

offcn 中公·教师考试 严格依据南京市教师招聘考试要求编写

南京市教师招聘

考试专用教材

中学语文一本通

中公教育江苏教师招聘考试研究院◎编著

最新版

权威·专业·高效·实用



本书内容

公共知识 | 中学语文学科专业知识 | 历年真题及标准预测试卷 |



本书适用

南京市教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 |
面向应往届高校毕业生公开招聘教师 |

世界图书出版公司

offcn中公·教师考试

严格依据南京市教师招聘考试要求编写

最新版

权威·专业·高效·实用

南京市教师招聘考试专用教材

中学语文一本通



中公教育江苏教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

中学语文一本通 / 中公教育江苏教师招聘考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2014.3

南京市教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-7638-1

I. ①中… II. ①中… III. ①中学语文课-教学法-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 034698 号

南京市教师招聘考试专用教材·中学语文一本通

编 著: 中公教育江苏教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹 李凤云

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 37

字 数: 710 千

版 次: 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-7638-1

定 价: 80.00 元

版权所有 翻印必究

前言

近年来,应聘南京四城区(原六城区)范围内中小学、幼儿园教师职位的毕业生必须参加统一考试,达到分数线后,到用人单位参加双向选择、竞争上岗。南京其他市区也采用四城区的同一场次考试。这种招聘机制在近几年的实践中越来越成熟。考试的内容包括公共科目和专业科目两部分,公共科目的考试内容以教育学、教育心理学和心理学等相关知识为主,专业科目则依据考生所报科目不同而不同。

南京教师招聘中学考试涉及的知识点较多,内容较为琐碎,考生较难全面把握,而伴随着新课改的推进,教师招聘考试对中学教师的要求会越来越高。因此,考生在复习时,要牢牢掌握理论知识,并能结合教学实际、新课程改革进行思考,学会举一反三,从而达到融会贯通,在掌握相关理论的基础上解决实际问题。

本着对广大考生认真负责的态度,中公名师及相关专家结合近几年教师招聘考试的要求,精心编写出了这一着重体现针对性与适用性的教材。本教材具有以下特点:

★全面覆盖考点,精准把握考情★

获取教师招聘考试高分的关键在于知识的全面性及准确性,实现这一点就需要有扎实的基础,即对所有考试知识有很深的认识和理解。然而这些知识点又极为庞杂和分散,需要系统地梳理。为此,本书在精细研究考情和真题的基础上,对常考知识点进行了整理和归纳,使考生能真正把握教师招聘考试的内容,做到成竹在胸。

★结构科学合理,重点清晰明了★

本书以实用与高效为理念,在栏目的设计上充分贯彻此理念。在每章伊始,本书设置了考点深度解析板块,帮助考生迅速把握章节的重要知识结构,从而在复习时做到心中有数。在正文中本书设置了真题链接、易错分析和标准化自测题板块,对重要知识点进行

针对性的辅导和训练,真正使考生做到理解重点知识。

★精选历年真题,标准预测训练★

在本书的第三部分,我们提供了历年真题及标准预测试卷,希望通过大量的练习,帮助考生巩固所学知识,体会考场氛围,从而走向成功。

“给人改变未来的力量”是中公教育的创业理念,能够在考生通往成功的路上贡献我们的力量,是我们的不懈追求。殷切期待广大读者对本系列图书提出宝贵意见,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育一如既往的支持,祝您梦想成真!

中公教育江苏教师招聘考试研究院

2014年4月

目录

第一部分 公共知识

第一篇 综合知识

第一章 时事政治	(4)
考点深度解析	(4)
第一节 国内时政	(4)
第二节 江苏时政	(5)
第二章 政治	(7)
考点深度解析	(7)
一、哲学理论	(7)
二、党和政府的大政方针	(9)
三、党的重大会议	(11)
第三章 经济	(13)
考点深度解析	(13)
一、经济概念	(13)
二、经济热点	(15)
第四章 法律	(18)
考点深度解析	(18)
一、法理学	(18)
二、宪法	(19)
三、民法	(20)
四、刑法	(21)
五、行政法	(23)
六、经济法	(24)
七、诉讼法	(25)

