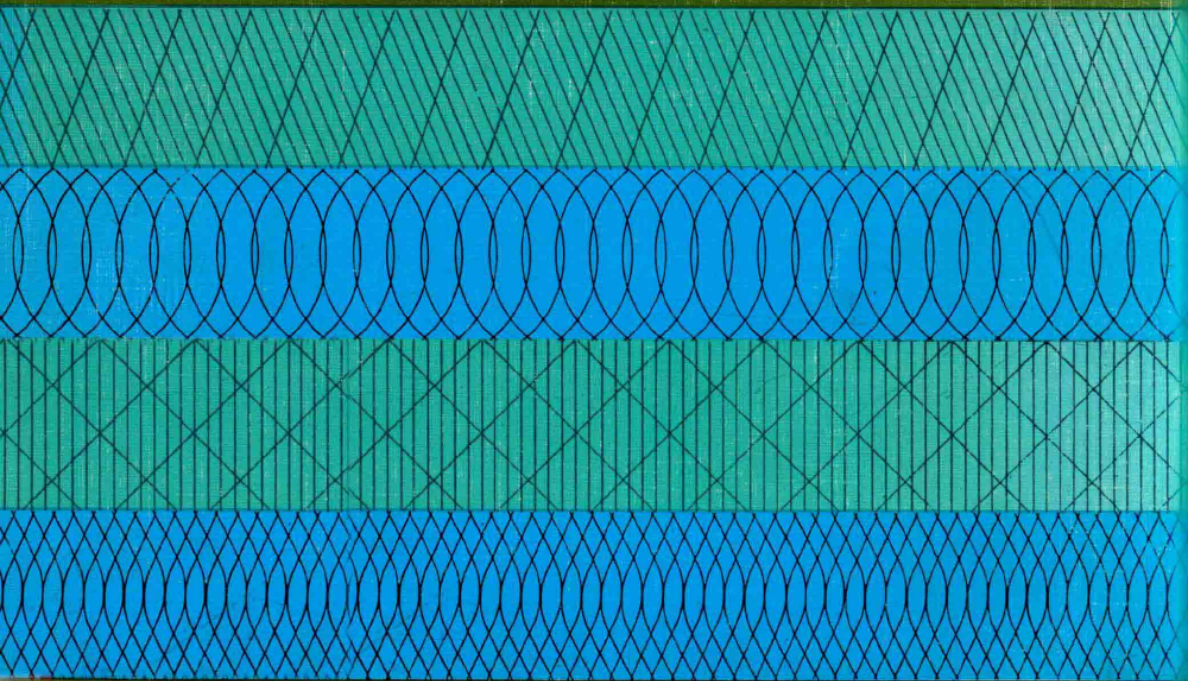


日本教育的现代化

第一卷：

思想和制度



日本教育的现代化

第一卷：

思想和制度

日本国际教育资料中心组织撰写

中国 人民教育出版社 组织翻译
课程教材研究所

一九八七年·北京

本书是为国际教育资料中心而编写的。撰稿人有一桥大学的中内敏夫教授；国学院大学的田嶋一教授；法政大学的雨田英一教授；学习院大学的斋藤利彦教授。

提供照片的有

石川松太郎(日本女子大学)

佐藤纪夫(日本摄影家协会)

中村纪久二(国民教育研究所)

财团法人国际教育资料中心出版

〒160 东京都新宿区若叶一丁目十八番地光陵大楼

中译本由人民教育出版社和课程教材研究所组织翻译。译者是《中国日报社》国际部主任关仪，校阅者是课程教材研究所所长武永兴教授。

人民教育出版社印制，供学术交流之用。

北京东城区沙滩后街55号。

目 录

前 言	9
第一章 建立现代化国家与教育的现代化	11
日本对外开放与教育的现代化	11
工业发展与教育制度	16
教育制度和第二次世界大战后的改革	19
第二章 传统主义者的反应	23
保守派的地位	23
由东方理论推行的现代化	25
教育停滞与第二次世界大战后的重新发展	28
第三章 现代化与教育改革的近况	30
第二次世界大战前教育的成绩与问题	30
第二次世界大战后的教育与教育改革	32



1. 书法课(木版印刷)



