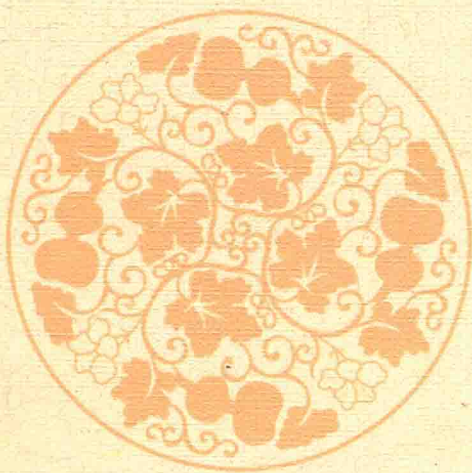


当代中国大学生 政治素质优化研究

李春山 著

Dangdai Zhongguo Daxuesheng Zhengzhi Suzhi Youhua Yanjiu



中国社会科学出版社

当代中国大学生 政治素质优化研究

李春山 著

Dangdai Zhongguo Daxuesheng Zhengzhi Suzhi Youhua Yanjiu



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国大学生政治素质优化研究/李春山著. —北京:
中国社会科学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5975 - 0

I. ①当… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 081326 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 侯苗苗
责任编辑 侯苗苗
责任校对 周晓东
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14.25
插 页 2
字 数 241 千字
定 价 46.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

本书是教育部人文社会科学研究青年基金项目“社会主义核心价值观大众化有效路径研究（14YJC710021）”的阶段性研究成果。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的缘起	1
第二节 选题意义	3
一 理论意义	3
二 实践意义	4
第三节 研究综述	5
一 国外研究现状	5
二 国内研究现状	9
第四节 研究思路与框架	15
一 研究的视角与思路	15
二 研究的基本框架	17
第五节 研究方法与创新点	20
一 研究的方法	20
二 研究的创新点	20
第二章 当代中国大学生政治素质优化的理论基础与实践价值	22
第一节 概念厘定与辨析	22
一 政治素质的定义	22
二 政治素质与思想素质	27
三 政治素质优化与政治社会化	29
第二节 大学生政治素质优化的理论基础	30
一 马克思主义理论为大学生政治素质优化奠定理论基石	30
二 政治社会化理论为大学生政治素质优化提供理	

论依据	32
三 政治心理学理论为大学生政治素质优化提供理论借鉴	34
四 结构功能理论为大学生政治素质优化拓展理论空间	35
第三节 大学生政治素质优化的战略价值	38
一 大学生政治素质优化是社会主义现代化建设的时代呼唤	38
二 大学生政治素质优化是思想政治教育创新的具体落实	40
三 大学生政治素质优化是新时期大学生自身发展的现实需要	41
第三章 当代中国大学生政治素质优化的结构与功能	43
第一节 大学生政治素质优化的内容结构	43
一 政治价值系统是大学生政治素质优化的内核	44
二 政治心理系统是大学生政治素质优化的基础	47
三 政治思想系统是大学生政治素质优化的灵魂	48
四 政治品德系统是大学生政治素质优化的方向	50
五 政治实践系统是大学生政治素质优化的表现	51
第二节 大学生政治素质优化的形成过程	54
一 正确政治认知是大学生政治素质优化的发端环节	56
二 激发政治情感是大学生政治素质优化的中介环节	56
三 锤炼政治意志是大学生政治素质优化的模铸环节	58
四 坚定政治信仰是大学生政治素质优化的中心环节	59
五 规范政治行为是大学生政治素质优化的助推环节	60
第三节 大学生政治素质优化的功能定位	61
一 导向功能为大学生政治价值判断提供选择标准	62
二 推动功能为大学生传承政治文化提供精神源泉	62
三 支撑功能为大学生适应政治生活提供桥梁纽带	64
四 凝聚功能为大学生增强政治认同提供内在动力	65

