

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育学教程

柳阳辉 主编



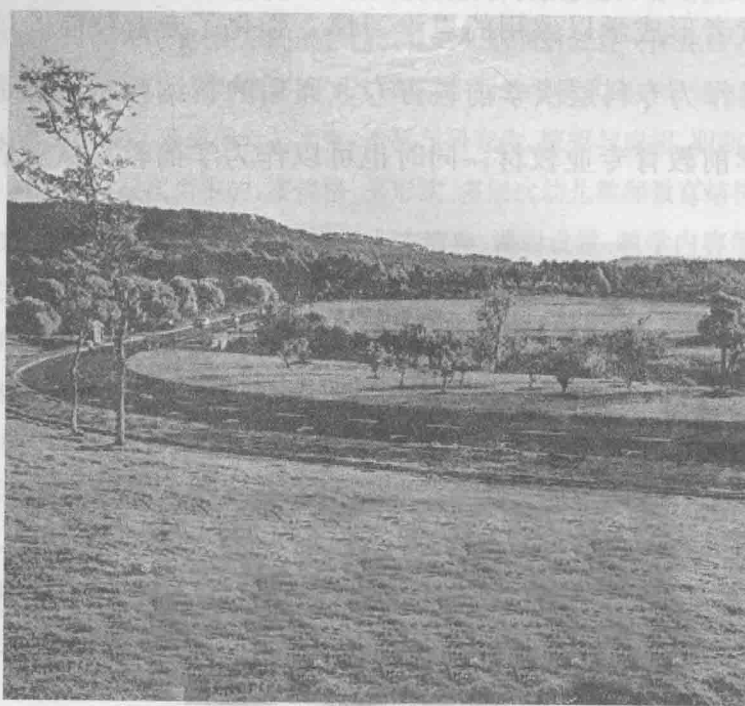
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育学教程

主 编 柳阳辉

副主编 杨雪萍

编 者 柳阳辉 杨雪萍 白 静 李晓洁



复旦大学出版社

34. 王连俊、王权编. 教育学. 北京: 人民教育出版社, 1990 年.

35. 唐敏. 学前教育学. 北京: 人民教育出版社, 2007 年.

36. 傅永金. 学前教育学. 上海: 上海教育出版社, 1998 年.

37. 李放兰. 学前教育学. 上海: 华东师范大学出版社, 2006 年.

38. 盛良才. 学前教育学. 北京: 人民教育出版社, 2002 年.

39. 冯晓霞. 学前教育学. 北京: 人民教育出版社, 2010 年.

40. 朱利洪. 学前教育学教程/柳阳辉主编. —上海: 复旦大学出版社, 2015. 4

41. 冯晓霞. 学前教育学(新课程标准)“十二五”规划教材

ISBN 978-7-309-11248-1

42. 侯海峰. 学前教育学. I. 学… II. 柳… III. 学前教育-教育理论-幼儿师范学校-教材 IV. G610

43. 冯晓霞. 学前教育学. 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 029021 号

44. 冯晓霞. 学前教育学. 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 029021 号

45. 冯晓霞. 学前教育学. 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 029021 号

46. 冯晓霞. 学前教育学. 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 029021 号

学前教育学教程

柳阳辉 主编

责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

江苏省如皋市印刷有限公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 13.25 字数 398 千

2015 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-11248-1/G · 1452

定价: 29.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材全面阐述了学前教育的基本概念和基本历史线索，在帮助读者了解学前教育的产生和发展的基础上，明确了我国幼儿园教育的目标、任务和原则，深入分析了幼儿教师、幼儿园环境、幼儿园课程、幼儿园活动、幼儿游戏等影响幼儿全面发展的各因素，重点强调了幼儿园与家庭、社区、小学衔接合作的意义和方法，向读者展现出本学科比较完整的理论框架，使读者清楚地把握学前教育学的理论体系。

本教材思路清晰，表述通俗，文例结合，立足现实，重视教材的应用性和操作性，突出案例评析，以问题导引，探微知本，从现象的提出到揭示问题的本质，娓娓道来，将理论与实际问题相对照，引导读者形成学以致用思维习惯，强化了专业技能的培训。

