

Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Fangfa Gaige Xintan

思想政治理论课 教学方法改革创新探

——“12358教学法”及其实践教学模式

钱明辉 著



人 民 出 版 社

思想政治理论课 教学方法改革创新探

——“12358教学法”及其实践教学模式

钱明辉 著



人民教育出版社

责任编辑:谭 牧 曹 歌

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学方法改革新探:“12358 教学法”及其实践教学模式/
钱明辉 著. —北京:人民出版社,2015.8

ISBN 978-7-01-014891-5

I. ①思… II. ①钱… III. ①思想政治教育-教学改革-研究-高等学校
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 110388 号

思想政治理论课教学方法改革新探

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE FANGFA GAIGE XINTAN

——“12358 教学法”及其实践教学模式

钱明辉 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19

字数:281 千字

ISBN 978-7-01-014891-5 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书受到云南省哲学社会科学
学术著作出版专项经费资助

前 言

耕耘教改理论园地 收获思想成长喜悦

不经意间,从1976年担任民办教师开始从事教育工作,到现在已经35年了,从事思想政治理论课教学也已经25年了。自1986年6月结束了在上海师范大学委托培养收获颇丰的两年大学生活,回到云南师范大学毕业留校工作以后,我就一直从事思想政治理论课的教学与研究工作。先是中共党史,后是中国革命史、中华人民共和国史,然后是毛泽东思想概论、邓小平理论概论,再后到现在是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,还有中国近现代史纲要。其间,也承担过哲学、政治经济学、云南省情等方面的教学工作。学的是思想政治教育专业,后来读了马克思主义原理专业研究生课程班,涉及的学科面比较宽。这样一个专业背景,使得我在思想政治理论课教学旅程中不断涉足一些新的知识领域,积累了一些新的发展基础。毕竟,马克思主义关于事物在普遍联系中运动变化发展的观点,事物在矛盾运动中不断在量的积累中迎来质的飞跃、在曲折起伏中走向和谐和辉煌的观点,从实际出发充分发挥主观能动性具体问题具体分析的观点,在自然界基础上人民群众创造历史的观点,等等,虽然理解不一定完全准确,但确实融入到我心灵和思想的深处,我就这么朴实且有些“肤浅”地去发现问题、思考问题和解决问题的。

因有紧迫感危机感而开展思想政治理论课教学方法改革工作,是从1999年开始的。那年发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,发出了教育改革催人奋进的时代号角!课堂教学成了“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的素质教育的前沿阵地。2010年发布的

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(简称《教育规划纲要》)把这一要求丰富为“着力培养学生服务国家服务社会的责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。1999 年前后,受全社会发出的时代号角的鼓舞,聆听叶澜教授专题报告受到的启迪,参与金建国教授《伴你成功——教你怎样脱颖而出》一书写作的感悟,还有许多我在《研究性教学——发展性教师的内在教学理论》《研究性创新——青少年科技创新能力培养的原理与方法》两书的前言中提到过或没有提到过的影响,合力推动着我在素质教育的前沿阵地不懈地努力学习和工作!

就是在“中国革命史”“中华人民共和国史”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”的课堂教学中,在今天的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”的课堂教学中,在省级精品课程“毛泽东思想概论”建设过程中,在“国培计划”设计实施实践中,我不断地改革和探索,不断地尝试和检验,不断地总结和提炼,不断地感受着马克思主义认识论关于“实践—认识—再实践—再认识”循环往复以至无穷这样一个客观规律和真理。在总体的教学观点和思想上,就如何落实素质教育“以提高国民素质为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的要求,我在探索实践中形成了“研究性教学”的一些思路和体会;谈到培养学生创新精神的迫切问题,我形成了“研究性创新”的一些观点和看法。在具体的教学方法层面上,我在 2002 年发表文章,阐述了“12358 教学法”的初步想法;2003 年,作为云南师范大学“新一轮教学改革”项目,“高校思想政治理论课‘12358 教学法’的研究与实践”在“毛泽东思想概论”课教学中展开研究;2005 年,研究报告《毛泽东思想概论教学改革研究与分析——“12358 教学法”的研究与实践》在云南高校“两课”教育教学“五个一”活动中被评为实效性调研报告一等奖;2007 年,这一报告成为《研究性教学——发展性教师的内在教学理论》一书案例分析一章的主要内容。“12358 教学法”更为具体的一些东西,比如实践教学活动,则在 2009 年出版的《研究性创新——青少年科技创新能力培养的原理与方法》中结合具体案例有不少阐述。在积累和探索了这么多年