第四章 当代中国大学生政治素质优化的影响因素	67
第一节 影响大学生政治素质优化的宏观因素	67
一 政治环境对大学生政治素质优化本质的影响	68
二 经济环境对大学生政治素质优化条件的影响	70
三 文化环境对大学生政治素质优化内涵的影响	71
四 社会环境对大学生政治素质优化过程的影响	72
第二节 影响大学生政治素质优化的中观因素	74
一 学校教育是影响大学生政治素质优化的主要因素	74
二 家庭环境是影响大学生政治素质优化的直接因素	76
三 大众传媒是影响大学生政治素质优化的重要因素	78
第三节 影响大学生政治素质优化的微观因素	80
一 朋辈团体对大学生政治素质优化的影响	80
二 自身个性对大学生政治素质优化的影响	81
第五章 当代中国大学生政治素质优化的作用机制	84
第一节 大学生政治素质优化的现实基础	84
一 大学生政治素质优化的客观基础	84
二 大学生政治素质优化的主观基础	85
三 大学生政治素质优化的实践基础	86
第二节 大学生政治素质优化的动力机制	87
一 大学生政治素质客体的外部环境制约	87
二 大学生政治素质主体的内部矛盾运动	88
三 大学生政治素质主体客体间的平衡协调	89
第三节 大学生政治素质优化的演进趋势	89
一 大学生政治素质优化的总体形态	90
二 大学生政治素质优化的互动过程	90
三 大学生政治素质优化的形成特征	93
四 大学生政治素质优化的基本趋势	94
第六章 当代中国大学生政治素质的现实考量——以辽宁省 高校为例	96

第一节	大学生政治素质的总体表现	98
一	大学生普遍接受先进的政治文化	99
二	大学生的政治视野日渐开阔	101
三	大学生的政治认同显著增强	103
四	大学生的政治效能感逐渐提升	107
五	大学生的政治分析趋于理性	109
第二节	大学生政治素质的时代特征	111
一	大学生政治价值主导的一元化	112
二	大学生政治参与途径的多样化	114
三	大学生政治评价取向的实用化	117
四	大学生政治行为选择的理性化	120
第三节	大学生政治素质的现实困境	124
一	部分大学生政治主体意识亟待提高	124
二	部分大学生政治理论认知水平相对较低	128
三	部分大学生政治理想信念相对淡漠	129
四	部分大学生政治动机现实功利性较强	131
第四节	大学生政治素质的问题归因	133
一	中国传统政治文化内聚与西方政治文化扩张的 博弈	133
二	社会共同理想与当代大学生个体政治需求的失衡	133
三	家庭政治观念与当代大学生成长成才背景的碰撞	134
四	高校政治教育平面化与政治信息来源立体化的 冲突	135
第七章	当代中国大学生政治素质优化的对策思考	137
第一节	根本途径：发挥高校思想政治教育功能	138
一	明确教育内容，提高大学生政治认知能力	138
二	加强主流意识形态教育，坚定大学生政治方向	139
三	培养政治主体意识，增强大学生社会责任感	140
四	完善课程体系，提升大学生政治理论水平	141
第二节	有效措施：拓宽大学生政治参与渠道	143
一	加强社会实践，提高大学生政治参与能力	143

二	提倡志愿服务,增强大学生政治实践活力·····	144
三	引导网络参政议政,拓宽大学生政治诉求渠道·····	145
第三节	可靠保障:加强社会主义政治文明建设·····	146
一	深化政治体制改革,激发大学生政治参与热情·····	147
二	加快民主法治建设,引导大学生有序政治参与·····	148
三	加强政治文化建设,提高大学生思想觉悟·····	149
四	加大反腐倡廉力度,坚定大学生政治信念·····	150
第四节	重要条件:构建政治生态环境·····	151
一	营造校园文化环境,创建良好育人氛围·····	151
二	充分调动家庭力量,营造良好成长空间·····	152
三	加强媒介监督管理,创建良好虚拟环境·····	154
四	培育社区民主环境,拓展良好实践阵地·····	155
第五节	整体合力:充分利用有效社会资源·····	157
一	发挥党团组织优势,提升大学生政治认同感·····	157
二	引导同辈群体交往,提高大学生政治鉴别力·····	159
三	依托红色资源,培育大学生政治情感·····	160
四	加强队伍建设,优化大学生综合素质·····	161
五	科学借鉴国外经验,为大学生政治素质优化提供 有益启迪·····	162
第八章	结 论·····	167
	参考文献·····	170
附录 A	当代中国大学生政治素质调查问卷·····	185
附录 B	当代中国大学生政治素质访谈提纲·····	200
附录 C	当代中国大学生政治素质调查问卷的编制说明·····	201
附录 D	当代中国大学生政治素质评价模型·····	209
	后 记·····	220

