



学前教育高等专科学校系列教材

XUEQIAN JIAOYU GAODENG ZHUANKE XILIE JIAOCAI

总主编 卢新予

教师职业道德修养

JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG

主编 崔培英



郑州大学出版社



XUEQIAN JIAOYU GAODENG ZHUANKE XILIE JIAOCAI

教师职业道德修养

JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG


郑州大学出版社
 郑 州



图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养/崔培英主编. —郑州:郑州大学出版社,2014.1(2014.6重印)
(中原一帜 学前教育高等专科系列教材 总主编 卢新予)
ISBN 978-7-5645-0943-9

I. ①教… II. ①崔… III. ①幼教人员-职业道德-幼儿师范学校-教材 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第138653号

英社编 编主

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南地质彩色印刷厂印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:13

字数:310千字

版次:2014年1月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2014年6月第2次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0943-9

定价:22.00元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



《教师职业道德修养》

作者名单

◎主 编 崔培英

◎副主编 王欲晓

◎编 委 (按姓氏笔画为序)

王昱君 王欲晓 卢新予

李明桂 崔培英 梁彩霞

总 序



“育幼教英才,创特色名校。”挟时代东风之利,承历史发展之脉,此套具有地方性特色的学前教育高等专科系列教材终于正式付梓。历时一年,终结硕果,实在令人欣喜。这套系列丛书以《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师[2011]6号)为指导思想,努力呈现了当前国家对于幼儿教师教育课程改革提出的新要求和新思路,汇集部分教学改革与研究成果,注入丰富的理论与实践内涵浓缩而成。

本套教材依托河南省软科学计划项目的研究平台,为“学前教育专科人才培养模式的实践研究”(课题编号:112400450345)课题的成果之一。为了加强幼儿教师教育课程和教材研究,郑州幼儿师范高等专科学校课程开发与复旦大学出版社、郑州大学出版社等多家单位联合启动了学前教育专业课程与教材研究计划项目,由郑州幼儿师范学校学前教育专业具有丰富教育经验的教师团队、河南省各地市学前教育领域优秀教研员和一线园长、教师团队及出版社教材资深编辑组成课程开发小组,进行了为期一年的研究与编写。教材根据幼儿教师的职业特点和专业发展需求、新时期幼儿教师的素质构成,形成了时代鲜明、实践性突出的课程设置和教材编写的整体思路,并成立了教材编写委员会,聘请富有教学经验和一定学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编。

当前国家教师教育课程改革与幼儿教师专业发展所倡导的以学校为主体而开发的校本课程理论恰与我们的特色教育理论“不谋而合”,而我们正是带着这种高度的认同感,怀着极大的热情投入到学前教育专业课程研发中。着眼于学生主动发展的教育价值观和为学生发展服务的基本价值取向,本着“以人为本”的课程理念,关注人的成长和发展,努力实现课程主客体之间互动互需互馈的理想效果,成为我们进行课程设计、课程内容和课程评价的原则和目标。本套教材以教育部最近颁布的《教师教育课程标准》为依据,结合新下发的《幼儿教师专业标准(试行)》,以幼儿教师的专业核心课程为基础,以幼儿教师职业必备的专业知识和技能为着眼点,关注课程改革与创新,从发现学生的兴趣、尊重学生的选择、培养学生的特长出发,通过拓展、延伸,优化课程资源,引

领学生在享受学习的快乐中主动发展。教材努力贴近幼儿教师岗位实际,尽量反映幼儿教师职业特点的新知识和新要求,并着力构建以实践为导向的课程体系与评价标准,为全面提高幼儿教师培养质量,造就高素质的应用型专门人才贡献微薄之力。

课程开发是一个富有创造力的工程,每一步设想和实践都渗透着教育的独特和创造。立足实践,传承经典,通过整合、优化,创造性课程资源的开发和推广,我们在构建校本文化资源的同时,也构建了学校自身的特色,丰富了同类系列校本课程的资源,作出了有积极意义的尝试。我们坚信,学校应该是播种幸福、引领学生和教师共同发展的乐园。特色课程使学生各得其所,教师人尽其才,学校特色彰显。作为一项系统的重大工程,我们所做的工作不过是开了一个头,筚路蓝缕,开启山林。我们深感肩上责任的沉重和自身知识水平的匮乏,教材在知识性与趣味性、理论性与实践性的衔接、融合中还存在一些不足,有待同行专家的批评、指正。漫漫长路,艰难前行,我们毕竟坚定地迈出了第一步,未来的实践使我们有信心在这条路上快马加鞭,卓越成长。有了我们的付出与努力,有了同行的关心与支持,我们定会再谱新篇,努力实现“让学生、教师和学校共同发展”的教育目标,为中国的学前教育事业贡献一份力量。

