

第四版

中国本土心理学研究

朱永新 著

朱永新教育作品

卷 肆



中国人民大学出版社

卷 肆

朱永新教育作品

九四龄童南保玲题

第四版

中国本土心理学研究

朱永新 著

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中国本土心理学研究/朱永新著. —北京:中国人民大学出版社, 2011. 6
(朱永新教育作品)

ISBN 978-7-300-13359-1

I. ①中… II. ①朱… III. ①民族心理—研究—中国 IV. ①C95

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 025158 号



朱永新教育作品 卷四

中国本土心理学研究(第四版)

朱永新 著

Zhongguo Bentu Xinlixue Yanjiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-51502011

编辑热线:010-51502017

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市金泰源印务有限公司

规 格 155 mm×235 mm 16 开本

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 张 24 插页 2

印 次 2014 年 5 月第 3 次印刷

字 数 345 000

定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

关于本书

朱永新教授是国内最早研究中国心理学思想史的专家之一，他通过本书观照中国本土心理学的历史研究，分别介绍了中国古代的人才心理思想、犯罪心理思想、军事心理思想、医学心理思想、管理心理思想、中国古代关于梦的学说，以及中国古代和近代的教育心理思想。同时，作者又以学派分类，分阶段分别研究程颐、程颐、朱熹、陆九渊、王廷相、陈确、王夫之、颜元以及玄学家的心理思想。

作者还特别阐述了中国心理学史研究最初十年的进展与反思，使得本书成为研究中国本土心理学的重要论著。

关于作者

朱永新，1958年生，江苏大丰人。现任全国政协副主席、民进中央专职副主席、中国教育学会副会长，苏州大学教授、博士生导师。先后求学于江苏师范学院（今苏州大学）、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。曾任苏州大学教务处长、苏州市副市长、全国人大常委。20多年来，在国内外发表有关教育的论文400余篇，出版了30多部论著。

朱永新富有情怀和创新精神，为中国教育改革建言献策。他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神家园；他倡导的新教育实验，正在改变着中国的教育。他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的激情，感动着千千万万读者的心。其作品《我的教育理想》《中国新教育》等，是中国非常具有影响力的教育畅销作品，印刷均超过20余版次，在观念和实践层面，都深刻地影响着中国教育改革和发展的方向。

序一

许嘉璐

朱永新教授的作品集出版在即，他要我写一篇序，大概是因为他看到我对教育也很关注，又不时地发表点看法吧，或者因为他和我都是马叙伦、周建人、叶圣陶、雷洁琼等民进前辈的后来人——我们是中国民主促进会的成员。不管他是怎么想的，我出于对他学术成就的敬佩，也出于对年轻学者的喜爱和对教育的兴趣，便答应了，尽管我不是这个领域的专家。不过这样也好，以一个时时关心业内情况的外行人眼光说说对这套作品集和作者的看法，或许能更冷静些，更客观些。

我曾经说过，中国的教育人人可得而道之。因为教育问题太复杂，中国的教育问题尤甚。且不说中国以一个发展中国家不强的实力在办着世界上最大的教育，单是中国处于转型期，城乡、东西部间严重的不平衡和几个时代思想观念的相互摩擦、激荡，就可以说是当今世界绝无仅有的了。随着教育普及率的提高，对教育发表评论的人当然也越来越多，多到几乎家家户户都会时常议论。这样就给有关教育的研究提出了许多也许在别的国家并不突出的问题。我认为其中有两个问题最为要紧：一个是教育的事牵一发而动全身，既不能就教育论教育，更不能只论教育的某一部分而不顾及其他，要区别于人们日常的谈论；另一个是教育学如何走出狭小的教育理论圈子，让更多的人理解、评论、实践，也在更大范围内检验自己的理论是否能为群众所接受，以免专家和社会难以搭界。朱永新教授的这套作品集，恰好在这两个问题上都给了我很大的欣慰。

在这套作品集中，作者从国际国内、政治经济、文化社会、古往今来的广阔视野来考察、思索中国的教育问题；他的论述几乎遍及受教育者所经历整个教育过程；大到教育的理念、原则，小到课程的改革、课外的活动，他都