后,我以“高校思想政治理论课‘12358 教学法’及其实践教学模式研究”为题申报 2009 年度教育部思想政治理论课专项任务项目,被批准立项,这更加有力地推动我完成本书的研究和写作,实现了多年教学改革研究的一个美好愿望。

不过更令人高兴的还是,这个教学改革工作对有效发挥思想政治理论课教学的功能和作用,对学生思想水平的提升和综合素质的增强,产生了明显的效果,受到了学生普遍的好评。可以肯定地说,这种判断和评价不是凭空想象的,而是十多年以来,课堂上那一个个气氛活跃的场景,一幅幅愉悦思索的神情……所有这些,写在学生心底,又从心底流到笔端,变成亲切的话语,变成文本的表达。每每翻阅这些承载欢愉、展示收获、流露敬意的文字,我总是心里充满着喜悦和幸福,为自己在学生成长旅程中助过他们一臂之力,刻下引发他们思想激荡的一道道深印而高兴和感动。

“很荣幸在大一下学期的学习中能遇到您”,因为“一直以来都不是很喜欢历史,但老师的教学方式让我觉得历史也是很有趣的”。这里,我比较用心品读的是“很荣幸”三个字,勉勉强强说得出来吗?现编乱哄编得出来吗?答案肯定是否定的。

“老师能幽默风趣地讲述历史知识,而且讲了许多我所不知道的人和事,可见老师所读之书,所到之处真是无法想象的。而且,我觉得老师注意培养我们的读书能力与思维模式,我十分佩服老师这些”。“请老师记住我哦,我是邓小娇,和邓小平仅一字之差,同时,父母给我取这个名字一定程度上也是他们喜欢邓小平。所以啊,指不定哪天我也可以成为了不起的人哦”。“十分佩服”反映出学生确实受到了一些比较深刻的影响;而“成为了不起的人”这样或许带着玩笑意味的话语,很可能会常常激励该同学努力学习和上进。这当然是很好的事情啊!

“记得第一次课上,您说我跟中央党校的一位教授同名。到后来的一次课上,在我正要喝豆浆的时候,您突然叫我来回答问题,而且不能看书,把我紧张得要命,而且就在我要结束的时候,您还说‘还要再说一点,不够!’真是惊喜多多,意外多多!”“老师,行了啊!就写到这了,时间不够了,本来还有好

多东西要写的,但怕写了收不了尾。谁让您不给我们足够的时间写呢!”“惊喜多多,意外多多”这个感受,比较贴切地反映了笔者在思想政治理论课教学中“多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式”,以“活跃教学气氛,启发学生思考,增强教学效果”的积极努力;而看到“谁让您不给我们足够的时间写呢!”这个话语,你还能怀疑眼前这些鲜活文字的真实性吗?你还能怀疑思想政治理论课的重要价值吗?

或者,还是读一封准信件吧!准确地说,这是一份“作业”,是在课程完成学期结束之际我布置的一个带有“后测”性质的作业:《给钱老师的一封信》。

亲爱的钱老师:

首先,感谢您给我写这封信的机会;感谢我的信件的制作人及所有的幕后英雄;感谢纸商提供的纸;感谢笔商提供的笔!

其次,借这个机会我要畅谈一下,抒发一下。因为您让我发现,并体验到大学生活的不一樣,与十多年来学习生活中接受的教学方式不一样的独特的钱老师教学法。是您让我看到乏味,无趣,偶有沉重感的历史课、毛概课变得生动,趣味横生,玩笑不断,你的话搞笑得让课堂常常发出“可爱呀!”“美妙呀!”的赞叹。有时还让我们开怀的大笑。你在平实质朴的话中常常渗透着道理(可能有时候我还是不太理解,不过我记下了许多,相信以后一定会明白)。

在完成你给我们的录音任务这段时间,我体会到由经历困难到获得成功所经历的许多人生沧桑呀!看着简单的事情,其实并不简单。要做好一件事,做的过程是艰苦、复杂的,但只要坚持了,终会获得喜悦!