本教材作为专科层次学前教育专业通用的新编教材，也适用于自考专科学前教育专业教材，同时也可以作为学前教育从业者的参考用书。





PREFACE | 总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的若干意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:“一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。”

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过十多年来的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2014年4月,系列教材共出版160余种,其中8种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材,《幼儿教师舞蹈技能》荣获教育部教师教育国家精品资源共享课,《健美操教程》获得教育部“教育改革创新示范”教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》及2012年10月颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从四个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2015年4月



FOREWORD | 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的出台,《幼儿园教师专业标准(试行)》及《3—6岁儿童学习与发展指南》等的颁布,使得幼儿教师教育面临规范化和专业化的发展机遇与挑战。教材是实施课程标准的基本工具,而代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维的教材,无疑将会为新时代幼儿教师的教育注入新的活力。

《学前教育学教程》作为幼儿教师教育的专业基础课教材,大力践行《教师教育课程标准(试行)》提出的“实践取向”的基本理念,力图使学生形成学前教育工作正确的理念与态度,掌握学前教育工作的基本知识和技能。因此,在编写过程中,我们不断优化课程结构,拓展课程资源,努力贴近幼儿教师岗位的实际,全面反映幼儿教师职业特点的新知识和新要求,着力构建以实践为导向的课程体系,为造就高素质的应用型专业化幼儿教师贡献绵薄之力。

本教材作为专科层次学前教育专业通用的新编教材,也适用于自考专科学前教育专业教材,同时也可以作为学前教育从业者的参考用书。

一、教材特点

1. 新颖性。本教材将近年来国家颁布的有关学前教育政策法规精神渗透其中,如《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等,同时汲取了近年来学前教育研究者的最新研究成果,使学生能及时了解国内外学前教育改革的最新信息和发展趋向。

2. 实践性。“实践取向”是《教师教育课程标准(试行)》基本理念之一。本教材在每章的开始部分都有一个来自学前教育实践的案例导语,引发学生的学习兴趣及对问题的思考,在结束部分的自测题中又要求学生将案例导语中的问题进行分析解答,检验学生利用理论知识解决实际问题的能力。

3. 实用性。为了便于学生自学,本教材为每章知识内容提供了学习目标、知识结构图及多种类型的自测题。体例新颖、结构清晰,易学易懂。

4. 可读性。本教材每章都选编了补充阅读材料,这些补充阅读材料大多来自知名学者发表于权威学术期刊的研究成果,不仅能开阔学生的视野,也能促进学生对教材内容的深入理解,同时,也实现了课堂教学内容和课外教学资源拓展的统一。

二、学习与使用建议

本教材结构清晰、完整,每一章的学习,最好是遵从学习目标、知识结构、案例导语到正文依次学习。如果某个问题或引用特别吸引你,就做些笔记,然后利用参考文献来进一步研究。每章末尾的自测题应该作为正文的一部分来阅读、思考和解答,以便检验自己的学习效果。复习时结合每一章的学习目标检验重点内容是否掌握。



三、教材编写组及内容

本教材共有十一章,由郑州幼儿师范高等专科学校的柳阳辉、杨雪萍、白静、李晓洁四位教师编写。第一章学前教育概述、第二章学前教育的历史发展、第三章学前教育与社会发展、第四章学前教育与儿童发展、第五章我国幼儿园教育的目标、任务和原则、第六章幼儿园课程、第七章幼儿园活动、第八章幼儿游戏、第九章幼儿园环境、第十章幼儿教师、第十一章幼儿园的衔接与合作。

在本教材编写过程中,参考、借鉴或引用了许多国内外同行的研究成果,在此一并致以衷心的感谢。本教材虽经多次修改,其中疏漏和不足之处在所难免,敬请广大师生批评指正,不吝赐教,以期待进一步修订完善。

