



幼儿养成教育教师手册

慧养·顺成

成都市青羊区教育局 编写



四川大学出版社

幼儿养成教育教师手册

慧养·顺成

成都市青羊区教育局 编写

YOUER YANGCHENG JIAOYU JIAOSHI SHOUC
HUIYANG SHUNCHENG



四川大学出版社

· 成 都 ·

责任编辑:梁 平
责任校对:李金兰
封面设计:成都应美集
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

幼儿养成教育教师手册:慧养·顺成 / 成都市青羊
区教育局编写. —成都:四川大学出版社, 2014. 2
ISBN 978-7-5614-7535-5

I. ①幼… II. ①成… III. ①习惯性—能力培养—学
前教育—教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 033834 号

书名 幼儿养成教育教师手册——慧养·顺成

编 写	成都市青羊区教育局
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7535-5
印 刷	四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	9.5
字 数	214 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
定 价	39.80 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

《幼儿养成教育教师手册——慧养·顺成》

编 委 会

主 编：李泽亚

副主编：姚 敏 王 健

编 委：刘大春 陈林悦 车 飞

周 燕 闵艳莉 黎 纯

杨 敏 兰 晶

专家视角

叶圣陶先生曾说：“教育是什么，就是要养成良好的习惯。”幼儿园作为儿童接受教育的基础阶段，是培养良好习惯的关键时期。《幼儿养成教育教师手册——慧养·顺成》一书集结了成都市青羊区优质幼儿园在幼儿习惯养成方面的经验，其创编的儿歌、故事，设计的教育活动、游戏，制作的活动的材料，尤其是渗透在幼儿一日生活各个环节中的措施，是推动幼儿良好习惯养成的涓涓细流，这点点滴滴汇聚的水流，具有水滴石穿的力量。

——四川师范大学副教授、教育学博士 彭俊英

“慧养·顺成”是成都市青羊区八所幼儿园在养成教育的实践研究中形成的新概念，我国自古崇尚“养成教育”，而其内涵的不同体现出时代价值观的差异，具体体现在儿童观、教育观基本立场的变化，从重成人要求、重行为动作训练到呵护幼小生命，尊重生命为教育基本立场的变化，这是社会文明的进步，“慧养”注重对幼儿心灵养护，“顺成”注重幼儿在生活、活动中自然成长，水到渠成，善哉。

——四川省幼教专委会秘书长 刘致健

孩子是稚嫩的，应该呵护！孩子的童年是宝贵的，必须珍视！蝴蝶破蛹而出，说明生命中的挣扎是成长所必需的。成人关注孩子生命中的关键时刻，并给予适宜的教育支持，才能在其成长和发展中留下痕迹。孩子在幼儿园、家庭、社会的教育合力下，尝试学会学习、学会生活、学会生存，迎接未来的挑战。借用叶圣陶先生的观点，教育就是要养成良好的习惯。“千里之行始于足下”，学前教育关系到孩子终身成长，教育的责任是艰巨的，需要大家共同努力，才能成就孩子美好人生。

——成都市教育科学研究院基础教育研究所副所长 刘敏

学前养成教育的当下议题

(代序)

四川省教科所研究员 周林

少儿“养成”向来是中国教育史上的重要议题。《汉书·贾谊传》说幼儿时期是个人习惯养成的黄金时段，所谓“少成若天性，习惯如自然”。而《礼记·学记》进一步将由个人良好习惯到社会良俗的建构作为教育的重要责任，说“君子欲化民成俗，其必由学乎”。这些养成教育理念，在中国古代和近代属于“教育信条”，而在现代学校工作体制中，却有些趋于式微。当现代社会偏重“知识教育”的经济发展价值时，“养成教育”的社会治理价值常常受到挤压。“应试教育”的存在，就是这种挤压的客观反映。好在我们的社会发展理念中一直有“物质文明与精神文明一起抓”的自觉诉求，因而“习惯养成教育”议题也就在抵制“应试教育”中不断被提起。

本书就是成都市青羊区教育局组织成都市第五幼儿园等几所幼儿园开展学前养成教育课题研究的新近经验成果。作者邀我为书填序，却之不恭，借机试析从中折射出的学前养成教育的现实议题如下。

首先，关于养成教育的意义。养成教育在道德范畴的功能意义表现在“个人修身”和“社会风尚”两个层面，即“少成若天性”和“化民成俗”。从书中案例看，养成教育的功能并不止于道德领域，我更加坚持我的教育信条：“学前儿童的学习任务是从整体上触摸自己所置身于其中的世界，形成初步的世界图像、图式。”而这样的学习可以分成两个部分：一是触摸世界过程中所获得的认识结果和情感结果，二是触摸世界的行为方式。本书中的许多案例就是养成教育在“学习方式”方面的贡献。