认真思考、系统调查、认真实验，随时提升到理论层面；与教育学密切关联的心理学，在研究中国教育同时展开的对国外教育的认识和分析，也是他涉及的范围。

朱永新教授并不是一位“纯”学者，虽然教育理论研究永远是他进行多头工作时在脑子里盘旋的核心。他集教师、官员和研究者三种角色于一身，随着孩子的降生和成长，他又多了一个家长的身份。这就使他不可能只观察研究教育体系中的某一段或某一方面，必须做全方位、多角度、分层次的研究。他现在是民主促进会中央委员会副主席，作为同事，我见过他极度疲劳时的状况，心里曾经想过，这是天将降大任于斯人的考验，还是他“命”当如此，不得不然？其实，这正是给他提供了他人很难得到的绝好的研究环境和条件：时时转换角色，就需要时时转换思维的角度和方法，宏观与微观自然而然地结合，积以时日，于是造就了他独特的研究方法和风格。

我们对任何事物的研究，如果只有理性的驱动，而没有基于对事物深刻认识所生发出来的极大热情，换言之，没有最博大的挚爱，是难以创造性地把事情做得出色的。朱永新教授对教育进行研究的特点之一就是全身心地投入。身，有那三种角色和一种身份，自然占据了他所有的时间和精力；心，是不可见的，但贯穿在他所有工作、表现在他所有论著中的鲜明爱心，则是最好的证明。

他说“教育是一首诗”。他常用诗一般的语言讴歌教育，表达他的教育思想：

教育是一首诗
诗的名字叫热爱
在每个孩子的瞳孔里
有一颗母亲的心

教育是一首诗
诗的名字叫未来
在传承文明的长河里
有一条破浪的船

如果是纯理性的，没有充沛的、不可抑制的感情，怎么能迸发出诗的情思？但他不是浪漫派。他本来已经够忙的了，却又率先自费开通了教育在线网

站，开通了教育博客和微博，成了四面八方奋斗在教育改革前沿的众多网民的朋友。每天，当他拖着疲乏的脚步回到家中，还要逐篇浏览网站上的帖子和来信，并且要一一回应。有人说，这是自找苦吃。但他认为，这是“诗性伴理想同行”，是“享受与幸福”。他曾经工作生活在被颂为“人间天堂”的苏州，那里早已普及了十二年义务教育，现在正朝着普及大学教育的目标前进，但这位曾经主持全市文教工作的副市长，却心系西部，为如何缩小东西部教育的差距苦苦思索，不断地呼吁……他何以能够长期如此？我想，最大的动力就是那伟大的爱。

情与理的无缝衔接，正是和把从事教育工作及理论研究单纯当作职业的最大区别，而且是成功的要素。

教育是人类社会得以延续发展的根本保障。人之所以为人，区别于其他动物，从某种意义上讲，就是因为通过不同渠道，接受了不同程度和内容的教育的结果。就一个国家而言，教育则是保障发展、壮大的基础性工程。这些，都已经成为人们的共识。但是，教育又是极其复杂庞大的体系，需要大批教育理论专家、管理专家。身在其中者固然自得其乐，但是，在局外人看来，教育理论的研究是枯燥的、艰难的，有过多的教育学著作也确实强化了人们的这种感觉；管理工作给人的印象则是繁杂的、细碎的。这种感觉和印象往往是理论工作者、管理工作者和广大的教育参与者（包括家长、学生和旁观者）之间产生隔膜的原因之一。社会需要集理论研究和管理工作于一身，而且能把自己对教育的挚爱传达给社会的学者，与人们一起共享徜徉在教育海洋里的愉快和幸福；但是，现在这样的学者太少了。是我们对像教育理论这样的人文社会科学的所谓“学问”产生了误解，以为只有用特定的行业语言，包括成堆成堆的术语和需要读者反复琢磨才能弄清楚句子才是学术？还是善于用最明了的语言表达复杂事物的人还不多？抑或是教育理论的确深奥难测，必须用“超越”社会习惯的语言才能说得清楚？而我是坚信真理总是十分朴实、十分简单这样一个道理的。真正的“大家”应该有能力把深刻的思考、复杂的规律用浅显生动的语言表述出来，历史上不乏其例。