编者

2015年3月

第1章 学前教育概述	1
第一节 教育与学前教育	2
一、教育与学前教育	2
二、学前教育的实施形式	3
第二节 学前教育学	4
一、学前教育学的研究对象和任务	4
二、学前教育学的特点	4
三、学前教育学的课程性质与内容	5
四、学习《学前教育学》的意义和方法	5
第2章 学前教育的历史发展	8
第一节 学前教育实践的产生与发展	9
一、原始社会的公共儿童教育	9
二、等级社会的儿童家庭教育	10
三、工业社会早期幼儿公共教育机构的出现	10
四、现代社会学前教育机构的发展	10
五、我国学前教育的产生与发展	11
第二节 学前教育理论的产生与发展	13
一、国外学前教育理论的产生与发展	13
二、我国学前教育理论的产生与发展	15
第三节 当代学前教育的发展趋势	18
一、学前教育的国际化趋势	18
二、学前教育的多样化趋势	18
三、学前教育的科学化趋势	18
四、学前教育的整体化趋势	18
五、学前教育的规范化趋势	19
六、我国学前教育未来发展趋势	19
第3章 学前教育与社会发展	23
第一节 学前教育与政治	24
一、学前教育的政治功能	24
二、政治对学前教育的制约	25



第二节 学前教育与经济	25
一、学前教育的经济功能	25
二、经济对学前教育的制约	26
第三节 学前教育与文化	27
一、学前教育的文化功能	27
二、文化对学前教育的制约	27
第四节 学前教育与信息技术	29
一、信息技术的运用	29
二、学前教育信息化的内容框架	30
三、学前教育信息化建设应注意的问题	32
第4章 学前教育与儿童发展	36
第一节 儿童观	37
一、儿童观的历史演变	37
二、现代儿童观	41
第二节 学前儿童的发展	43
一、学前儿童发展的特点	44
二、影响学前儿童发展的因素	44
第三节 学前教育与儿童发展的关系	48
一、学前儿童发展的条件	48
二、学前儿童发展水平制约学前教育	49
三、学前教育对儿童发展的作用	50
第5章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	55
第一节 我国幼儿园教育的目标与任务	56
一、我国教育目的概述	56
二、我国幼儿园教育的目标	57
三、我国幼儿园教育的任务	59
第二节 我国幼儿园教育的基本原则	60
一、我国学前教育的一般原则	60
二、我国学前教育的特殊原则	62
第6章 幼儿园课程	68
第一节 幼儿园课程概述	69
一、幼儿园课程的概念	70
二、幼儿园课程的形态	70
三、幼儿园课程的性质与特点	71
第二节 幼儿园课程目标	73
一、幼儿园课程目标的制定依据	73
二、幼儿园课程目标的层次与结构	74
三、幼儿园课程目标的表述	76
第三节 幼儿园课程内容	76



一、幼儿园课程内容的构成要素	76
二、幼儿园课程内容的选择原则	77
三、幼儿园课程内容的编制	79
第四节 幼儿园课程的组织与实施	79
一、幼儿园课程计划的制定	80
二、幼儿园教育途径和活动形式的选择	80
三、幼儿园教育活动的指导方式	82
第五节 幼儿园课程评价	83
一、幼儿园课程评价的目的及内容	83
二、幼儿园课程评价的主体与客体	84
三、幼儿园课程评价的原则	85
第7章 幼儿园活动	90
第一节 幼儿园活动概述	91
一、幼儿园活动的概念	91
二、幼儿园活动的特点	92
三、幼儿园活动的分类	92
第二节 幼儿园的生活活动	93
一、幼儿园生活活动的目标	93
二、幼儿园生活活动的内容	93
三、幼儿园生活活动的指导策略	95
第三节 幼儿园的教学活动	96
一、幼儿园教学活动概述	96
二、幼儿园教学活动的组织形式	96
三、幼儿园教学活动的常用方法	97
四、幼儿园教学活动的指导策略	98
第四节 幼儿园的区域活动	99
一、幼儿园区域活动的形式	99
二、幼儿园区域活动的指导策略	100
第五节 幼儿园一日活动组织与设计	101
一、幼儿园一日活动的安排	101
二、幼儿园一日活动的原则	101
第8章 幼儿游戏	106
第一节 游戏概述	107
一、游戏的含义与特征	107
二、游戏的分类	110
三、游戏的教育作用	112
第二节 幼儿园游戏的组织与指导	115
一、角色游戏的组织与指导	116
二、表演游戏的组织与指导	118
三、结构游戏的组织与指导	119