第一章 绪论

大学生一直是社会主义民主政治最具活力的参与主体，其政治素质的成熟度与优化度往往直接影响着社会制度的变迁和思想意识的启蒙，关系着我国社会主义现代化建设事业，甚至直接影响着整个民族的兴衰成败。改革开放以来，我国经济迅猛发展、社会深刻变革，立足于“当代”与“中国”这样一个时空的交会点上，大学生政治素质的现状如何，出现了哪些新特点，产生变化的动因何在，又有什么样的发展趋势，以及如何构建符合我国国情的大学生政治素质优化体系等，都是目前理论界和学术界思考的问题，也是高校思想政治教育在实践工作中需要面对和破解的难题。对这些问题的学解，构成了本书的关注点和切入点。

第一节 研究的缘起

社会经济、政治、文化系统的变革构成了当代中国的现实图景。其中，与经济发展、文化复兴交织在一起的是政治体系的变迁。因此，对大学生政治素质的考察，必须置于整个社会转型的大背景之中，必须在政治素质发展的过程中给予全方位的关照。这就意味着，当代中国大学生政治素质优化研究必须要充分考虑现代化的大背景，这个背景主要包括经济的发展和变革、社会利益的重新分配和结构重组、思想观念的转变和更新、自主意识的形成和发展等方面。

首先，研究大学生政治素质优化是构建社会主义核心价值体系的重要任务。社会主义核心价值体系的确立，对我国公民政治素质尤其大学生政治素质的要求赋予了新的内涵。党的十七大报告中指出要“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。我们必须

把建设社会主义核心价值体系提到事关国家和民族未来的高度来认识，必须把社会主义核心价值体系融入国民素质教育的全过程。所以，如何优化大学生的政治素质，把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的全过程，把大学生培养成社会主义建设者和可靠接班人，事关“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的根本问题，也是摆在高校思想政治教育工作者面前的重要任务。

其次，研究大学生政治素质优化是解决当前大学生政治教育问题的现实课题。当代大学生对政治素质是其自身综合素质重要组成部分的论断持高度肯定的态度，但对当前政治素质教育活动表现出不同程度的不满意、不认同甚至不接受。这些现象的背后，与其说是大学生不愿意接受政治教育的价值和内容，不如说是不欢迎政治素质教育的方式和方法。我们必须自问：当前政治素质教育设计的初衷为什么没有能够实现？大学生政治素质教育现实中存在的矛盾和困惑直接体现了政治素质优化方面存在的问题。长期以来，大学生政治素质优化以学校为主要空间，逐步形成了某种独特的话语体系和工作路径。但是，当前大学生政治素质优化缺乏有效的阶段性构建和整体的科学规划，存在典型的优化路径“失衡”现象，容易导致政治素质教育的内容和形式与整个教育目标的断裂，使政治参与难以成为大学生自觉的选择，最终使政治素质教育成为教育者“孤芳自赏”的一种行为。

最后，研究大学生政治素质优化是培育符合时代要求政治行为范式的战略抉择。大学生政治素质的形成与发展离不开特定的时代背景，面对我国社会主义市场经济体制的巩固和发展、社会结构的更新、利益格局的调整、思想观念发生较大变化的新形势，我国处在特殊的转型期将给大学生政治素质烙上明显的时代印记。应该看到，社会变迁已经改变了大学生政治素质教育的社会维度，原有的政治教育模式因其忽略现代社会开放和价值多元的事实，忽视政治教育固有的现实性、主体性、社会性的本质，以及忽视现代社会对创造性和自主性的呼唤，从而在解释实际的政治现象、解决大学生政治价值观冲突面前显得苍白无力。所以，选择大学生政治素质优化研究，不仅能充分发挥其应有的传递时代精神、塑造符合时代的政治品格，还能构建符合时代需求的政治行为范式。

第二节 选题意义

大学生政治素质的科学优化不仅是社会稳定、经济发展的前提和保证,在一定程度上也关系到我国跨越新世纪的社会特征和政治面貌。只有客观准确地分析当代中国大学生政治素质的结构维度和影响因素,深入探索当代中国大学生政治素质形成与发展的动力机制与发展规律,才能克服现代化进程中因社会转型而引发的大学生政治信仰危机、避免政治行为失范,形成良性的政治参与,从而激发他们报效国家的积极性和创造性,均具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一 理论意义

