

2012 版 全国硕士研究生入学统一考试

MASTER DEGREE

QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG RUXUE TONGYI KAOSH

主编 刘汝果

教育学

专业
基础
综合

TXINGLIANXI YU QUANZHENMONI

题型练习与全真模拟

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU ZONGHE

紧扣教育部考试中心

2012 年全国硕士研究生入学统一考试
历史学基础考试大纲编写

最 新 版

山东人民出版社

全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合题型练习与全真模拟

主编 刘汝果

研究生入学统一考试

教育学专业基础综合题型练习与全真模拟(2012 版)

刘汝果 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 16 开(184mm×260mm)

印 张 35.25

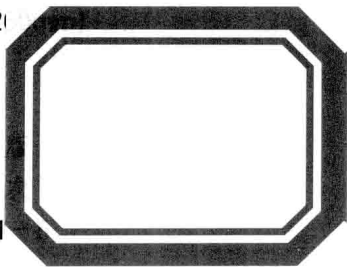
字 数 990 千字

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-209-05901-1

定 价 56.00 元



如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0532)88194567

本书编写特点



The book's characteristic

2007 年开始,教育学基础成为全国研究生入学考试的统考科目之一。教育学专业研究生入学初试的科目包括四大部分,分别是:

教育学原理——概述教育学的产生、发展、教育目标、制度、课程、教学、德育、师生等内容;

中外教育史——分别介绍中国的古代、近代、现代教育,和外国古代、近代、现代教育,是教育学的简明历史教程;

教育心理学——与心理学专业基础综合中的教育心理学有所不同的是,心理学侧重于人体机能与心理学理论,教育学侧重于学习、知识、机能与问题的解决和社会规范与品德;

教育研究方法——该书教育研究,侧重选题与设计、文献检索、调查研究、实验研究、行动研究与报告撰写。

按照 300 分的体例结构,其中试卷内容结构必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理:约 100 分

中外教育史:约 100 分

教育心理学:约 40 分(可选 30 分)

教育研究方法:约 30 分(可选 30 分)

在试卷结构上,选择题和辨析题实际上都是客观题,辨析其实也没有多少发挥的空间,对错没得商量。因此这两部分是复习的基础,必须达到 99% 的掌握,才能为简答和论述打下坚实的基础。

简答题和论述题是主观题,其中最后的二选一的必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答:

第一道题考查教育心理学的内容,第二道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按第 1 道题的成绩计入总分。这道题对考生而言是一个主动选择强项的机会。

教育学的考试体系相对简单一些,所以备考复习比《心理学基础》等六门课程相对条理,但更要求考生在深度上下工夫,否则大家很难拉开差距,也就难以脱颖而出,依靠优异的成绩跃入龙门。

针对考研大军的实际需要,我们有针对性地精心编写了这套《教育学基础》辅导教材,包括《教育学专业基础综合辅导全书》和《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》两本书,前者立足打造最全的知识体系,后者力图打造最全的考研题库。旨在让广大考生以最快的速度融会贯通,从而在考研中立于不败之地。

这一本《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》是广大考生复习、备考、检验、冲刺的必备材料,具有六大特色:

特色之一:非常全面!

本书囊括了教育学考研题型的经典试题 5000 多题,既有历年考研真题,也有教育学重点、难点和常考、必考知识点,力求打造最全面的题库,将所有知识点一网打尽。

特色之二:针对性强!

本书所有内容的组合编排,以及各个部分之间的关联,都是针对考研的,都是站在考试的角度、考生的角度、考高分的角度,来精心打造知识体系的。

特色之三:极其方便!

本书的题型,完全按照考研真题的体例,按照大纲知识点进行组合,让考生非常方便地查缺补漏、即时升级,哪一个知识点模糊,随时可以找到,像查字典一样方便。

特色之四:即时更新!

本书针对大纲的变化,有针对性、及时地做了题库更新与补充,进行了全面即时的覆盖,并将知识点细化到每章节下的若干细节。

特色之五:配套合理!