卢新予

2012年3月

本书在编写过程中,我们得到了郑州幼儿师范高等专科学校领导的关心和大力支持;借鉴了相关专家、学者的论著、教材和资料;文中许多资料和素材由幼儿园教师提供,在此一并表示衷心的感谢!不足之处敬请有关专家、教师、读者提出宝贵的意见和建议。

本书编写是一个富有创造性的工程,是进一步设想和工践都会渗透教育的独特和创造。立足实践,传承经典,通过整合、优化、创造完善课程资源,编者

2012年3月

我们在构建校本文化资源的同时,也构建了学校自身的资源。我们相信,学校应该是播种幸福、引领学生和教师共同成长的地方。在课程建设学生各得其所,教师人尽其才,学校特色彰显。作为一项系统的重大工程,我们所做的工作不过是一个头,举重若轻,开山辟林。我们深知肩上的责任和自身知识水平的匮乏。

课程建设是一项系统工程,理论性与实践性的衔接、融合中还存在一些不足,有待继续完善。在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

在课程建设过程中,我们得到了许多领导和专家的指导,特别是

目 录



第一章 道德概述	1
第一节 道德的含义、特征和功能	1
一、道德的含义	1
二、道德的特征	4
三、道德的功能	5
第二节 职业道德	8
一、职业道德的含义	8
二、职业道德的特征	9
第三节 教师职业道德	10
一、教师职业道德的内涵	11
二、教师职业道德的特征	11
三、教师职业道德的社会价值	13
第二章 教师职业道德基本原则及范畴	16
第一节 教师职业道德基本原则概述	16
一、教师职业道德基本原则的内涵	16
二、确立教师职业道德基本原则的依据	19
第二节 教师职业道德基本原则的作用	20
一、指导作用	21
二、统率作用	21
三、裁决作用	22
第三节 教师职业道德基本原则的要求	23
一、树立无产阶级的世界观、人生观和价值观	23
二、树立崇高的理想、信念和价值目标	24
三、具备良好的专业素质	24
四、具有顽强的意志和崇高的精神境界	24



第四节 教师职业道德范畴·····	26
一、教师职业道德范畴的含义及特点·····	26
二、教师职业道德的主要范畴·····	27
第三章 教师职业道德的基本规范 ·····	35
第一节 爱国守法·····	36
一、爱国守法的含义·····	36
二、爱国守法的必要性·····	36
三、爱国守法的具体要求·····	39
第二节 敬业奉献·····	45
一、敬业奉献的含义·····	45
二、敬业奉献的必要性·····	45
三、敬业奉献的具体要求·····	48
第三节 热爱学生·····	51
一、热爱学生的含义·····	52
二、热爱学生的必要性·····	52
三、热爱学生的具体要求·····	55
第四节 教书育人·····	62
一、教书育人的含义·····	62
二、教书育人的必要性·····	62
三、教书育人的具体要求·····	64
第五节 为人师表·····	67
一、为人师表的含义·····	67
二、为人师表的必要性·····	68
三、为人师表的具体要求·····	70
第六节 终身学习·····	79
一、终身学习的含义·····	80
二、终身学习的必要性·····	80
三、终身学习的具体要求·····	82
第四章 教师职业道德的新视野 ·····	95
第一节 健全网络道德·····	95
一、网络社会的特点·····	96
二、网络道德的含义和特点·····	97
三、幼儿教师的网络道德修养·····	98
第二节 树立环境道德·····	102
一、环境道德的内涵·····	103
二、环境道德的内容·····	103