其次，关于养成教育内容问题。书中将良好的行为习惯试着划分为“生活卫生习惯”“文明礼貌习惯”和“学习习惯”等几方面内容。其中，“生活卫生习惯”涵盖了健康、安全教育和生活教育目标，“文明礼貌习惯”涵盖了道德品质和社会性教育目标，“学习习惯”涵盖了智力开发、美育等教育目标。依据前述养成教育的意义，这样的内容划分自有其合理



性。本书进一步将学前养成教育细分为自理、规则、礼貌、倾听、坚持、合作、感恩、分享、勇敢等14项，对儿童积极应对其“生活世界”显然有相当积极的意义。例如，物质的或精神的分享能塑造一种积极的人际交往方式。又如，“勇敢”是一种责任担当，是鼓励儿童挑战一些超越以往经验的事。当然，这14项中也有值得再推敲处，可另议。

再次，关于养成教育的方式问题。其中最具时代性的议题，应该是儿童在养成教育中的“能动性”问题。“被动学习”是当代教育改革正在努力革除的一个弊端，上溯中国古代教育，见于《论语·述而》，就有大教育家孔子“不愤不启，不悱不发”的主张。根据宋代理学家朱熹解释：“愤者，心求通而未得之状也；悱者，口欲言而未能之貌也。启，谓开其意；发，谓达其辞。”也就是说，“愤”“悱”是儿童能动学习的前提性心理状态，而只有基于这种状态的“开其意”“达其词”，才可能包含学生的“主观能动”，“启”和“发”只不过是有助于导出学生“主观能动”的教学条件而已。再回溯我国传统的养成教育实践，受教育的儿童也并非完全被动。儒家的养成教育主张：儿童少小时只需修习洒扫庭除、待人接物“之事”，无须使其理解其中“之理”。表面上看，学生似乎属于“被动接受”，其实并不尽然。须知，在“洒扫庭除、待人接物之事”的反复行动中，学习者生命个体必然会产生“实践体验”，而这样的“生命体验”正是“生命能动”不可或缺的要素成分。

近二十年来，四川省教育科学研究所组织一批单位参与北京师范大学裴娣娜教授主持的“主体性发展教育”研究活动，创造性地开展教育改革探索，在如何尊重儿童的主体性方面，获得了观念和经验上的系统进步。本书即是这种进步的证据之一。在本书的养成教育主张和措施中，儿童的生命体验机会、自主选择权利、独立性、人际互动中的主体间性等“主体性”指标都有明显体现。

教育改革实践业已反复表明，片面追求“知识教育”和“智力开发”，不但忽略了社会性培育，也并不利于幼儿智力的发展。也就是说，在学前阶段狠抓养成教育，对社会性培育和能力发展有双重价值。我们相信，本书所记载的养成教育改革经验，对调整学前教育姿态，克服“小学化倾向”具有积极的时代意义。

前言

关注视角

——《3~6岁儿童学习与发展指南》说

◎以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心……让幼儿度过快乐而有意义的童年。

◎发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

◎创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

◎不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯。

◎家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系，让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，发展自信和自尊，在良好的社会环境及文化熏陶中遵守规则，形成基本的认同感和归属感。

——我们说

◎幼儿教育，在今天的世界比以往任何时候都更得到重视。幼儿教育的深入改革应基于更深层次的大的价值观的思考：每个人都是这个世界独一无二的个体，人生的最高境界是健康、幸福和成功。如何实现这个目标，取决于我们的所思所想、所做所读，取决于我们从小培养的生活价值与基本定型的人格。因而“实施养成教育，促进幼儿良好习惯的形成”乃是幼儿园教育的应有之义。



◎养成教育是幼儿学会做人最基础、最重要的课程。概而言之，培养幼儿养成良好的生活与行为习惯，其最终目的就是帮助幼儿逐步学习以健康的方式来生活，这对于幼儿的健康成长乃至一生的健康、幸福都具有重要而深远的意义。

◎养成教育虽然不是新的问题，但当前我们必须用新的视角来看待习惯问题并进行研究。这些年来，虽然我们已逐步认识到幼儿园开展养成教育的重要性，也尝试开展内容和形式多样的养成教育实践，但有关幼儿养成教育的理论和实践仍有大量问题有待全面深入研究。

◎什么是养成教育？怎样理解幼儿的养成教育？如何基于儿童发展的视角开展养成教育？如何拓展原有养成教育的内容？为促进幼儿良好习惯的养成我们需要做哪些工作？上述问题是我们在开展幼儿园养成教育工作，与家长一起促进幼儿健康、幸福成长时首先需要弄清楚的问题，而这些问题与实践策略恰恰是我们一线幼儿教师最为关心的地方。