这本书与《教育类专业基础综合辅导全书》配套使用,会最大效度地发挥题库、知识点、备考应试技巧的作用,本书以全真题库为主,辅导全书以知识内容为主。

特色之六:授之以渔!

教育学是一门以记忆理解为主的科目,选择题、辨析题、简答题、论述题之间几乎没有明显的界限,题型转换非常容易,这就对考生复习提出了挑战。

根据学科特点,我们在教育学原理的开始,非常详尽地对比罗列几乎所有常见题型,并给出不同答题思路,以后逐渐以引导为主,留下所有经典题型,让考生自己逐渐梳理各类答题模式。同时为考生留下了足够的空间,以便形成一个整体的印象和把握。

我们建议考生根据自己的具体情况,来实现知识点的三次“轮番轰炸”:

第一次,结合单项选择细化知识点,做到地毯式搜索;

第二次,结合辨析题目,将所有观点进行第二轮的检验;

第三次,结合简答题、论述分析题,整体把握章节或科目,其实同一个问题、同一个知识点,如果简略回答就是简答题,如果深入剖析就是论述题。

总而言之,一句话,在本书编写过程中,因为我们处处从考生的角度出发,所以会替你想得细致入微,自然用起来会得心应手。

参加本书编写的,既有长期从事教学和研究的教授、专家、学者,也有常年从事研究生辅导丛书编纂的资深编辑、评审、总编,还有名校考研高分硕士、在读博士,以及著名考研辅导培训机构和网站的从业人员。

由于编者水平所限,错误和不当之处依然会存在,我们也期待您的批评和指正,以便再版时及时纠正!