第五章 历史文化	(28)
考点深度解析	(28)
一、中国古代历史事件	(28)
二、中国古代文学	(33)
三、汉字	(37)
四、古代教育	(38)
五、各类艺术	(38)
六、宗教信仰	(40)
七、传统道德	(41)
八、风俗	(42)
九、中国古代科技成就	(43)
第六章 自然地理与环境	(46)
考点深度解析	(46)
一、自然地理	(46)
二、人文地理	(49)
第七章 科技生活常识	(52)
考点深度解析	(52)
一、我国的航天器	(52)
二、我国四大卫星发射基地	(53)
三、我国科技规划与政策	(54)
四、前沿科技	(55)
五、军事常识	(55)
六、生活常识	(56)
标准化自测题	(61)

第二篇 基础教育课程改革理论

第一章 我国课程改革概述	(64)
考点深度解析	(64)
第一节 我国课程改革的理论基础	(64)
第二节 新课程改革的目标和理念	(64)
一、新课程改革的目标	(64)
二、新课程改革的理念	(65)
第二章 新课程带来的变革	(67)

考点深度解析	(67)
第一节 教育观念的变革	(67)
一、教学观的转变	(67)
二、新型教师观	(68)
三、新型学生观	(69)
第二节 学习方式的变革	(70)
一、新课程倡导的学习方式	(70)
二、新课程下学习方式的特点	(70)
第三节 课程组织的变革	(71)
一、课程结构的变革	(71)
二、课程内容的改革	(73)
三、课程评价的改革	(75)
四、课程管理与课程资源方面的变革	(77)

第三篇 教育学

第一章 教育与教育学	(80)
考点深度解析	(80)
第一节 教育的产生与发展	(80)
一、教育的定义	(80)
二、教育的构成要素	(80)
三、教育的本质	(81)
四、教育的功能	(81)
五、教育起源的学说	(82)
六、教育的历史发展	(82)
第二节 教育学的发展	(85)
一、教育学的定义	(85)
二、教育学思想的萌芽	(85)
三、教育学的创立与变革	(86)
第二章 教育与社会发展	(88)
考点深度解析	(88)
第一节 社会对教育的制约	(88)
一、生产力对教育发展的影响和制约	(88)
二、政治经济制度对教育发展的影响和制约	(89)

三、文化对教育发展的影响和制约	(89)
四、科学技术对教育发展的影响与制约	(89)
五、人口对教育发展的影响和制约	(90)
第二节 教育对社会的影响	(90)
一、教育对生产力的影响	(90)
二、教育对政治经济制度的影响	(91)
三、教育对文化的影响	(91)
四、教育对科学技术的影响	(92)
五、教育对人口的影响	(92)
第三节 教育的相对独立性	(93)
一、教育与生产力发展的不平衡性	(93)
二、教育与政治经济制度发展的不平衡性	(93)
三、教育本身的历史继承性	(93)
第三章 教育与人的发展	(94)
考点深度解析	(94)
第一节 人的身心发展规律及其对教育的影响	(94)
一、个体身心发展的概念	(94)
二、人的身心发展的一般规律	(94)
三、人的身心发展特点对教育的制约	(94)
第二节 影响人的身心发展的因素	(95)
一、关于影响人的身心发展因素的主要观点	(95)
二、影响人的身心发展的因素及其作用	(96)
第三节 基础教育对促进学生发展的任务	(97)
一、小学教育促进儿童发展的特殊任务	(97)
二、初中阶段学生的年龄特征及初中教育的任务	(99)
三、高中学生的年龄特征及高中的个体发展任务	(99)
第四章 教育目的与教育制度	(101)
考点深度解析	(101)
第一节 教育目的	(101)
一、教育目的的概念	(101)
二、教育目的的功能	(101)
三、影响教育目的制定的因素	(102)
四、现阶段我国教育目的的基本精神	(102)
五、我国全面发展基础教育的培养目标	(102)

六、素质教育	(104)
第二节 教育制度	(105)
一、教育制度概述	(105)
二、我国的学制发展	(105)
三、义务教育和终身教育	(106)
第五章 学生与教师	(107)
考点深度解析	(107)
第一节 学生	(107)
一、学生的本质属性	(107)
二、学生的本质特征	(107)
三、学生的身份和法律地位	(108)
四、学生的合法权利和义务	(108)
第二节 教师	(108)
一、教师职业的性质	(108)
二、教师职业的角色特点	(109)
三、教师劳动的特点	(110)
四、教师的权利与义务	(110)
五、教师职业专业化的内容	(111)
第三节 师生关系	(112)
一、师生关系的内涵	(112)
二、新型师生关系的特点与意义	(112)
三、新型师生关系的构建	(112)
第六章 课程	(113)
考点深度解析	(113)
第一节 课程概述	(113)
一、课程的概念	(113)
二、课程的类型	(113)
三、制约课程发展的主要因素	(114)
四、几种典型的课程理论	(115)
第二节 课程目标与课程设计	(116)
一、课程目标	(116)
二、课程设计	(117)
第三节 课程实施、评价与管理	(119)
一、课程实施	(119)