三、环境道德修养	104
第五章 教师职业道德评价及修养	110
第一节 教师职业道德评价概述	110
一、教师职业道德评价的含义	111
二、教师职业道德评价的依据	111
三、教师职业道德评价的原则	113
四、教师职业道德评价的基本特征	115
五、教师职业道德评价的作用	116
第二节 教师职业道德评价的标准及方法	118
一、教师职业道德评价的标准	118
二、教师职业道德评价的方法	122
第三节 教师职业道德修养概述	126
一、教师职业道德修养的含义及特征	126
二、教师职业道德修养的主要内容	127
三、提高教师职业道德修养的意义	129
第四节 教师职业道德的自我修养	131
一、加强教师职业道德修养的途径	132
二、加强教师职业道德修养的方法	133
第六章 学前教育职业发展与就业指导	137
第一节 学前教育职业发展	137
一、学前教育职业发展前景展望	138
二、学前教育职业的前景分析	144
三、幼师生职业规划	146
第二节 学前教育就业指导	150
一、对幼师生开展就业指导的主要内容和意义	150
二、幼师生求职材料的准备	150
三、幼师生求职应聘技巧	154
四、择业与就业的权益保障	157
附录一 中小学教师职业道德规范(2009 年版)	164
附录二 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年) (摘要)	166
附录三 国务院关于当前发展学前教育的若干意见	170



附录四 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见	175
--------------------------------	-----

附录五 幼儿园教师专业标准(试行)	183
-------------------------	-----

附录六 河南省人民政府关于大力发展学前教育的意见	188
--------------------------------	-----

参考文献	195
------------	-----



第一章 道德概述

道德是根据人们在实际生活中的需求逐步形成的一种具有普遍约束力的行为规范。它由一定社会的经济关系所决定,其目的是按照“善”的规则去创造性地完善社会和人自身的存在。道德往往代表着社会的正面价值取向,起判断行为正当与否的作用。道德由一定社会的经济基础所决定,并为一定的社会经济基础服务。人类的道德观念是受到后天一定的生产关系和社会舆论的影响而逐渐形成的。不同的时代,不同的阶级往往具有不同的道德观念。



思考

1. 什么是道德?它有哪些特征和功能?
2. 怎样理解职业道德的含义特征?怎样理解职业道德兼有强烈的纪律性?
3. 怎样理解教师职业道德的内涵、特征及其蕴含的社会价值?

第一节 道德的含义、特征和功能

一、道德的含义

道,所行道也,也喻指事理、法则和规则等;德,升也,也通“得”,“内得于己,外施于人”,引申为人的本性和品行。人们所讲道德,其中之一的意思就是指遵循正确、合乎事理的法则去行为就会有好的所得,也就是说,遵“道”而行就会有好的言行及好结果。道德从主观精神思想上暗示、要求人们做合乎情理之事、合乎法理之事,从而构建人们向往的



人人爱人的和谐社会。所以,道德是人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯以及与此相关的依靠社会舆论与内心信念来实现的调节个人之间、个人与集体之间、个人与社会之间关系的行为规范的总和。可见道德是一种人们在根据人们实际生活中的需求而逐步形成的一种具有普遍约束力的行为规范。道德的内涵可以从以下几个方面来理解。

(一)道德由一定的社会经济关系所决定

社会形态不同,道德的内容和形式也不同。社会主义社会道德的内容和形式不同于原始社会、封建社会、资本主义社会道德的内容和形式,就是在社会主义社会的不同阶段,道德也有不同的内容和形式,人们总是根据对自己所生活的认识来给道德做界定的。所以说,社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。道德深深地根植于社会经济关系的土壤中,有什么样的经济关系,就必然会有什么样的道德;经济关系改变了,道德也会或迟或早地发生变化。在阶级社会中,道德具有鲜明的阶级性。

(二)道德以善恶为评价标准

道德以善恶为评价标准来评价和规范人们的行为。在社会生活中,人们常常会对各种行为进行议论和评价,说什么样的行为“好”,什么样的行为“不好”或者“坏”;什么样的行为是属于“道德高尚”,什么样的行为是属于“缺德”。在阶级社会中,一个人的行为究竟是善还是恶,主要是以自己所属阶级的阶级利益为判断标准的。凡是符合本阶级利益或者符合从本阶级的利益中引申出来的道德原则和道德规范的行为,就是善的行为;反之,就是恶的行为。善恶是具体的、历史的,没有超越阶级的、永恒的善恶标准。在社会主义社会,善恶的客观标准,就是看人们的行为是否有利于社会的发展和进步,是否有利于广大人民群众的利益。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为社会主义的价值导向,是引领社会道德风气的一面旗帜。