编者

2011年9月9日

目 录

CONTENTS

第一篇 历年教育学考研真题详解 / 001

2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 001

• 参考答案 / 005

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 008

• 参考答案 / 013

2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 017

• 参考答案 / 022

2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 025

• 参考答案 / 030

2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 033

• 参考答案 / 037

附录: 历年考研真题知识点分布 / 041

第二篇 教育学重点、难点与全真模拟强化训练 / 052

第一部分 教育学原理 / 052

第一章 教育学概述 / 053

■ 本章备考重点说明 / 053

• 本章最新考试范围 / 053

全真模拟强化训练 / 053

• 参考答案 / 059

第二章 教育及其产生与发展 / 073

■ 本章备考重点说明 / 073

• 本章最新考试范围 / 073

全真模拟强化训练 / 073

• 参考答案 / 080

第三章 教育与社会发展 / 092

■ 本章备考重点说明 / 092

• 本章最新考试范围 / 092

全真模拟强化训练 / 093

• 参考答案 / 100

第四章 教育与人的发展 / 113

■ 本章备考重点说明 / 113

• 本章最新考试范围 / 113

全真模拟强化训练 / 114

• 参考答案 / 121

第五章 教育目的与培养目标 / 134

■ 本章备考重点说明 / 134

• 本章最新考试范围 / 134

全真模拟强化训练 / 135

• 参考答案 / 142

第六章 教育制度 / 152

- 本章备考重点说明 / 152
- 本章最新考试范围 / 152
- 全真模拟强化训练 / 152
- 参考答案 / 160

第七章 课程 / 168

- 本章备考重点说明 / 168
- 本章最新考试范围 / 168
- 全真模拟强化训练 / 169
- 参考答案 / 176

第八章 教学 / 187

- 本章备考重点说明 / 187
- 本章最新考试范围 / 187
- 全真模拟强化训练 / 188
- 参考答案 / 197

第九章 德育 / 207

- 本章备考重点说明 / 207
- 本章最新考试范围 / 207
- 全真模拟强化训练 / 208
- 参考答案 / 213

第十章 教师与学生 / 221

- 本章备考重点说明 / 221
- 本章最新考试范围 / 221
- 全真模拟强化训练 / 222
- 参考答案 / 226

第二部分 中外教育史 / 236

第一章 中国古代教育史 / 236

- 本章备考重点说明 / 236
- 本章最新考试范围 / 236
- 全真模拟强化训练 / 238
- 参考答案 / 250

第二章 中国近代教育 / 265

- 本章备考重点说明 / 265
- 本章最新考试范围 / 265
- 全真模拟强化训练 / 266
- 参考答案 / 275

第三章 中国现代教育 / 282

- 本章备考重点说明 / 282
- 本章最新考试范围 / 282

全真模拟强化训练 / 283

- 参考答案 / 291

第四章 外国古代教育史 / 295

- 本章备考重点说明 / 295
- 本章最新考试范围 / 295
- 全真模拟强化训练 / 296
- 参考答案 / 307

第五章 外国近代教育 / 314

- 本章备考重点说明 / 314
- 本章最新考试范围 / 314
- 全真模拟强化训练 / 315
- 参考答案 / 327

第六章 外国现代教育 / 333

- 本章备考重点说明 / 333
- 本章最新考试范围 / 333
- 全真模拟强化训练 / 334
- 参考答案 / 348

第三部分 教育心理学 / 354

第一章 教育心理学概述 / 354

- 本章备考重点说明 / 354
- 本章最新考试范围 / 354
- 全真模拟强化训练 / 354
- 参考答案 / 360

第二章 心理发展与教育 / 364

- 本章备考重点说明 / 364
- 本章最新考试范围 / 364
- 全真模拟强化训练 / 365
- 参考答案 / 370

第三章 学习的主要理论 / 373

- 本章备考重点说明 / 373
- 本章最新考试范围 / 373
- 全真模拟强化训练 / 374
- 参考答案 / 387

第四章 学习动机 / 390

- 本章备考重点说明 / 390
- 本章最新考试范围 / 390
- 全真模拟强化训练 / 390
- 参考答案 / 397

第五章 知识的建构 / 399

■ 本章备考重点说明 / 399	• 参考答案 / 457
• 本章最新考试范围 / 399	第三章 教育文献检索 / 460
全真模拟强化训练 / 399	■ 本章备考重点说明 / 460
• 参考答案 / 404	• 本章最新考试范围 / 460
第六章 技能的形成 / 406	全真模拟强化训练 / 461
■ 本章备考重点说明 / 406	• 参考答案 / 464
• 本章最新考试范围 / 406	第四章 教育观察研究 / 466
全真模拟强化训练 / 407	■ 本章备考重点说明 / 466
• 参考答案 / 412	• 本章最新考试范围 / 466
第七章 学习策略及其教学 / 414	全真模拟强化训练 / 466
■ 本章备考重点说明 / 414	• 参考答案 / 470
• 本章最新考试范围 / 414	第五章 教育调查研究 / 472
全真模拟强化训练 / 415	■ 本章备考重点说明 / 472
• 参考答案 / 421	• 本章最新考试范围 / 472
第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 423	全真模拟强化训练 / 473
■ 本章备考重点说明 / 423	• 参考答案 / 477
• 本章最新考试范围 / 423	第六章 教育实验研究 / 479
全真模拟强化训练 / 424	■ 本章备考重点说明 / 479
• 参考答案 / 430	• 本章最新考试范围 / 479
第九章 社会规范学习与品德发展 / 437	全真模拟强化训练 / 480
■ 本章备考重点说明 / 437	• 参考答案 / 487
• 本章最新考试范围 / 437	第七章 教育行动研究 / 489
全真模拟强化训练 / 437	■ 本章备考重点说明 / 489
• 参考答案 / 443	• 本章最新考试范围 / 489
第四部分 教育研究方法 / 447	全真模拟强化训练 / 490
第一章 教育研究概述 / 447	• 参考答案 / 491
■ 本章备考重点说明 / 447	第八章 教育研究资料的整理与分析 / 494
• 本章最新考试范围 / 447	■ 本章备考重点说明 / 494
全真模拟强化训练 / 448	• 本章最新考试范围 / 494
• 参考答案 / 452	全真模拟强化训练 / 494
第二章 教育研究的选题与设计 / 453	• 参考答案 / 498
■ 本章备考重点说明 / 453	第九章 教育研究报告的撰写 / 500
• 本章最新考试范围 / 453	■ 本章备考重点说明 / 500
全真模拟强化训练 / 453	• 本章最新考试范围 / 500
	全真模拟强化训练 / 501
	• 参考答案 / 503