作为一名教育理论家，朱永新教授正在朝这一目标努力着，而且开始形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白话、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需而施之。有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节赞赏，有的还

需反复品味。可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。这本性，就是他对教育事业的爱，归根结底是对人民的爱。

在某一种风格已经弥漫于社会，许多人已经习惯甚至渗透到潜意识里的时候，有另外一种风格出现，开始总是要被视为“异类”（我姑且不用“异端”一词）。我不知道朱永新教授是不是也有过这样的经验。我倒是极为希望他能坚持下去，即使被认为“这不是论文”也不为所动，因为学术生命的强弱最后是要由人民来判断，而不是仅仅由小小的学术圈子认定的。我还希望他在这方面不断提高锤炼，让这股教育理论界的清风持续地吹下去。

教育，和一切与人民生活紧密相连的事物一样，都要敏感地紧跟时代的步伐，紧贴人民的需求，依时而变，因地制宜。朱永新教授的作品集主要收录了他从踏入教育学领域直至2010年的论著。这从一个侧面反映了我国改革开放以来教育领域理论与实践的过程。“战斗正未有穷期”。在从基本小康走向全面小康的二十年里，还有层出不穷的教育问题涌现，需要解决，因而需要不停地观察、思考、研究。我们的教育学，就将在这个过程中发展成长，有中国特色的教育学，也许就将在这一时期内形成。朱永新教授正富于春秋，“永新”自当永远常新，一定会抓住这百年难逢的机遇，深化、拓展自己的研究，为中国教育事业、为中国的教育理论多奉献自己的才干和智慧，再写出更多更好的篇章。

我们期待着。

兹忝为序。

2010年12月14日

于日读一卷书屋

序 二

陈永新

我认识朱永新是在 20 世纪 90 年代初。当时收到苏州大学朱永新的一封信，邀请我去参加由日本国际教育学会委托他在苏州举办的教育研讨会。我以为他是一位老同志，会上见面才知道是一位青年学者。那时他才 30 多岁，刚从日本留学回来，在日本学的是心理学。他给我第一个印象是很热情，并且有一种意气风发的激情，想为我国的教育做一番事业。

过后不久，他与江苏教育出版社策划要编一部《世界教育大事典》，邀请我担任主编。我当时有点儿犹豫，觉得工程浩大，编一部《教育大辞典》已耗了我 12 年的时间，不太想再来接手这样大的工程。无奈受到他热情的“蛊惑”，再加上袁振国等一批青年学者的助阵，我只好败下阵来，接受了他的邀请。该书编了差不多五年多时间。其间，永新作为副主编，出了好多力，使我感到他是一个务实的人，很好合作的人。

以后我们的接触就比较多了。他担任苏州市副市长期间，我们中国教育学会与江苏省教育厅、苏州市政府合作于 2001 年举办了“21 世纪教育论坛”，讨论教育国际化、数字化与基础教育问题。这次论坛组织了专家对话，形式新颖，内容丰富，会议开得很成功，中央电视台连续做了好几集专题报道。后来中国教育学会又在苏州市召开第 19 次学术年会，民进中央和叶圣陶研究会又在苏州召开了海峡两岸教育研讨会。我和永新都参加了这些会议。他为这些会议做了精心的安排，使会议开得很顺利、很圆满。

永新对教育有一种特别的情结，而且能够畅想教育之梦。按他的话来说，“一个理想的教师，应该是个天生不安分、会做梦的教师”。他在 2000 年出版了一本书叫《我的教育理想》，2002 年又出版了一本书叫《新教育之梦》，

