



小学

国家教师资格考试专用教材 教育教学知识与能力

{适用于改革试点省市}

2012 中公版

中公教育 编著



- 本书特色**
- 权威专家编著 涵盖最新考点
 - 深度契合大纲 讲解全面透彻
 - 重点难点突出 高效实用应考

赠300元
增值学习卡

含最新考试大纲

中公教育
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2012 中公版

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

【小学】

中公教育教

：编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4492-2

I. ①教… II. ①中… III. ①教学能力-小学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047342 号

国家教师资格考试专用教材·教育教学知识与能力(小学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 王志平 刘 虹

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市杨庄长鸣印刷装订厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 346 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4492-2

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

PREFACE

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省首次开展教师资格考试改革试点。教师资格考试打破以往各地组织的形式,实行全国统一组织是大势所趋,预计从2012年起全国大部分地区将采取全国统一组织的考试形式。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究国家教师资格考试的命题趋势,紧扣考试大纲,注重理论与案例结合,在坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的原则下精心编写了本套丛书。本系列丛书具有如下特点:

★最新大纲,权威导向★

教师资格考试改革后,市面上的一些考试教材已经无法全面应对考试。本系列图书根据国家教师资格考试最新大纲精心编写,为了给考生提供最有价值的学习材料,本书的编写汇集众多业界教育专家的心血,权威引领考试的方向。

★内容完备,体系健全★

教师资格考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起包括《综合素质(幼儿园)》、《保教知识与能力》、《综合素质(小学)》、《教育教学知识与能力》、《综合素质(中学)》、《教育知识与能力》及初级中学和高级中学各专业课的笔试教材和《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

★清晰透彻,深入浅出★

本系列书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解清晰透彻、实用高效。从最基本、最重要的知识点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,使知识点烂熟于心。

★结合案例,契合考情★

改革后的教师资格考试注重对教师的教育教学实践能力、模拟情境处理能力及案例分析能力的考查。本系列教材根据这一考试趋势,在理论讲述的同时结合当前教育教学改革中的典型案例,帮助考生增强对理论的进一步认识和理解。

★拓展阅读,开阔视野★

本系列教材在系统讲述知识的基础上,追求对考生的深入启发,通过设置相应的拓展阅读,以达到开阔视野、丰富理论的效果。

“播下一个行动,你就收获一种习惯;播下一种习惯,你就收获一种性格;播下一种性格,你就收获一种命运。”从现在开始就行动起来吧,相信你会从这本书中收获更多。相信各位考生朋友通过自己的执着追求和辛勤努力,披荆斩棘,终会圆自己的教师之梦。

《教育教学知识与能力》大纲(小学)

一、考试目标

1.教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2.学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3.管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4.学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5.教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6.教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7.教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

(一)教育基础

- 1.了解我国小学教育的历史与现状。
- 2.了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
- 3.了解教育科学研究的基础知识。
- 4.了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
- 5.了解有关教育学、心理学的基础知识。
- 6.理解小学教育的基本特点。
- 7.掌握小学教育研究的基本方法。
- 8.掌握教师专业发展的基础知识。
- 9.能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二)学生指导

- 1.了解小学生身心发展的一般规律和特点。

- 2.了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
- 3.了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
- 4.了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
- 5.掌握指导小学生学习的主要方法。
- 6.掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
- 7.能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
- 8.能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

(三)班级管理

- 1.了解小学班级管理的一般原理。
- 2.了解小学班主任的基本职责。
- 3.了解小学班队活动的基本类型。
- 4.了解小学课外活动的基本知识。
- 5.掌握小学班级管理的基本方法。
- 6.掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
- 7.能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
- 8.能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

(四)学科知识

- 1.了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
- 2.了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
- 3.掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
- 4.能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

(五)教学设计

- 1.了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
- 2.了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
- 3.了解小学生在不同学习领域的基本认知特点;
- 4.了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
- 5.理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
- 6.掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
- 7.能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六)教学实施

- 1.了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
- 2.了解小学生学习动机激发的基本方法。
- 3.了解小学课堂教学组织的形式和策略。
- 4.了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
- 5.掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。

6.掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七)教学评价

- 1.了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
- 2.了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
- 3.能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

(注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答)