最后,一切感谢尽在不言中。

你的学生聂涵

这里,作为一封信件,我们可以看到作者幽默智慧的表达,朴实真情的传递,思想升华的律动。

真的,我非常珍惜这些反馈和表达,我常常研究和品读它们,从中汲取智慧和力量,勇气和信心,也享受阳光和幸福。从1999级学生开始,到2009级,2010级,2011级,……我都收获着这些年轻心灵透过笔端,带给我辛勤耕耘后

的收获和喜悦。如果有那么一天,有那么个条件,我真要把这些东西系统地公之于众,不为别的,就让它们成为高校思想政治理论课教学改革的滚滚大潮中的一个历史见证。有一段段历史,有一个个灵魂,执着于促进学生精神发展能力提升的教学研究与改革,他们耕耘于思想政治理论课教学园地,分享着大学生思想成长的幸福与欢愉。

如果果真如此,那对本书内容就会是一个极生动丰富的补充,极准确鲜活的注解。

最后要强调一下,本书为教育部人文社会科学研究专项项目“高校思想政治理论课‘12358 教学法’及其实践教学模式研究”研究成果;云南省高等学校精品课程建设项目“毛泽东思想概论”建设成果;云南省高等学校精品课程资源共享平台建设项目“毛泽东思想概论”建设成果;云南省教育研究学术工作站“思想政治教育协同创新研究工作站”研究成果;“‘国培计划’农村中小学骨干教师政治学科培训课程”建设成果。

目 录

前言:耕耘教改理论园地 收获思想成长喜悦	1
第一章 思想政治理论课教学改革的新要求	1
一、牢牢把握正确方向	2
二、准确把握基本要求	8
三、正确把握学生特点	12
四、着力提高教师素质	14
第二章 思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式概述	24
一、教学方法改革实践的历史回顾	25
二、“12358 教学法”的结构要素	33
三、“12358 教学法”及其实践教学模式的整体性特征	37
四、教学方法改革研究的方法论特质	46
第三章 思想政治理论课的“1 个教学理念”	50
一、研究思想政治理论以奠定专业素养基础	51
二、研究国家教育方针以激发教学改革动机	58
三、研究教育名家思想以领悟教育教学智慧	65
四、研究学生身心特点以增强思想教育实效	74

五、研究自身教学实践经验以创造教学改革特色	88
第四章 思想政治理论课的“2 个教学阶段”	103
一、“2 个教学阶段”的分析基础	103
二、“基础教学阶段”的教学类型与方法	106
三、“提高教学阶段”的教学类型与方法	121
四、“2 个教学阶段”的辩证整合	132
第五章 思想政治理论课的“3 个教学内容”	134
一、“3 个教学内容”的分析基础	134
二、“背景性内容”的理解与应用	139
三、“知识性内容”的理解与应用	148
四、“灵魂性内容”的理解与应用	156
五、“3 个教学内容”的辩证整合	168
第六章 思想政治理论课的“5 个教学板块”	177
一、“5 个教学板块”的分析基础	177
二、研究性阅读的设计与实施	181
三、研究性观看的设计与实施	198
四、研究性讨论的设计与实施	220
五、研究性写作的设计与实施	227
六、研究性考评的设计与实施	233
七、“5 个教学板块”的辩证整合	238
第七章 思想政治理论课的“8 个教学力点”	246
一、“8 个教学力点”的分析基础	246
二、教学力点“思”的贯彻渗透方法	250
三、教学力点“读、看、写”的贯彻渗透方法	253

四、教学力点“听、说、讲”的贯彻渗透方法	257
五、教学力点“创”的贯彻渗透方法	261
六、“8个教学力点”的辩证整合	263
 第八章 思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式评估	266
一、着力于时代性与规律性的评价取向	266
二、着眼于综合素质和全面发展的评价内容	271
三、着重于过程呈现和整体反映的评价方法	277
 参考文献	288
后 记	290