同时开始了新教育的实验，至今已十多年，全国 800 多所学校参加。每次开研讨会总有几百名、上千名教师参会，讨论十分热烈。于是他的教育理想和梦想变成了行动。新教育的理想和梦想在哪里呢？他自己总结了四个方面：一是改变中国学生的生存状态——成为学生享受成长快乐的理想乐园；二是改变中国教师的行走方式——成为教师实现专业发展的理想舞台；三是重塑中国教育的人文精神——成为学校提升教育品质的理想平台；四是打造中国的“新教育共同体”——成为教育的精神家园和成长的理想村落。一句话，就是要改变传统教育的陈旧观念，克服当前教育的弊端，回归教育的本真。教育就是学生幸福成长的活动，也是教师专业成长的舞台，不应该像现在这样戴着脚镣跳舞，痛苦不堪。

教育大计，教师为本，教师是教育成败的关键。我们主张教育要以学生为主体，但启迪学生的主体性，要靠教师。因此，教师的成长至关重要。永新提倡教师要读书，要写读书笔记。他对我说，教师参加他的实验，要每天读书，每天写作。每天读，每天写，必然会有心得，有领悟。为此，他开启了网上博客，与教师对话，启发教师对教育的体悟。他不仅主张教师要读书，学生也要读书，家长也要读书，全体国民都要读书，通过读书来提升我们的素养。他在担任全国政协委员、人大代表期间多次提议国家设立读书日，提倡全民阅读。

永新十分勤奋，在公务十分繁忙中不忘读书，不忘教学和研究。他一直担任着苏州大学博士研究生导师的职务，承担国家级教育科研项目，开展新教育实验。他深入基层，到处演讲，宣传他的新教育理想和梦想。希望他的理想和梦想能在中华大地早日实现。他勤于写作，每有体会，就记录下来。所以十多年来能够有洋洋几百万字十几卷本的文集出版。

他的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。广大教师容易理解，容易接受。所以他的书会拥有众多的读者。

永新的教育文集又要增订重新出版了，嘱我写几句话。我这个人不善辞令，不会说许多华丽赞美的词句。但永新的热情、勤奋、多产着实令人钦佩。

最后我愿意以永新最近写的一首诗《新教育的种子》中的一段诗句作为本文的结尾：

我是一粒种子
一粒新教育的种子
我来自理想与激情催开的花儿
我无法选择我落到怎样的土壤
富饶还是贫瘠，北国还是南方
无论把我埋得多深，我终将穿越泥土
向着明亮的那方
.....

2011年3月12日

走进心灵的深处

(卷首诗)

二十年前，一个阳光灿烂的上午
一个中年人，在课堂里讲述心理学故事
他说：言必称希腊，心中不平加悲伤
他说：蜂蝶过墙去，却疑春色在邻房

二十年前，一个月光如水的晚上
一个年轻人，在教室里写下他的第一乐章
他想，他要开始走进心灵的深处
他想，他要进行没有终点的远航

于是，他与大师对话——
潘菽、高觉敷、刘兆吉、燕国材……
一个个灿烂的名字走到了他的身旁
一个个殷切的嘱托记在了他的心上

于是，他钻进故纸，青灯伴读
于是，他寻幽探秘，爬罗剔抉
他发现，中国也是心理学的故乡
他发现，我们也有那明媚的春光

于是，他加入了创业的团队
从第一本论文集到第一本教材

从第一次研讨会到第一套教参
都融入了他的青春、智慧和力量

他像一个在海边拾贝的孩童
在欣赏五彩缤纷的贝壳的同时
更陶醉于那一望无际的海洋
他知道，人的心灵比海洋更加宽广

于是，他走进了心灵深处
他学会了倾听智者的声音
他懂得了辨析心灵的轨迹
他扬起风帆，开始了心理海洋的远航

我与中国心理学史研究

(代前言)

当代中国心理学的发展状况如何,当代中国心理学在国际心理学中的地位如何,在很大程度上取决于我们能否有一批真正的本土心理学研究成果,取决于我们中国心理学史学科建设是否完善。颇感欣慰的是,二十多年来我始终都参与了这门学科的创立与建设工作,为中国心理学史研究作出了自己的绵薄贡献。