(三)道德依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用

道德作为调整人们之间关系以及维持社会秩序的一种精神力量,其作用的发挥主要是依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信仰。社会舆论通过表扬和肯定一些良好的品行,批评、否定一些不良的品行,生成一种精神力量,鼓励、制约或限制人们的行为,形成良好的社会道德风尚。传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的、习以为常的行为方式和道德风尚。由于它源远流长、深入人心,并往往与民众情绪、社会心理交织在一起,因此,它具有稳定性、群众性和持久性等特点。内心信念是人们发自内心的道德义务的真诚信仰和强烈的责任感,是人们对自己的行为进行善恶评价的精神力量。具有高尚内心信仰的人,做了合乎道德的事情,会感受到精神的满足、内心的愉悦;做了不道德的事情,会感受到“问心有愧”的良心不安,从而对自己进行谴责。可见,内心信仰对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。



(四)道德调整了个人与个人、个人与集体、个人与社会之间的关系

人都是具体的社会人,生活在一定的历史条件和社会关系之中。社会是在一定的生产方式基础上形成的众多的个人之间持续不断的相互联系、相互影响和相互作用的特殊物质机体,而人类的一切活动都是在这个物质机体中进行的。任何人要在社会生活中,就必须同他人、同社会发生这样那样的联系,形成复杂的社会关系,产生种种矛盾。为了防止冲突,保障社会生活的正常进行,就必须对人们之间的关系进行调整,对人们的行为加以必要的约束。道德是内在的信念和信仰对自我行为的约束,是自发自律的行为。

从我国社会发展的历史过程和现实的国情出发,社会主义道德建设是以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德和家庭美德为着力点,把这些内容具体化、规范化,使之成为调整个人与个人、个人与集体、个人与社会之间关系的行为准则。



阅读材料

《公民道德建设实施纲要》(节选)

我国公民基本道德规范:爱国守法,明礼诚信,团结友善,勤俭自强,敬业奉献。

爱国守法:国家是一个政治实体,是人民群众最高利益的象征和代表。爱国是每个公民的天职和第一义务,责无旁贷。守法,法是国家纪律的集中表现,人人必须遵守,奉公守法。

明礼诚信:礼是人们文明表现的一种行为规范。明者,懂也,明白也,实践也。诚信,诚者,实也,真也;信者,实也。诚信是一个人品德的重要方面,是处理人与人、人与社会、国与国关系的道德准则,不诚不信,将无法群处。

团结友善:是处理人与人、人与社会关系的原则和准绳。因为人是社会的人,彼此必然发生各种关系,而处理彼此关系必须从友善出发。

勤俭自强:勤与俭是中华民族的美德及优良传统,勤与俭相辅相成,终成大业。

敬业奉献:所谓“三百六十行,行行出状元”。这三百六十行,即“业”,“状元”就是行业中的优秀者。个人的社会存在是以他人的存在为前提,个人要存在必须要奉献,这就是人们常说的“我为人人,人人为我”。奉献是由人的世界观、人生观、价值观决定的。



二、道德的特征

(一)道德是历史范畴

道德是随着社会的发展而不断变化的历史范畴和动态体系。原始社会道德的基本原则是维护氏族和部落的共同利益,互助、平等、正义是原始社会的主要道德规范。奴隶社会道德的基本原则是维护奴隶对奴隶主的绝对服从和人身依附关系,轻视劳动和劳动人民,是奴隶社会重要的道德规范。封建社会维护地主阶级的专制统治、宗法等级制度,忠君孝亲是封建社会最基本的道德规范,男尊女卑、轻视劳动和劳动人民是封建道德的主要规范。资本主义社会,利己主义是资产阶级道德的核心,也是它的基本原则,金钱万能、有钱就有德是资产阶级最基本的道德规范,自由、平等、博爱资本主义社会重要的道德规范。社会主义社会道德的核心是为人民服务,其基本原则是集体主义,其基本规范是“五爱”,“五爱”的核心是热爱社会主义。