二、课程评价	(120)
三、课程管理	(122)
第七章 教学	(123)
考点深度解析	(123)
第一节 教学概述	(123)
一、教学的内涵	(123)
二、教学的意义	(123)
三、教学的基本任务	(123)
四、教学过程的本质	(124)
五、教学过程的特点	(124)
六、教学过程的基本阶段	(125)
第二节 教学实施	(126)
一、教学原则及其运用	(126)
二、常用教学方法	(128)
三、教学组织形式	(129)
四、教学评价	(130)
五、教学工作的基本环节	(131)
第八章 德育	(133)
考点深度解析	(133)
第一节 德育概述	(133)
一、德育	(133)
二、基础教育德育的目标及内容	(134)
第二节 德育的实施	(136)
一、德育的原则	(136)
二、德育的途径	(137)
三、德育的方法	(138)
第九章 班主任与班级	(140)
考点深度解析	(140)
第一节 班主任工作	(140)
一、班主任工作概述	(140)
二、班主任常规工作	(141)
第二节 班级管理	(142)
一、班级概述	(142)
二、班集体	(142)

三、班级管理的含义	(143)
四、班级的管理功能	(143)
五、班级的管理模式	(143)
六、当前班级管理存在的问题和解决策略	(143)
标准化自测题	(144)

第四篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(146)
考点深度解析	(146)
第一节 教育心理学的研究	(146)
一、教育心理学的研究对象	(146)
二、教育心理学的研究内容	(146)
三、教育心理学的作用	(147)
第二节 教育心理学的发展	(147)
一、教育心理学的发展阶段	(147)
二、中国教育心理学发展的主要成就	(148)
第二章 学习理论	(149)
考点深度解析	(149)
第一节 学习概述	(149)
一、学习的定义	(149)
二、加涅的学习分类	(149)
三、我国心理学家的学习分类	(150)
第二节 学习的基本理论	(150)
一、行为主义学习理论	(150)
二、认知学习理论	(151)
三、建构主义学习理论	(152)
四、人本主义学习理论	(152)
第三章 学习动机与学习迁移	(154)
考点深度解析	(154)
第一节 学习动机概述	(154)
一、动机及其功能	(154)
二、学习动机及其基本结构	(154)
三、学习动机的分类	(155)

第二节 学习动机理论与教育	(156)
一、强化理论	(156)
二、需要层次理论	(156)
三、成就动机理论	(156)
四、成败归因理论	(156)
五、自我效能感理论	(157)
六、学习动机的培养	(157)
七、学习动机的激发	(157)
第三节 学习迁移概述	(158)
一、学习迁移的概念	(158)
二、迁移的种类	(158)
三、影响迁移的因素	(159)
第四节 学习迁移理论与教育	(160)
一、学习迁移的基本理论	(160)
二、促进学习迁移的教学策略	(161)
第四章 知识与技能	(162)
考点深度解析	(162)
第一节 知识的获得	(162)
一、知识的类型	(162)
二、知识学习的类型	(163)
三、知识的获得	(163)
四、知识的保持	(164)
五、知识的遗忘及其原因	(164)
六、如何促进学生的记忆发展	(165)
第二节 技能的形成	(166)
一、技能的概念	(166)
二、技能的类型	(166)
三、操作技能的形成阶段	(166)
四、操作技能的培养要求	(167)
五、心智技能形成的理论	(167)
六、心智技能的学习过程	(168)
七、心智技能的培养要求	(168)
第五章 学习策略与问题解决	(170)
考点深度解析	(170)