四、规则性游戏的组织与指导	120
第三节 游戏的观察与分析	122
一、游戏的观察和记录	122
二、影响幼儿游戏的因素分析	123
第9章 幼儿园环境	127
第一节 幼儿园环境概述	128
一、幼儿园环境的概念	128
二、幼儿园环境的分类	129
三、幼儿园环境的特点	129
第二节 幼儿园环境创设的原则	130
一、幼儿园环境创设的五大原则	131
二、幼儿园环境创设应避免的问题	133
第三节 幼儿园物质环境创设	134
一、户外环境的创设	134
二、室内环境的创设	135
第四节 幼儿园精神环境创设	137
一、热爱幼儿,建立良好的师幼关系	137
二、引导帮助,指导幼儿建立良好的同伴交往关系	138
三、以身示范,建立教师间良好的交往关系	138
四、沟通交流,建立良好的家长与教师间交往关系	138
第10章 幼儿教师	143
第一节 幼儿教师的角色和地位	144
一、幼儿教师的角色定位	144
二、我国幼儿教师的地位	146
第二节 幼儿教师的专业素质	148
一、专业的理念与师德	148
二、健康的身心素质	149
三、全面的知识结构	149
四、专业的能力结构	150
第三节 幼儿教师的专业发展与教育	154
一、幼儿教师专业发展的历程	154
二、幼儿教师专业发展的途径	155
第11章 幼儿园的衔接与合作	161
第一节 幼儿园与家庭的衔接与合作	162
一、幼儿园与家庭的衔接	162
二、幼儿园与家庭的合作	165
第二节 幼儿园与社区的合作	170
一、幼儿园与社区合作的历史发展与意义	170
二、幼儿园与社区合作的内容	171



三、幼儿园与社区合作的方式和途径	172
四、幼儿园与社区合作的注意事项	173
第三节 幼儿园与小学的衔接	173
一、幼小衔接的必要性	173
二、幼小衔接工作的基本原则	175
三、幼小衔接的工作内容	176
四、幼小衔接工作的注意事项	177
附录一	182
附录二	187
附录三	192
参考文献	195