一、关于中国心理学史的学科创建

1980年9月,我有幸来到上海师范大学的教育心理学班学习。这是“文化大革命”以后心理学科首次在该校重新开课,学校派出了最强阵容的师资队伍。其中给我影响最大的是恩师燕国材先生。燕先生博学多才,在课堂上他倡导“标新立异,自圆其说”的治学方法,激起了我们的创造冲动;他反对“言必称希腊,言必称西方”的心理学教学与研究,主张系统整理中国古代心理思想的遗产,并身体力行,出版了《先秦心理学思想研究》等一批专著,引发了我研究中国心理学史的激情。

可以说,我是在燕先生的谆谆教诲与潜移默化的影响下,走上中国心理学史的研究道路的。从1982年起,我先后参加了全国统编教材《中国心理学史》《中国大百科全书·心理学卷》的编写工作,接受了比较系统的中国心理学史研究方法的训练。而《心理学人物辞典》和《心理学著作辞典》的正式出版,则可以视为我单独开展中国心理学史研究的标志。

《心理学人物辞典》和《心理学著作辞典》分别于1986年和1989年由天津人民出版社正式出版。这是由我与张人骏教授共同主编的工具书。《心理学人物辞典》介绍了336名中外心理学家的生平和学说，其中在国内首次介绍了137名中国学者的生平与心理学思想。《心理学著作辞典》介绍了423本中外心理学著作，其中在国内首次介绍了95部（篇）中国古代的心理学文献。这两本工具书是国内最早系统介绍中国心理学人物和著作的工具书。

此外，我还发表了《张载的学习心理思想》《王廷相心理思想初探》《刘智〈天方性理〉对大脑研究的贡献》《颜元心理思想初探》《陈确的心理思想述评》《二程关于“知”的心理思想》《挖掘中国古代心理思想的宝藏》《王夫之心理思想研究》《陆九渊心理思想研究》《王夫之学习心理思想研究》《中国心理学史研究的几个理论问题》《十年来中国心理学史研究的进展与反思》等四十余篇论文，大多在国内有影响的《心理学报》《心理科学通讯》《心理学探新》《教育研究》等刊物发表，其中在美国《大脑与认知》（*Brain and Cognition*, VII, 1989）杂志上发表的《中国古代学者对于大脑研究的贡献》（*Historical Contributions of Scholars to the Study of the Human Brain*）一文，把世界上关于大脑功能定位的学说提前了近一百年，为我国心理学界争得了荣誉，引起了国际心理学界的广泛关注，二十多个国家的三十多位学者来函祝贺，并索要论文。这一系列的研究使我初步完成了“探矿”的工作，形成了对中国心理学史的框架性把握，也初步掌握了中国心理学史的研究方法。这一时期，我还参加了《中国心理学史》（人民教育出版社，1985年）教材的编写工作，《中国心理学史资料选编》（四卷本，人民教育出版社，1988—1990年）的编写工作，前者作为主要作者和统稿人，后者作为副主编和主要作者。在我的心理学研究生涯中，最感幸福的是和许多前辈学者一起参加了中国心理学史学资料建设，为这门学科的形成与发展奉献了自己的一份力量。

在20世纪90年代初，我曾经针对中国心理学史学科创建及发展问题撰写过一篇长文《中国古代心理学思想史研究的几个问题》，其中具体分析了中国有无心理学思想，中国心理学史的范畴，中西心理学史的比较研究，中国古代心理学思想与近现代心理学的继承以及中国古代心理学史学科体系的建立，进一步把握中国心理学史的特点，进一步增强“内外并重”的心理学史研究意识，进一步拓宽中国心理学史的研究领域以及进一步加强中国心理学

史的研究分工与协调等具体问题。这篇论文试图从方法论的角度对中国心理学史这门学科进行思考,引起了心理学史界的广泛关注。

二、关于中国心理学史分支领域的探索

从20世纪80年代后期开始,我一直在思考一个问题:如何进一步开拓中国心理学史的研究领域?如何在中国心理学历史研究中具有自己的特色?为此,我和导师、同仁、学生们开展了一系列的探索,在中国教育心理学思想史、中国犯罪心理学思想史和中国管理心理学思想史三个领域爬罗剔抉、系统研究,发表和出版了一批具有一定影响的论文和著作。