第三篇 教育学专业基础综合全真模拟试题 / 506

教育学专业基础综合全真模拟试题(一) / 506

- 参考答案 / 509

教育类专业基础综合全真模拟试题(二) / 511

- 参考答案 / 514

教育类专业基础综合全真模拟试题(三) / 515

- 参考答案 / 519

教育类专业基础综合全真模拟试题(四) / 520

- 参考答案 / 523

教育类专业基础综合全真模拟试题(五) / 526

- 参考答案 / 530

教育类专业基础综合全真模拟试题(六) / 530

- 参考答案 / 534

教育类专业基础综合全真模拟试题(七) / 536

- 参考答案 / 540

教育类专业基础综合全真模拟试题(八) / 542

- 参考答案 / 546

教育类专业基础综合全真模拟试题(九) / 549

- 参考答案 / 552

附录: 参考书目 / 555

第一篇 历年教育学考研真题详解

说明:

千模拟、万模拟,题海战术过犹不及,考研真题才是最好的模拟试题,只不过考生需要注意,谨防“雨过地皮湿”效应——看起来很熟,一变化就蒙。

造成这种现象的根源在于:为做题而做题,没有从源头明白出题的知识点、出题的考查目的以及题目变化的种种方式。

因此我们强烈建议,在使用历年考研真题的方式上,至少应做到以下三点:

第一点,多视角解答。考研真题的最大优点,是紧扣大纲和教材,而又灵活变通,所以每道题目可以从不同角度反复考查,如一个知识点,可以从观点、人物、时间、著作、影响、地位、趋势等不同视角加以考查,也可以变换题型深度考查,还可以老题新做,对比考查,还可以联系实际,学以致用。

第二点,地毯式扫描。方法比较简单,把历年的考研真题考查点,逐一在教材中加以标注,如选择题可以画线,如波浪线、下划线;辨析可以在论断的前面画一个五星或圆圈;简答题可以在知识点前标注①②③;论述题可以在相关知识点标注(1)(2)(3)等等。总之是有利于排查考点,便于自己记忆。

第三点,倒推式学习。所谓“倒推式学习”,就是考生自己出题,根据细致入微的知识点看看哪些可以成为选择题的材料和题眼;根据每一个小型知识块,看看如何出辨析题和简答题;综合一个章节或几个相似知识点如课题、人物、观点、现象、实验,看如何综合归纳,对比分析,实际应用,成为考查的论述题。

从排列组合的角度来看,每年都会有大量生题,这不奇怪,但不可否认的是,每年也会有相当数量的很熟悉的题目或者叫“原题”,这不是押题准,而是很多知识点的考查很难绕过去,或者说重点内容年年必考,也许只是稍加变化。

经典题型深入分析,错题、难题多加领悟,是得高分的必由之路——毕竟,胸有成竹,遇事不慌,千变万化离不开大纲范围。

2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题:1~45 小题,每小题 2 分,共 90 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为:教材中心、课堂中心和()。
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
2. 强调知识的内在逻辑和系统性,主张分科教学的是()。
A. 经验主义课程论 B. 学科中心课程论
C. 存在主义课程论 D. 后现代主义课程论
3. 只要提供了足够的时间和帮助,每一个学生都能达成学习目标,依据这种思想建构的教学模式是()。
A. 程序教学模式 B. 发现教学模式
C. 掌握学习教学模式 D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中,最早提出“把发展基础教育的责任交给地方,有步骤地实行九年义务教育”的是()。
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》