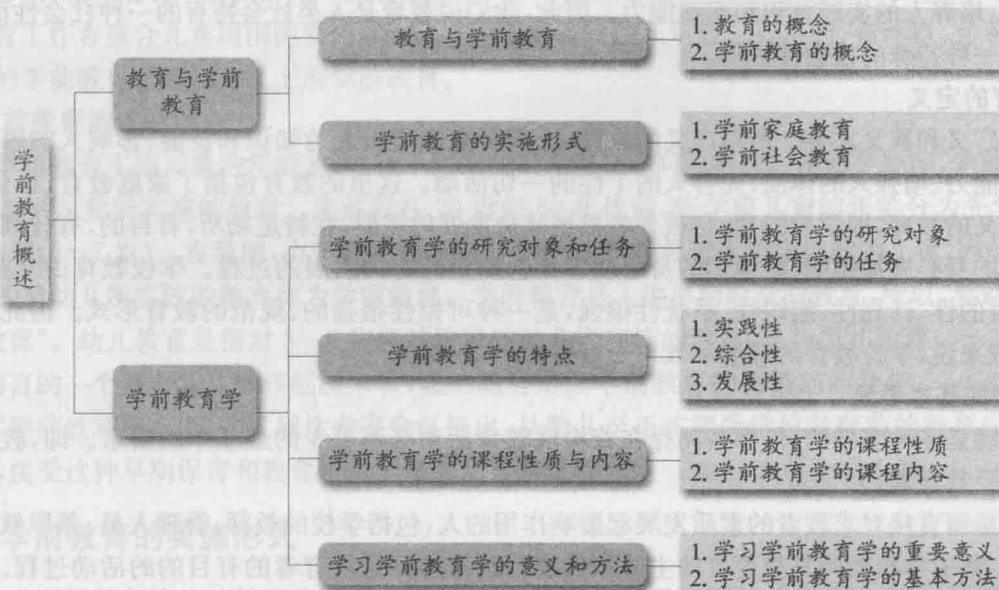


【案例思考】

假设你刚毕业,当你终于选定了学前教育这个专业时,就意味着毕业后将从事学前教育工作的幼儿园教师这一职业,而要从事这一职业,就必须具备相应的专业知识和技能。《学前教育学》这门课程是学前教育专业的专业基础课,是每一位学前教育专业学生的必修课程。那么,学前教育学有哪些知识?它与普通教育学有何区别?学习《学前教育学》这门课程有何意义?我们又该如何才能掌握这门课程呢?让我们带着这些问题进入本章的学习。

学习目标

1. 理解教育的本质属性和基本要素,掌握学前教育的概念;
2. 了解学前教育学的研究对象、基本任务及特点;
3. 理解学习学前教育学的重要意义及其学习方法。

 知识结构


案例导语

亲爱的同学们,当你终于选定了学前教育这个专业时,就意味着毕业后的你将从事这崇高而值得骄傲的幼儿园教师这一职业,而要从事这一职业,就必须具备相应的专业知识和技能。《学前教育学》这门课程是学前教育专业的专业基础课,是每一位学前教育专业学生的必修课程。那么,《学前教育学》要讲哪些知识?它与学前教育有何区别?学习《学前教育学》这门课程有何意义?我们又该如何才能学好这门课程呢?让我们带着这些问题进入本章的学习。

第一节

教育与学前教育

“教育”，可以说是我们生活中使用频率最高的词语之一。每个人都能从自身的经历中体味到教育的意义。的确，人的成长离不开教育，从一个不谙世事、一无所知的婴儿，到逐渐懂人事、初步适应社会生活，以至掌握丰富的知识、技能，成为对社会有用的人，都离不开教育的影响。教育使我们能够长大成人，离开了教育，我们只能长大，而不能成人，这也是人类区别于动物的地方。

那么，究竟什么是教育呢？这是每个教育工作者必须要搞清楚的问题。

一、教育与学前教育

（一）教育的概念

1. 教育的本质属性

教育是一种社会现象，它产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。人们在一定的社会联系和社会关系中，形成了一定的社会秩序、社会意识和社会生活习惯，并积累了社会生活经验。年老一代为了维持和延续人们的社会生活，就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新生一代，使新生一代能更好地参与生产劳动和现存的社会生活；同时，新生个体从一个懦弱无知的初生婴儿成长为能营谋社会生活的成员，即从一个生物实体的人转化为一个社会实体的人，也需要成年人的抚育与培养，这样，便产生了教育。所以，教育是培养人的一种社会活动，它的社会职能，就是传递生产经验和社会经验，促进新生一代的成长。从本质属性来说，教育是一种有目的地培养人的社会活动，它的目的在于影响和促进人的发展，培养人的实践意识和实践能力。因此，我们说教育是人类社会特有的一种社会性活动，并且，教育活动是一种特殊的社会性活动。

2. 教育的定义

教育有广义和狭义之分。所谓广义的教育，泛指所有能增长人的知识和技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育，即学校教育，是教育者根据社会发展的需要，在特定场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。学校教育由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很强的、规范的教育形式。因此，与家庭教育相比，一般来说，学校教育的环境和效果更好些。