(一) 关于中国教育心理学思想史的研究

中国是一个具有数千年教育传统的国家,也是世界上创办学校最早的国家之一,中国古代教育不仅是辉煌灿烂的古代文化的有机组成部分,也是古代文化赖以生存与发展的基础和条件。中国古代具有非常丰富的教育思想,同时也蕴藏有非常丰富的教育心理学思想,它是中国古代教育思想的精华。但长期以来,我国的教育心理学不是言必称西方,就是言必称苏联,而对我国自己的有关思想却很少问津。这显然与我们这样一个有悠久历史和灿烂文明的文明古国不相称。为了改变这种现状,我们用现代教育心理学的眼光,对我国古代教育心理思想遗产进行分析整理,以充实我国教育心理思想史。

1991年,我与我的导师燕国材教授合著出版了《现代视野内的中国教育心理观》一书,共六章(另有绪论和附录):在绪论部分主要分析了中国古代教育心理思想的发展简史、基本特点、主要成就和贡献;第一章分析中国教育心理思想的基本理论;第二章至第六章依次论述中国古代的学习心理思想、德育心理思想、差异心理思想、教师心理思想、心理测验思想等。20世纪20年代以来,在西方教育心理学的直接影响下,我国的教育心理学也获得了发展。为了使读者了解我国教育心理思想史的全貌,我撰写了《中国近代经验心理学的形成与发展》,作为“附录”以飨读者。其中我主要完成了第一章、第三章、第五章和附录的撰写任务。这是我国第一部系统研究中国教育心理学史的著作。

（二）关于中国犯罪心理学思想史的研究

刑罚与教化是中国古代社会的双刃剑。在研究中国古代教育心理学史的过程中，我涉猎到大量的刑罚与犯罪心理学思想的资料，对中国古代学者关于犯罪的原因论、预防论、惩罚论等思想产生了浓厚的兴趣。

1993年我与苏州大学法学院院长艾永明先生合著出版了《刑罚与教化——中国犯罪心理学思想史论》，高觉敷先生为该书作序，称该书为“创新性的著作”，并指出：该书历述我国自古至今的犯罪心理学思想的演变，但关于这种思想史并没有专著可供参考，必须博览群书，深挖细掘，然后才有所得，其工作的艰苦可想而知。他对我们的研究给予了高度的评价。

《刑罚与教化——中国犯罪心理学思想史论》是国内第一部研究古代犯罪心理思想的著作，该书分三编：第一编先秦以学派观点为重点，分别研究了殷周时期和儒家、道家、法家、墨家的犯罪心理思想；第二编秦汉至隋唐和第三编宋、元、明、清以人物思想为重点，系统整理了汉初黄老学派、《淮南子》、贾谊、董仲舒、王充、诸葛亮、玄学家、傅玄、刘颂、张斐、韩愈、白居易、柳宗元、理学家、王安石、《折狱龟鉴》、张养浩、王夫之、曾国藩和沈家本等人物、著作或学派的犯罪心理学思想。该书被《法制心理学辞典》等作为条目收录介绍。

（三）关于中国管理心理学思想史的研究

21世纪的管理面临着三大挑战，即世界经济发展中心可能移向亚太地区；知识经济和网络经济的发展，使世界经济活动进入一个全新的阶段；可持续性发展观念对现代创新管理提出了新要求。面对如此迅速而巨大的变化，在东方土壤上必将孕育出一种融合了传统和现代、东方和西方、科学和人文的新的管理思想和管理文化，因而发展具有中国特色的管理科学——东方管理已成为共识，亦是我们的强国之道。胡锦涛说：“社会管理是人类社会必不可少的一项管理活动。”^①朱镕基同志也曾说：“管理科学和管理教育也是兴国之道……早期中国的经济管理思想还是有可以借鉴之处的。”^②任何有效的管理科学的出现和发展总是以深厚的民族文化为底蕴的，缺少对本民族

^① 《胡锦涛：扎扎实实提高社会管理科学化水平》，见新华网，2011-02-19。

^② 见《人民日报》，1996-09-20。