四、题型示例

1.单项选择题

(1)在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是

- A.夸美纽斯的《大教学论》
B.赫尔巴特的《普通教育学》
C.杜威的《民主主义与教育》
D.布鲁纳的《教育过程》

(2)课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为

- A.直接导入
B.练习导入
C.事例导入
D.温故导入

2.简答题

- (1)小学生认知的主要特点是什么?
- (2)小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

3.材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1)有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操

要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4.教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)

问题:

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

目 录

CONTENTS

第一章 教育基础	(1)
第一节 教育学基础知识	(1)
第二节 教育基础知识	(8)
第三节 我国小学教育	(20)
第四节 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势	(25)
第五节 教师及其专业发展	(32)
第六节 小学学校管理	(40)
第七节 小学教育科学研究	(46)
第二章 学生指导	(66)
第一节 个体身心发展与教育	(66)
第二节 小学生的身心发展特点及教育	(73)
第三节 小学智育	(84)
第四节 小学德育	(93)
第五节 小学生心理健康及心理辅导	(104)
第六节 小学生的安全指导	(112)
第三章 小学班级管理	(122)
第一节 班级和班集体	(122)
第二节 班级管理	(125)
第三节 班级活动	(127)
第四节 少先队活动	(129)
第五节 课外活动	(130)
第六节 班主任	(132)
第四章 学科知识	(140)
第一节 小学语文	(140)
第二节 小学数学	(159)
第五章 教学设计	(195)
第一节 教学设计和教案	(195)

第二节 小学综合课程和综合实践活动	(211)
第三节 信息技术与小学教学整合	(223)
第六章 教学实施	(233)
第一节 教学概述	(233)
第二节 教学过程	(235)
第三节 小学教学原则	(238)
第四节 小学教学方法	(242)
第五节 小学教学组织形式	(246)
第七章 教学评价	(253)
第一节 教学评价	(253)
第二节 教学反思	(264)
2012年试点省市教师资格证考试笔试、面试课程	(273)
中公教育·全国分校一览表	(276)

发诱导。孔子认为“不愤不启，不悱不发”，要求在教学过程中掌握学生的心理状态，使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件，以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同，墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解，墨家认为，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视说知，依靠推理的方法来追求理性知识。

以老子为代表的道家主张“道法自然”，主张回归自然、“复归”人的自然本性，认为一切任其自然，便是最好的教育。

战国后期，中国出现了世界上第一部教育文献《学记》，从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统阐发了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等，尤其以教学原则的总结最突出。《学记》提出“建国君民，教学为先”，提示了教育的重要性和教育与政治的关系；设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，减息相辅。提出了教学相长的辩证关系和师严然后道尊的教师观。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，^{启发}主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生灰心；指出解决问题的途径，但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点，“学不躐等”即学习要由易到难，循序渐进，不能越级而进。

（二）西方古代的教育学思想

在西方，追溯教育学的思想来源，需要提到古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法（也称产婆术）著名。这种问答分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知。第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图认为人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是通过教育获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育观主要表现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。他主张一部分人可以受教育，一部分人即奴隶则是不可受教育的。亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》。

二、教育学的创立与变革

(一) 教育学学科的建立

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现,教育学的发展也进入一个新的阶段,逐渐形成一门独立的学科。这一时期的关键人物及教育学著作有夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特《普通教育学》、福禄倍尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》、乌申斯基的《人是教育的对象》、杜威的《民主主义与教育》。

近代实验科学的鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

捷克著名教育家夸美纽斯被誉为“教育史上的哥白尼”,深受人文主义精神的影响,具有强烈的民主主义思想。1632年夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。他的主要观点是:第一,教育要适应自然,不能违背自然规律,人是自然的一部分,教育要遵循人的自然发展的原则。第二,系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。第三,要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”,提出教育是把一切事物交给一切人类的艺术,为此,他编写了很多教材,比如《世界图解》。

卢梭的代表作是《爱弥儿》,书中著名的一句话是:“出自造物主之手的东西都是好的,而一到人的手里就全变坏了”,卢梭认为人的本性是善的,但被现存的环境和教育破坏了,假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育,人类就能在更高阶段回归自然。因此,人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育,甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德的影响很大。康德在他的哲学里,探究道德的本质,充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想,改造社会。他认为,人的所有自然禀赋都有待于发展,才能生存,“人是唯一需要教育的动物”,教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成自身,成为本来的自我,都得到自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响,并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次对世界产生影响的教育试验。他认为,教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的,应做到智育、德育和体育的一体化,使头、心和手都得到发展,教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人。他主张教育要遵循自然,教育者对儿童施加的影响,必须和儿童的本性一致,使儿童自然发展,并把这种发展引向正确的道路。