3. 教育的基本要素

教育活动是多种多样的，但都共同存在着构成教育活动必不可少的最基本的要素。即，教育者、教育中介系统和受教育者。

教育者是指直接对求教者的素质发展起影响作用的人，包括学校的教师、管理人员、兼职教师、家庭教师、家长等。其中学校教师是教育者的主体和代表。教育过程是教育者的有目的的活动过程。离开了教育者及其有目的、有意识的活动，也就谈不上什么教育。教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素，而且是教育实践活动的主体，他把受教育者作为“教”的对象，以教育影响为手段，把引导和促进受教育者身心的发展作为活动目的，力求使自己“教”的对象的身心发生合乎社会要求的变化。因此说，教育者作为教育活动中人的因素，是教育实践活动的主体，更确切地说是“教”的主体。

教育中介系统是教育者与受教育者联系与互动的纽带，是开展教育活动的内容和方式。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育目的，进行挑选和加工，是最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它不仅体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体（如电视、电影、报刊等）中，还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境（如教室、阅览室、校园等）中；此外，教育者在与受教育者的交往互动中，他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展，是重要的教育影响因素和受教育者学习的重要对象。教育活动都是以一



定的方式开展,这些教育活动内容和方式统称为教育中介系统。

在广义的教育中,所有为提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者;在狭义的教育中,受教育者特指教师“教”的对象——学生。随着终身教育(Lifelong Education)和全民教育(Education for All)的实行,教育对象的范围已经扩展到一个人从生命形成(胎教)到死亡的整个一生和全社会不分种族、性别、宗教、民族和阶级的所有人。其中学校里的学生是受教育者的主体和代表。在教育过程中,受教育者首先作为教育的对象存在于教育活动的要素之中。受教育者是教育的对象,同时,受教育者也是学习的主体,这主要体现在:(1)受教育者作为一个独立个体的人,他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性,他们可以依靠自己独立思考主导自己的行为;(2)受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时,除了继承、吸取以外,还有重组、创新、开拓的能力;(3)受教育者在学习过程中,不但受智力因素的制约,也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者教育活动的进行速度、效益和质量。

教育的三个基本要素是相互联系的,其中,教育者是主导性的,他是教育活动的组织者和领导者,他根据教育目标,采用适当的教育内容,选择一定的教育活动方式,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。需要指出的是,教育的基本要素只是一种对教育活动的过程结构的抽象分析与概括,这些要素本身及其相互关系是随着历史条件和现实选择的变化而变化的。

(二) 学前教育的概念

1. 学前教育的定义

学前教育也有广义和狭义两种理解。广义上的学前教育是指对从出生到入小学前儿童的教育,即凡事能够影响婴幼儿的身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动,比如,幼儿在家看图书、帮父母做家务劳动,或者随成人去旅游、参观、看电影、参加社会活动等,都是学前教育。而狭义的学前教育则指学前教育工作者整合儿童周围的资源,对0~6岁年龄阶段的儿童施以有目的、有计划、有系统的影响活动。本书的学前教育主要指狭义上的学前教育。

2. 学前教育的年龄划分

关于学前教育实施对象的年龄范围,在不同的国家人们有不同的看法。例如在美国,学前教育是指对从出生到8岁儿童所实施的教育。前苏联在20世纪60年代前,将学前儿童的年龄分为先学前期(0~3岁)和学前期(3~7岁)。在我国,由于婴幼儿(即0~6岁儿童)都是进入小学以前的儿童,因此,对0~6岁年龄阶段的婴幼儿所实施的教育称为学前教育。学前教育是人生早期阶段的教育,所以,婴幼儿教育又叫做“早期教育”。幼儿教育是指对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,是与婴儿教育(0~3岁婴儿的教育)相对而言的一个概念。从世界范围来看,总的趋势是把学前教育的年龄向前延伸。1978年在泰国曼谷召开的“学前教育新态度”的区域性专家会议指出,从胎儿至正式接受学校教育前的教育应称为早期保育与教育,接受这种早期保育和教育是每个学前儿童的权利。

二、学前教育的实施形式

向0~6岁婴幼儿实施的教育有两种主要形式,一种是由父母或其他养护者在家庭中进行;另一种是在家庭以外由社会组织进行。前者称为学前家庭教育,后者称为学前社会教育。学前家庭教育与学前社会教育是学前教育的主要社会实践形式。