在高等教育快速由精英教育走向大众化教育的今天,大学生政治素质的状况随着社会环境日益复杂化和不确定性的增加,而呈现出新的历史表现和走向。本书不仅为增强社会主义意识形态对当代中国大学生的吸引力、凝聚力和感召力提供理论指引,而且为加强大学生思想政治教育工作提供有力的理论支撑;同时也为践行社会主义核心价值体系、提升政治文化软实力、建设和谐政治文化提供坚实的理论依据。

(一) 有利于丰富和发展社会主义初级阶段思想政治教育理论

在社会主义现代化建设过程中,认真研究当代大学生政治素质的相关问题,就是运用中国特色社会主义的理论体系,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,分析和解决大学生身边实际问题 and 思想问题的过程;优化大学生政治素质,就是引导大学生站在社会主义现代化建设的前列,努力提高大学生的政治素质,激发政治情感,将潜在的政治能量转化为现实动力,驾驭复杂多变的政治局面,激励大学生在积极贡献中实现自身价值,丰富和发展社会主义初级阶段思想政治教育理论的内容。

(二) 有利于充实和完善社会主义政治文化建设理论

当今世界,文化已经成为一个民族创造力和凝聚力的重要源泉和一个国家综合国力竞争的重要因素。在社会主义政治文明建设过程中,深入研究大学生政治素质,把握其发展的规律性,激发大学生的政治热情,提高大学生的政治素养,有利于贯彻落实社会主义核心价值体系的基本内容,

增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,充实社会主义政治文化的软实力,完善社会主义和谐政治文化建设的理论。

(三) 有利于探索和总结社会主义核心价值体系的接受规律

在各种思想文化互相激荡、互相交织的复杂背景下,研究当代中国大学生政治素质的时代特征,就是寻求优化大学生政治素质的最佳途径和最优方法,不仅能帮助大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,引领大学生在社会主义现代化建设中自觉践行社会主义核心价值体系,而且还能使大学生树立坚定的政治信念,形成优良的政治素质,更加坚定不移地走中国特色社会主义道路,更加自觉地继承和发扬以改革创新为核心的时代精神、以爱国主义为核心内容的民族精神,并通过他们覆盖到全社会。

(四) 有利于发展和推进政治素质教育的理论进程

研究大学生政治素质发展趋势,是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育进程重要步骤和关键一环,它以提高大学生整体素质为根本宗旨,以培养大学生政治理论水平和政治实践能力为重点,造就有理想、有道德、有纪律、有文化,讲学习、讲政治、讲正气的德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。构建大学生政治素质优化的理论框架与实践体系,有利于增强素质教育的针对性和实效性,为全面贯彻党的教育方针、全面实施和推进政治素质教育提供思想保障和理论基础。

二 实践意义

从实践方面来看,分析当代中国大学生政治素质的基本现状与存在问题,无论对全面发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明,巩固中国共产党在大学生心目中的执政地位,还是对理解大学生的政治愿望,树立正确的政治态度、培育积极的政治情感、塑造健全的政治人格、推动自主有序的政治参与,均具有重要的现实意义。

(一) 有益于促进社会主义民主政治的发展进步

社会主义民主政治的实施与推进很大程度上取决于政治主体的政治素质状况。大学生作为一个特殊的政治群体,肩负着社会主义民主政治建设的历史重任,完成这一历史重任必须具备与社会主义民主政治相适应的政治素质,其政治素质优化程度越高,主体参与政治的能力就越强,社会主义民主政治实施与推进就越顺畅,社会主义民主政治就越进步,政治效能也就越高。就其关系而言,社会主义民主政治为大学生政治实践和政治社会化提供了可操作性的平台,而大学生政治素质的提高则为社会主义民主

政治的发展和进步提供了先决条件。

(二) 有益于增强高校思想政治教育的实效性和针对性,对大学生政治价值观发展趋向进行合理预测

改革开放 30 多年来,大学生思想政治教育积累了丰富而宝贵的经验,但同时也面临着内在一致性与多样性、价值观导向与利益导向、稳定性与动态变化性的矛盾张力,这些内在矛盾的演化成为大学生政治素质提升的动力或障碍。可以预料,大学生政治素质的变化趋势将随着时间的推移还会不断持续和深化。总而言之,研究当代大学生政治素质优化问题,不仅可以增强思想政治教育工作的针对性和实效性,而且将更加有助于对当前大学生政治价值观的走向趋势进行合理预测和把握。