第一节 学习策略	(170)
一、学习策略的分类	(170)
二、认知策略	(170)
三、元认知策略	(172)
四、资源管理策略	(172)
五、学习策略训练的原则	(173)
六、学习策略训练的方法	(173)
第二节 问题的解决与创造性的培养	(174)
一、问题解决的过程	(174)
二、影响问题解决的因素	(175)
三、提高问题解决能力的教学	(175)
四、创造性的培养	(176)
第六章 态度与品德	(178)
考点深度解析	(178)
第一节 态度、品德的实质与结构	(178)
一、态度	(178)
二、品德	(179)
第二节 学生品德发展的基本规律	(179)
一、科尔伯格道德发展阶段理论	(179)
二、皮亚杰的道德发展阶段理论	(180)
三、小学生品德发展的基本特征	(181)
四、中学生品德发展的基本特征	(181)
第三节 态度与品德的形成	(182)
一、态度与品德形成的一般过程	(182)
二、影响态度与品德形成的因素	(182)
三、良好态度与品德的培养	(183)
第七章 师生心理健康	(185)
考点深度解析	(185)
第一节 学生心理健康教育	(185)
一、心理健康	(185)
二、学生常见的心理障碍	(185)
三、心理辅导的含义	(186)
四、心理辅导的原则	(187)
五、影响学生行为改变的方法	(187)

第二节 教师心理	(188)
一、学生喜欢的教师特征	(188)
二、影响教师心理健康的主要因素	(188)
三、教师心理健康的维护	(189)
四、专家型教师与新教师的比较研究	(189)
标准化自测题	(191)

第五篇 心理学

第一章 心理学概论	(194)
考点深度解析	(194)
第一节 心理学概述	(194)
一、心理学的概念	(194)
二、心理学的研究对象	(194)
三、人的心理的本质	(194)
四、西方主要心理学流派	(195)
第二节 心理学研究方法	(196)
一、心理学研究的基本原则	(196)
二、心理学研究的基本方法	(197)
第二章 认知	(199)
考点深度解析	(199)
第一节 注意	(199)
一、注意及其基本特征	(199)
二、注意的分类	(199)
三、注意的品质	(200)
四、注意规律在教学中的应用	(200)
第二节 感觉	(201)
一、感觉的种类	(201)
二、感觉现象	(201)
第三节 知觉	(202)
一、知觉及其种类	(202)
二、观察的基本特性	(203)
三、观察力的培养	(203)
第四节 记忆	(203)

一、记忆的概念	(203)
二、记忆的分类	(204)
三、记忆的过程	(205)
第五节 想象	(205)
一、想象的种类	(205)
二、想象的特征	(206)
三、想象规律在教育教学中的运用	(206)
第六节 言语	(206)
一、言语的种类	(206)
二、言语的功能	(207)
第七节 思维	(207)
一、思维的种类	(207)
二、思维的智力操作过程	(208)
三、思维在问题解决过程中的应用	(209)
四、思维的品质	(209)
五、思维规律在教学中的应用	(210)
第三章 情绪、情感和意志	(211)
考点深度解析	(211)
第一节 情绪与情感	(211)
一、情绪和情感的概念	(211)
二、情绪和情感的区别与联系	(211)
三、情绪的分类	(212)
四、情感的分类	(212)
五、情绪和情感的功能	(213)
第二节 意志	(213)
一、意志的概念	(213)
二、意志行为	(214)
三、意志品质	(214)
四、意志品质的培养	(215)
第四章 个性心理	(216)
考点深度解析	(216)
第一节 个性	(216)
一、个性的概念	(216)
二、个性的特征	(216)

三、个性心理结构	(217)
第二节 能力	(217)
一、能力的概念	(217)
二、能力的分类	(217)
三、智力	(218)
第三节 气质与性格	(219)
一、气质	(219)
二、性格	(220)
标准化自测题	(222)

第六篇 教师职业道德和教育法律法规

第一章 教师职业道德概论	(224)
考点深度解析	(224)
第一节 教师职业道德概述	(224)
一、教师职业道德的含义与特点	(224)
二、教师职业道德的基本构成	(224)
三、教师职业道德品质	(225)
四、教师职业道德的基本功能	(225)
第二节 教师职业道德范畴	(225)
一、教师义务	(226)
二、教师良心	(226)
三、教师公正	(227)
四、教师荣誉	(227)
第三节 教师职业道德规范的内容	(228)
一、《中小学教师职业道德规范》	(228)
二、《中小学教师职业道德规范》解读	(228)
第二章 教师职业道德修养	(230)
考点深度解析	(230)
第一节 教师职业道德修养概述	(230)
一、教师职业道德修养的涵义	(230)
二、教师职业道德修养的基本内容	(230)
三、教师职业道德修养的主要内容	(231)
第二节 教师职业道德修养的途径与方法	(231)