- B.《中国教育改革和发展纲要》
C.《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》
D.《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照科尔伯格的理论,以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于()。
A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
6. 在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有()。
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
7. 泰勒认为,课程评价是为了找出结果与目标之间的差距,并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是()。
A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. 背景、输入、过程、结果评价模式 D. 差距评价模式
8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()。
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
9. “个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有()。
A. 顺序性和阶段性 B. 社会性和历史性
C. 相似性和差异性 D. 现实性和潜在性
10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。这条原则是()。
A. 因材施教原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 量力性原则
11. “学问之道无他,求其放心而已矣”观点的提出者是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子
12. 书院教学的基本精神是()。
A. 分斋教学 B. 自由讲学 C. 注重考试 D. 藏书读书
13. 朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段,其中“小学”以()。
A. 识字为主 B. 读书为主 C. 学事为主 D. 穷理为主
14. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是()。
A. 京师同文馆 B. 湖南时务学堂 C. 福建船政学堂 D. 海广方言馆
15. 在教育宗旨问题上,梁启超主张通过教育培养()。
A. 政治家 B. 学术人才 C. 新国民 D. 实业人才
16. 近代中国政府颁布的第一个法定学制是()。
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
17. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”,这体现了蔡元培主张()。
A. 教育独立 B. 教授治校 C. 思想自由 D. 文理沟通
18. 抗日民主根据地实行的教育工作政策是()。
A. 国民教育第一 B. 群众教育第一 C. 干部教育第一 D. 儿童教育第一
19. 抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将一些著名大学西迁并进行合并。组成西南联合大学的是北京大学、清华大学和()。

- A. 浙江大学 B. 复旦大学 C. 天津大学 D. 南开大学
20. 集中体现我国新文化运动民主追求的教育思潮是()。
- A. 平民教育思潮 B. 国家主义教育思潮
C. 科学教育思潮 D. 职业教育思潮
21. 在西方教育史上,古希腊智者派所确立的“三艺”是()。
- A. 音乐、修辞学、几何学 B. 文法、辩证法、几何学
C. 文法、修辞学、天文学 D. 文法、修辞学、辩证法
22. 西欧中世纪的骑士教育是一种特殊形式的()。
- A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社会教育 D. 教会教育
23. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是()。
- A. 直观性原则 B. 教育性教学原则
C. 循序渐进原则 D. 教育适应自然原则
24. 针对班级授课制的弊端,美国进步主义教育家帕克赫斯特所提出的个别教学制度被称为()。
- A. 道尔顿制 B. 葛雷制 C. 昆西制度 D. 文纳特卡制
25. 裴斯泰洛齐认为,道德教育最基本的要素是()。
- A. 儿童对母亲的爱 B. 儿童对父亲的爱
C. 儿童对全人类的爱 D. 儿童对上帝的爱
26. 20世纪20年代,苏联普通学校“综合教学大纲”取消了学科界限,将全部知识按综合形式加以排列,其中心是()。
- A. 活动 B. 自然 C. 社会 D. 劳动
27. 1810年,洪堡创办的对德国高等教育具有重要影响的大学是()。
- A. 哈勒大学 B. 柏林大学 C. 哥廷根大学 D. 慕尼黑大学
28. 在法国教育史上,有“技术教育的宪章”之称的法案是()。
- A. 《阿斯蒂埃法案》 B. 《费里法案》
C. 《富尔法案》 D. 《教育改革法》
29. 在美国公立学校发展史上做出杰出贡献,并被誉为“美国公立学校之父”的教育家是()。
- A. 约翰·杜威 B. 本杰明·富兰克林 C. 贺拉斯·曼 D. 亨利·巴纳德
30. 现代欧美教育史上,主张古典学科在学校课程中占中心地位的是()。
- A. 永恒主义教育 B. 改造主义教育
C. 存在主义教育 D. 结构主义教育
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是()。
- A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899年詹姆士的《对教师的谈话》 D. 1903年桑代克的《教育心理学》
32. 根据艾里克森的心理社会发展理论,小学儿童的主要发展任务是()。
- A. 获得自主感,克服羞怯感,体验意志的实现
B. 获得主动感,克服内疚感,体验目的的实现
C. 获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现
D. 获得同一感,克服混乱感,体验忠诚的实现
33. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论,开始获得守恒概念的个体,其思维发展处于()。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