2. 课堂即景(木版印刷)





3. 弘道館, 1838年由水戸邑(今茨城道)贵族建立的家族学堂。



4. 松下村塾, 由现代日本缔造者之一吉田松阴(1830—1859年)创办的私立学校。



5. 1901年创办的山形市山形师范学校。



6. 明治时期早年在宫城由当地人民建立的登米小学校。



7. 福沢谕吉, 明治时期学习西方的学者, 庆应义塾的创办人。



8. 森有礼, 日本第一任文部大臣, 教育家, 明治时期西方思想的鼓吹者。



10. 东京大学的安田礼堂。

前 言

今日之日本是经过250年闭关锁国之后实行“现代化”而产生的。什么是现代化？有若干标准可以考虑。一条属于政治历史范畴，也就是建立维护民族国家的结构。另一条是发展工业社会，也就是经济历史范畴。最后一条标准可能是人权意识的成熟，那是属于社会思想范畴。

我们谈到的教育还不能与政治、经济、社会哲学相提并论，而是维护上述三种范畴的教育，或是为从事在三种范畴内工作而进行准备的教育。对教育在日本现代化中所起作用阐述清楚，正是说明了教育在培养民族性方面所起作用的广度和方式，说明了教育在维护民族的基础上所起的作用，这些基础就是上面提到的建立民族国家（政治）、工业化（经济）、人权观念的成熟（社会生活）。

从上一世纪起，日本一直在努力建立中央集权的教育制度，也就是公立教育。这项政策形成以后，日本又打算引进另一种在西方得到充分发展的教育制度，同国家的现代化计划结合在一起。

我们在这本著作中首先要说明的是，通过西方教育制度同国家的现代化计划相结合，日本学到了什么。所学到的经验如何体现在教育制度中，其影响如何？

在颁布日本的公立教育方案时，有种谬论说什么在现代化的计划中，日本的传统文化和教育受到有意的忽视。日本对其传统及民族文化的自我意识十分强烈，这有多方面的原因。当然民族文化不是一种固定的实体；民族文化也在发展变化，尽管十分缓慢。民族传统通过发展变化，逐步在现代化事业中发挥积极作用。

如果肯定这一点，我们其次想要说明的是，国家的传统及其相应的发

展对日本的教育现代化产生了何种影响。

在这一卷中,我们重点阐述西方化过程中的思想和制度,正是从西方化的过程中,日本才寻求教育制度的现代化;我们还着重阐述传统主义者对这一变化的反应。

本书是这一领域四位专家的合作成果:田嶋一、斋藤利彦、雨田英一三位教授和我本人。第一章是田嶋一教授写的。第三章是斋藤和雨田两位教授写的。我写了第二章和校订全书。我们希望本书将有助于对日本教育的了解。

中内敏夫

1985年夏,东京

第一章

建立现代化国家与教育的现代化

日本对外开放与教育的现代化

1868年,日本政府的权力由幕府转移至天皇手中。这一重大变化称为明治维新,国家进入现代化时期。新政府随即推动日本教育的现代化。这项政策旨在民族复兴,主要由两大社会势力推行,它们提倡的原则在日文称为尊皇と开国。尊皇的意思是尊崇天皇,奉行昔日皇室政治理想,而开国意思是国家对外开放,具体来说,就是日本实行西方化。这两种社会势力共同推翻了自1603年以来统治国家的德川幕府,建立了新的政治国家,即明治天皇亲政。

这些当然不是明治时期仅有的社会力量,然而这些力量主要得到下层武士阶级的支持,在明治时期决策中起着关键作用。两种影响——主张自由化的是希望实行开放和西方化,而保守的力量主张尊王——最终在建立教育制度的政府计划中直接间接地在各个方面都有反映。这一章专谈主张通过学习西方实现日本教育现代化的具体主张。

日本现代教育的历史始于明治天皇亲政。皇室政府采取的政策是维护国家独立和实现西方化,以抵御西方列强的压力,称为“富国强兵”——实现国家繁荣和加强国防。这项政策的目的是使新近推行改革的国家引进西方文明和技术迅速实现现代化。遵循这项政策,明治时期政府把重点放在促进工业生产和建立现代化的教育制度。