(一) 学前家庭教育

家庭教育一般是指在家庭中由父母或其他年长者对其下一代进行的教育。家庭是人一生中最早接触而生活的时间又最长的社会场所,是幼儿出生以后第一个重要的生活与学习的环境。17世纪捷克教育家夸美纽斯,曾经把幼儿的家庭教育形象地描述为“在母亲膝前进行的教育”,把幼儿教育的场所称为“母育学校”。在历史上,家庭教育曾经是幼儿教育的主要实施形式。许多研究表明,儿童年龄越小,家庭教育对他们身心发展的影响越大。学前家庭教育一般具有早期性、随意性、随机性、长久性、单独性、感染性、及时性等特点。

（二）学前社会教育

为学龄前儿童开设的集体保育教育机构及其设施,称为学前社会教育。其中,幼儿园教育是学前社会教育的主要组成部分。幼儿园教育是由幼儿园承担的、由专职幼儿教育工作者根据社会的要求和幼儿身心发展特点,对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的,以促进其身心全面发展的社会教育。幼儿园教育在我国是归属于学校教育系统的,和学校教育一样,幼儿园教育具有家庭、社会所不及的优点,如群体性(面向众多儿童而非单个个体)、目标性(有明确培养目标)、计划性(教育的实施是有计划、有步骤地进行)、专业性(有专门的具有专业素质的幼儿教师)和系统性、多样性等特点。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园教育是近现代社会发展与进步的产物,也是现代幼儿教育的重要实施形式。幼儿家庭教育和以幼儿园教育为主体的学前社会教育,在总体目标上是一致的。二者应当相互支持、配合,共同养育好幼儿,切不可重此轻彼或相互替代。

第二节

学前教育学

每一门学科都有自己独特的研究领域,学前教育学作为一门独立的学科也有自己的研究范围。学习学前教育学,除了要了解学前教育学的研究对象与任务外,还应了解学前教育学的特点、课程性质内容,另外,还应理解学习学前教育学的意义和方法。对这些问题的研究,有助于对学前教育学的全面认识和把握。

一、学前教育学的研究对象和任务

根据教育对象的年龄不同,人们把教育区分为学前教育(包括幼儿教育)、初等教育、中等教育、高等教育和成人教育等不同的教育阶段。而各个教育阶段的教育任务、教育内容与方法又各不相同,具有各自的特点与规律,需要分别进行研究。

（一）学前教育学的研究对象

学前教育学是研究学前教育现象和学前教育问题,揭示学前教育规律的一门学科。学前教育学的研究范围涉及幼儿园、家庭和社会,它的基本理论,不仅对幼儿园教育有重要的指导作用,而且对家庭教育也有一定的指导作用。

（二）学前教育学的任务

学前教育学的任务是:总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育的基本理论,引进国外幼儿教育的先进思想,探讨幼儿教育的运行规律,把握幼儿教育的发展趋势;通过对幼儿教育实践的理论研究,用科学的教育观念指导学前教育实践,不断提高幼儿园科学教育水平和家庭的育儿水平;依据基本理论的研究为国家有关部门制定学前教育政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

二、学前教育学的特点

学前教育学是一门年轻的学科。它最初源于古老流传的哲学思想,后又散见于17、18世纪的教育理论,直到19世纪中叶,才开始成为一门独立的学科,至今不过100多年的历史。相对其他学科来说,学前教育学还很不成熟,需要不断完善。总的来说,学前教育学具有以下特点。

（一）实践性

学前教育学的理论来源于学前教育实践,它的构建是为了更好地指导学前教育实践。学前教育学与学前教育实践有着十分密切的关系,它的实践性表现在其理论研究面向实践、指导实践。同时不断发展着的学前教育实践又丰富了学前教育学的理论。

（二）综合性

学前教育学与其他相邻学科如哲学、社会学、人类学、心理学、遗传学、生态学、伦理学、语言学、生理