34. 关于教学与发展的关系,维果斯基的基本观点是()。
- A. 教学跟随发展 B. 教学与发展并行
C. 教学促进发展 D. 教学等同于发展
35. 根据加涅对学习的分类,识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应,这种学习是()。
- A. 连锁学习 B. 辨别学习 C. 概念学习 D. 规则学习
36. 某小学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业,其行为背后的作用机制是()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 正惩罚 D. 负惩罚
37. 体现“身教重于言教”思想的学习理论派别是()。
- A. 社会学习理论 B. 操作条件反射理论
C. 认知学习理论 D. 人本主义学习理论
38. “先行组织者”教学策略的学习理论基础是()。
- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论
C. 认知目的理论 D. 认知建构理论
39. “知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这一论述强调的学习动机类型是()。
- A. 内部动机 B. 外部动机 C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
40. 说明做什么和怎么做、反映活动的具体过程和操作步骤的知识属于()。
- A. 描述性知识 B. 陈述性知识 C. 程序性知识 D. 条件性知识
41. 学生一旦在新信息与原有认知经验之间建立了逻辑联系,就可以利用相关的背景知识对新信息做出进一步的推理和预期,从而“超越给定的信息”,生成更丰富的理解。这一知识建构的心理机制是()。
- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 重组
42. 阅读、写作、运算等技能主要是()。
- A. 运动技能 B. 动作技能 C. 策略技能 D. 心智技能
43. 在操作技能的学习过程中,主要依靠视觉控制,各个动作要素之间的协调性差,常常出现顾此失彼现象的阶段是()。
- A. 操作定向 B. 操作模仿 C. 操作整合 D. 操作熟练
44. 学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818年5月5日”出生的这一历史事实,其所使用的学习策略属于()。
- A. 注意策略 B. 复述策略 C. 编码组织策略 D. 精细加工策略
45. 在社会规范学习与道德品质发展的研究中,班都拉(A. Bandura)等心理学家的研究重点是()。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

二、辨析题:46~48 小题,每小题 10 分,共 30 分。首先判断正误,然后说明理由。

46. 培养目标是根据教育目的制定的。
47. 教学模式即教学方法。
48. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。

三、简答题:49~54 小题,每小题 15 分,共 90 分。

49. 简述影响学校德育实效的主要因素。
50. 简述课程目标制定的主要依据。
51. 简述孔子的教师观。
52. 简述美国 1958 年《国防教育法》颁布的历史背景和主要内容。

53. 教育文献综述报告一般由哪几部分组成?

54. 列举影响教育实验内在效度的主要因素(不少于5个)。

四、分析论述题:55~57 小题,每小题 30,共 90 分。

55. 试述陶行知“生活即教育”和杜威“教育即生活”的基本内涵,并比较其异同。

56. 阅读下列材料,分析其中蕴涵的教育思想,并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展及个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,尔后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。

57. 从下列两题中任选一题作答:

I. 试述维纳(B. Weiner)的成败归因理论,并阐述如何根据这一理论来激发学生的学习动机。

II. 如要确认某地区是否存在中小学生课业负担过重的问题,可能有以下三种研究思路:(1)称书包;(2)课堂观察;(3)问卷调查。试分析这三种研究思路的优劣,并提出你自己的研究设想。

参考答案

一、单项选择题

01~10: ABCAB DADBD 11~20: BBCAC ACCDA

21~30: DBDAA DBACA 31~40: DCCCB BABAC 41~45: ADBDD

二、辨析题

46.【答案要点】

正确。(2分)