第一章 思想政治理论课教学改革的新要求

高校思想政治理论课是中国特色社会主义大学的本质体现,是引导大学生树立正确世界观人生观价值观的重要途径;同时,也应该是精彩纷呈、活力无限、魅力四射、滋养身心,给大学生综合素质和能力培养以最大帮助的课程。当然,这就要求教师“要有高超的教学方法和艺术”^①。而实现这种要求的一个重要条件,就是要密切关注高校思想政治理论教学发展的新形势,认真学习领会党和国家对高校思想政治理论课建设发展的新要求,不断积累教学智慧和经验,不断提高自身专业素养和综合能力。在探索高校思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式过程中,这种发展导向和专业敏感发挥了至关重要的作用。1999 年发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,是发展我国 21 世纪新教育的纲领性文件,对其认真学习和研究,成为上面所说的探索活动的重要开端。此后,2004 年 3 月胡锦涛作出思想政治理论课要“力争几年内使教学情况明显改善”的重要批示,这年 8 月党中央、国务院下发了加强和改进大学生思想政治教育工作的 16 号文件,其中关于师资队伍建设和教学方法改革等重要要求,都给高校思想政治理论课教师注入了改革创新强大动力。在新世纪头一个十年即将过去的 2010 年,国家教育发展规划纲要、国家人才发展规划纲要等重要的国家战略规划开始实施,给高校思想政治理论课提出新的更高要求,教育部于 2010 年 11 月召开高校思想政治理论课教师队伍建设工作的专门会议,袁贵仁作了题

^① 袁贵仁:《努力建设一支“让党放心、让学生满意”的高素质教师队伍——在高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上的讲话》,《思想理论教育导刊》2010 年第 12 期。

为《努力建设一支“让党放心,让学生满意”的高素质教师队伍》的讲话(以下简称《讲话》),明确了高校思想政治理论课教师队伍建设工作的科学发展方向,作出了建设工作的周密部署。

进一步深入展开对高校思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式的研究,无疑要认真学习 and 思考上述有关会议和文件精神,努力把相关精神和要求贯穿于各个问题的研究之中,以获高屋建瓴的观察视野,以及改革创新的正确取向。本章着重结合全国高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上袁贵仁《讲话》的相关内容和精神,阐述高校思想政治理论课教师在开展教学改革和创新过程中需要注意把握的若干原则性要求,这些要求也是本书研究高校思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式最基本的政治前提和思想立场。袁贵仁《讲话》中提出的这个“新要求”包括三个“必须”:一是“必须牢牢把握高校思想政治理论课建设的正确方向”,二是“必须准确把握高校思想政治理论课建设的基本要求”,三是“必须正确把握当代大学生的思想特点和个性需求”。虽然说的是“高校思想政治理论课建设”的“新要求”,但这个“建设”包含多方面的丰富内容,教学方法问题显然是其重要内容之一,而且在笔者看来,即便是教学方法的问题,归根到底还是要落实到教师身上。所以这些“新要求”的意义是全方位立体性的。

一、牢牢把握正确方向

作为中国特色社会主义大学本质体现的高校思想政治理论课,其鲜明坚定的政治性要求像一面旗,需要永远高高举起,靠它来凝聚人心,聚集队伍,指明方向,引领前行。在探索高校思想政治理论课“12358 教学法”及其实践教学模式的艰辛过程中,我们始终对此坚定不移绝不含糊,虽不能说在“真学、真懂、真信、真用”^①上已经做得完美无缺了,但这种感受是真实的,这种要求

^① 党的十七届四中全会作出《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,根据新世纪新阶段世情、国情和党情的变化,在总结党的建设经验基础上,为了“进一

是一贯的。当然,这种“正确方向”上的要求,并不是单一空洞的所谓“纯政治要求”,而是分层次有结构的整体性要求,要真正做到牢牢把握这种“正确方向”,需要我们认真思考,仔细研究,创新性地把它运用于实际的教学改革与实践过程之中。

关于高校思想政治理论课建设的“正确方向”,袁贵仁在《讲话》中指出:“五中全会、工作会议和教育规划纲要,进一步指明了高校思想政治理论课建设的方向。归纳起来,就是要坚持以人为本、全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。推进的思路是,坚持德育为先,立德树人,帮助学生树立崇高理想和远大志向,打牢思想道德基础;坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;坚持全面发展,促进德智体美有机融合,提高学生综合素质。”^①袁贵仁强调,“这些重要精神,内涵十分丰富,既是新时期教育工作的根本要求,也是高校思想政治理论课建设的核心任务”,所以要认真学习提高认识,“切实把思想统一到中央关于教育工作的决策部署上来”。

以上这些“既是新时期教育工作的根本要求,也是高校思想政治理论课建设的核心任务”的内涵十分丰富的“重要精神”表明,关于高校思想政治理论课建设的“正确方向”的牢牢把握,需要从国家教育科学发展全局着眼,需要有马克思主义全面辩证系统地审视问题的战略眼光。从上述“重要精神”的丰富内涵来看,我们需要牢牢把握的“正确方向”包括六个层面的东西。