明治时期政府以教育全国人民为目标,于1871年设立文部省。1872年8月,文部大臣宣布他的教育政策和日本历史上首次国家教育制度。这项制度连同征兵法、土地税修正法称为明治维新的三大改革。在颁布国家教育制度的时候,政府还出版了称为被仰出书的皇室公告。公告反对旧的教育观念,树立新教育制度的理想。公告的要点是:

- 1)批判封建制度及其等级森严的教育制度。每一公民均应有受教育机会。
- 2)学校教育的目的应是学习实用的科学知识以便造福人民。
- 3)教育费用应由人民负担。

公告的革命性在于摒弃那种讲究社会地位差别的封建教育观念。而公告中宣布的新教育思想,大部分都根据当时关于西方知识宣传家的意见(以福沢谕吉为代表),他们在德川政权的最后年代到明治时期初年,在对人民启蒙方面发挥了主要作用。

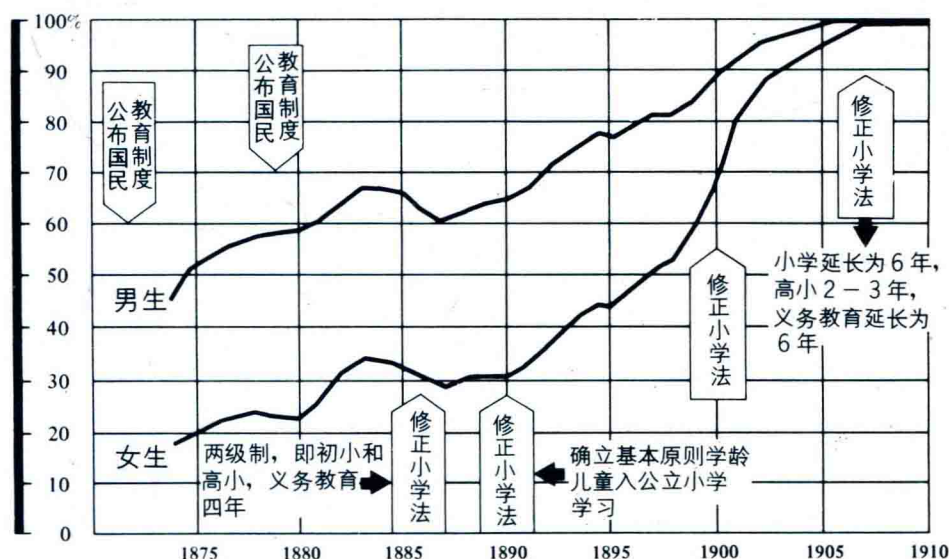
国家教育制度的特点是,各项教育原理均以法国公立教育为蓝本。全国划分为8个大学区,每一大学区又分为32个中学区,每一中学区再分为210个小学区。这样在8所大学之下,全国共有256所中学和53,760所小学。这种井然有序的全国学校体系构成了明治时期中央集权的教育制度基础。

尽管当时的社会条件对教育还不完全有利,大中学校的发展还受到限制,而小学却以极快的速度建立起来。在颁布全国教育制度之后的4年间,全日本兴建了近25,000所小学,由就近的居民承担建筑费用。这一数字说明广大公众对新教育制度的巨大期望和强烈要求,他们在德川政权后期和明治初期都只能指望规模很小,称为寺子屋的私立学校。

然而,在政府提供的教育和广大公众所要求的教育之间出现了若干差别。新教育制度最初采用的小学低年级教材,大部分都是未经订正的

美国公立小学教材翻译本。同时,由对外事务方面学者编写的关于西方文明和情况介绍的大众读本(如福沢渝吉编写的《西方介绍》及《外国综览》)交由高年级使用。平民大众要求学校讲授实际生活中需要的实用课程,而未能做到这一点使得正是承担学校费用的这部分人大为不满。结果是学生入学人数下降,甚至导致学校关闭。当时的入学率仅有30%左右(表1)。

表1：义务教育入学率变化情况



强制推行国民教育以及教育质量问题造成对这一教育制度的广泛反对。结果政府被迫废除这种“锥形”教育制度,代之以1879年的教育法令。这项法令的依据是美国教育当局所确立的自由原则,承认各地区在