教育目的是指一定社会对人的培养的总要求,规定培养人的质量规格。(3分)

培养目标是指各级各类学校培养人的具体要求。(3分)

两者之间是一般与特殊的关系。(2分)

47.【答案要点】

错误。(2分)

教学模式是指用于构成课程和课业、选择教材、提示教师在课堂或其他场合教学的一种范型。(3分,若有其他合理的界定,亦可给分)

教学方法是指为完成教学任务,教师的教和学生的学相互作用所采取的方式。(3分)

教学模式具有概括化、理论化的特点,教学方法则具有具体的、可操作的特点。教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等,属于较高层次。(2分)

48.【答案要点】

错误。(2分)

当新问题与原有问题的条件和解题要求基本相同时,定势能使人应用已掌握的方法迅速解决问题,减少探索过程,有利于问题解决。(4分)

当新问题与原有问题的条件和解题要求不相同时,定势使人习惯性地采取原先方法去解决新问题,而不进行别的尝试,会阻碍问题解决。(4分)

三、简答题

49.【答案要点】

(1) 学校内部因素,如指导思想与目标、课程与教学、校园文化、管理、德育的内容、方法与途径、教师与学生、教育评价等。(7分)

(2) 学校外部因素,如家庭和社会因素等。(5分)

【评分说明】

考生若能略做阐述,另酌情给1~3分。其他合理回答可酌情给分。

50.【答案要点】

(1) 教育目的与培养目标。

(2) 学生因素。

(3) 学科发展。

(4) 社会要求。

【评分说明】

考生能从上述四个方面的任何三个方面略做阐述的,每个方面给5分,满分15分;若从其他方面阐述,合理的可酌情给1~5分。

51.【答案要点】

(1) 学而不厌,(3分)诲人不倦。(3分)

(2) 以身作则。(3分)

(3) 爱护学生。(3分)

【评分说明】

上述诸要点若能略做阐述,另酌情给1~3分。

52.【答案要点】

历史背景:1957年苏联卫星升空引发美国朝野震惊,为适应与苏联进行国际竞争的需要,教育改革呼声高涨(国际背景);(2分)

20世纪50年代,美国教育质量差招致社会各界的广泛批评(国内背景)。(2分)

主要内容:加强普通学校的自然科学、数学和现代外语(即“新三艺”)的教学;(3分)

加强职业技术教育;(2分)

强调天才教育;(3分)

增拨大量教育经费。(3分)

【评分说明】

若从其他方面阐述,其内容与各要点相关者可酌情给分,但所给分数不超过各要点的满分值。

53.【答案要点】

(1) 研究的问题(或问题的提出,或文献综述的目的)。(4分)

(2) 文献检索范围与方法。(3分)

(3) 文献研究的结果和结论(或相关主题的内容概括及评论)。(5分)

(4) 参考文献(或主要文献目录)。(3分)

54.【答案要点】

(1) 历史(或偶然事件)。

(2) 成熟。

(3) 测验(或测验效应,或练习效应)。

(4) 统计回归。

(5)工具(或测量的手段与技术)。

(6)施测者偏好。

(7)被试选择(或被试特征)。

(8)被试缺失。

(9)选择与成熟的交互影响。

【评分说明】

考生若回答上述要点以外的答案,合理的也可给分。每答对1点给3分,答对5点及以上者给满分15分。

四、分析论述题

55.【答案要点】

陶行知“生活即教育”的内涵是:

(1)生活是教育的源泉,过什么生活就受什么教育;(3分)

(2)生活是教育的中心,用生活来教育;(3分)

(3)教育是为了改进生活。(3分)

杜威“教育即生活”的内涵是:

(1)教育是生活的过程,学校是社会生活的一种形式;(3分)

(2)学校生活要与儿童自己的生活相吻合;(3分)