进入近代,国家的教育思想与民主的教育思想都在发展,这在英国哲学家洛克身上得到了集中体现。一方面,他提出了著名的白板说,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育,另一方面,他主张绅士教育,认为绅士教育是最重要的,一旦绅士受到教育,走上正轨,其他人就都会很快走上正轨。绅士的教育要把德行的教育放在首位,基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望,确保个人的荣誉和利益。形成鲜明对照的是,他轻视国民教育,认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童,有害于绅士的培养,主张绅士教育应在家庭实施。

(二) 规范教育学的建立

1. 赫尔巴特与《普通教育学》

教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德 1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中

讲授教育学,但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806年)标志着规范教育学的建立。赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响,被看作是传统教育学的代表。

赫尔巴特最著名的是其“四段教学法”,即教学可以按照明了、联合、系统、方法四步进行。后来他的学生将其发展成“五段教学法”:明了、联合、系统、方法、应用。赫尔巴特的贡献在于首次把教学理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学基础上,可以说是奠定了科学教育学的基础。在教学上,赫尔巴特把哲学中的统觉观念移过来,强调教学必须使学生在接收新教材的时候,唤起心中已有的观念;认为多方面的教育应该是统一而完整的,学生所学到的一切应当是一个统一体。他强调系统知识的传授,强调课堂教学的作用,强调教材的重要性,强调教师的中心地位,形成了传统教育“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。

2. 杜威与《民主主义与教育》

杜威和他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品,作为现代教育的代言人,杜威的《民主主义与教育》及其实用主义教育思想,对20世纪的教育和教育学产生了深远的影响。

杜威的主要教育观点是:“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的改造”。由于生活是一个发展过程、生长过程,所以教育也是生长过程,这是从教育的纵向说的;而从生活的横向来说,则是人与环境的相互作用,并形成了个体的和集体的经验。由于生活环境是不断变化的,人要适应环境就需要不断改造或改组经验。所以教育实际上是经验的改造或改组,促进学生形成更新、更好的经验。为此,他强调教法与教材的统一,强调目的与活动的统一,主张“在做中学”,在问题中学习。他认为,教学的任务不仅在于教给学生科学的结论,更重要的是要促进并激发学生的思维,使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。杜威强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学。杜威以其儿童中心主义著称于世。

三、教育学的发展

(一) 马克思主义教育学的发展

马克思、恩格斯、列宁等根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,对教育的阶级性、人的全面发展等问题做出了科学的解释。马克思主义教育学的建立,即称为教育学的科学化发展阶段。

前苏联一批教育家 in 确立和建设社会主义教育科学事业的过程中,运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论,代表性的著作有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在前苏联实施综合技术教育的问题。凯洛夫主编的《教育学》则总结了前苏联社会主义教育的经验,构建了教育学的理论体系,论述了全面发展的教育目的,极其重视智育及教育的地位和作用,提出了一套比较严密的教学理论。该书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名所写的《新教育大纲》(1930年)则是我国第一本马克思主义的教育学著作,这本书阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

(二) 现代教育理论的发展

1. 实验教育学

19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论被称为实验教育学。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，其代表著作分别是梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。

2. 文化教育学(又称精神科学教育学)

文化教育学是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，代表人物有德国教育家狄尔泰、斯普朗格、利特等人。狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》和利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》是主要代表著作。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威和克伯屈，其代表著作分别是美国教育家杜威的《民主主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。

4. 批判教育学

美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》和吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》都属于批判教育学。

(三) 当代教育学的发展

20 世纪中叶以后，由于新科技革命迅猛发展，人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛而深刻的教育改革，并形成了大批现代教育理论。

前苏联教育家赞科夫通过近 20 年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。

德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。

瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》论述了智力发展的阶段，强调活动的动作教学方法，认为教学的主要目的是发展学生的智力。

前苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想，对世界教育产生了很大影响。

(四) 教育学的未来发展趋势

教育学的发展趋势主要表现在如下一些方面：

第一，教育学问题领域的扩大。

第二，教育学研究学科基础的扩展。

第三，教育学研究范式的多样化。

第四，教育学的进一步分化与综合。

第五，教育学与教育改革的关系日益密切。

第六，教育学的学术交流与合作日益广泛。

【标准化自测题】

一、单项选择题

- C 1. 标志着规范教育学建立的是()。
- A. 夸美纽斯《大教学论》
B. 卢梭《爱弥儿》
C. 赫尔巴特《普通教育学》
D. 凯洛夫《教育学》
- B 2. 教育史上“现代教育”的代言人是()。
- A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 夸美纽斯
D. 洛克
- C 3. 我国的第一部马克思主义教育学著作是()。
- A. 商务印书馆编的《教育学》
B. 凯洛夫的《教育学》
C. 杨贤江《新教育大纲》
D. 钱亦石的《现代教育原理》
- A 4. “建国君民, 教学为先”这句话反映了()。
- A. 教育与政治的关系
B. 教育与经济的关系
C. 教育与文化的关系
D. 教育与科技的关系
- A 5. 教育史上“传统教育”的代表人物是()。
- A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 夸美纽斯
D. 洛克
- A 6. 教育学形成一门独立学科的标志是()。
- A. 夸美纽斯《大教学论》
B. 卢梭《爱弥儿》
C. 赫尔巴特《普通教育学》
D. 凯洛夫《教育学》
- D 7. 世界上第一部教育文献是(), 它系统阐发了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等。
- A. 《雄辩术原理》
B. 《爱弥儿》
C. 《普通教育学》
D. 《学记》
- B 8. 近代实验科学鼻祖()首次提出把教育学作为一门独立的学科。
- A. 赫尔巴特
B. 培根
C. 夸美纽斯
D. 洛克
- A 9. ()创立了范例教学法。
- A. 瓦·根舍因
B. 杜威
C. 布鲁纳
D. 皮亚杰
- C 10. ()在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则, 注意到了儿童心理发展的自然特点, 主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育, 这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。
- A. 柏拉图
B. 孔子
C. 亚里士多德
D. 昆体良

二、简答题

- 怎样认识某些人的“没有学教育学, 工作干得也挺好”和“教育学解决不了实际问题”的说法?
- 联系实际谈谈赫尔巴特教学理论与杜威教学理论的差异。
- 请你联系实际谈谈学习教育学有什么意义。

【参考答案及解析】

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

2.【答案】B。解析：杜威是现代教育的代言人，他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表作品。

3.【答案】C。解析：我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》(1930年)是我国第一本马克思主义的教育学著作。

4.【答案】A。解析：这句话揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。

5.【答案】A。解析：赫尔巴特是“传统教育”的代表人物，主张“教师中心、教材中心、课堂中心”。

6.【答案】A。解析：1632年夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

7.【答案】D。解析：战国后期，中国出现了世界上第一部教育文献《学记》，从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统阐发了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等，尤其以教学原则的总结最突出。

8.【答案】B。解析：近代实验科学的鼻祖是培根。

9.【答案】A。解析：德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学法。

10.【答案】C。解析：亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

二、简答题

1.【答案要点】

以上两种说法都不正确，两句话都忽视了教育学对教学工作的指导作用，否定了学习教育学的意义。第一，他虽然没有学过教育学，但他完全有可能在实践中已经摸索到了一定的符合教育学规律的经验。第二，没有学过教育学能干得挺好，并不能否定教育学对教育实践的重要指导作用。

2.【答案要点】

赫尔巴特是传统教学理论的代表：①强调课堂教学的作用，注重系统知识的传授，主张采用班级授课制进行教学；②强调教材的重要性，主张学生以学习间接知识为主，注重书本知识的传授；③强调教师在教学过程中的核心及权威地位，教师在教学过程中处于主导地位。

杜威作为现代教育的代言人，其教学思想与赫尔巴特针锋相对：①强调目的与活动的统一，主张“从做中学”，在问题中学习；②强调教法与教材的统一，教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握解决问题的科学方法；③强调儿童在教育中的中心地位。主张教育应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

这两种教学理论各有利弊，都不能走向极端。在我国当前的教育改革中，应力求整合这两种教学理论，吸收各自的优点，摒弃二者的不足，使教育向理性化的方向发展。

3.【答案要点】

第一，有助于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践。

学习教育学可以使我们逐步树立正确、科学的教育观，提高我们投身教育实践的自觉性、积极性与预见性，也能使我们在各种错综复杂的教育实际中坚持正确的方向，掌握正确解决问题的思维方式和工作方法。

第二，有助于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量。