第一,总体而言“就是要坚持以人为本、全面实施素质教育”。以人为本

步把党建设成为立党为公、执政为民,求真务实、改革创新,艰苦奋斗、清正廉洁,富有活力、团结和谐的马克思主义执政党”,提出“必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求,把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好”。同时,《决定》还要求“党员领导干部要作真学真懂真信真用的表率”。高校思想政治理论课教师自然要作真学、真懂、真信、真用马克思主义的表率,否则是不可能有效教育帮助学生的。

① 袁贵仁:《努力建设一支“让党放心、让学生满意”的高素质教师队伍——在高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上的讲话》,《思想理论教育导刊》2010年第12期。

是科学发展观的核心,它体现着马克思主义历史唯物论的基本原理,体现着中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨和我们推动经济社会发展的根本目的。关于素质教育,早在1999年6月,极具权威意义的重要文件《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》便明确指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^①素质教育经过十多年的“全面推进”,奠定了基础,积累了经验,创造了条件,于是“坚持以人为本、全面实施素质教育”被郑重确定为国家在新世纪第二个十年教育改革发展的“战略主题”,赋予其更丰富的内涵,更崇高的使命,加以全面部署,立体贯彻,扎实推进。高校思想政治理论课建设无疑应该以此为根本导向,为此而作出重要贡献。

第二,“核心”是要解决好“培养什么人、怎样培养人”的重大问题。这个问题首先是从政治层面提出的,但是如果说仅限于政治层面,那么这种认识肯定是不全面的。比如在思维创造力问题上,联合国教科文组织教育发展委员会就认为:“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量。教育在这个范围内有它复杂的任务。”^②就是说,即便从人的思维创新能力培养上看,也需要提出“培养什么人、怎样培养人”这个问题的。《教育规划纲要》要求“必须清醒认识到”的教育发展存在的5个问题^③中,第一、二个问题就直接与创新创造有关,第一个问题是“教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难”,第二个问题是“学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足”。而高校思想政治理论课作为“引导大学生树立正确世

① 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,1999年6月13日。

② 联合国教科文组织教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第188页。

③ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,人民出版社2010年版,第10页。

界观人生观价值观的重要途径”,其“引导树立”的过程本身,就是通过丰富科学的创新性思维活动和实践活动,促进学生认识能力思维能力创新能力发展提高的过程。当然,这样的“引导树立”工作是极为复杂艰辛的,要求高校思想政治理论课教师具有更强的综合素质和能力,更深的知识积淀和储备,更强的创新精神和意识。总之,创新人才培养也是“培养什么人、怎样培养人”这个重大问题的重要关注视角。

第三,“目标”是“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这个问题是对“培养什么人”问题的一个直接表达,它从总体上确定了教育要培养的是“社会主义建设者和接班人”,一方面是“社会主义”的,在政治立场和价值取向上不能有丝毫含糊,同时要是能干事、能分析问题解决问题的“建设者和接班人”,这也不能忽视;具体一点说,则是要“培养德智体美全面发展”的人。这里需要注意的是,作为“社会主义建设者和接班人”的“德智体美全面发展”,始终只能以整体的完整形态进行教育锻炼和培养,因此“培养德智体美全面发展”着重具有大政方针的指导意义,如果把它绝对化地分解为单一的“德”“智”“体”“美”各个方面去培养和发展,特别是把它绝对化地演化成相关科目的分数,那么结果很可能是南辕北辙的。也就是说,在学科和课程这个平台和基础上,各门课程的教育教学活动都应该注重知识教育的交互性和贯通性,注重精神培育的共通性和渗透性,注重能力培养的细节性和实在性。

第四,“重点”是“面向全体学生、促进学生全面发展”。这个问题则是对“怎样培养人”问题所作的一个原则性规定。作为“社会主义建设者和接班人”,是整个一代又一代的青少年,不是某些人、个别人、部分人,因此必须“面向全体学生”;而“社会主义建设者和接班人”必须是“德智体美全面发展”的,仅靠单一发展的人是承担不了如此重任和使命的,因此必须“促进学生全面发展”。不过在这里,如何“面向”,怎样“促进”,又是极具挑战性和复杂性的困难问题,既需要国家层面的战略思考,又需要管理层面的探索创新,更需要教育层面的实践尝试。作为高校思想政治理论课教师,应该具有这种认识视野,认真地担当起教育层面上的“面向”和“促进”责任,尽心竭力地发挥自己