(3)学校生活应与学校以外的社会生活相吻合。(3分)

两者比较:

(1)共同之处在于强调教育与生活的联系、学校与社会的联系;(3分)

(2)不同之处在于:

理论的社会背景和历史影响不同;(3分)

对“生活”的理解不同,陶行知强调的是现实社会生活,杜威强调的是体现社会精神的学校生活和儿童生活;(3分)

对教育的理解不同,陶行知强调的是社会意义上的教育,杜威强调的是学校教育。(3分)

【评分说明】

考生的回答若与上述要点不完全一致,言之有理也可酌情给分。

56.【答案要点】

(1)这段文字所蕴涵的是终身教育思想。(5分)

终身教育思想主张教育在时间上贯穿人的一生,在空间上拓展到全社会。(5分)

(2)现代社会发展与个人成长对教育的挑战,如:社会变革的加速、大众传媒的迅速发展带来的社会信息化、科学知识和技术的进步等对教育的挑战;人口增长及人的寿命的延长、人们拥有越来越多的闲暇时间、个人需要和生活方式的多样化等对教育的挑战。(5分)

(3)应对挑战的教育变革

①教育观念的改变:树立大教育观,同等重视正规教育与非正规教育。

②教育体系的改变:构建终身教育体系,使教育贯穿人的一生。

③教育目标的改变:培养和提升人的终身学习的意识和能力,建设学习化社会,为所有人提供合适的教育。

④教育方式的改变:实施多样化的教育,促进学习者更加主动地学习。

(以上4个要点,每论及1点给5分,论及3点即可给满分15分)

【评分说明】

考生的回答若与上述三个方面不尽相同,但思路清晰、视角独到且能展开论述的,可酌情给分。

57.

I.【答案要点】

(1)个体对自己的行为及其结果有寻找原因的倾向,个体解释自己行为结果时的归因是复杂而多维度的,不同的归因方式会影响个体今后的学习动机。(3分)

(2)人们倾向于将活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏等因素。这些因素又可以分别纳入内部归因和外部归因、稳定归因和不稳定归因、可控制归因和不可控制归因等三个维度之中。(7分)

(3)成败归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验;成败归因的稳定性维度影响个体对未来成败的预期;成败归因的可控性维度影响个体今后努力学习的行为。

(只回答要点,给6分;能结合成功和失败两种情境,分别从归因的三个维度做进一步解释和说明,另酌情给1~4分)

(4)在教学实际中,学生往往将学业失败归因为能力不足,从而产生习得无助感,造成学习动机降低。教师在归因训练过程中,对于那些学业失败的学生,应引导其将失败的原因归结为努力不足;同时,也应对学生的努力给予反馈,让他们感受到自己努力的收获、体验到自己努力的有效性。

(10分。考生的回答与要点不尽相同,但只要符合归因理论,可酌情给1~6分)

II.【答案要点】

(1)三种研究思路优劣(18分)

①称书包重量可以收集关于学生课业负担的客观的数量化证据,但如果不同时考察书包的内容,就会使研究显得简单化而失之武断。

②课堂观察可以发现学生是否出现生理和心理疲劳,但无法完全了解作业负担等情况,并且课堂观察的样本数少,难以了解全地区学生课业负担概况。

③问卷调查效率高,可以短时间内获得大量有关学生课业负担的数据,但获得的信息单一、表面化。

【评分说明】

每点6分(其中优、缺点各3分)。

(2)研究设想(12分)

【评分说明】

①能提出问卷调查、课堂观察和访谈调查结合的研究设想,给6分;能展开说明理由,且言之有理者另酌情给1~6分。

②若仅综合题目中给出的三种思路,给3分,进一步说明理由者另酌情给1~3分。

③若有其他答案,且言之有理者酌情给1~6分。

2008年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试题

一、单项选择题:1~45小题,每小题2分,共90分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。

A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

2. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机,开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料,学生