口”。

我所在的《三联生活周刊》曾经做了几个有关教育的封面报道，其中一个主题是《育儿焦虑症》，一个是《非主流成长》，一个是《别人的教育》。这些报道引起了很大的社会反响，家长们被我们戳中了痛点。焦虑的养育中，越来越多的人在寻求背离传统的方式，也有越来越多的家庭在关注西方的教育方式。可是在对每一条新的教育方式的探寻中，家长们又会遇到各式各样的新问题。

今天，当我和陈晓专门写这本书来讨论教育问题时，我们既是家长中的一员，又希望能以记者的角度，超脱于身为母亲的角色，来观望一下：这几年中国父母的教育理念为何受到如此大的冲击？中国传统学校的教育模式出问题了吗？西方的教育真的优于我们吗？家庭教育对孩子有多么重要，我们父母能做些什么吗？当父母过于焦虑时，需要改变的是孩子还是父母？一些父母几乎将所有的注意力只是投射在孩子身上，疏于经营夫妻间的情感，孩子的教育应该在家庭生活中居于何位呢？

在段明辉、李锰等朋友的介绍下，我们为写这本书采访了20个左右的家庭，几乎所有家庭都是妈妈在为孩子的教育问题操心。她们绝大部分受过良好的高等教育，家境优越，多数同时也是优秀的职业女性。她们把自己称为“幸运的对生活有选择权的人”，这种选择包括对孩子教育方式的选择，她们可以选择去国外生活或是留在国内，让孩子读公立学校或是国际学校。她们代表了中国已经崛起的中产阶级家庭，对于教育的不满、迷茫、探索、反思与总结。不少家庭对于中国陈旧的学校教育感到不满，可是一旦脱离既定的公立学校系统，她们又在良莠不齐的国际学校与留学机构之间徘徊。这正如一位妈妈形容自己的感受，“公立学校好比一辆超载的公共汽车，虽然破旧不堪，可是它有明确的路线和目的地，能够把绝大多数人送达终点。让孩子上国际学校或是去海外留学，好比另辟蹊径，你一旦离开了公立教育的怀抱，就会离这条主流道路越走越远，压力会越来越大，好比独自去探险”。

我们眼下正处在社会的快速变革期，学校教育作为一种流水线上的供给品，已经越来越难以满足中国家庭多元化的需求。不少对于公立教育感到不舒适的家庭，发觉自己好像走在一条黑暗隧道中，她们试图燃起火把走出隧道，去照亮一下自己曾经没有勇气去观望的世界。她们开始关注其他国家，其他文明中教育子女的方式，他们不希望在社会快速变化之后，孩子们还在接受自己二三十年前的学校教育。

这本书通过讲述不同家庭的教育故事，希望使得更多家庭在为子女选择教育方式的时候，能够有所借鉴。也希望那些开始探索自家孩子教育道路的家庭，在这本书里找到同伴，宽慰自己并不孤单。教育从来没有统一答案。对于家长来说，比起在生活上无微不至照顾孩子更重要的，是对于孩子脾气习性、禀赋兴趣、志向与能力的观察和引导，是父母和孩子一起进行的一场人生修行。这场修行对于亲历者而言，可能畏惧于路途的崎岖与前景未明，但它们也极有可能成为父母与孩子共同创造的最精彩的章节。

吴 琪

## 序·中国式父母的焦虑圈套

### 1 / 第一章 我们的学校教育怎么了

每个孩子从出生之日起，就有着自己独特的长相、性格与脾气。人世间没有两片脉络一模一样的树叶，也没有两个禀赋与习性一模一样的孩子，这是造物主赋予每个家庭的欣喜。然而中国的学校教育注重统一的标准和效率，孩子们性格中那些不符合统一法则的凹凸有致特点，被学校这部机器无情地删减。或许，这也成为以个体为对象的家庭教育与注重整体的学校教育之间必然产生的差异和矛盾。

3 / 教育焦虑

6 / 调皮孩子的家长不好当

9 / 名校孩子成人化

12 / 老师用考核控制孩子 学生们战战兢兢

15 / 分数决定一切 家长跟风报补习班

18 / 在国内坚持宽松教育有多难

26 / 人生的成功不由分数来判定

### 31 / 第二章 别人的教育真的更好吗

“七零后”“八零后”家长们看世界的方式变了，他们对孩子教育的需求也变了。然而改革开放三十多年来，教育是我国极少数仍保留着高度计划经济特色的领域。这就使得我们忍不住去探寻，别人的教育是什么样的，别人的教育到底好在哪里？

33 / 我们的教育出问题了

36 / 别人的教育与我们的时代

40 / 教育重心的转移