(三) 有益于拓宽素质教育渠道,推进政治素质教育的进程

进入新世纪,大学生思想政治教育面临许多新的挑战,研究大学生政治素质变化轨迹和规律已成为高校思想政治教育工作中的重要课题。从社会、学校和学生自身发展的实际需求出发,运用马克思主义理论,把握社会主义核心价值体系这一主题,创新政治价值观教育机制,营造和谐的校园政治文化氛围,进一步优化大学生政治素质,不仅是当前高校思想政治教育的重要任务,也是提升大学生整体素质的重要途径,更是实施和推进政治素质教育的重要举措。

总之,理论思辨的明晰是实践操作清醒的前提和保证。我们对大学生政治素质不能停留在应然的判断上,而应更多地关注大学生政治素质优化的理论与实践问题,要深入分析当代中国大学生政治素质的实然状态,积极回应当前大学生政治素质面临的新变化、新问题,把大学生政治素质优化设置于中国与世界、历史与现实、当代与未来的“多维场”坐标上进行全方位的对照与审视,作为推进社会主义核心价值体系建设的重要组成部分,这是大学生政治素质优化研究的现实意义和理论价值。

第三节 研究综述

一 国外研究现状

(一) 研究阶段

西方学者对于政治素质的思考首先是从政治社会化和公民素质研究开

始的。古希腊、古罗马直至西方近代,其主流思想将公民首先看作政治概念,是参与政治生活的个体。所以,他们最先从政治社会化角度来研究公民的政治素质。现在,我们可以在柏拉图、亚里士多德、卢梭、孟德斯鸠等学者的著作中找到关于政治社会化的有关论述。美国著名政治学家弗雷德·格林斯坦从思想史的视角将政治社会化研究概括为四个阶段:

第一阶段:起步阶段。从20世纪20年代起,现代意义的政治社会化开始出现,并于50年代末60年代初真正成为一个专门的领域。涌现出了许多代表人物和代表著作,如1958年美国政治学家戴维·伊斯顿和罗伯特·海斯发表的论文《政治社会化研究中的若干问题》,对政治社会化问题进行了专门研究。1959年赫伯特·海曼首次系统论述了政治社会化理论。这一阶段是政治社会化作为独立领域进行研究的初期阶段,该阶段研究的核心观点认为:个体政治人格及政治取向是在儿童及青少年时期形成的,表现于成人身上的各种政治行为其实是由儿童和青少年时期政治认知和政治价值的逻辑结果。

第二阶段:推进阶段。20世纪70年代中期至80年代,政治社会化研究开始走向国际化的标志是美、英等国陆续出版了一大批有影响的代表著作。1977年美国学者伦肖恩主编的《政治社会化大全:理论与研究》一书,为政治社会化研究成为一门科学奠定了基础。此时,政治社会化研究的焦点也开始由儿童转到成年人和青少年,代表观点是1984年鲍威尔和阿尔蒙德联合提出的“政治态度有可能在儿童时期就已经形成,但其总是在不断变化的,这种变化是跟随着个体政治经历和社会经历发生的”。^①该观点强调了政治社会化是一个变化的过程,指出个体对政治制度的态度在人生各个时期都有可能发生改变,因此政治素质的优化应贯穿于个体整个政治社会化的全过程。

第三阶段:变革阶段。20世纪80年代末至90年代中期,学者们深入研究了不同意识形态下的政治社会化,该阶段研究以调查研究为主,主要围绕国际政治格局对政治社会化的影响展开,研究视野和研究对象上发生了从微观向宏观的转变,更加关注不同政治、经济格局下所形成的意识形态对政治社会化的作用,强调了经验教训的总结和借鉴。相对于前两个

^① [美] 加布里埃尔·A. 阿尔蒙德等:《比较政治学:体系、过程和政策》,曹沛霖等译,上海译文出版社1987年版,第23页。

研究阶段,这一阶段的研究成果显得不那么繁荣兴盛,对政治社会化的关注显得相对沉寂,对政治社会化的深入研究显得相对不足。

第四阶段:深化阶段。新世纪以来,西方学者掀起了政治社会化研究的新高潮,进入了政治社会化研究的繁盛时期。在这一时期,学者们深入阐明了国家治理与政治社会化的关系,并初步揭示了政治社会化对政治态度、政治认知、政治行为模式和意向的影响,出版了一系列具有世界影响的专著。应该说,关于政治社会化以及政治文化研究的本身,就是关于公民政治素质研究的内容,这就有力地推动了公民政治素质研究的发展,其意义是重大的。但不容忽视的是,这种研究也窄化了政治素质研究的视野,在无意识中把政治素质的研究引向偏颇。