第一，养成教育的内涵要丰富。要反思目前的养成教育效果，强化对养成教育本质的认识，进一步思考改进的措施。认真反思“儿童是什么”和“儿童是怎样的”这类本质问题，切实把握和遵循学前儿童养成教育的基本规律，形成科学的教育行为。

第二，养成教育的形式要多元。事实上，我们应认识到养成教育的意义不仅在于获取行为习惯本身，也在于如何获取行为习惯的过程。教师们在养成教育中应更加关注幼儿生活经验、需要和能力，通过多种方式引导培养幼儿，丰富幼儿的体验和练习，提升生活品质。要鼓励家长积极参与，提高家园共育实效。

第三，养成教育一定要注重细节和坚持不懈，才能让幼儿养成良好的习惯。教师应提高对日常活动中教育契机的敏感性，不失时机地在日常活动中对幼儿进行养成教育，使幼儿在不断重复的日常活动中获得发展。

理性认识

——习惯

◎心理学上的界定：习惯是经过反复练习逐步养成的不需要意志努力和监督的自动化行为模式。

◎习惯的特征：一是自动化行为，二是不易改变，三是受到破坏会产

生不愉快感。良好的习惯是这样，不良的习惯也是这样。可见，从小养成良好的习惯是非常重要的。

——良好的行为习惯

◎按照《幼儿园教育指导纲要》中的教育方针——“体、智、德、美全面和谐发展”的要求，良好的行为习惯包括良好的生活卫生习惯、文明礼貌习惯和学习习惯。其中“生活卫生习惯”涵盖了健康、安全教育和生活教育目标，“文明礼貌习惯”涵盖了道德、品质和社会性教育目标，“学习习惯”涵盖了智力开发、美育等教育目标。

——养成教育

◎综合学术界的理论得出以下认识：养成教育是一个“外化—内化—外化”的教育过程。即教育者根据德育的任务，针对幼儿身体发展的特点与幼儿品德发展的实际情况，有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，把当代社会的道德规范和行为准则转化为幼儿的道德原则的过程。

——慧养

◎即以养成幼儿的良好习惯为主旨，以开发幼儿潜能、激发幼儿智慧、启迪幼儿心灵为目的，在关注幼儿个性、情感、健康心理基础上，让幼儿学会生活、学会学习、学会做人，促进幼儿身心和谐和富有个性的智慧发展，让每个幼儿享受到童年的幸福与快乐。

——顺成

◎即教师在尊重幼儿学习方式和学习特点的基础上，关注孩子经验获得的机会和发展潜能，通过巧妙的策略，顺应孩子的天性，有针对性地师幼互动，营造良好的环境氛围，使幼儿在优质环境的熏陶下自然而然地形成良好的习惯。

◎“慧养·顺成”充分体现了研究者的教育智慧，它首先是一种理念，其次才是一种方法。它脱离了传统的机械训练和“拔苗助长”的教育方式，以先进理念作为支撑，以儿童为本进行实践研究。

实践策略

——尊重幼儿的主体性

◎“养成需尊重”是对教育者的至高要求，即幼儿有强烈的被人理解、被人尊重的需要。幼儿是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个性，在



他们以后成长中的许多情况下，成人不可能代替他对客体进行选择，所以要让幼儿感到自己是自己的主人。

◎养成教育要注重“主体参与”，例如让幼儿参与制定与评价能调动其遵守规则的自愿性。尤其对于中大班幼儿，教师可以和幼儿一起讨论或体验班级生活中的烦恼和安全隐患，和幼儿一起想办法制定规则，并由幼儿相互监督遵守，等等。这样比教师强迫幼儿去做效果要好得多。

——给幼儿提供行为实践的机会

◎良好行为习惯的培养，是以幼儿的感受体验为基础的，是幼儿主动参与的过程。只有在实际的生活、活动过程中，幼儿才能将规范和自己行为有关的社会认知转化为实际的行动，并通过实践逐渐养成习惯，内化为一种品质。

◎由于幼儿通常不会主动去寻找和创造这种机会，因此，成人应有意识地为幼儿创造、提供充分的实践的机会，并在此过程中，随时注意对幼儿的行为进行观察、指导、反馈，这对于培养幼儿的成就意识，养成良好的行为习惯是十分有效的。