(二)道德对社会经济具有能动作用

道德属于上层建筑,是由经济基础决定而产生的,但道德一旦形成就对经济基础具有能动作用。当一种新的经济关系代替旧的经济关系时,反映新经济关系的道德总是以自己特有的方式同旧道德抗争,表明维护旧的社会制度是不合理和非正义的,而巩固和发展新的经济制度才是合理和正义的,激励人们为新的经济制度而斗争。当这个经济基础过时了,有新的经济基础可能来代替旧经济基础的时候,它又顽强地维护着原有的经济基础。所以,道德对社会经济基础具有能动作用。

(三)道德具有相对的独立性

道德虽然是由一定的经济基础决定的,但是它具有相对的独立性。这种独立性鲜明地表现在以下几个方面。

道德的变化同经济关系的变化不是同步的:一是道德的发展往往落后于经济关系的变化,比如计划经济过时了,我们虽然是商品经济时代,但是计划经济时代的有些道德的东西还顽强地存在,它不会立刻消失,任何一个时代都是如此;二是在旧的社会经济关系中往往孕育着新道德的幼芽,进步的思想家也往往抓住这些代表新经济关系的道德因素,加以科学分析和预测,创立新道德理论,为新制度催生奠定基础。

道德相对地直接同上层建筑和其他成分发生关系和作用。比如政治、法律、宗教、哲学、艺术、文化、教育这些都属于上层建筑,但是道德对它们的调节和影响作用是巨大的。它可以以独立的身份直接和它们发生关系,这是道德相对独立性的第二个表现。

道德具有自己相对独立的发展历程。历史证明,每一个时代的道德意识都是在批判继承以往的道德思想成果和基础上形成的,都是道德思想发展史上的一个环节,既是以往道德发展的一个终点,又是未来道德发展的一个起点。像人类物质生产一样,没有继承,整个道德发展链条就无法连续下去。



(四)道德在阶级社会具有阶级性

不同阶级对于好与坏、善与恶、正义与非正义的道德标准是不同的。不仅剥削阶级和劳动阶级的道德不同,就是剥削阶级之间、劳动阶级之间的道德也不尽相同。

在阶级社会里,统治阶级的道德总是占统治地位的道德,被统治阶级的道德总是居于被统治地位的道德。因为统治阶级行使着国家权力,一方面可以利用法律的、行政的、宣传教育的手段来支持和维护他们的道德。当他们感到必要时,还把某些道德规范上升为法律,使其具有国家的强制性。另一方面,又可以运用这些手段来打击、压制、封锁、窒息被统治阶级的道德。所以,道德的地位实质上是由阶级地位决定的。

经济利益上对立的阶级在道德上也是对立的。从根本上讲,剥削阶级认为是善的、合乎情理的,被剥削阶级则认为是恶的、违反道德的。这种对立集中表现在对生产关系的道德评价上,同一种生产关系,由于阶级地位不同,总会有肯定和否定两种对立的评价。一定阶级的道德总是为本阶级利益服务的,所以在阶级社会里道德是阶级斗争的武器。

除上述特征外,道德还具广泛的社会性和多层次性。道德随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的消亡而消亡。从反映社会生活的深度来看,它渗透在人们各种社会关系及人们的思想行为之中,包括政治关系、经济关系、工作关系、朋友关系、亲属关系等。道德的多层次性,一是由人们的社会关系、阶级关系、思想关系的多层次性决定的;二是由个人的道德的底线和上线,即社会的理想性和现实性决定的。



阅读材料

中华民族传统道德要求

注重整体利益、国家利益和民族利益,强调对社会、民族、国家的责任意识和奉献精神。

推崇“仁爱”原则,追求人际和谐。

讲求谦敬礼让,强调克骄防矜。

倡导言行一致,强调恪守诚信。

追求精神境界,把道德理想的实现看作是一种高层次的需要。

重视道德践履,强调修养的重要性,倡导道德主体要在完善自身中发挥自己的能动作用。

此外还有廉洁自律、宽厚待人、艰苦朴素、勤劳节俭、孝敬父母、尊老爱幼、尊师敬业,以及刚健有为、自强不息、舍生取义、见义勇为、奋发图强等。

三、道德的功能

道德属于意识形态,产生于一定的经济基础之上,一旦形成就具有相对的独立性和