(二) 研究内容

与一定社会政治制度相适应的政治素质优化是政治社会化的本质要求,因而国外学者对政治素质的研究是与西方政治社会化研究的发展阶段紧密联系在一起。同时,不同国家和不同时期因其时空条件、社会政治、经济、文化背景的不同,其政治素质研究的内容也不尽相同。主要集中在公民资格理论、政治人格、政治态度等几个方面。

第一,公民资格理论成为政治素质研究的一个重要领域。公民资格研究致力于探究具体社会中的公民到底应该和能够履行哪些义务、拥有哪些权利、必须具备哪些政治素质,上述问题的明晰是确定公民政治素质研究内容和目标的理论前提。1949年英国社会学家阿尔弗雷德·马歇尔的演讲《公民资格和社会阶级》是关于公民资格研究的里程碑著作。对公民资格理论的研究虽然拓宽了政治素质研究的范围,为公民政治素质研究提供了理论基础,但这种研究有一个显著倾向就是多以理论阐述、概念演绎为基础,而且仅对公民的内涵进行本位论研究,而忽略了政治素质优化方法、途径、机制的研究。

第二,政治人格、政治自我的形成与发展。该研究内容主要的理论观点是:个体的政治人格、政治自我是各种不同感觉和态度的混合。这一理论观点的主要代表人物是阿尔蒙德,他认为政治自我在感觉层面上讲是一个人在政治方面的自我意识,涵盖了政治体验、政治认知、政治调控、政治评价等方面的内容;政治自我在态度层面上讲是指个体对政治制度的认识,对当前政治问题、政治事件、政治人物和政策的看法。该研究理论还强调了政治态度的重要性,认为政治态度是政治自我的核心部分,但绝不

能把政治自我的解释仅仅局限于政治态度的层次，还应该包括感觉层面的内容。

第三，政治态度和政治倾向。美国著名的高等教育专家菲利普·阿特巴赫认为，在过去30年里美国大学生关注政治问题和行为的方式、政治倾向发生了重大变化，他们不再是言辞激烈、充满激情的大学生。大学生参与传统政治活动的比例在下降，参与专业组织和社区的人数和比例却都有增加的趋势。日本学者研究表明，不管学历高低和年龄大小，大学生对政治功效的认识都趋于浅薄。近年来，西方国家关于大学生政治态度和倾向的调查显示了一个共同的趋势：虽然大学生政治知识相对在减少，似乎不太关心政治，政治功效感有所下降，但他们参加与个人切身利益有关的政治活动的机会却在不断增加。

（三）研究述评

纵观国外大学生政治素质的研究历史，均是在特定的历史背景、传统文化、价值取向基础上进行的，这些特定的研究背景不可避免地导致研究内容、研究方法、研究视野存在一定的局限性。在研究内容方面，关于政治素质形成和发展影响因素的研究是国外政治素质研究普遍关注的问题，并且试图通过优化这些外在的客观条件，继而发挥对政治素质的积极影响作用，尤其重视通过政治输出的稳定性和持久性，不断加强和改善大学生政治素质优化的主客观环境，其研究方法、研究态势和研究路径的确有可取之处。

第一，侧重于从政治社会化实际运作过程开展对大学生政治素质的研究。大学生传播和接受政治文化的过程是辩证统一的，在这一过程中逐渐形成自己的政治价值观，构成大学生政治社会化的本质要求。国外研究者采用个体性自我教育模式，主张“以学生为中心”，重视学生的自觉参与，让其在现实生活中充分发挥自主意识，从而增强政治鉴别能力。另一方面，国外对大学生政治素质的优化，是从考察政治文化各种传导机制的功能和特点出发，将政治文化渗透于政治素质优化的全过程，协调运用多种政治社会化机构进行传播主导政治文化，并使主导的政治观念得以普及和强化。

第二，对大学生政治素质进行微观化的考察，把政治现象的研究深入到大学生的政治素质结构之中。大学生个体通过有选择性和主动性的学习政治文化，然后经过自主意识的评价以后再创造地接受政治文化。政治文