◎凡是幼儿自己能够做的，教育者就应创造条件、提供机会让幼儿自己做，并及时鼓励、表扬，强化巩固良好的行为与习惯。例如，在班级中创设值日生岗位，让每位幼儿轮流做值日生，并持之以恒地坚持下来，逐渐养成幼儿做事有条理的好习惯，同时增强其自理能力和主动为集体做事的荣誉感。通过班级新闻角、天气预报等活动，培养幼儿主动关心周围事物、主动收集信息、主动学习的意识。

——注重情感性、情境性和趣味性相结合

◎幼儿行为目的意识差，但他们在情景、游戏活动过程中容易获得情绪、情感的体验及满足。因此，教师要以灵活的方法，通过日常生活、情景表演、角色游戏等生动有趣的活动使幼儿体验规则的意义，养成教育自然会取得更好的效果。

例如，环境是幼儿的第三任教师。有些习惯不需要教师反复提醒，可利用教育环境来引导幼儿遵守规则，这样不仅能减轻教师的管理工作，也利于增强幼儿的行为自觉性。如在区域活动或分组活动中以椅子、操作材料的数量来限制每组幼儿的人数；图书上贴上分类标记，幼儿就容易把它们摆放到恰当的位置。

——关注生活中养成教育的寻常时刻

◎“生活即教育”理论告诉我们，幼儿一日生活的每一个环节都在对幼儿进行教育。

一日生活中有许多潜在的教育资源和契机，教师要积极关注和利用孩子经验获得的机会。教师头脑中要有明确的目标，并将这些目标灵活而自然地渗透到孩子一日生活的各个环节中，使孩子愉快轻松地学习简单的生活技能和方法，在自然的状态下获得发展，初步养成良好习惯。

——家园合作共同促进幼儿的发展

◎幼儿的养成教育离不开教师，也离不开家长。教师应该积极、热情、主动地向家长宣传开展养成教育的重要性和父母的职责，定期与家长联系，交换幼儿在幼儿园和家庭中的表现，统一要求。

◎充分利用家长的文化背景、兴趣爱好、工作环境、藏书以及家庭中有关物品等资源，鼓励家长走进幼儿园，参与幼儿园的各项活动。鼓励家长及时向老师提出家庭在培养幼儿良好行为习惯中的教育经验，在园内推广，促进家庭之间的相互交流。

成都市青羊区教育局组织幼儿园进行了三年幼儿养成教育课题的实践研究，将《3~6岁儿童学习与发展指南》的精髓理念渗透到养成教育研究中，梳理了一些易于借鉴和推广的关于“自理、规则、礼貌、交往、倾听、专注、坚持、探究、合作、感恩、分享、诚实、勇敢、抗挫”方面的一系列方法和许多基于经验总结而得的教育活动。期望可以给更多幼儿园以借鉴。

在此鸣谢为该书积极投稿的王颍、马灿、陈觅、黄慧、王娴、李萍、汪萍、唐莉、阮思睿、张晓雅、罗群英、叶秀林、张梅、鞠晓鸥、曹敏莉、罗柯、李若静、王挺、任厉丽、周婷、张璇、李宏艳、叶晓玲、陈红、毛芳芳、刘必瑞、刘小艳、袁媛、朱莉、许涛、余亚兰、于彤、徐斯苇、石磊、宋静雯、孙丹蕾、周敏、师静、宋泽洪、施雨、谭莉等老师。

自理

 概念诠释	001
 教师语录	001
 活动案例	002
 养成感悟	005

规则

 概念诠释	007
 教师语录	007
 活动案例	008
 养成感悟	011

礼貌

 概念诠释	015
 教师语录	015
 活动案例	016
 养成感悟	022



交往

 概念诠释.....	025
 教师语录.....	025
 活动案例.....	026
 养成感悟.....	030

倾听

 概念诠释.....	037
 教师语录.....	037
 活动案例.....	038
 养成感悟.....	042

专注

 概念诠释.....	045
 教师语录.....	045
 活动案例.....	046
 养成感悟.....	050

坚 持

 概念诠释	055
 教师语录	055
 活动案例	056
 养成感悟	059

探 究

 概念诠释	063
 教师语录	063
 活动案例	064
 探究掠影	072
 教育策略	074

合 作

 概念诠释	077
 教师语录	077
 活动案例	078
 养成感悟	082



感恩

概念诠释	085
教师语录	085
活动案例	086
养成感悟	091

分享

概念诠释	093
教师语录	093
活动案例	094
养成感悟	097

诚信

概念诠释	099
教师语录	099
活动案例	100
养成感悟	106

勇 敢

 概念诠释.....	111
 教师语录.....	111
 活动案例.....	112
 养成感悟.....	119

抗 挫

 概念诠释.....	125
 教师语录.....	125
 活动案例.....	126
 养成感悟.....	129